

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Моя малая Родина»
для 3 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с лёгкой степенью умственной отсталости)
учителя
Надеевой Ирины Юрьевны

Предмет	Класс	Год обучения
Элективный курс «Моя малая Родина»	3 с	2023-2024
МО	учителей классов детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1. Название курса и количество часов.

Элективный курс «Моя малая Родина». На изучение элективного курса отводится в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

1.2. Цели и задачи изучения курса.

Основными **целями** элективного курса «Моя малая Родина» является: расширение представлений об окружающей действительности; формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов и народной культуры родного города, воспитание бережного отношения и чувства любви к своей малой Родине; создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Основные цели могут быть достигнуты при решении следующих задач:

- Заложить основы гражданской позиции младших школьников;
- Сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного города;
- Изучение истории и природы своего родного города;
- Воспитывать любовь к своей малой Родине;
- Воспитывать культуру общения;
- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

1.3. Краткая характеристика курса.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории города и, конечно, это люди - гордость и слава родного города.

Изучение истории родного города необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная города своего!». Процесс познания малой Родины реализуется в предметно — наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, воспринимает его в более ярких эмоционально насыщенных, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ним со страниц книг, учебных пособий.

Основной формой организации деятельности детей на занятиях элективного курса «Моя малая Родина» является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), экскурсии, позволяющие воспроизвести условия общения в естественной среде.

II. Результаты освоения элективного курса.

Элективный курс «Моя малая Родина» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов.

2.1. Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга, как гражданина России;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Метапредметные результаты.

К концу обучения обучающиеся должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

1. Формирование представлений о традициях своей семьи;
2. Формирование представлений об истории своего родного я и края (на основе материалов Музея истории города Заозёрного);
3. Формирование представлений о природе родного города и прилегающих к нему территорий;
4. Формирование представлений о природе Красноярского края;
4. Формирование представлений о достопримечательностях города и края;
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, принимая разные точки зрения;
6. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

III. Содержание элективного курса, с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

Элективный курс «Моя малая Родина» будет успешно реализован, если:

- будет изучен весь предусмотренный теоретический материал и проведены практические занятия;
- будут учитываться все возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Занятия строятся соответственно возрастным и психофизическими особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрацию результатов деятельности.

Преимущественная форма организации занятий – активная работа ребят: индивидуальные задания, организация выставок и конкурсов, привлечение родителей, бабушек и дедушек обучающихся.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа элективного курса предусматривает использование теоретического и практического материала, который раскрывается на примерах своего города и состоит из следующих разделов: «История моей семьи», «История моего города», «Богатства нашего края».

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	История моей семьи	7
2.	История моего города	12
3.	Богатства нашего края	15
Итого:		34 часа

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Моя малая Родина»

класс: 3 с

учитель: Надеева И.Ю.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
История моей семьи – 7 часов				
1.	05.09		Вводное занятие. Правила ТБ.	
2.	12.09		Что такое семья.	Презентация на infourok.ru
3.	19.09		Моя родословная. Генеалогическое дерево.	
4.	26.09		Старые фотографии (беседа с родителями, бабушками, дедушками, родственниками).	
5.	03.10		Традиции моей семьи. Изучение традиций и их описание.	Презентация на infourok.ru
6.	10.10		Происхождение моей фамилии и моего имени.	
7.	17.10		Итоговое занятие. Рассказ о своей семье.	
История моего города – 12 часов				
8.	24.10		История образования г. Заозёрного.	Презентация на infourok.ru
9.	07.11		Экскурсия в Музей истории г. Заозёрного.	
10.	14.11		Происхождение названия города и его улиц.	
11.	21.11		Народности, проживающие в городе, их традиции.	
12.	28.11		Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми гордится школа.	
13.	05.12		Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов.	
14.	12.12		История предприятий города.	
15.	19.12		Фольклор – духовное богатство народа.	Презентация на infourok.ru
16.	26.12		Конкурс рисунков «Моя улица». Экскурсия по городу.	
17.			Экология нашего города.	
18.			Символика города (герб).	Презентация на infourok.ru
19.			Итоговое занятие «Город моей мечты».	

Богатства нашего края– 15 часов			
20.			Территория и численность нашего края. Презентация на infourok.ru
21.			История Красноярского края, его происхождение.
22.			Народности, проживающие на территории края и их традиции.
23.			Кладовая нашего края. Земные и водные богатства.
24.			Растения Красной книги. Презентация на infourok.ru
25.			Животные Красной книги. Презентация на infourok.ru
26.			Заповедник «Столбы». Презентация на infourok.ru
27.			Достопримечательности нашего края. Презентация на infourok.ru
28.			Причуды климата.
29.			Тайны географических названий.
30.			Реки и озера Красноярского края. Презентация на infourok.ru
31.			Столица нашего края. Презентация на infourok.ru
32.			Герб Красноярского края. Презентация на infourok.ru
33.			П/р. Составление рисованного диафильма «Мой край».
34.			Обобщающие уроки «Знатоки родного края».

Условное обозначение:

П/р. – практическая работа

Приложение № 2

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр,	Мастер-класс, викторины на различные

	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	темы, дидактические игры, квест.
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.