

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

для 3 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с лёгкой степенью умственной отсталости)

учителя

Надеевой Ирины Юрьевны

Предмет	Класс	Год обучения
Чтение	3 с	2023-2024
МО	учителей классов детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Данная рабочая программа по чтению разработана для 3 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19.12.2014г., Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), примерной программы по чтению. М «Просвещение» 2018г.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Чтение».

В состав УМК входит:

1. С.Ю. Ильина. А.А. Богданова Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М: «Просвещение», 2021 г.
2. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение.2017г.

1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Основные цели и задачи изучения данного предмета: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений; создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи.

В 3 классе в начале учебного года обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению

причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Собственно работа над выразительностью чтения на этих уроках начинается примерно середины 3 класса, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Для формирования навыка сознательного чтения используются такие виды работ: ответы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации; нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос; элементарная оценка прочитанного. Учащиеся учатся пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту; заучивают по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения и читают их перед классом.

В 3 классе тематика произведений учебного предмета «Чтение» подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Примерная тематика текстов: о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей, о знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предмет «Чтение» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

2.1. Личностные результаты.

1. Элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
2. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении с взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

3. Умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
4. Умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливая несложные причины переживаний;
5. Соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

2.2. Предметные результаты.

1. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
3. Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
4. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты изучения предмета «Чтение» могут быть минимальными и достаточными.

Достаточный уровень содержит следующие умения и навыки:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

Минимальный уровень формирует следующие умения и навыки:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранным текстом;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Раздел 1	Здравствуй школа!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- какие школьные принадлежности нужно брать с собой в школу. - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов - элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
уметь:	- правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе; - объяснять смысл пословиц и поговорок о школе; - пересказывать короткие тексты целиком, а большие по частям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

	- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- какие школьные принадлежности нужно брать с собой в школу с опорой на иллюстрацию; - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов с опорой на книги; - элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
уметь:	- правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе с помощью учителя; - объяснять смысл пословиц и поговорок о школе по словарю; - пересказывать короткие тексты целиком по наводящим вопросам; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам с помощью учителя;

Раздел 2	Осень наступила.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - понимать и объяснять смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов об осени ;
уметь:	- называть признаки осени; - выразительно читать тексты об осени; - отвечать на вопросы по тексту; - составлять предложения и рассказы об осени; - подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - понимать смысл прочитанного с помощью вопросов; - наизусть стихотворения русских поэтов об осени (1-2);
уметь:	- называть признаки осени по иллюстрации; - выразительно читать тексты об осени по тексту; - отвечать на вопросы по тексту с помощью наводящих вопросов; - составлять предложения и рассказы об осени, используя иллюстрации;

Раздел 3	Учимся трудиться.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного текста
уметь:	- выразить своё отношение к поступкам героя;

	<ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок; - составлять рассказ, используя иллюстрации;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного по вопросам
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выражать своё отношение к поступкам героя по вопросам; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с опорой на учебник; - объяснять смысл выражений, пословиц и поговорок по словарю; - составлять рассказ, используя иллюстрации и план;

Раздел 4	Ребятам о зверятах.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- отличительные признаки животных;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - отличать домашних животных от диких; - описывать животного; - объяснять смысл прочитанного; - сравнивать тексты разных авторов; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- отличительные признаки животных с опорой на иллюстрацию;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - отличать домашних животных от диких по плану; - описывать животного, пользуясь иллюстрацией; - объяснять смысл прочитанного с опорой на текст; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на вопросы учителя;

Раздел 5	Чудесный мир сказок.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные сказки и сказки народов мира; - понимать и объяснять смысл прочитанного;
уметь:	- выразительно читать и пересказывать текст;

	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по тексту; - оценивание поступков людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - оценивание конкретных поступки, как хорошие или плохие; -относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные сказки и сказки народов мира с опорой на книги. - смысл прочитанного с помощью учителя;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и пересказывать текст по наводящим вопросам; - отвечать на вопросы по тексту с помощью учителя; - оценивание конкретных поступки, как хорошие или плохие через конкретный пример; - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи) по плану; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на книги;

Раздел 6	Зимушка-зима!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного текста; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки зимы; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного по наводящим вопросам; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме (1-2);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки зимы по иллюстрации; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту по плану; - сравнивать предметы по описанию и иллюстрации;

Раздел 7	Так нельзя, а так можно.
-----------------	---------------------------------

Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - чем отличаются хороший поступок от плохого; - смысл прочитанного текста; - правило поведения в общественных местах;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выразить своё отношение к поступкам героя; - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - делить текст на части, озаглавливать части; - подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - чем отличаются хороший поступок от плохого с опорой на иллюстрацию; - смысл прочитанного по вопросам;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выразить своё отношение к поступкам героя через конкретную ситуацию; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя; - подробно пересказывать текст по вопросам;

Раздел 8	Весна в окно стучится.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки весны; - составлять рассказ по иллюстрациям; - отвечать на вопросы по тексту; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного по вопросам; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне (1-2);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки весны по иллюстрации; - составлять рассказ по иллюстрациям и плану; - отвечать на вопросы по тексту и плану; -

	объяснять смысл пословиц и поговорок о весне по словарю;
--	----------------------------------------------------------

Раздел 9	Веселые истории.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличается хороший поступок от плохого;
уметь:	- читать по ролям; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам по плану; - составлять рассказ по иллюстрации и плану; - выразительно читать и пересказывать текст по вопросам; - учиться работать в паре с помощью учителя;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличается хороший поступок от плохого через конкретные примеры;
уметь:	- читать по ролям с помощью учебника; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам по наводящим вопросам; - составлять рассказ по иллюстрации и плану; - выразительно читать и пересказывать текст по вопросам и заданиям; - учиться работать в паре с помощью учителя;

Раздел 10	Родина любимая.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	-защитники Родины-опора Отечества; -чем отличается характер таких людей;
уметь:	- анализировать прочитанное; -выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. -пересказывать содержание прочитанного, - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; - составлять рассказ по иллюстрации;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать:	-защитники Родины-опора Отечества с опорой на иллюстрацию; -чем отличается характер таких людей с помощью наводящих вопросов;

уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанное с помощью вопросов. - выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. - пересказывать содержание прочитанного. - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки. - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам по плану; - составлять рассказ по иллюстрации и плану;
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 11	Здравствуй, лето!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки лета; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного по вопросам и заданиям; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете (1-2);
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки лета по иллюстрации; - составлять предложения, используя опорные слова и схемы; - отвечать на вопросы по тексту и плану; - сравнивать предметы по описанию и иллюстрации; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на учебник; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами с помощью учителя;

III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Содержательные линии:

1. Здравствуй школа!
2. Осень наступила.
3. Учимся трудиться.
4. Ребятам о зверятах.
5. Чудесный мир сказок
6. Зимушка-зима.

7. Так нельзя, а так можно.
8. Весна в окно стучится.
9. Веселые истории
10. Родина любимая.
11. Здравствуй, лето!

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.
 Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.
 Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.
 Элементарная оценка поступков героев; их характеров.
 Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст.
 Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.
 Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.
 Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.
 Ориентировка в книге по оглавлению.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Чтение» отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели, 136 часов в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Здравствуй школа!	9	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух осмысленно, выразительно, передавать нужную интонацию. Пересказывать произведение по плану. Выделять в тексте фрагменты для ответа на вопрос. Объяснять смысл названия произведения. Выявлять основную мысль произведения. Оценивать свои эмоциональные реакции. Соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями.
3	Учимся трудиться.	12	Выразительно читать произведение. Пересказывать фрагменты с использованием вопросов. Объяснять поведение героев. Определять своё отношение к персонажам. Выделять из списка слова, противоположные по смыслу. Выбирать заголовок из предложенных и самостоятельно озаглавливать текст. Создавать рассказ по циклу картинок.
4	Ребятам о зверятах.	13	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения.
5	Чудесный мир сказок.	14	Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой.

			<p>Читать, передавая нужную интонацию. Рассказывать о персонаже по предложенному плану. Оценивать действия героев. Сравнивать героев сказок. Озаглавливать части произведения. Соотносить иллюстрации с содержанием произведения. Рисовать иллюстрацию к прочитанному.</p>
6	Зимушка-зима!	10	<p>Выразительно читать стихотворения. Рассказывать о наблюдениях за явлениями внешнего мира, передавать свои переживания. Создавать рассказ по предложенным вопросам к репродукции картины. Рассказывать о чувствах и зрительных образах, которые вызвало произведение. Соотносить свои чувства, впечатления с чувствами детей, изображённых на картине. Заучивать наизусть.</p>
7	Так нельзя, а так можно.	20	<p>Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Создание иллюстрации к литературному произведению. Самостоятельная или с помощью учителя постановка вопросов по содержанию прочитанного произведения. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе. Краткий и подробный пересказ литературного произведения. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то). Составление плана пересказа с помощью учителя.</p>
8	Весна в окно стучится.	11	<p>Выразительно читать лирические и эпические произведения. Выбирать стихотворения для заучивания. Рассказывать о впечатлениях, полученных при восприятии природы, произведений разных видов искусства. Сопоставлять описание природы в разных произведениях. Отвечать на вопросы. Рассказывать о собственных наблюдениях за отношением человека к природе. Заучивать наизусть.</p>
9	Веселые истории.	20	<p>Выразительно читать произведение. Соотносить предложенные пословицы с главной мыслью прочитанного рассказа. Рассказывать истории из собственной жизни по аналогии с прочитанным. Создавать рассказ по циклу картинок. Оценивать свои переживания по поводу собственных поступков. Объединять слова, близкие по смыслу, в группы. Составление плана пересказа с помощью учителя.</p>
10	Родина любимая.	8	<p>Чтение текста литературного произведения про себя. Чтение текста вслух. Чтение текста вполголоса. Поочередное чтение текста в парах. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию учителя. Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительно читать произведение. Пересказывать фрагменты с использованием слов из текста. Выявлять отношение автора к героям, способы его выражения. Объяснять поведение героев. Определять своё отношение к персонажам. Выделять из списка слова, близкие по смыслу. Рассказывать об опыте общения с природой. Привлекать свой жизненный опыт, рассказывая о своём впечатлении.</p>

11	Здравствуй, лето!	9	Выразительно читать текст. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Определять настроение, выраженное в произведении, передавать его при чтении. Рисовать иллюстрации к прочитанному произведению. Обозначать ритм стихотворения путём прохлопывания. Отвечать на вопросы. Выразать свое отношение к прочитанному. Заучивать наизусть. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
ИТОГО:		136 часов	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Образовательный процесс по учебному предмету «Чтение» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.д.)	
1.1.	Учебник: С.Ю. Ильина. А.А. Богданова Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. М: «Просвещение», 2021 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение.2017г.
II. Печатная продукция	
2.1.	Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения);
III. Технические средства обучения	
3.1.	Ноутбук Lenovo.
3.2.	Принтер Samsung.
IV. Оборудование кабинета	
4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский

4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала
4.6.	Сетевой фильтр

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение».

класс: 3 с

учитель: Надеева И.Ю.

№ п/п занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Здравствуй, школа! – 9 часов				
1.	01.09		М. Садовский «Сентябрь».	
2.	04.09		В. Воскобойников «Весёлая улица».	Презентация на infourok.ru
3.	06.09		В. Берестов «Первое сентября».	Презентация на infourok.ru
4.	07.09		В. Драгунский «Завтра в школу».	
5.	08.09		Э. Шим «Пятёрки».	Презентация на infourok.ru
6.	11.09		В. Бирюков «Кто лучшим будет».	
7.	13.09		В. Хомченко «Обида».	
8.	14.09		А. Аксенова «Наша учительница».	Презентация на infourok.ru
9.	15.09		Обобщающий урок «Здравствуй, школа!».	
Осень наступила... – 12 часов				
10.	18.09		О. Высотская «Осень».	
11.	20.09		Ю. Коваль «Последний лист».	
12.	21.09		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Презентация на infourok.ru
13.	22.09		Н. Сладков «Сентябрь на дворе».	
14.	25.09		В. Степанов «Воробей».	
15.	27.09		А. Барков «Лето на верёвочке».	
16.	28.09		Е. Благинина «Улетают, улетели...»	
17.	29.09		Э. Шим «Ворона и синица».	Презентация на infourok.ru
18.	02.10		Л. Воронкова «За кормом для птиц».	
19.	04.10		Н. Сладков «Страшный невидимка».	
20.	05.10		Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре».	
21.	06.10		Обобщающий урок «Осень наступила».	
Учимся трудиться – 13 часов				
22.	09.10		Ю. Тувим «Все для всех».	
23.	11.10		Д. Габе «Работа».	
24.	12.10		В. Орлов «Мои помощники».	

25.	13.10		А. Потапова «Бабушка и внучка».	
26.	16.10		Б. Заходер «Повара».	Презентация на infourok.ru
27.	18.10		М. Дружинина «Сюрприз».	
28.	19.10		О. Высотская «Маргаритка».	
29.	20.10		В. Хомченко «Пуговица».	Презентация на infourok.ru
30.	23.10		Г. Ладонщиков «Портниха».	
31.	25.10		В. Осеева «Пуговица».	Презентация на infourok.ru
32.	26.10		В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол».	
33.	27.10		С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	
34.	08.11		Обобщающий урок «Учимся трудиться».	
Ребятам о зверятах – 14 часов				
35.	09.11		Е. Чарушин «Лисята».	
36.	10.11		Е. Тараховская «Заяц»	Презентация на infourok.ru
37.	13.11		М. Пришвин «Ёж».	
38.	15.11		А. Барков «Материнская забота».	
39.	16.11		Г. Снегирёв «Белёк».	
40.	17.11		В. Приходько «Пин и Гвин».	
41.	20.11		Б. Житков «Галка».	
42.	22.11		В. Гаранжин «Куриный воспитанник».	Презентация на infourok.ru
43.	23.11		М. Тарловский «Добрый волк».	
44.	24.11		Н. Носов «Живая шляпа».	
45.	27.11		Н. Павлова «Котята».	
46.	29.11		В. Берестов «Кошкин щенок».	
47.	30.11		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	Презентация на infourok.ru
48.	01.12		Обобщающий урок «Ребятам о зверятах».	
Чудесный мир сказок – 10 часов				
49.	04.12		Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Презентация на infourok.ru
50.	06.12		Русская народная сказка «Храбрый баран».	
51.	07.12		Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	
52.	08.12		Украинская народная сказка «Овечка и волк».	
53.	11.12		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	Презентация на infourok.ru
54.	13.12		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	
55.	14.12		Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	
56.	15.12		Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	

57.	18.12		Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	
58.	20.12		Обобщающий урок «Чудесный мир сказок».	
Зимушка-зима! – 20 часов				
59.	21.12		Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	
60.	22.12		В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	Презентация на infourok.ru
61.	25.12		М. Садовский «Декабрь».	
62.	27.12		Л. Воронкова «Как ёлку наряжали».	
63.	28.12		С. Попов «В новогоднюю ночь».	
64.	29.12		А. Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	
65.			А. Потапова «Такой вот герой».	Презентация на infourok.ru
66.			С. Есенин «Зима» (отрывок).	
67.			С. Суворова «Подарок».	
68.			В. Голявкин «У Ники новые лыжи».	Презентация на infourok.ru
69.			В. Шевчук «С прогулки».	
70.			М. Быкова «Неудачная находка».	
71.			И. Суриков «Детство».	Презентация на infourok.ru
72.			Е. Чарушин «Что за зверь?».	
73.			Э. Шим «Не стучать – все спят!».	Презентация на infourok.ru
74.			В. Степанов «Зайка».	Презентация на infourok.ru
75.			Н. Сладков «Еловая каша».	
76.			З. Александрова «Снежок».	
77.			С. Баруздин «Коллективная печка».	
78.			Обобщающий урок «Зимушка-зима!»	
Так нельзя, а так можно – 11 часов				
79.			А. Ягафарова «Снегирь и Синица».	
80.			В. Хомченко «Птица-синица».	Презентация на infourok.ru
81.			Г. Ладонщиков «Дельный совет».	
82.			Л. Толстой «Косточка».	
83.			С. Георгиев «Праздничный стол».	Презентация на infourok.ru
84.			В. Берестов «За игрой».	Презентация на infourok.ru
85.			С. Баруздин «Бревно».	
86.			А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	
87.			В. Осеева «Подвиг».	
88.			В. Бирюков «Лесные доктора».	
89.			Обобщающий урок «Так нельзя, а так можно».	

Весна в окно стучится - 20 часов			
90.		Ф. Тютчев «Зима недаром злится...».	
91.		В. Бирюков «Весенняя песня».	
92.		Украинская народная песня «Веснянка».	
93.		Э. Шим «Сосулька».	
94.		Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	
95.		С. Вербова «Мамин портрет».	Презентация на infourok.ru
96.		П. Синявский «Разноцветный подарок».	
97.		А. Седугин «Тихо-тихо».	Презентация на infourok.ru
98.		Р. Сеф «Лицом к весне».	
99.		С. Вербова «Ледоход».	
100.		Р. Фархади «Сон медвежонка».	Презентация на infourok.ru
101.		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	Презентация на infourok.ru
102.		В. Бианки «Заяц на дереве».	
103.		С. Погореловский «Наши гости».	
104.		Г. Скребницкий «Скворушка».	
105.		И. Белоусов «Весенняя гостья».	
106.		К. Ушинский «Пчёлки на разведках».	Презентация на infourok.ru
107.		А. Барков «Тюльпаны».	
108.		Е. Савельева «Весенние загадки».	
109.		Обобщающий урок «Весна в окно стучится».	
Веселые истории – 8 часов			
110.		Р. Фархади «Перепутаница».	
111.		Г. Остер «Эхо».	
112.		В. Шибяев «Кто кем становится».	
113.		А. Усачев «Волшебный барабан».	
114.		М. Пляцковский «Шишки».	
115.		Ю. Степанов «Портрет».	Презентация на infourok.ru
116.		М. Бородинская «Булочная песенка».	
117.		Обобщающий урок «Веселые истории».	
Родина любимая – 9 часов			
118.		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	
119.		К. Ушинский «Наше Отечество».	
120.		Т. Кудрявцева «Флаг России».	Презентация на infourok.ru

121.			М. Ильин «Главный город страны».	
122.			В. Степанов «Песня».	
123.			А. Усачев «День Победы».	Презентация на infourok.ru
124.			С. Баруздин «Страшный клад».	
125.			С. Алексеев «Тульские пряники». Подготовка к устному опросу.	Презентация на infourok.ru
126.			Промежуточная аттестация: устный опрос.	
Здравствуй, лето! – 10 часов				
127.			А. Усачев «Что такое лето?»	
128.			Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	
129.			М. Дружинина «Земляника».	Презентация на infourok.ru
130.			В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	
131.			В. Бианки «Ёж-спаситель».	
132.			Р. Фархади «Жарко».	Презентация на infourok.ru
133.			Э. Шим «Верное время».	
134.			В. Орлов «Почему лето короткое?»	
135.			Е. Савельева «Летние загадки».	
136.			Обобщающий урок «Здравствуй, лето!»	

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений

№ п/п	Тема	Из ФОС
1	Здравствуй школа! Осень наступила. Учимся трудиться. Ребятам о зверятах. Чудесный мир сказок Зимушка-зима. Так нельзя, а так можно. Весна в окно стучится. Веселые истории Родина любимая. Здравствуй, лето!	Устный опрос (собеседование) Разноуровневые задания Ролевая игра

График проверочных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	Промежуточная аттестация: устный опрос.	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.