

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Н.С.Кожухова «19» июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Р.Э. Гуцаева «20» июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от «31» июня 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

для 2 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ
(с лёгкой степенью умственной отсталости)

учителя

Надеевой Ирины Юрьевны

Предмет	Класс	Год обучения
Чтение	2 с	2023-2024
МО	учителей классов детей с ОВЗ	

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Данная рабочая программа по чтению разработана для 2 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Чтение».

В состав УМК входит:

1. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М: «Просвещение», 2018 г.
2. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение.2017г.

1.3. Цели и задачи изучения предмета с учетом специфики учебного предмета.

Основные цели и задачи изучения данного предмета: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений; создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

1.4. Особенности работы с детьми ОВЗ умственной отсталости.

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предмет «Чтение» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

2.1. Личностные результаты.

1. Элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
2. Умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
3. Умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
4. Элементарные представления о смысле учения в школе;
5. Способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
6. Способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выразить своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;

2.2. Предметные результаты.

1. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
3. Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
4. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты изучения предмета «Чтение» могут быть минимальными и достаточными.

Достаточный уровень содержит следующие умения и навыки:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Минимальный уровень формирует следующие умения и навыки:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Раздел 1	Осень пришла - в школу пора!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны	- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов об осени;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - называть признаки осени; - выразительно читать тексты об осени; - составлять предложения и рассказы об осени; - подробно и выборочно пересказывать текст
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов с опорой на тексты; - слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать по слогам небольшие рассказы и стихотворения о школе с помощью слоговых таблиц; - пересказывать короткие тексты целиком, а большие по частям с опорой на вопросы учителя - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя.

Раздел 2	Почитаем-поиграем.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - правила игры в прятки и пятнашки; - история создания игр
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанное; - выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному по вопросам и заданиям; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам; - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; - составлять рассказ по иллюстрации; - выразительно читать и пересказывать текст; - учиться работать в паре
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - правила игры в прятки и пятнашки с помощью учителя
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать прочитанное с помощью вопросов. - выразительно читать произведение, передавать свое отношение к прочитанному. - пересказывать содержание прочитанного. - выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки.

	<ul style="list-style-type: none"> -- составлять рассказ по иллюстрации и плану; - выразительно читать и пересказывать текст по вопросам; - учиться работать в паре с помощью учителя.
--	---

Раздел 3	В гостях у сказки.
-----------------	---------------------------

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные сказки и сказки народов мира; - смысл прочитанного текста;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и пересказывать текст; - отвечать на вопросы по тексту; - оценивание поступков людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - оценивание конкретных поступков (хороших и плохих); - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - русские народные сказки и сказки народов мира по иллюстрациям; - смысл прочитанного текста по вопросам учителя;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и пересказывать текст с помощью наводящих вопросов;; отвечать на вопросы по тексту с помощью учителя; - оценивание поступков людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей с опорой на иллюстрацию; - оценивание конкретных поступки, как хорошие или плохие с помощью конкретных ситуаций; - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи) с помощью практических действий;

Раздел 4	Животные рядом с нами.
-----------------	-------------------------------

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки животных;
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - отличать домашних животных от диких; - описывать животного; - объяснять смысл прочитанного; - сравнивать тексты разных авторов; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- отличительные признаки животных с опорой на иллюстрацию;
уметь:	- отличать домашних животных от диких по плану; - описывать животного, пользуясь иллюстрацией; - объяснять смысл прочитанного с опорой на текст; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя с опорой на вопросы учителя;

Раздел 5	
Ой ты, зимушка-зима!	
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного текста; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме;
уметь:	- называть признаки зимы; - составлять предложения; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других с помощью учителя; - смысл прочитанного текста с помощью вопросов учителя; - наизусть стихотворения русских поэтов о зиме (1-2);
уметь:	- называть признаки зимы с опорой на схемы; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту по плану;

Раздел 6	
Что такое хорошо и что такое плохо.	
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличаются хороший поступок от плохого; - смысл прочитанного текста; - правило поведения в общественных местах;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя; - читать по ролям; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - делить текст на части, озаглавливать части;

	- подробно и выборочно пересказывать текст;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- чем отличаются хороший поступок от плохого с опорой на иллюстрацию; - смысл прочитанного по вопросам;
уметь:	- выражать своё отношение к поступкам героя через конкретную ситуацию; - читать по ролям с помощью учителя; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делить текст на части, озаглавливать части с помощью учителя; - подробно пересказывать текст по вопросам;

Раздел 7	Весна идет!
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне;
уметь:	- называть признаки весны; - составлять рассказ по иллюстрациям; - отвечать на вопросы по тексту; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других помощью вопросов; - смысл прочитанного с помощью плана; - наизусть стихотворения русских поэтов о весне (1-2)
уметь:	- называть признаки весны по иллюстрации; - составлять рассказ по иллюстрациям; - отвечать на вопросы по тексту; - объяснять смысл пословиц и поговорок о весне по словарю;

Раздел 8	Чудесное рядом.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного текста
уметь:	- читать по ролям; - составлять рассказ по иллюстрации; - выразительно читать и пересказывать текст;

	- учиться работать в паре, группе
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного текста
уметь:	- читать по ролям с помощью учителя, - составлять рассказ по иллюстрации с опорой на схемы; - выразительно читать и пересказывать текст по наводящим вопросам; - учиться работать в паре, группе с помощью учителя;

Раздел 9	Лето красное.
Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- слушать и понимать речь других; - понимать смысл прочитанного; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете;
уметь:	- называть признаки лета; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту; - сравнивать предметы по описанию; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
Минимальный уровень	
Обучающиеся должны знать/понимать	- смысл прочитанного по вопросам и заданиям; - наизусть стихотворения русских поэтов о лете (1-2)
уметь:	- называть признаки лета по иллюстрации; - составлять предложения, используя опорные слова; - отвечать на вопросы по тексту с опорой на текст; - сравнивать предметы по описанию и плану; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами с опорой на текст;

III. Содержание учебного предмета:

Содержательные линии:

- 1) Осень пришла - в школу пора!
- 2) Почитаем-поиграем.
- 3) В гостях у сказки.
- 4) Животные рядом с нами.
- 5) Ой ты, зимушка-зима!

- 6) Что такое хорошо и что такое плохо.
- 7) Весна идет!
- 8) Чудесное рядом.
- 9) Лето красное

Изучение разделов предмета включает в себя следующие подразделы:

Слушание (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи.

Чтение. На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа с текстом. При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Чтение» отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели, 136 часов в год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Осень пришла - в школу пора!	20	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Выделение первой буквы в слове. Рассмотрение иллюстрации. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке». Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с данными словами. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок. Выделение признаков осени с опорой на текст. Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Уточнение представлений о взаимоотношениях старших и младших детей. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов.
2	Почитаем-поиграем.	10	Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов.

			Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта». Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение с соблюдением пауз при знаках препинания. Соотнесение слов и предметных картинок. Чтение наизусть загадок.
3	В гостях у сказки.	13	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Отгадывание загадок. Соотнесение частей текста с сюжетными картинками. Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла). Пересказ сказки по картинно-графическому плану. Выделение обращений из текста сказки. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Чтение правильно по слогам. Соотнесение картинок и слов. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (конец предложения, тире). Нахождение слов, близких по значению. Словесное рисование с использованием лексики текста. Пересказ по ролям. Составление предложений по опорным словам. Чтение слогов и слов с разделительным ъ, ь, слов – с мягким знаком – показателем мягкости согласных. Чтение предложений по слогам и целым словом. Пересказ по картинно-графическому плану.
4	Животные рядом с нами.	16	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Дополнение предложений, составление предложений-утверждений из данных слов. Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами. Соотнесение слов и картинок. Оценка отношения хозяек к своим питомцам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор слов, близких по значению. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Составление высказывания по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Различение единственного и

			множественного числа. Выборочный пересказ по вопросам. Оценка поступков героев рассказа. Чтение слогов со стечением согласных, двусложных слов со стечением согласных. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных отношений между характером и поступками героев. Называние животных, о которых читали в данном разделе. Высказывания о пользе домашних животных на материале прочитанного.
5	Ой ты, зимушка-зима!	17	Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Чтение стихотворения радостно. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Пересказ по серии картинок. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков. Выделение признаков зимы из текста. Составление предложений о зимних развлечениях детей по тексту стихотворения. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление продолжения рассказа. Оценка поступков героев рассказа с приведением обоснований. Составление слов из слогов. Рассказ о последовательности событий по опорным словам. Заучивание стихотворения наизусть. Составление словосочетаний (согласование). Выборочный пересказ. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тона речи героев сказки по образцу, данному учителем. Пересказ по ролям. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах.
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	18	Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по картинно-графическому плану. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. Оценка поступков героев рассказа, стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Оценка поступков героев стихотворения. Составление предложений по иллюстрациям. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций. Заучивание наизусть. Рассуждение об отношении к делу (делать самому или ждать, пока сделают другие). Дополнение предложения по смыслу. Сравнение героев по характеру и поступкам. Подбор слов, противоположных по значению. Чтение отрывка по ролям. Составление связного высказывания по сюжетной картинке. Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки с данными рифмами.
7	Весна идет!	20	Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). Составление предложений по иллюстрации

			Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Оценка поступков героев рассказа. Дополнение предложения по предметным картинкам. Называние признаков весны. Составление предложений с данными словами. Пересказ с опорой на картинки. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Чтение по ролям. Ценностные высказывания о весне. Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Выборочный пересказ. Чтение целым словом словоформ, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.
8	Чудесное рядом.	14	Ответы на вопросы по содержанию текстов. Понимание временных отношений и временной последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Подбор слов, противоположных по значению. Составление предложений по сюжетным картинкам. Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Установление удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом отдельных слов.
9	Лето красное.	8	Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом. Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств собственного мнения. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями сказки и их временной последовательности. Выбор подписи к картинке. Оценка поступков ребят. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежит реплика. Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Чтение по ролям. Пересказ сказки по серии картинок. Называние признаков лета.
Итого:		136 часов.	

V. Условия, которые обеспечивают равный доступ детям с ОВЗ к качественному образованию.

Образовательный процесс по учебному предмету «Чтение» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.д.)	
1.1.	Учебник: С.Ю. Ильина. А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М: «Просвещение», 2018 г.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1.4.	Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение.2017г.
II. Печатная продукция	
2.1.	Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения);
III. Технические средства обучения	
3.1.	Ноутбук Lenovo.
3.2.	Принтер Samsung.
IV. Оборудование кабинета	
4.1.	Стол ученический двухместный регулируемый
4.2.	Стул ученический регулируемый
4.3.	Стол учительский
4.4.	Доска школьная
4.5.	Шкаф для хранения учебного материала
4.6.	Сетевой фильтр

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение».

класс: 2 с

учитель: Надеева И.Ю.

№ п/п занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
Осень пришла – в школу пора! – 20 часов				
1.	01.09		Осень пришла – в школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	
2.	04.09		В. Голявкин «Все куда-нибудь идут».	Презентация на infourok.ru
3.	06.09		Рассказ «Первый урок».	Презентация на infourok.ru
4.	07.09		Рассказ «Мы рисуем».	
5.	08.09		Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	Презентация на infourok.ru
6.	11.09		Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит».	
7.	13.09		В.Дуров «Слон Бе-би».	
8.	14.09		Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	
9.	15.09		Н. Сладков «Осенние подарки».	Презентация на infourok.ru
10.	18.09		Рассказ «В парке».	
11.	20.09		Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	
12.	21.09		М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	Презентация на infourok.ru
13.	22.09		В. Корабельников «Осенний лес».	
14.	25.09		К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	
15.	27.09		Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	
16.	28.09		Д. Летнёва «Хозяин в доме».	
17.	29.09		В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	Презентация на infourok.ru
18.	02.10		Рассказ «Много у меня друзей».	
19.	04.10		А. Тумбасов «Серый вечер».	
20.	05.10		Обобщающий урок «Осень пришла – в школу пора!».	
Почитаем-поиграем. – 10 часов				
21.	06.10		А. Шibaев «Одна буква».	
22.	09.10		А. Усачев «Слоги» (в сокращении).	
23.	11.10		Стихотворение «Что такое доброта».	
24.	12.10		С. Иванов «Дразнилка».	
25.	13.10		К. Чуковский «Черепашка».	

26.	16.10		Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	Презентация на infourok.ru
27.	18.10		Л. Яхмин «Если плачет кто-то рядом».	
28.	19.10		Загадки. Доскажи словечко.	
29.	20.10		Рассказ «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	Презентация на infourok.ru
30.	23.10		Обобщающий урок «Почитаем – поиграем».	
В гостях у сказки. – 13 часов				
31.	25.10		Русская народная сказка «Лиса и волк».	Презентация на infourok.ru
32.	26.10		Русская народная сказка «Гуси и лиса».	
33.	27.10		Русская народная сказка «Лиса и козёл».	
34.	08.11		Л. Толстом «Мышка вышла погулять».	
35.	09.11		Литовская сказка «Волк и баран».	
36.	10.11		С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	Презентация на infourok.ru
37.	13.11		Литовская сказка «Рак и ворона».	
38.	15.11		Казахская сказка «Заяц и черепаха».	
39.	16.11		Мордовская сказка «Благодарный медведь».	
40.	17.11		Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	
41.	20.11		Армянская сказка «Волк и ягненок».	
42.	22.11		Русская народная сказка «Умей обождать».	Презентация на infourok.ru
43.	23.11		Обобщающий урок «В гостях у сказки».	
Животные рядом с нами. – 16 часов				
44.	24.11		Индийская сказка «Умная собака».	
45.	27.11		И.Гамазкова «Петух увидел радугу».	
46.	29.11		Э. Шим «Я домой пришла!».	
47.	30.11		Русская народная присказка «Лошадка».	Презентация на infourok.ru
48.	01.12		Е. Чарушин «Кролики».	
49.	04.12		В. Лифшиц «Баран».	Презентация на infourok.ru
50.	06.12		Загадки «Есть у нас в любом дворе».	
51.	07.12		Б.Житков «Храбрый утенок».	
52.	08.12		Э. Шим «Всё умеют сами».	
53.	11.12		М. Бородинская «Котенок».	Презентация на infourok.ru
54.	13.12		Стихотворение «Света зёрнышка кладёт...»	
55.	14.12		В. Сутеев «Три котенка».	
56.	15.12		К. Ушинский «Петушок с семьей».	
57.	18.12		«Упрямые козлята»	

58.	20.12		В. Лифшиц «Пес».	
59.	21.12		Обобщающий урок «Животные рядом с нами».	
Ой ты, зимушка-зима! – 17 часов				
60.	22.12		Я. Аким «Первый снег».	Презентация на infourok.ru
61.	25.12		Э. Киселёва «Большой Снег».	
62.	27.12		Н. Калинина «Снежный колобок».	
63.	28.12		С. Вангели «Снеговик – новосел».	
64.	29.12		Е. Шведер «Воробышкин домик».	
65.			Г. Галина «Зимние картинки».	Презентация на infourok.ru
66.			Е. Самойлова «Миша и Шура».	
67.			Ш. Галиев «Купили снег».	
68.			Г. Юдин «Буратиный нос».	Презентация на infourok.ru
69.			И. Токмакова «Живи, елочка!»	
70.			В. Сутеев «Про елки».	
71.			В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».	Презентация на infourok.ru
72.			М. Пляцковский «Ромашки в январе».	
73.			Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	Презентация на infourok.ru
74.			Литовская народная песенка «Вьюга».	Презентация на infourok.ru
75.			Г. Скребицкий «На лесной поляне».	
76.			Обобщающий урок «Ой ты, зимушка-зима!».	
Что такое хорошо и что такое плохо. – 18 часов				
77.			А. Митт «Коля заболел».	
78.			Д. Летнёва «Подружки рассорились».	
79.			В.Голявкин «Вязальщик».	
80.			Г. Ладонщиков «Самокат».	Презентация на infourok.ru
81.			Э. Киселёва «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик».	
82.			Е. Пермьяк «Торпливый ножик».	
83.			В.Сухомлинский «Вьюга».	Презентация на infourok.ru
84.			И. Бутмин «Трус».	Презентация на infourok.ru
85.			В. Голявкин «Как я под партой сидел».	
86.			Б. Заходер «Петя мечтает».	
87.			В. Витка «Мёд в кармане».	
88.			В. Донникова «Канавка».	
89.			Узбекская сказка «Назло Солнцу».	

90.			А. Барто «Мостки».	
91.			М. Дружинина «Песенка обо всём».	
92.			Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	
93.			И. Туричин «Неряха».	
94.			Обобщающий урок «Что такое хорошо и что такое плохо».	
Весна идет! – 20 часов				
95.			Я. Аким «Март».	Презентация на infourok.ru
96.			Ю. Коваль «Невидимка».	
97.			В. Берестов «Праздник мам».	Презентация на infourok.ru
98.			В. Драгунский «Подарок к празднику».	
99.			Бурятская сказка «Снег и заяц».	
100.			Г. Ладонщиков «Помощники весны».	Презентация на infourok.ru
101.			М. Пришвин «Лягушонок».	Презентация на infourok.ru
102.			Г. Ладонщиков «Весна».	
103.			Е. Чарушин «Барсук».	
104.			С.Маршак «Весенняя песенка».	
105.			И. Соколов – Микитов «На краю леса».	
106.			В. Голявкин «Подходящая вещь».	
107.			М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	
108.			С. Козлов «Ручей и камень».	
109.			Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	Презентация на infourok.ru
110.			Т. Шарыгина «Вкусный урок».	
111.			С. Косенко «Почему скворец веселый?»	
112.			Э. Шим «Храбрый птенец».	
113.			М.Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка».	
114.			Обобщающий урок «Весна идет!»	
Чудесное рядом. – 14 часов				
115.			Г. Цыферов «Лосенок».	Презентация на infourok.ru
116.			О. Дриз «Игра» (в сокращении).	
117.			Г. Цыферов «Удивление первое».	
118.			Г. Снегирев «Осьминожек».	
119.			С. Козлов «Друзья».	
120.			С. Козлов «Необыкновенная весна».	Презентация на infourok.ru
121.			Э. Мошковская «Не понимаю».	

122.			Г. Скребицкий «Кот Иваныч».	
123.			М. Пришвин «Золотой луг».	Презентация на infourok.ru
124.			В. Бианки «Неродной сын».	
125.			Ю. Ушак «Подарок».	Презентация на infourok.ru
126.			Я. Тайц «Все здесь».	
127.			В. Бианки «Небесный слон». Подготовка к устному опросу.	
128.			Промежуточная аттестация: устный опрос.	
Лето красное. – 8 часов				
129.			И. Соколов - Микитов «Светляки».	Презентация на infourok.ru
130.			Г. Цыферов «Петушок и солнышко».	
131.			И. Гамазкова « Прошлым летом».	
132.			С. Махотин «Поход».	Презентация на infourok.ru
133.			Е. Пермяк «Раки».	
134.			В. Викторov «В гости к лету».	
135.			И. Мазнин. «Отчего так много света?»	
136.			Обобщающий урок «Лето красное».	

Контрольно-оценочная деятельность.

Оценочные средства и процедуры:
Выбор средств оценки базовых умений

№ п/п	Тема	Из ФОС
1	Осень пришла-в школу пора! Почитаем-поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой ты, зимушка-зима! Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идет! Чудесное рядом. Лето красное.	Устный опрос (собеседование) Разноуровневые задания Ролевая игра

График проверочных работ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1	Промежуточная аттестация (устный опрос).	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из АООП (вариант 1) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Индивидуальная и доверительная беседа, наглядность, стимулирование: поощрение (похвала, одобрение, благодарность), совет, дифференцированный подход.
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Пример: реальный, литературный, личный пример учителя, инструктажи по ТБ и ОТ, знакомство и выполнение Положений из Устава школы (внешний вид, внутренний распорядок, правила поведения обучающегося), поручения, дифференцированный подход.
3.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, обсуждений о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей.	Беседы, словарная работа, обучение диалогу, дифференцированный подход.
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, жизненных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.	Рассказ, объяснение, словесное рисование, дифференцированный подход.
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся	Мастер-класс, викторины на различные темы, дидактические игры, квест.

	аргументировать свою точку зрения.	
6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры.	Ролевые игры, дидактические игры, работа в группах и парах, квест, дифференцированный подход.
7.	Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, классное и школьное самоуправление.	Поручения, самоуправление, дифференцированный подход.
8.	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.	Творческий проект, творческое домашнее задание, социальный проект, социальная акция, дневник наблюдений, дифференцированный подход.