

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Зам. директора по ВР «17» июня 2023 года	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07. 2023 года
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения дополнительного образования
по социально-педагогическому направлению
«Английский кино клуб»
Черноног Марина Григорьевна

Возраст	10-13 лет	2023-2024 учебный год
Уровень обучения	базовый	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа «Английский киноклуб» по социально-педагогическому направлению разработана для учащихся 10-13 лет на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021)
- Проекта, разработанного Минобрнауки России и Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015г. № 09-3242
- основной образовательной программы основного среднего общего образования МБОУ СОШ №1 г. Заозерного
- Авторская программа; «Английский в фокусе» (3-е изд., перераб., авт. Быкова Н. И., Поспелова М. Д.),

1.2. Краткая характеристика курса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский киноклуб**» относится к социально-педагогической направленности, разработана с учётом возрастных, психологических и иных особенностей индивидуального развития обучающихся.

Актуальность темы обусловлена так же тем, что форма работы в виде просмотра и обсуждения кинофрагментов – это одна из самых современных и прогрессивных методик обучения английскому языку и одновременно замечательный способ расширения общекультурного кругозора обучающихся.

Киноклуб - это, с одной стороны, просмотр хороших фильмов с дальнейшим обсуждением на английском, а с другой стороны – задания, которые помогут заметить, понять и запомнить полезные фразы, идиомы, слэнг, новые слова и устойчивые выражения. Все фильмы показываются с английскими субтитрами. Каждое занятие курса имеет четкую структуру, что позволяет извлечь из просмотра максимум пользы: для обсуждения выбраны эпизоды как с интересным языком, так и ключевые сцены сюжета.

Цель программы: развитие умения аудирования и говорения с помощью просмотра фильмов на английском языке.

Задачи программы:

Задачи:

Активизировать речемыслительную деятельность обучающихся в процессе овладения языковым материалом посредством моделирования соответствующих речевых ситуаций.

Заинтересовать учащихся миром кино, расширить их кругозор, общую и эстетическую культуру, способствовать становлению устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа.

Создать условия для формирования у учащихся критического мышления, а также широкого спектра умений и навыков, относящихся к сфере общей коммуникативной культуры.

Планируемые результаты:

Сформировать учебную мотивацию посредством внеурочной клубной деятельности.

Сформировать способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных, то есть прогнозирование ситуации успеха и обеспечение социализации.

1.3. Формы и режим занятий курса, объем и срок реализации программы.

Формы занятий

Обучение в английском киноклубе предусматривает использование традиционных и специфических для этого направления форм организации занятия:

- традиционные теоретические занятия;
- традиционные практические занятия;
- драматизация
- дискуссия
- круглый стол

Формы организации деятельности обучающихся

- Групповые занятия

Место предмета в учебном плане: 4 часа в неделю, 144 часа в год, на 36 учебных недели, срок реализации – 1 год

Состав группы: 15 человек, режим занятий: понедельник 13:30, вторник 13:30, четверг 14:30, пятница: 14:30, продолжительность занятий - 40 мин.

II. Результаты освоения курса

Сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе, личностные, метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы

2.1. Личностные результаты:

1. формирование познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

2.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
2. умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные:

1. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные:

1. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
2. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4. Познавательные:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом, субтитрами, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте, субтитрах, словарях и справочниках

2.3 Предметные результаты:

– сформированы знания необходимые в ситуациях, отличных от учебных, прогнозирование ситуации успеха и обеспечение социализации.

– созданы условия для освоения учащимися динамической наглядности в процессе обучения и практики иноязычного общения, а также формирования аудиовизуальной сферы изучения иностранного языка.

2.4 Краткое изложение системы оценки достижений (формы аттестации)

Предметом контроля и оценки являются творческие образовательные продукты учеников по решению ситуативно-позиционных задач на выбор: конкурсные мероприятия на выявление лучшего кино-клубера (лучшее сочинение на английском языке), лучшее озвучивание кинофрагмента или драматизацию кинофрагмента. Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он имеет форму защиту творческого проекта. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса.

III. Содержание курса

Раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

IV. Тематическое планирование

№	Модуль (глава)	Кол-во часов	Формы занятий	Виды деятельности
1.	Вводный этап	4	игра, беседа,	Знакомство с историей

2.	Разбор мультсериала Свинка Пеппа “Peppa pig”	14	драматизация, дискуссия, круглый стол	создания фильма, просмотр трейлера; Ознакомление с лексикой, отработка лексики; Просмотр фильма по частям (всего 4 части); Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части; Обсуждение персонажей и ситуаций; Озвучивание фрагмента фильма; Написание кино-отзыва.
3.	Разбор мультфильма «Король Лев» “The Lion King”	14		
4.	Разбор фильма «Дулиттл» “Dolittle”	14		
5.	Разбор фильма «Джуманджи» “Jumanji”	14		
6.	Разбор фильма «Чарли и шоколадная фабрика» “Charlie and the Chocolate Factory”	14		
7.	Разбор мультфильма «Гринч», «Grinch»	14		
8.	Разбор мультфильма «Рапунцель», «Rapunzel»	14		
9.	Разбор фильма «Клиффорд» «Clifford»	14		
10.	Разбор фильма «Круэлла», «Cruella»	14		
11.	Разбор фильма «Кристофер Робин» «Christopher Robin»	14		
	ИТОГО:	144		

V. Методическое обеспечение программы.

Кинофильм в преподавании иностранного языка используется для обучения аудированию, создания динамической наглядности в процессе обучения и практики иноязычного общения, создания ситуаций такого общения на учебном занятии и формирования аудиовизуальной сферы изучения иностранного языка.

Просмотр фильма происходит на английском языке с субтитрами на языке носителя, но до фильма ученикам дается доступ к карточкам Quizlet для ознакомления с фразами.

Перечень оборудования для реализации программы:

Мультимедийный диапроектор, интерактивная доска или экран, компьютер, интернет ресурсы- онлайн записи фильмов.

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) актуальны и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Календарно-тематическое планирование

Возраст: 10-13 лет

учитель: Черноног М.Г

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
1.				Приветствие. Знакомство с группой
2.				Знакомство с историей создания фильмов и сериалов.
3.				Проект «My favorite film»
4.				Отработка основных грамматических схем и речевых конструкций
5.				Знакомство с историей создания мультсериала, просмотр трейлера.
6.				Ознакомление с лексикой, отработка лексики.
7.				Разбор мультсериала Свинка Пеппа “Peppe pig” 1 часть
8.				Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части
9.				Разбор мультсериала Свинка Пеппа “Peppe pig” 2 часть
10.				Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части
11.				Разбор мультсериала Свинка Пеппа “Peppe pig” 3 часть
12.				Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части

13.				Разбор мультсериала Свинка Пеппа “Peppa pig” 4часть
14.				Разбор мультсериала Свинка Пеппа “Peppa pig” 5часть
15.				Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части
16.				Обсуждение персонажей и ситуаций;
17.				Озвучивание фрагмента сериала.
18.				Написание кино-отзыва.
19.				Знакомство с историей создания мультфильма«Король Лев» “The Lion King” , просмотр трейлера;
20.				Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
21.				Разбор мультфильма«Король Лев» “The Lion King” 1 часть
22.				Выполнение лексико-грамматических заданий 1 часть
23.				Разбор мультфильма«Король Лев» “The Lion King” 2 часть
24.				Выполнение лексико-грамматических заданий 2 часть

25.				Разбор мультфильма «Король Лев» “The Lion King” 3 часть
26.				Выполнение лексико-грамматических заданий 3 часть
27.				Разбор мультфильма «Король Лев» “The Lion King” 4 часть
28.				Выполнение лексико-грамматических заданий 4 часть
29.				Разбор мультфильма «Король Лев» “The Lion King” 5 часть
30.				Выполнение лексико-грамматических заданий 5 часть
31.				Обсуждение персонажей и ситуаций;
32.				Написание кино-отзыва.
33.				Знакомство с историей создания фильма «Дулиттл» “Dolittle” , просмотр трейлера.
34.				Ознакомление с лексикой, отработка лексики.
35.				Разбор фильма «Дулиттл» “Dolittle” 1 часть
36.				Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части
37.				Разбор фильма «Дулиттл» “Dolittle” 2 часть

38.			Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части
39.			Разбор фильма «Дулиттл» “Dolittle” 3 часть
40.			Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части
41.			Разбор фильма «Дулиттл» “Dolittle” 4 часть
42.			Разбор фильма «Дулиттл» “Dolittle” 5 часть
43.			Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части
44.			Обсуждение персонажей и ситуаций;
45.			Озвучивание фрагмента сериала.
46.			Написание кино-отзыва.
47.			Знакомство с историей создания фильма «Джуманджи» “Jumanji”, просмотр трейлера.
48.			Ознакомление с лексикой, отработка лексики.
49.			Разбор фильма «Джуманджи» “Jumanji” 1 часть
50.			Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части
51.			Разбор фильма «Джуманджи» “Jumanji” 2 часть
52.			Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части
53.			Разбор фильма «Джуманджи» “Jumanji” 3 часть

54.			Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части
55.			Разбор фильма «Джуманджи» “Jumanji” 4часть
56.			Разбор фильма «Джуманджи» “Jumanji” 5часть
57.			Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части
58.			Обсуждение персонажей и ситуаций;
59.			Озвучивание фрагмента сериала.
60.			Написание кино-отзыва.
61.			Знакомство с историей создания фильма «Чарли и шоколадная фабрика» “Charlie and the Chocolate Factory” , просмотр трейлера.
62.			Ознакомление с лексикой, отработка лексики.
63.			Разбор фильма «Чарли и шоколадная фабрика» “Charlie and the Chocolate Factory” 1 часть
64.			Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части
65.			Разбор фильма «Чарли и шоколадная фабрика» “Charlie and the Chocolate Factory” часть 2
66.			Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части
67.			Разбор фильма «Чарли и шоколадная фабрика» “Charlie and the Chocolate Factory” 3часть
68.			Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части

69.				Разбор фильма «Чарли и шоколадная фабрика» “Charlie and the Chocolate Factory”4часть
70.				Разбор фильма 5«Чарли и шоколадная фабрика» “Charlie and the Chocolate Factory”часть
71.				Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части
72.				Обсуждение персонажей и ситуаций;
73.				Озвучивание фрагмента сериала.
74.				Написание кино-отзыва.
75.				Знакомство с историей создания мультфильма «Гринч», «Grinch», просмотр трейлера.
76.				Ознакомление с лексикой, отработка лексики.
77.				Разбор мультфильма «Гринч», «Grinch»1часть
78.				Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части
79.				Разбор мультфильма «Гринч», «Grinch»2часть
80.				Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части
81.				Разбор мультфильма «Гринч», «Grinch»3часть
82.				Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части
83.				Разбор мультфильма «Гринч», «Grinch»4часть
84.				Разбор мультфильма «Гринч», «Grinch» 5часть
85.				Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части

86.				Обсуждение персонажей и ситуаций;
87.				Озвучивание фрагмента сериала.
88.				Написание кино-отзыва.
89.				Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
90.				Обсуждение персонажей и ситуаций;
91.				Озвучивание фрагмента фильма;
92.				Написание кино-отзыва.
93.				Знакомство с историей создания мультфильма «Рапунцель», «Rapunzel» , просмотр трейлера.
94.				Ознакомление с лексикой, отработка лексики.
95.				Разбор мультфильма «Рапунцель», «Rapunzel» 1 часть
96.				Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части
97.				Разбор мультфильма, «Рапунцель», «Rapunzel» 2 часть
98.				Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части
99.				Разбор мультфильма «Рапунцель», «Rapunzel» 3 часть
100.				Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части

101.				Разбор мультфильма «Рапунцель», «Rapunzel» 4 часть
102.				Разбор мультфильма 5 «Рапунцель», «Rapunzel» 5 часть
103.				Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части
104.				Обсуждение персонажей и ситуаций;
105.				Озвучивание фрагмента сериала.
106.				Написание кино-отзыва.
107.				Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
108.				Обсуждение персонажей и ситуаций;
109.				Озвучивание фрагмента фильма;
110.				Написание кино-отзыва.
111.				Знакомство с историей создания фильма «Клиффорд» «Clifford», просмотр трейлера;
112.				Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
113.				Разбор мультфильма фильма «Клиффорд» «Clifford», 1 часть Выполнение лексико-грамматических заданий 1 часть
114.				Разбор фильма «Клиффорд» «Clifford», 2 часть Выполнение лексико-грамматических заданий 2 часть
115.				Разбор фильма «Клиффорд» «Clifford», 3 часть Выполнение лексико-грамматических заданий 3 часть
116.				Разбор фильма «Клиффорд» «Clifford», 4 часть Выполнение лексико-грамматических заданий 4 часть
117.				Разбор фильма «Клиффорд» «Clifford», 5 часть

118.				Обсуждение персонажей и ситуаций;
119.				Написание кино-отзыва.
120.				Знакомство с историей создания фильма ,«Круэлла», «Cruella» просмотр трейлера.
121.				Ознакомление с лексикой, отработка лексики.
122.				Разбор фильма «Круэлла», «Cruella»1 часть
123.				Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части
124.				Разбор фильма «Круэлла», «Cruella»часть 2
125.				Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части
126.				Разбор фильма «Круэлла», «Cruella»3 часть
127.				Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части
128.				Разбор фильма «Круэлла», «Cruella»4часть
129.				Разбор фильма «Круэлла», «Cruella»5часть
130.				Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части
131.				Обсуждение персонажей и ситуаций;
132.				Озвучивание фрагмента сериала.
133.				Написание кино-отзыва.
134.				Знакомство с историей создания просмотр трейлера.
135.				Ознакомление с лексикой, отработка лексики.

136.				Разбор фильма «Кристофер Робин» «Christopher Robin» 1 часть Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части
137.				Разбор фильма «Кристофер Робин» «Christopher Robin» часть 2 Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части
138.				Разбор фильма «Кристофер Робин» «Christopher Robin» 3 часть Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части
139.				Разбор фильма «Кристофер Робин» «Christopher Robin» 4 часть
140.				Разбор фильма «Кристофер Робин» «Christopher Robin» 5 часть
141.				Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части
142.				Обсуждение персонажей и ситуаций;
143.				Озвучивание фрагмента сериала.
144.				Написание кино-отзыва.