

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Рыбинского района
МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Методист

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Терентьева Л.В.
Приказ № 01/10/108/1 от
«19» июня 2023 г.

Слесарева Е.Н.
Приказ № 01/10/108/1 от
«19» июня 2023 г.

Крук И.В.
Приказ № 01/10/108/1 от
«31» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3908648)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 «В»
учителя
Садыковой Альбины Ивановны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ №1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана НОО школы;
федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной

учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 136 ч. 34 учебных недели по 4 часа в каждом классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)

информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Личные местоимения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наша речь и наш язык..	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Подготовка к контрольному диктанту. Предложения с обращениями	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			13.09	

8	Предложения с однородными членами без союзов.	1			14.09	
9	Связь однородных членов в предложении.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Предложения с однородными членами с союзами а, но, с одиночным союзом и. Словарный диктант №1	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Р/р. Сочинение-описание. И.И.Левитан «Золотая осень».	1			21.09	
13	Простое и сложное предложение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Союзы в сложном предложении. Проект « Похвальное слово»	1			27.09	
16	Слово и его лексическое значение.	1			28.09	
17	Слова, заимствованные из других языков	1			02.10	

18	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1			03.10	
19	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Значение суффиксов и приставок.	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Различение однокоренных слов и различение форм одного и того же слова.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Правописание двойных согласных в словах.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Правописание приставок и суффиксов Подготовка к контрольному диктанту	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Контрольный диктант с	1	1		18.10	Библиотека ЦОК

	грамматическим заданием за 1 четверть					https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Р/р. Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста «Птенчик» по самостоятельно составленному плану.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Части речи.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Самостоятельные и служебные части речи.	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Грамматические признаки частей речи.	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Наречие.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Значение и употребление наречий в речи.	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Образование наречий.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

37	Падеж имен существительных. Начальная форма имени существительного.	1			14.11	
38	Распознавание падежей имен существительных.	1			15.11	
39	Несклоняемые имена существительные.	1			16.11	
40	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			20.11	
41	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			22.11	
43	Три склонения имён существительных	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			27.11	
45	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1			28.11	

46	Именительный и винительный падежи. Словарный диктант № 2	1			29.11	
47	Родительный падеж.	1			30.11	
48	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Дательный падеж	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Творительный падеж.	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Правописание безударных окончаний имён существительных после шипящих и Ц.	1			11.12	
53	Предложный падеж.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже Подготовка к контрольному диктанту.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

56	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Именительный падеж. Подготовка к контрольному диктанту.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	1	1		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Работа над ошибками. Родительный падеж.	1			25.12	
60	Винительный падеж одушевлённых имен существительных.	1			26.12	
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12	
62	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Роль имён прилагательных в языке. Значение и употребление их в речи.	1				
64	Род и число имён прилагательных.	1				

65	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Начальная форма имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1				
68	Определение падежа имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Способы проверки безударного падежного окончания прилагательного.	1				
72	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

74	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Именительный, винительный, родительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Творительный и предложный падежи. Словарный диктант №3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1				
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в	1				

	единственном числе.					
83	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	1				
84	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Родительный и предложный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Дательный и творительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	1				
90	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1			
91	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1				

	систематизация					
92	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
93	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1				
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1				
97	Правописание местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
99	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Время глаголов (настоящее,	1				Библиотека ЦОК

	прошедшее, будущее).					https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Изменение глаголов по временам.	1				
102	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				
103	Неопределённая форма глагола . Подготовка к контрольному диктанту.	1				
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1			
105	Работа над ошибками. Образование от глаголов в неопределённой форме временных форм глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.	1				
107	Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Употребление Ъ в глаголах 2-го лица	1				Библиотека ЦОК

	единственного числа.					https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
114	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
115	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1				
116	I и II спряжения глаголов. Глаголы – исключения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Безударные личные окончания глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
119	Безударные личные окончания глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Правописание безударных личных	1				

	окончаний глаголов.					
121	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» .	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Работав над ошибками. Безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Возвратные глаголы. Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Повторение знаний о глаголах настоящего времени.	1				
125	Повторение знаний о глаголах прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени. Подготовка к диктанту с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
128	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
129	Работа над ошибками Проект «	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

	Пословицы и поговорки».					
130	Повторение по теме «Текст. Типы текстов». Словарный диктант № 4.	1				
131	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1				
133	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Синтаксический разбор предложения. Подготовка к диктанту с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Работа над ошибками Повторение по теме «Значимые части слова». Словообразование».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

https://obuchalka.org/go.php?link=http://dfiles.ru/files/2ji6хуkc1_aid=74040_extlink=21909

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - Сеть творческих учителей

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. <http://www.km.ru>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025_tmpl=com - Электронная версия газеты «Начальная школа», сайт для учителей «Я иду на урок».

<http://nsc.1september.ru/> - Архив учебных программ и презентаций.

<https://uchi.ru/>

