

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

Согласовано _____ Зам. Директора по воспитательной работе Буянкова Т.И. «25» <u>июня</u> 2022 г.	Утверждаю _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № _____
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Основы финансовой грамотности»

ДЛЯ 7 КЛАССОВ

Вахрушевой Алины Александровны

Курс	внеурочная деятельность	
Возраст	7 класс	2022 – 2023 учебный год
Уровень обучения	Базовый	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по физике разработана для 7 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, основе учебной программы по финансовой грамотности: Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова,

Название учебного курса

Основы финансовой грамотности

1.2. Цели и задачи изучения данного курса

Изучение курса «Финансовая грамотность» в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1.3. Краткая характеристика курса

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» преемственный и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Основные направления изучения курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, обществознания и истории. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

2.1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- 3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию..

2.2. Метапредметные результаты

Познавательные

- 1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- 2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- 3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- 4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- 5) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- 6) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- 7) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- 1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- 2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- 3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- 5) применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- 1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- 2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- 3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Должны уметь:

- Приводить: примеры банковских услуг, примеры валют разных стран.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять: от чего зависит размер выплат по вкладу; почему и как страхуются вклады; причины и последствия решений о взятии кредита; условия кредита, приводить примеры; принцип работы пластиковой карты; как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес; что такое бизнес-план; что такое валютный курс.
- Находить информацию о вкладах и кредитах и о валютных курсах.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Повторение (3 ч): Социальные пособия. Налоги. Страхование.

Тема 2. Банковские услуги (13 ч): Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Кредит. Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Тема 3. Собственный бизнес (11 ч): Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. В каком возрасте можно стать бизнесменом. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Тема 4. Валюта в современном мире (7 ч): Познакомить с основными валютами и объяснить, как определяется валютный курс. Понятие резервных валют. Последствия второй мировой войны для валют. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также представляет им возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решение кейсов, викторины, конференции, виртуальные экскурсии, исследование.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Место предмета в учебном плане: Рабочая программа составлена на 34 часа в год 1 час в неделю, на 34 учебных недели

№	Темы	Количество часов
1	Повторение	3
2	Банковские услуги	13
3	Собственный бизнес	11
4	Валюта в современном мире	7
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование курса

Класс 8

учитель: Вахрушева А.А.

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тип занятия	Тема занятия	Электронные учебно-методические материалы
Повторение – 3 ч					
1.			Урок	Социальные пособия.	+
2.			Урок	Налоги.	
3.			Урок	Страхование.	+
Банковские услуги – 13 ч					
4.			Практикум	Для чего нужны банки	+
5.			Вир.экс-ия	Как работает банк	+
6.			Практикум	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	
7.			Практикум	Какие бывают вклады	+
8.			Практикум	Что такое кредиты и надо ли их брать	
9.			Практикум	Изучаем сайт Центрального банка РФ	
10			Иссл-ие	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	+
11			Практикум	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	
12			Урок	Депозит	+
13			Урок	Банковские карты и их виды	+
14			Урок	Банковские карты и риски мошенничества	
15			Мини - проект	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	
16			Урок	Обобщение по теме «Банковские услуги»	
Собственный бизнес – 11 ч					
17			Беседа	Что мы знаем о бизнесе	+
18			Беседа	Как открыть фирму	
19			Урок	Бизнес.	+
20			Урок	Малый бизнес.	+
21			Мини проект	Бизнес-план. Кредит.	
22			Практикум	Разрабатываем бизнес план	+
23			Мини проект	Как спасти деньги от инфляции	

24		Урок	Благотворительность	+
25		Практикум	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	
26		Игра	Ролевая игра «Открываем фирму»	
27		Урок	Обобщающее занятие по теме «Собственный бизнес»	
Валюта в современном мире – 7 ч				
28		Урок	Основные валюты.	+
29		Урок	Валютный курс. Обменный пункт.	
30		Мини проект	Резервные валюты	+
31		Урок	Валютный вклад.	+
32		Урок	Последствия второй мировой войны для валют.	+
33		Урок	Обобщающее занятие по теме «Валюта в современном мире»	
34		Квест	Итоговое занятие	

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Деньги	зачет
2.	Доходы семьи	
3.	Расходы семьи	
4.	Семейный бюджет	

Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; личный пример учителя.
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	организация бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

		человеколюбия и добросердечности
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	интеллектуальных игр, дискуссий, интерактивных вебинаров, групповой работы или работы в парах, мастер-классов, решение кейсов, голосования, опросов, мозгового штурма, ИКТ и VR - технологий;
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты;
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	работа классного и школьного самоуправления
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	защита индивидуальных и групповых проектов, публичные выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.