

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

<b>Согласовано</b> _____  Зам. Директора по воспитательной работе Буянкова Т.И.  «25» <u>июня</u> 2022 г.	<b>Утверждаю</b> _____  Директор школы Крук И. В.  Приказ № _____
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Основы финансовой грамотности»

ДЛЯ 6 КЛАССОВ

**Вахрушевой Алины Александровны**

Курс	внеурочная деятельность	
Возраст	6 класс	2022 – 2023 учебный год
Уровень обучения	Базовый	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа по физике разработана для 6 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, основе учебной программы по финансовой грамотности: Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова,

### Название учебного курса

Основы финансовой грамотности

### 1.2. Цели и задачи изучения данного курса

Изучение курса «Финансовая грамотность» в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### 1.3. Краткая характеристика курса

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» преемственный и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

**Основные направления изучения курса:** - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, обществознание и истории. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

### 2.1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- 3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию..

## **2.2. Метапредметные результаты**

### *Познавательные*

- 1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- 2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- 3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- 4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- 5) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- 6) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- 7) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### *Регулятивные*

- 1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- 2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- 3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- 5) применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

### *Коммуникативные*

- 1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- 2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- 3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

### 2.3. Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

*Должны уметь:*

- Описывать: события существенно влияющие на жизнь семьи и ситуации, при которых выплачиваются пособия; приводить примеры пособий; как и когда платятся налоги.
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять почему: государство платит заболевшему человеку; государство собирает налоги; вводятся акцизные налоги; существуют социальные выплаты; существует обязательное страхование.
- Сравнить различные виды страхования.
- Приводить примеры налогов и выплаты налогов в семье.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Находить информацию о социальных выплатах

## III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Тема 1. Повторение (2 ч):** Деньги. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет.

**Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (11 ч.):** Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис

**Тема 3. Налоги (14 ч.):** Объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

**Тема 4. Социальные пособия (7 ч):** Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты.

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также представляет им возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решение кейсов, викторины, конференции, виртуальные экскурсии, исследование.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Место предмета в учебном плане: Рабочая программа составлена на 34 часа в год 1 час в неделю, на 34 учебных недели

№	Темы	Количество часов
1	Повторение	2
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	11
3	Налоги	14
4	Социальные пособия	7
	<b>Итого:</b>	34

## Календарно-тематическое планирование курса

Класс 6

учитель: Вахрушева А.А.

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тип занятия	Тема занятия	Электронные учебно-методические материалы
<b>Повторение – 2 ч</b>					
1.			Урок	Деньги.	+
2.			Практика	Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет.	
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 11 ч</b>					
3.			Дискуссия	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	+
4.			Урок	Что такое страхование и для чего оно необходимо	
5.			Урок	Что и как можно страховать	+
6.			Урок	Ролевая игра «Страхование»	+
7.			Дискуссия	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	
8.			Практика	Как определить надёжность страховых компаний	
9.			Практика	Как работает страховая компания	+
10.			Мини - проект	Подготовка учебных мини-проектов «Страхование»	+
11.			Урок	Учебные мини-проекты «Страхование»	
12.			Урок	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	+
13.			Урок	Обобщение по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	
<b>Налоги – 14 ч</b>					
14.			Беседа	Для чего нужен налог?	+
15.			Беседа	Виды налогов.	
16.			Урок	Налоговый Кодекс.	+
17.			Урок	Как и на что расходуются налоговые сборы.	
18.			Мини проект	Какие еще могут быть доходы у государства.	+
19.			Урок	Налог.	+
20.			Мини	Налоговая инспекция. Подоходный налог	

			проект		
21.			Урок	Налоговая ставка.	+
22.			Урок	Налог на прибыль.	+
23.			Урок	Физические лица.	
24.			Урок	Пеня.	+
25.			Практика	Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость.	+
26.			Урок	Акциз.	+
27.			Урок	Обобщающее занятие по теме «Налоги»	
<b>Социальные пособия – 7 ч</b>					
28.			Дискуссия	Пособие. Стипендия.	+
29.			Дискуссия	Пенсия. Пенсионный фонд	
30.			Мини проект	Больничный лист. Пособие по безработице. Матерински капитал.	+
31.			Урок	Условия для выплаты пособий	
32.			Урок	Матерински капитал.	+
33.			Урок	Обобщающее занятие по теме «Социальные пособия »	
34.			Квест	Итоговое занятие	

## Контрольно-оценочная деятельность

## 1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Деньги	зачет
2.	Доходы семьи	
3.	Расходы семьи	
4.	Семейный бюджет	



**Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; личный пример учителя.
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	организация бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

		человеколюбия и добросердечности
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	интеллектуальных игр, дискуссий, интерактивных вебинаров, групповой работы или работы в парах, мастер-классов, решение кейсов, голосования, опросов, мозгового штурма, ИКТ и VR - технологий;
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты;
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	работа классного и школьного самоуправления
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	защита индивидуальных и групповых проектов, публичные выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.