

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

методист

УТВЕРЖДЕНО

директор

Терентьева Л.В.
№1 от «26» августа 2024 г.

Слесарева Е. Н.
№1 от «28» августа 2024 г.

Крук И.В.
№ 01-10-214 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4126889)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «А» класса

учителя начальных классов

Лукияновой Елены Васильевны

г. Заозёрный 2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2024/25 учебный год для обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана НОО МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК «Школа России».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение «Русского языка» в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 0 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | 06.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов. | 1 | | | 09.09.2024 | |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Подбираем | 1 | | | 12.09.2024 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| | заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | | | | | |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные и эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Обращение. Предложения с обращениями. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | | | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | 18.09.2024 | |
| 14 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 15 | Распространенные и нераспространенны е предложения | 1 | | | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании | 1 | | | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 17 | Связь слов в словосочетании: обобщение. Словарный диктант №1 | 1 | 1 | | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. | 1 | | | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 20 | Р.р. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение. | 1 | | | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. | 1 | | | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | 04.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | 07.10.2024 | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 29 | Р.р. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 30 | Запятая между однородными членами. | 1 | | | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31 | Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | | | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого | 1 | | | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| | предложения? Подготовка к контрольному диктанту. | | | | | |
| 33 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | 1 | 1 | | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 34 | Работа над ошибками. Сложные предложения. | 1 | | | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 35 | Союз как часть речи .Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | | 21.10.2024 | |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 39 | Сложные предложения без союзов. | 1 | | | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | 25.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 41 | Наблюдение за знаками | 1 | | | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | препинания в предложении с прямой речью после слов автора | | | | | 4456e2 |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 | | | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 43 | Р.р. Написание изложения по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан» | 1 | | | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | | 08.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Р.р Написание сочинения по своим наблюдениям «Листопад» | 1 | | | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 46 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 48 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 | 1 | | 14.11.2024 | |
| 49 | Учимся понимать и использовать фразеологизмы | 1 | | | 15.11.2024 | |
| 50 | Повторяем состав слова. Значимые части слова. | 1 | | | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 51 | Значимые части слова. Основа слова. | 1 | | | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 52 | Состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | | | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 54 | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | | 22.11.2024 | |
| 55 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 56 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | | | 26.11.2024 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 58 | Грамматические признаки самостоятельных частей речи. Словарный диктант №2 | 1 | 1 | | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 59 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | 29.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 60 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение). | 1 | | | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61 | Р.р. Написание сочинения –отзыва по репродукции В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 | | | 03.12.2024 | |
| 62 | Имя существительное как определить падеж имени существительного. | 1 | | | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 63 | Признаки падежных форм имен существительных. | 1 | | | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | 06.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 66 | Р.р. Составление текста по | 1 | | | 10.12.2024 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| | репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | | | | | |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка контрольному диктанту. | 1 | | | 13.12.2024 | |
| 70 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть. | 1 | 1 | | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | 20.12.2024 | |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже, в творительном падеже | 1 | | | 23.12.2024 | |
| 76 | Р.р. Составление и написание текста-отзыва о картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | | | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | 1 | | | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | 1 | | | 27.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 80 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | 28.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 81 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе в винительном падеже. | 1 | | | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 82 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах | 1 | | | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 83 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение. | 1 | | | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 84 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | 1 | | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 85 | Р.р. Подробный пересказ текста. Написание изложения текста «Боксёр» | 1 | | | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 86 | Имя прилагательное. | 1 | | | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| | Значение и употребление имён прилагательных | | | | | 43ad5a |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 88 | Р.р. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу «Моя любимая игрушка» | 1 | | | 20.01.2025 | |
| 89 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | 1 | | | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Р.р. Написание сочинения по картине В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 | | | 24.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном | 1 | | | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | числе | | | | | |
| 94 | Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного. | 1 | | | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 95 | Работа с деформированным и предложениями и текстом. Словарный диктант №3 | 1 | 1 | | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед.числа в родительном падеже | 1 | | | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед.числа в дательном падеже | 1 | | | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед.числа в именительном, винительном, родительном падежах. | 1 | | | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных творительном и | 1 | | | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| | предложных падежах | | | | | |
| 100 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина | 1 | | | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Склонение имён прилагательных женского рода в ед.числе | 1 | | | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 102 | Склонение имён прилагательных женского рода в ед.числе в именительном и винительных падежах | 1 | | | 07.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 103 | Склонение имён прилагательных женского рода в ед.числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | | | 10.02.2025 | |
| 104 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | | | 11.02.2025 | |
| 105 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во мн.числе в именительном и винительном падежах | 1 | | | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 106 | Правописание падежных окончаний имён | 1 | | | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| | прилагательных во мн.числе в родительном и предложном падежах | | | | | |
| 107 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во мн.числе в дательном итворительном падежах. | 1 | | | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 108 | Обобщение по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» | 1 | | | 17.02.2025 | |
| 109 | Р.р. Написание сочинения по картине И.Э Габаря «Февральская лазурь» | 1 | | | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 110 | Местоимение. Личные местоимения. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | | | 19.02.2025 | |
| 111 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» | 1 | 1 | | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 112 | Личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и | 1 | | | 21.02.2025 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|--|
| | множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | | | | |
| 113 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений местоимений с предлогами | 1 | | | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 114 | Р.р. Написание изложение текста по плану «8 Марта» | 1 | | | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 115 | Глагол как часть речи. Время глагола. | 1 | | | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 116 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 | 1 | | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 117 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | 28.02.2025 | |
| 118 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 119 | Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов | 1 | | | 04.03.2025 | |
| 120 | Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время | 1 | | | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|--|
| | глагола | | | | | |
| 121 | Особенности разбора глаголов по составу. Словарный диктант №4 | 1 | 1 | | 06.03.2025 | |
| 122 | Р.р. Написание изложения текста по составленному плану к рассказу В.Бочарникова | 1 | | | 07.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 123 | Глагол в словосочетании. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | | | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 124 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть. | 1 | 1 | | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 125 | Работа над ошибками. Глагол в предложении. | 1 | | | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 126 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 127 | Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. | 1 | | | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица | 1 | | | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| | единственного числа. | | | | | |
| 130 | Р.р. Написание сочинения по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» числа | 1 | | | 19.03.2025 | |
| 131 | I и II спряжение глаголов. | 1 | | | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 132 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | | | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 133 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. | 1 | | | 31.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 134 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | | | 01.04.2025 | |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | 02.04.2025 | |
| 136 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | 03.04.2025 | |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | 04.04.2025 | |
| 138 | Правописание безударных | 1 | | | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| | личных окончаний глаголов | | | | | 4410a6 |
| 139 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 140 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 141 | Правописание глаголов на -ться и – тся | 1 | | | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 142 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 143 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 145 | Окончание глаголов в форме ед.числа прошедшего времени | 1 | | | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 147 | Образование глаголов прошедшего времени при помощи суффикса -л | 1 | | | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|---|
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | 21.04.2025 | |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | 22.04.2025 | |
| 150 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 151 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 153 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя. | 1 | | | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 155 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | 1 | | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156 | Отработка темы "Глагол" | 1 | | | 05.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 157 | Изученные правила правописания глаголов. Подготовка | 1 | | | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|---|
| | контрольному диктанту. | | | | | |
| 158 | Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 159 | Работа над ошибками. Язык и речь (повторение) | 1 | | | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 160 | Р.р. Подробный пересказ текста. Изложение к отрывку текста К. Паустовского | 1 | | | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 161 | Текст. Предложение и словосочетание. | 1 | | | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 162 | Лексическое значение слова (повторение). Контрольный словарный диктант | 1 | 1 | | 15.05.2025 | |
| 163 | Р.р. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 164 | Состав слова (повторение) | 1 | | | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 165 | Правописание разных частей речи (имя существительное) | 1 | | | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 166 | Правописание разных частей речи (имя прилагательное) | 1 | | | 21.05.2025 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|------------|--|
| 167 | Правописание разных частей речи (глагол) | 1 | | | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 170 | Развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | 27.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

https://obuchalka.org/go.php?link=http://dfiles.ru/files/2ji6хуkc1_aid=74040_extlink=21909

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - Сеть творческих учителей

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. <http://www.km.ru>

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025_tmpl=com - Электронная версия газеты «Начальная школа», сайт для учителей «Я иду на урок».

<http://nsc.1september.ru/> - Архив учебных программ и презентаций.

<https://uchi.ru>

