

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучающихся 9 класса на основе Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» от 24.12.2018 г., ООП ООО и авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова.

1.2. Название внеурочной деятельности и УМК

Элективный курс **«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»**

9 класс

В состав УМК входит:

«Обществознание» - учебник по обществознанию для 6 класса общеобразовательных учреждений. Л.М. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М, Просвещение

«Обществознание» - учебник по обществознанию для 7 класса общеобразовательных учреждений. Л.М. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М, Просвещение

«Обществознание» - учебник по обществознанию для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.М. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М, Просвещение

«Обществознание» - учебник по обществознанию для 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.М. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М, Просвещение

1.3. Цели и задачи изучения курса

- систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по обществознанию для более успешной сдачи ОГЭ.
- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- формирование финансовой грамотности;
- формирование основ экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;

- формирование читательской грамотности (способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни)
- воспитание общечеловеческих ценностей, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса.

2.1. Личностные результаты.

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.2. Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3. Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Модуль 1	Человек и общество
Компетенции	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
знать/понимать	природу человека, деятельность человека, её виды, взаимодействие человека и окружающей среды, место человека в мире природы, что связывает людей в обществе, общественный прогресс, глобальные проблемы современности, качества сильной личности.
уметь	находить общие черты и отличия человека от других живых существ, характеризовать сферы общественной жизни, их взаимосвязь раскрывать роль законодательства в современном обществе; анализировать практические ситуации, связанными с социализацией личности, определять черты личности.

Модуль 2	Сфера духовной культуры
Компетенции	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
знать/понимать	сферу духовной жизни и её особенности, основные ценности и нормы морали, значимость образования в условиях информационного общества, нравственные принципы труда учёного, роль религии в культурном развитии, религиозные нормы и мировые религии;
уметь	характеризовать тенденции развития духовной культуры в современной России; различать долг общественный и долг моральный; объяснять роль предпринимательства; сравнивать формы организации бизнеса; раскрывать роль науки и её значение в жизни современного общества, возрастание роли научных исследований в современном мире; оценивать свое поведение с точки зрения моральных норм;

Модуль 3	Социальная сфера
Компетенции	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
знать/понимать	социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления, социальная мобильность, социальные конфликты и пути их разрешения, основные социальные группы современного российского общества, понятие нация и межнациональные отношения, толерантность; отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальную значимость здорового образа жизни
уметь	характеризовать изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество, приводить примеры различных видов социальной мобильности, различать предписанный и достигаемый статусы, раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности, объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях, описывать основные социальные роли старших подростков, характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе, выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями; конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа, характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире, объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, оценивать социальное значение

	здорового образа жизни;
--	-------------------------

Модуль 4	Экономика
Компетенции	Информационная; коммуникативная; учебно-познавательная; общекультурные
знать/понимать	потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов и экономический выбор, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора); основные вопросы экономики, функции экономической системы, типы экономических систем; понятие собственности и её формы; понятия производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация; цели фирмы, её основные организационно-правовые формы, роль государства в экономике, экономические цели и функции государства; понятия занятость и безработица, причины безработицы; реальные и номинальные доходы, инфляция, банковские услуги, предоставляемые гражданам, формы сбережений граждан, потребительский кредит;
уметь	раскрывать роль экономики в жизни общества, объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, различать свободные и экономические блага, приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики, различать и сопоставлять основные типы экономических систем, характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности, анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности; характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства; различать прямые и косвенные налоги;

Модуль 5	Политическая сфера
Компетенции	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая
знать/понимать:	теории происхождения государства; политические режимы; роль политики в жизни общества; признаки государства; формы правления и государственного устройства; принципы правового государства; сущность гражданского общества; формы участия гражданина в политической жизни; признаки политических партий; основные понятия: власть, политика, политический режим, государство, гражданство, правовое государство, гражданское общество, политическая партия.
уметь:	находить сходства и отличия форм правления, политических режимов; характеризовать местное самоуправление; приводить примеры гражданственности; характеризовать проявления многопартийности; анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; давать характеристику известным политическим лидерам.

Модуль 6	Право
Компетенции	Информационная. Коммуникативная. Учебно-познавательная. Общекультурная. Ценностно-смысловая
знать/понимать:	основные элементы системы российского законодательства; особенности правоотношений; признаки правонарушений; функции правоохранительных органов; основные положения Конституции РФ; классификацию прав человека; направления

	социальной политики РФ; основы международного гуманитарного права; основы правового регулирования в сфере образования; основные понятия: право, закон, дееспособность, правоспособность, правонарушения, юридическая ответственность, прокуратура, нотариус, естественное право, гражданское право, семейное право, административное право, уголовное право.
уметь:	сравнивать позитивное и естественное права; сравнивать проступок и преступление; характеризовать виды юридической ответственности; находить отличия между статусом человека и статусом гражданина; находить информацию о нарушениях прав потребителя; объяснять роль трудового договора в отношении между работниками и работодателем; характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; оценивать необходимость и значения гуманитарного права.

III. Содержание внеурочной деятельности

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономическая сфера.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Политическая сфера.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 33 учебных недели, 33 часа в год в поддержку реализации предмета «Обществознание»

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, поисковые исследования.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Человек и общество.	6
2.	Сфера духовной культуры	6
3.	Экономическая сфера	4
4.	Социальная сфера	2
5.	Политическая сфера	7
6.	Право	8
		33

Класс 9

1. Календарно-тематическое планирование по курсу

Учитель Гуцаева Р.Э.

№ п/п	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционно образовательные технологии	Виды деятельности
			Человек и общество		Учебные лекции.
1.	3.09		Знакомство с бланками и демоверсией 2023	+	
2.	10.09		Знакомство с бланками и демоверсией 2023		Практикумы.
3.	17.09		Общество и человек. Природа и общество.	+	
4.	24.09		Человек, индивид, личность. Деятельность.		(работа с КИМами)
5.	1.10		Работа с КИМами		
6.	8.10		Работа с КИМами		
			Экономическая сфера.		Семинары.
7.	15.10		Экономика. Основные вопросы. Рынок.	+	(работа с правовыми документами)
8.	22.10		Работа с КИМами	+	
9.	5.11		Факторы производства. Виды экономик.		
10.	12.11		Деньги и их функции		
11.	19.11		Безработица. Инфляции. Налоги		Тематические зачеты.
12.	26.11		Экономическая политика государства.		
			Социальная сфера.		Проектная деятельность
13.	3.12		Социальная структура общества. Основные вопросы.	+	
14.	10.12		Этносы.	+	
15.	17.12		Межнациональные отношения. Конфликты		
16.	24.12		Виды социальных норм		
			Сфера духовной культуры.		
17.	14.01		Наука. Образование.		
18.	21.01		Религия. Культура.		
			Политическая сфера.		
19.	28.01		Основные вопросы политической сферы.	+	
20.	4.02		Формы, методы правления. Административно-территориальное устройство		
21.	11.02		Практикум Государство		

22.	18.02		Гражданское общество. Партии	+	
23.	25.02		Выборы и референдум	+	
24.	4.03		Органы государственной власти РФ		
25.	11.03		Правовое государство		
			Право.		
26.	18.03		Право. Основные вопросы.		
27.	1.04		Конституция РФ. Права, свободы и обязанности граждан.		
28.	8.04		Отрасли права.		
29.	15.04		Работа с КИМами	+	
30.	22.04		Работа с КИМами	+	
31.	29.04		Работа с КИМами	+	
32.	6.05		Работа с КИМами	+	
33.	13.05		Работа с КИМами	+	

2. Контрольно-оценочная деятельность.

2.1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Человек и общество.	Зачет
2.	Сфера духовной культуры	
3.	Экономическая сфера	
4.	Социальная сфера	
5.	Политическая сфера	
6.	Право	