

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Зам.директора по УВР: Т.И.Буянкова 28 августа 2024 года	Утверждаю» Директор школы _____ И.В. Крук Приказ № 01-10-214 от 30.08.2024 года
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Основы группового проектирования»
для 4 класса

Курс	Основы группового проектирования	
Возраст	4 класс	2024-2025 учебный год
Уровень обучения	базовый	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа «Основы группового проектирования» по социальному направлению разработана для обучающихся 4 классов на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями, ООП НОО на основе авторской программы Пахомовой Н.Ю. «Проектная деятельность».

1.2. Краткая характеристика курса

Курс «Основы группового проектирования» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий. Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия. Формируется умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач – распределения работы, установления элементарных производственных связей. Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные формы. Занятие имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий её существования. При групповой работе оценивается работа всей группы. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами. Курс проходит в форме конструирования, проектов и т. д.

Цель программы: формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

II. Результаты освоения курса

2.1. Личностные результаты

- понятие и принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

2.2. Метапредметные результаты:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
- прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
- корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения;
- стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция). уважительное отношение к иному мнению;
- умение выбирать средства для организации своего поведения;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, произвольности;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения;
- умение планировать свою деятельность;

- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;

- умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);

- приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям;

- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);

- приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата;

- умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

2.3. Краткое изложение системы оценки достижений (способы определения результативности)

Данный курс является безотметочным, а результатом оценки является защита проекта.

III. Содержание курса

Формы и режим занятий курса, объем и срок реализации программы.

На проектную деятельность в 4 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа, срок реализации – 1 год. Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из неё задач). Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации. В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании. На занятиях рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий.

IV. Тематическое планирование

№	Модуль (глава)	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы обучающихся	Виды деятельности
1.	Школьная жизнь	12 часов	Разгадывание ребусов, исследование, презентация, конструирование, сочинение, совместное чтение и разбор пословиц, поговорок, беседы на заданную тему, экскурсия, опыты, эксперименты.	Познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-поисковая, ценностное общение, социальное и художественное творчество.
2.	Знаменательные даты	6 часов		
3.	Мой город	8 часов		
4.	Животный и растительный мир	8 часов		
	ИТОГО:	34 часа		

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

возраст 10 - 11лет

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
1.			проект	Работа над проектом «Подарок первокласснику»
2.			выступление	Защита проекта «Подарок первокласснику»
3.			работа в малых группах	Работа над проектом «День учителя»
4.			выступление	Защита проекта «День учителя»
5.			игра	Работа над проектом «Школа будущего»
6.			праздник	Защита проекта «Школа будущего»
7.			конкурс	Работа над проектом «Современные библиотеки»
8.			выступление	Защита проекта «Современные библиотеки»
9.			работа в малых группах	Работа над проектом «Спортивная площадка»
10.			диспут	Защита проекта «Спортивная площадка»
11.			работа в малых группах	Работа над проектом «Как поздравить наших пап и дедушек»
12.			выступление	Защита проекта «Как поздравить наших пап и дедушек»
13.			беседа	Работа над проектом «Меню для школьника»
14.			выступление	Защита проекта «Меню для школьника»
15.			исследование	Работа над проектом «Экономия природных ресурсов»
16.			выступление	Защита проекта «Экономия природных ресурсов»
17.			исследование	Работа над проектом «Поможем ветерану»
18.			выступление	Защита проекта «Поможем ветерану»

19.			беседа	Работа над проектом «Интересные люди моего города»
20.			выступление	Защита проекта «Интересные люди моего города»
21.			работа в малых группах	Работа над проектом «Зоопарк будущего»
22.			выступление	Защита проекта «Зоопарк будущего»
23.			конструирование	Работа над проектом «Парк в моём городе»
24.			выступление	Защита проекта «Парк в моём городе»
25.			работа в малых группах	Работа над проектом «Как помочь бездомным животным»
26.			выступление	Защита проекта «Как помочь бездомным животным»
27.			конструирование	Работа над проектом «Кормушка для птиц»
28.			презентация	Защита проекта «Кормушка для птиц»
29.			конкурс	Работа над проектом «Школьная клумба»
30.			проект	Защита проекта «Школьная клумба»
31.			работа в малых группах	Работа над проектом «Наш классный уголок»
32.			презентация	Защита проекта «Наш классный уголок»
33.			работа в малых группах	Работа над проектом «Творчество А.С. Пушкина. 225 лет со дня рождения »
34.			конструирование	Защита проекта «Творчество А.С. Пушкина. 225 лет со дня рождения »

Контрольно – оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№	Модуль (глава)	Формы подведения итогов освоения модуля (главы)
1	Школьная жизнь	осуществляться в форме смотра творческих работ, конкурсов, презентация
2	Знаменательные даты	проверка читательского кругозора, презентация
3	Мой город	участие в творческих мероприятиях, презентация
4	Животный и растительный мир	проекты, творческие работы, презентация,