

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Рыбинского района**  
**МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Буянкова Т.И. \_\_\_\_\_

\_\_№1\_\_ от \_\_28.08.24г\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Крук И.В. \_\_\_\_\_

№ 01-10-214 от 30.08.24г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Новое поколение»**

**Направленность программы: социально-педагогическое**

**Уровень программы: базовый**

**Возраст детей 10-17 лет**

**Срок реализации 2023-2025г.г.**

**Составитель:**  
**педагог дополнительного образования**  
**Громкова Ирина Геннадьевна**

**Заозерный, 2024 год**

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Новое поколение» (далее – Программа) разработана для реализации на базе МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-17 лет. Форма реализации – очная. Срок реализации программы составляет 2 года. Объем учебной нагрузки – 288 часов.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Направленность:** Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств «Новое поколение» относится к социально-педагогической направленности, разработана с учетом возрастных, психологических особенностей индивидуального развития и ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития

коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

### **Новизна программы**

*Новизна* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Новое поколение» заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

### **Актуальность.**

*Актуальность* ДООП по развитию лидерских качеств «Новое поколение» обусловлена необходимостью интеграции личности старшего школьника в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества.

Указом Президента РФ В.В. Путина от 14.07.2022 года была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Организация создана с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности, поэтому данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *педагогически целесообразна*.

### **Отличительные особенности программы**

*Отличительной особенностью* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Новое поколение» является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах, школах ЗУН и т.д.

Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

### **Адресат программы:**

Возраст детей 10-17 лет

Наполняемость групп: 1 года обучения – от 15 человек

2 года обучения – от 15 человек

## **Сроки и объем освоения программы:**

1 год обучения 144 часа, 4 раза в неделю по 1 часу

2 год обучения 144 часов, 4 раза в неделю по 1 часу

## **Формы обучения и виды занятий.**

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Формы занятий: беседы, практические занятия, мастер-классы, викторины, мини-выставки, выставки, экскурсии (в том числе виртуальные) в выставочные залы, музеи, библиотеки. Участие в конкурсах, в социально-значимых мероприятиях, олимпиадах, выставках.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу.

## **Цель программы –**

*Цель* - создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

## **Задачи:**

Воспитательные:

- ✓ Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- ✓ Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- ✓ Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- ✓ Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

Обучающие:

- ✓ Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- ✓ Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- ✓ Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- ✓ Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- ✓ Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- ✓ Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- ✓ Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- ✓ Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные:**

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

### **Метапредметные:**

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задачи решения конфликтных ситуаций.

### **Познавательные:**

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

### **Регулятивные:**

- умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

### **Коммуникативные:** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

## 1.2 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Раздел 1. Вводное занятие	4	4	0	
2	Раздел 2. Лидер и его команда.	40	16	24	представление портфолио лидера;
3	Раздел 3. Организаторские навыки лидера.	46	21	25	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.
4	Раздел 4. Проектирование.	54	20	34	защита творческого проекта;
2 год обучения					
5	Раздел 1. Вводное занятие	4	4	0	
6	Раздел 2. Лидер и его команда.	32	10	22	представление портфолио лидера;
7	Раздел 3. Психологические аспекты лидерства.	32	10	22	представление портфолио лидера;
8	Раздел 4. Организаторские навыки лидера.	40	20	20	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.
9	Раздел 5. Проектирование.	36	15	21	защита творческого проекта;
<b>Итого часов:</b>		<b>288</b>			

### Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

##### *Раздел 1. Вводное занятие*

##### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

##### *Раздел 2. Лидер и его команда.*

##### **Тема 1. Общественные детские, молодежные организации.**

Теория: Основные этапы истории современных детских организаций: Всероссийское движение детей и молодежи «Движение Первых».

Практическая деятельность: игры на выявление лидеров, сплочение коллектива.

##### **Тема 2. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков.**

Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).

Практическая работа: Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на

знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.

### **Тема 3. Воспитание лидера.**

*Теория:* Стадии развития коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

*Практическая деятельность:* Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

#### *Раздел 3. Организационные навыки лидера.*

### **Тема 4. Основы подготовки мероприятий.**

*Теория:* Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия.

*Практическая деятельность:* совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; деловая игра «Фирма веников не вяжет»; ситуативно-ролевые игры команда «Движения первых», «Киностудия»; разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.

### **Тема 5. Игротека.**

*Теория:* Понятие «игра». Виды игр. Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие. Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.

*Практическая работа:* совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр, игротека, разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».

#### *Раздел 4. Проектирование.*

### **Тема 6. Оформительская работа.**

*Теория:* Виды школьной печати: листовка, стенная газета, газета-молния. Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов и т.д. Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты.

*Практическая деятельность:* разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации, мероприятий, различных выставок и конкурсов.

## **2 год обучения**

### *Раздел 1. Вводное занятие*

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

### *Раздел 2. Лидер и его команда.*

#### **Тема 2. Кто такой Лидер? Портрет лидера.**

*Теория:* понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

*Практика:* тест «Я – лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Составление портрета лидера.

#### **Тема 3. Портфолио лидера.**

*Теория:* понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности, требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

*Практика:* подготовка собственного портфолио.

#### **Тема 4. Детское и молодежное движение в России.**

*Теория:* понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

*Практика:* оформление документации для участия в «Движении Первых». Регистрация на сайте Будвддвижения.рф

### *Раздел 3. Психологические аспекты лидерства.*

#### **Тема 5. Психология лидерства.**

*Теория:* мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.

*Практика:* определение типа темперамента.

**Тема 6. Коммуникация. Секреты успешного общения.**

*Теория:* понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

*Практика:* тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

*Раздел 4. Организаторские навыки лидера.*

**Тема 7. Самоуправление в коллективе.**

*Теория:* понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

*Практика:* игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.

**Тема 8. Основы организаторской работы.**

*Теория:* слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

*Практика:* игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

**Тема 9. Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.**

*Теория:* КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

*Практика:* игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

*Раздел 5. Проектирование.*

**Тема 10. Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.**

*Теория:* понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

*Практика:* участие в социальных проектах.

**Тема 11. Публичное выступление.**

*Теория:* виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

*Практика:* дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

**Тема 12. Итоговое занятие.**

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».



**2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1 Календарный учебный график**

**1 год обучения**

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
<b>Раздел 1. 4 часа</b>							
1	<i>Знакомство с планом работы, с целями, задачами.</i>	2	Вводное занятие				
2	<i>Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению.</i>	2	Вводное занятие				
<b>РАЗДЕЛ 2. 40 часов</b>							
3	<i>Основные этапы истории современных детских организаций</i>	2	Теоретическое занятие				
4	<i>Современная детская общественная организация Движение Первых</i>	2	Теоретическое занятие				
5	<i>Игра на выявление лидера</i>	2	Практическое занятие				
6	<i>Игра на сплочение коллектива</i>	2	Практическое занятие				
7	<i>Оформление документации для участия в Движение первых</i>	2	Практическое занятие				

8	<i>Регистрация на сайте Движения первых</i>	2	Практическое занятие				
9	<i>Понятие «общение»</i>	2	Теоретическое занятие				
10	<i>Понятие «конструктивное общение»</i>	2	Теоретическое занятие				
11	<i>Рефлексия. Коммуникативные игры-тренинги.</i>	2	Теоретическое занятие				
12	<i>Причины трудностей в общении.</i>	2	Теоретическое занятие				
13	<i>Виды тренингов. Тренинг-знакомство.</i>	2	Практическое занятие (тренинг)				
14	<i>Игры на знакомство.</i>	2	Практическое занятие (игра)				
15	<i>Тренинг-сплочение.</i>	2	Практическое занятие (тренинг)				
16	<i>Игры на сплочение.</i>	2	Практическое занятие (игра)				
17	<i>Правила ведения и структура тренинга.</i>	2	Практическое занятие (тренинг)				
18	<i>Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).</i>	2	Теоретическое занятие				
19	<i>Стадии развития коллектива. Работа актива.</i>	2	Практическое				

			занятие				
20	<i>Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.</i>	2	Теоретическое занятие				
21	<i>Тестирование: выявления лидеров</i>	2	Практическое занятие				
22	<i>Игры на сплочение коллектива.</i>	2	Практическое занятие	представление портфолио лидера;			
<b>РАЗДЕЛ 3. 46 часов</b>							
23	<i>Что такое мероприятие. Виды мероприятий.</i>	2	Теоретическое занятие				
24	<i>Сценарий. План мероприятия.</i>	2	Теоретическое занятие				
25	<i>Художественное оформление мероприятия.</i>	2	Теоретическое занятие				
26	<i>Творческие группы по подготовке мероприятия.</i>	3	Теоретическое занятие				
27	<i>Совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий</i>	3	Практическое занятие				
28	<i>Деловая игра «Фирма веников не вяжет»;</i>	3	Практическое занятие (игра)	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.			

29	<i>Ситуативно-ролевые игры «Совет Первых Движения первых»,</i>	3	Практическое занятие (игра)	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.			
30	<i>Ситуативно-ролевые игры «Киностудия»;</i>	3	Практическое занятие (игра)	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.			
31	<i>Разработка, подготовка мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.</i>	3	Практическое занятие				
32	<i>Проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.</i>	3	Практическое занятие (мероприятие)	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.			
33	<i>Понятие «игра».</i>	2	Теоретическое занятие				
34	<i>Виды игр.</i>	2	Теоретическое занятие				
35	<i>Игры на знакомство.</i>	3	Теоретическое занятие				
36	<i>Игры с залом, на внимание, подвижные.</i>	3	Теоретическое занятие				
37	<i>Игры тактильные, творческие.</i>	3	Практическое занятие	самостоятельная организация и			

				проведение коллективно-творческого дела.			
38	<i>Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.</i>	2	Теоретическое занятие				
39	<i>Совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр.</i>	2	Практическое занятие	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.			
40	<i>Совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр.</i>	2	Практическое занятие	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.			
<b>РАЗДЕЛ 4. 54 часа</b>							
41	<i>Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».</i>	3	Практическое занятие				
42	<i>Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».</i>	3	Практическое занятие				
43	<i>Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».</i>	3	Практическое занятие				
44	<i>Виды школьной печати: листовка.</i>	3	Теоретическое занятие				
45	<i>Виды школьной печати: стенная газета.</i>	3	Теоретическое занятие				

46	<i>Оформление дидактических пособий.</i>	3	Теоретическое занятие				
47	<i>Оформление газет, стендов.</i>	3	Теоретическое занятие				
48	<i>Оформление альбомов и т.д.</i>	4	Теоретическое занятие				
49	<i>Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты.</i>	4	Теоретическое занятие				
50	<i>Разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации</i>	4	Практическое занятие (проект)	защита творческого проекта;			
51	<i>Разработка и реализация творческих проектов мероприятий.</i>	4	Практическое занятие (проект)	защита творческого проекта;			
52	<i>Разработка и реализация творческих проектов выставок</i>	4	Практическое занятие (проект)	защита творческого проекта;			
53	<i>Разработка и реализация творческих проектов конкурсов.</i>	4	Практическое занятие (проект)	защита творческого проекта;			
54	<i>Разработка и реализация творческих проектов выставок</i>	4	Практическое занятие (проект)	защита творческого проекта;			
55	<i>Разработка и реализация творческих проектов конкурсов.</i>	3	Практическое занятие (проект)	защита творческого проекта;			

56	<i>Публичное представление проекта.</i>	1	Практическое занятие (проект)	защита творческого проекта;			
57	<i>Реализация проекта.</i>	1	Практическое занятие (проект)	защита творческого проекта;			
		Итого:	144				

2 год обучения

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
<b>РАЗДЕЛ 1. 4 часа</b>							
1	<i>Знакомство с планом работы, с целями, задачами.</i>	2	Вводное занятие				
2	<i>Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению.</i>	2	Вводное занятие				
<b>РАЗДЕЛ 2. 32 часа</b>							
3	<i>Кто такой лидер?</i>	2	Теоретическое занятие				
4	<i>Портрет лидера.</i>	2	Теоретическое занятие				
5	<i>Тест «Я лидер»</i>	4	Практическое занятие				
6	<i>Составление рейтинга качеств лидера.</i>	4	Практическое занятие				
7	<i>Рисование портрета лидера.</i>	4	Практическое занятие				
8	<i>Составление портрета лидера.</i>	2	Практическое занятие				



9	<i>Понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа.</i>	2	Теоретическое занятие				
10	<i>Разновидности, требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.</i>	2	Теоретическое занятие				
11	<i>Подготовка собственного портфолио.</i>	2	Практическое занятие				
12	<i>Понятие «общественное объединение», «общественная организация».</i>	2	Теоретическое занятие				
13	<i>Знакомство с детским движением детей и молодежи Движение Первых.</i>	2	Теоретическое занятие				
14	<i>Оформление документации для участия в Движении первых</i>	2	Практическое занятие				
15	<i>Регистрация на сайте Движения первых</i>	2	Практическое занятие				
<b>РАЗДЕЛ 3. 32 часа</b>							
16	<i>Мотивация лидерства.</i>	2	Теоретическое занятие				
17	<i>Типы лидерства. Темперамент.</i>	2	Теоретическое занятие				
18	<i>Психология лидерства: определение типа темперамента.</i>	4	Практическое занятие				
19	<i>Понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение.</i>	2	Теоретическое занятие				
20	<i>Вербальное и невербальное общение. Деловая</i>	2	Теоретическое				

	<i>коммуникация. Культура речи.</i>		занятие				
21	<i>Принципы эффективного взаимодействия.</i>	2	Теоретическое занятие				
22	<i>Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.</i>	2	Теоретическое занятие				
23	Тренинг «Как говорить. Как слушать».	4	Практическое занятие (тренинг)	представление портфолио лидера			
24	<i>Тест «Умею ли я общаться».</i>	4	Практическое занятие (тест)	представление портфолио лидера			
25	<i>Проведение дебатов «Коммуникация».</i>	4	Практическое занятие (дебаты)	представление портфолио лидера			
26	<i>Проведение пресс-конференции «Секреты успешного общения».</i>	4	Практическое занятие (пресс-конференция)	представление портфолио лидера			
<b>РАЗДЕЛ 4. 40 часов</b>							
27	<i>Понятие «самоуправления». Структура.</i>	3	Теоретическое занятие				
28	<i>Модели самоуправления.</i>	3	Теоретическое занятие				
29	<i>Функции и полномочия участников.</i>	3	Теоретическое занятие				

30	<i>Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.</i>	3	Теоретическое занятие				
31	<i>Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.</i>	3	Практическое занятие	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела			
32	<i>Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.</i>	2	Практическое занятие				
33	<i>Слагаемые организаторской работы</i>	2	Теоретическое занятие				
34	<i>Качества организатора.</i>	2	Теоретическое занятие				
35	<i>Планирование работы.</i>	2	Теоретическое занятие				
36	<i>Процесс реализации. Анализ проделанной работы.</i>	2	Теоретическое занятие				
37	<i>Игры на взаимодействие и сплочение «Основы организаторской работы».</i>	2	Практическое занятие (игра)	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела			
38	<i>Комплекс упражнений на командообразование.</i>	2	Практическое занятие	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела			

39	<i>Тестирование «Организаторские способности».</i>	1	Практическое занятие (тест)				
40	<i>КТД как основное средство сплочения коллектива</i>	1	Теоретическое занятие				
41	<i>Стадии КТД.</i>	1	Теоретическое занятие				
42	<i>Виды КТД.</i>	1	Теоретическое занятие				
43	<i>Предварительная работа. Планирование.</i>	1	Теоретическое занятие				
44	<i>Подготовка. Проведение.</i>	1	Теоретическое занятие				
45	<i>Подведение итогов.</i>	1	Теоретическое занятие				
46	<i>Разработка собственного КТД.</i>	1	Практическое занятие	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела			
47	<i>Организация и проведение запланированного КТД.</i>	1	Практическое занятие	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела			
48	<i>Рефлексия проведенного КТД.</i>	1	Практическое занятие	самостоятельная организация и проведение			

				коллективно-творческого дела			
49	<i>Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.</i>	1	Практическое занятие	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела			
<b>РАЗДЕЛ 4. 36 часов</b>							
50	<i>Понятие «Социальный проект».</i>	5	Теоретическое занятие	защита творческого проекта			
51	<i>Выбор темы. Цель проекта.</i>	5	Теоретическое занятие	защита творческого проекта			
52	<i>Этапы реализации. Оформление. Презентация.</i>	5	Теоретическое занятие	защита творческого проекта			
53	<i>Участие в социальных проектах.</i>	13	Практическое занятие (проект)	защита творческого проекта			
54	<i>Игра «Чёрный и белый стул».</i>	8	Итоговое занятие (игра)	защита творческого проекта			

## 2.2. Условия реализации программы.

### **Материально – техническое обеспечение.**

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- ✓ технология лично – ориентированного обучения;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ тренинговые методы;
- ✓ метод решения творческих задач;
- ✓ метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 70 % от общего количества часов.

#### ***Дидактический материал:***

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики, анкеты;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- просторное помещение или зал;
- флипчат (доска со сменными листами ватмана);
- столы, стулья;
- канцелярские принадлежности.

#### ***Информационное обеспечение:***

- компьютер, медиапроектор;
- аудио-видеоаппаратура.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:*

- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

## 2.4. Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 29 июня 2012 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Федеральный закон №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022г.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
6. Кабуш В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра. – Минск: Народная асвета, 1989.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М.: Просвещение, 1987.
8. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2012.
9. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М.: Генезис, 2003.
10. Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2010.
11. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005.
12. Смекалова, Е. М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
13. Сухомлинский А. В. Методика воспитания коллектива.– М.: Молодая гвардия, 1980.
14. Сыроева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
15. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников». - № 4, 5. М.: 2003.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и Упражнения. – М.: Генезис, 2007.

### Список литературы для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– СПб.: Лениздат, 1992.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2013 г.
3. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2004.
4. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.
5. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.

**Список литературы для родителей:**

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили». М.: Эксмо, 2012.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.: Просвещение, 2008.
3. Нелли Литвак. Наши хорошие подростки. М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 2007.
5. Франсуаз Дольто. На стороне ребенка. Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2015г.

**Электронные ресурсы:**

Сайд Будьвдвижении.рф