

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Зам. директора по ВР «17» июня 2023 года	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № _01-10-180/1 от 31.07. 2023 года
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения дополнительного образования
по социально-педагогическому направлению
«Новое поколение»
Громковой Ирины Геннадьевны

Возраст	13-17 лет	2023-2024 учебный год
Уровень обучения	базовый	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа «Новое поколение» по социально-педагогическому направлению разработана для учащихся 14-16 лет на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019), методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Краткая характеристика курса

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств «Новое поколение» относится к социально-педагогической направленности, разработана с учетом возрастных, психологических особенностей индивидуального развития и ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Новое поколение» заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Актуальность ДООП по развитию лидерских качеств «Новое поколение» обусловлена необходимостью интеграции личности старшего школьника в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества.

Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015 года была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников". Организация создана с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности, поэтому данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *педагогически целесообразна*.

Цель - создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

Задачи:

Воспитательные:

- ✓ Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- ✓ Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- ✓ Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- ✓ Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

Обучающие:

- ✓ Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- ✓ Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- ✓ Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- ✓ Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- ✓ Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- ✓ Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- ✓ Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- ✓ Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Новое поколение» является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах, школах ЗУН и т.д.

Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

1.3. Формы и режим занятий курса, объем и срок реализации программы.

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология лично – ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 71 % от общего количества часов.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Групповые занятия
- Индивидуально-групповые;
- Индивидуальные.

Место предмета в учебном плане: 1 год обучения 2 часа в неделю, 72 часа в год, на 36 учебных недели.

2 год обучения 2 часа в неделю, 72 часа в год, на 36 учебных недели.

3 год обучения 2 часа в неделю, 72 часа в год, на 36 учебных недели, срок реализации – 3 года.

Объем программы: 216 часов.

Срок реализации программы: 3 года.

Режим обучения: 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Особенности набора: свободный.

Вид группы: среднешкольная.

Состав группы: постоянный.

II. Результаты освоения курса

2.1. Личностные:

- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

2.2. Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задачи решения конфликтных ситуаций.

2.3. Познавательные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

2.4. Регулятивные:

- умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

2.5. Коммуникативные: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

2.4 Краткое изложение системы оценки достижений (формы аттестации)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- представление портфолио лидера;

- защита творческого проекта;

- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

III. Содержание курса

1 год обучения

Раздел 1. Лидер и его команда.

Тема 1. Общественные детские, молодежные организации.

Теория: Основные этапы истории современных детских организаций: современная детская общественная организация (Российское движение школьников);

Практическая деятельность: игры на выявление лидеров, сплочение коллектива.

Тема 2. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).

Практическая работа: Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.

Тема 3. Воспитание лидера.

Теория: Стадии развития коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практическая деятельность: Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

Раздел 2. Организационные навыки лидера.

Тема 4. Основы подготовки мероприятий.

Теория: Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия.

Практическая деятельность: совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; деловая игра «Фирма веников не вяжет»; ситуативно-ролевые игры «Команда РДШ», «Киностудия»; разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.

Тема 5. Игротека.

Теория: Понятие «игра». Виды игр. Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие. Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.

Практическая работа: совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр, игротека, разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».

Раздел 3. Проектирование.

Тема 6. Оформительская работа.

Теория: Виды школьной печати: листовка, стенная газета, газета-молния. Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов и т.д. Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты.

Практическая деятельность: разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации, мероприятий, различных выставок и конкурсов.

2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Раздел 1. Лидер и его команда.

Тема 2. Кто такой Лидер? Портрет лидера.

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: тест «Я – лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Составление портрета лидера.

Тема 3. Портфолио лидера.

Теория: понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности, требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

Тема 4. Детское и молодежное движение в России.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: оформление документации для участия в РДШ. Регистрация на сайте РДШ.

Раздел 2. Психологические аспекты лидерства.

Тема 5. Психология лидерства.

Теория: мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.

Практика: определение типа темперамента.

Тема 6. Коммуникация. Секреты успешного общения.

Теория: понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Раздел 3. Организаторские навыки лидера.

Тема 7. Самоуправление в коллективе.

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.

Тема 8. Основы организаторской работы.

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

Тема 9. Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Раздел 4. Проектирование.

Тема 10. Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация.

Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах.

Тема 11. Публичное выступление.

Теория: виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

Тема 12. Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

3 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Раздел 1. Лидер и его команда.

Тема 2. Лидер и его команда.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.

Тема 3. Коллектив – основа совместной творческой деятельности.

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе обучающихся. Система поручений в школьном коллективе.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие.

Тема 4. Детское и молодежное движение в России.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: оформление документации для участия в РДШ. Регистрация на сайте РДШ.

Раздел 2. Психологические аспекты лидерства.

Тема 5. Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.

Теория: понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».

Раздел 3. Организаторские навыки лидера.

Тема 6. Игра – дела серьёзное.

Теория: виды игр. Правила проведения различных видов игр.

Практика: игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

Раздел 4. Проектирование.

Тема 7. Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация.

Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах.

Тема 8. Публичное выступление.

Теория: виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

Тема 9. Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

IV. Тематическое планирование

№	Модуль (глава)	Кол-во часов	Формы занятий	Виды деятельности
1.	Вводное занятие	2	Беседа	Практическая.
2.	Раздел 1. Лидер и его команда.	20	Тренинг, игра, тест.	Игровая, исследовательская, практическая (тестирование).
3.	Раздел 3. Организаторские навыки лидера.	23	Мероприятия, тест.	Игровая, исследовательская, практическая.
4.	Раздел 4. Проектирование.	27	Проект.	Проектная (участие в социальных проектах).

2 год обучения				
5.	Вводное занятие	2	Беседа	Практическая.
6.	Раздел 1. Лидер и его команда.	16	Тренинг, игра, тест.	Игровая, исследовательская, практическая (тестирование).
7.	Раздел 2. Психологические аспекты лидерства.	16	Тест, дискуссия.	Практическая (тестирование).
8.	Раздел 3. Организаторские навыки лидера.	32	Мероприятия, пресс-конференция.	Игровая, исследовательская, практическая (Организация КТД, участие в пресс-конференции).
9.	Раздел 4. Проектирование.	6	Проект, диспут.	Проектная (участие в социальных проектах, написание собственных проектов).
3 год обучения				
10.	Вводное занятие	2	Беседа	Практическая.
11.	Раздел 1. Лидер и его команда.	14	Тренинг, игра, тест.	Игровая, исследовательская, практическая (тестирование).
12.	Раздел 2. Психологические аспекты лидерства.	8	Тест.	Практическая (тестирование).
13.	Раздел 3. Организаторские навыки лидера.	16	Мероприятия, пресс-конференция.	Игровая, исследовательская, практическая (организация КТД, организация и проведение пресс-конференции).
14.	Раздел 4. Проектирование.	32	Проект, диспут, портфолио.	Проектная (участие в соц. проектах, написание собственных проектов. Представление, защита собственного проекта. Защита портфолио).
ИТОГО:		216		

V. Методическое обеспечение программы.

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- ✓ технология лично – ориентированного обучения;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ тренинговые методы;
- ✓ метод решения творческих задач;
- ✓ метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 70 % от общего количества часов.

Дидактический материал:

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики, анкеты;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Материально-техническое обеспечение:

- просторное помещение или зал;
- флипчат (доска со сменными листами ватмана);
- столы, стулья;
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение:

- компьютер, медиапроектор;
- аудио-видеоаппаратура.

VI. Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 29 июня 2012 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
6. Кабуш В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра. – Минск: Народная асвета, 1989.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М.: Просвещение, 1987.
8. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2012.
9. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М.: Генезис, 2003.
10. Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2010.
11. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005.
12. Смекалова, Е. М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
13. Сухомлинский А. В. Методика воспитания коллектива.– М.: Молодая гвардия, 1980.
14. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
15. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников». - № 4, 5. М.: 2003.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и Упражнения. – М.: Генезис, 2007.

Список литературы для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– СПб.: Лениздат, 1992.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2013 г.

3. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2004.
4. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.
5. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.

Список литературы для родителей:

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили». М.: Эксмо, 2012.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.: Просвещение, 2008.
3. Нелли Литвак. Наши хорошие подростки. М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 2007.
5. Франсуаз Дольто. На стороне ребенка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015 г.

Календарно – тематическое планирование занятий «Школа Лидер»

1 год обучения

учитель: Громкова И.Г.

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Вид занятий	Тема занятия
1			Вводное занятие	Знакомство с планом работы, с целями, задачами.
2			Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению.
<i>Раздел 1. Лидер и его команда.</i>				
3			Теоретическое занятие	Основные этапы истории современных детских организаций
4			Теоретическое занятие	Современная детская общественная организация (Российское движение школьников);
5			Практическое занятие	Игра на выявление лидера
6			Практическое занятие	Игра на сплочение коллектива
7			Практическое занятие	Оформление документации для участия в РДШ.
8			Практическое занятие	Регистрация на сайте РДШ
9			Теоретическое занятие	Понятие «общение»
10			Теоретическое занятие	Понятие «конструктивное общение»
11			Теоретическое занятие	Рефлексия. Коммуникативные игры-тренинги.
12			Теоретическое занятие	Причины трудностей в общении.
13			Практическое занятие (тренинг)	Виды тренингов. Тренинг-знакомство.
14			Практическое занятие (игра)	Игры на знакомство.
15			Практическое занятие (тренинг)	Тренинг-сплочение.
16			Практическое занятие (игра)	Игры на сплочение.
17			Практическое занятие (тренинг)	Правила ведения и структура тренинга.

18			Практическое занятие (тренинг)	Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).
19			Теоретическое занятие	Стадии развития коллектива. Работа актива.
20			Теоретическое занятие	Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.
21			Практическое занятие (тест)	Тестирование: выявления лидеров
22			Практическое занятие (игра)	Игры на сплочение коллектива.
<i>Раздел 2. Организационные навыки лидера.</i>				
23			Теоретическое занятие	Что такое мероприятие. Виды мероприятий.
24			Теоретическое занятие	Сценарий. План мероприятия.
25			Теоретическое занятие	Художественное оформление мероприятия.
26			Теоретическое занятие	Творческие группы по подготовке мероприятия.
27			Практическое занятие	Совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий
28			Практическое занятие (игра)	деловая игра «Фирма веников не вяжет»;
29			Практическое занятие (игра)	ситуативно-ролевые игры «Команда РДШ»,
30			Практическое занятие (игра)	ситуативно-ролевые игры «Киностудия»;
31			Практическое занятие	разработка, подготовка мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.
32			Практическое занятие (мероприятие)	проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.
33			Теоретическое занятие	Понятие «игра».
34			Теоретическое занятие	Виды игр.
35			Теоретическое занятие	Игры на знакомство.
36-37			Теоретическое занятие	Игры с залом, на внимание, подвижные.
38-39			Практическое занятие	Игры тактильные, творческие.
40-41			Теоретическое занятие	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.

42-43			Практическое занятие	Совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр.
44-45			Практическое занятие	Совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр.
<i>Раздел 3. Проектирование.</i>				
46-47			Практическое занятие	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».
48-49			Практическое занятие	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».
50-51			Практическое занятие	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».
52			Теоретическое занятие	Виды школьной печати: листовка.
53			Теоретическое занятие	Виды школьной печати: стенная газета.
54			Теоретическое занятие	Оформление дидактических пособий.
55			Теоретическое занятие	Оформление газет, стендов.
56			Теоретическое занятие	Оформление альбомов и т.д.
57			Теоретическое занятие	Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты.
58			Практическое занятие (проект)	Разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации
59-60			Практическое занятие (проект)	Разработка и реализация творческих проектов мероприятий.
61-62			Практическое занятие (проект)	Разработка и реализация творческих проектов выставок
63-64			Практическое занятие (проект)	Разработка и реализация творческих проектов конкурсов.
65-66			Практическое занятие (проект)	Разработка и реализация творческих проектов выставок
67-68			Практическое занятие (проект)	Разработка и реализация творческих проектов конкурсов.

69-70			Практическое занятие (проект)	Публичное представление проекта.
71-72			Практическое занятие (проект)	Реализация проекта.

Календарно – тематическое планирование занятий «Новое поколение»

2 год обучения

учитель: Громкова И.Г.

№ п/п занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
1			Вводное занятие	Знакомство с планом работы, с целями, задачами.
2			Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению.
Раздел 1. Лидер и его команда (16 часов).				
3			Теоретическое занятие	Кто такой лидер?
4			Теоретическое занятие	Портрет лидера.
5			Практическое занятие	Тест «Я лидер»
6			Практическое занятие	Составление рейтинга качеств лидера.
7			Практическое занятие	Рисование портрета лидера.
8			Практическое занятие	Составление портрета лидера.
9			Теоретическое занятие	Понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа.
10			Теоретическое занятие	Разновидности, требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.
11-12			Практическое занятие	Подготовка собственного портфолио.
13			Теоретическое занятие	Понятие «общественное объединение», «общественная организация».
14			Теоретическое занятие	Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).
15-16			Практическое занятие	Оформление документации для участия в РДШ.
17-18			Практическое занятие	Регистрация на сайте РДШ
Раздел 2. Психологические аспекты лидерства.				
19			Теоретическое занятие	Мотивация лидерства.
20			Теоретическое занятие	Типы лидерства. Темперамент.
21-22			Практическое занятие	Психология лидерства: определение типа темперамента.

23			Теоретическое занятие	Понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение.
24			Теоретическое занятие	Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи.
25			Теоретическое занятие	Принципы эффективного взаимодействия.
26			Теоретическое занятие	Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
27-28			Практическое занятие (тренинг)	Тренинг «Как говорить. Как слушать».
29-30			Практическое занятие (тест)	Тест «Умею ли я общаться».
31-32			Практическое занятие (дебаты)	Проведение дебатов «Коммуникация».
33-34			Практическое занятие (пресс-конференция)	Проведение пресс-конференции «Секреты успешного общения».
Раздел 3. Организаторские навыки лидера				
35			Теоретическое занятие	Понятие «самоуправления». Структура.
36			Теоретическое занятие	Модели самоуправления.
37			Теоретическое занятие	Функции и полномочия участников.
38			Теоретическое занятие	Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.
39-40			Практическое занятие	Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.
41-42			Практическое занятие	Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.
43			Теоретическое занятие	Слагаемые организаторской работы
44			Теоретическое занятие	Качества организатора.
45			Теоретическое занятие	Планирование работы.
46			Теоретическое занятие	Процесс реализации. Анализ проделанной работы.
47-48			Практическое занятие (игра)	Игры на взаимодействие и сплочение « <i>Основы организаторской работы</i> ».
49-50			Практическое занятие	Комплекс упражнений на командообразование.
51-52			Практическое занятие (тест)	Тестирование «Организаторские способности».
53			Теоретическое занятие	КТД как основное средство сплочения коллектива
54			Теоретическое занятие	Стадии КТД.
55			Теоретическое занятие	Виды КТД.
56			Теоретическое занятие	Предварительная работа. Планирование.

57			Теоретическое занятие	Подготовка. Проведение.
58			Теоретическое занятие	Подведение итогов.
59-60			Практическое занятие	Разработка собственного КТД.
61-62			Практическое занятие	Организация и проведение запланированного КТД.
63-64			Практическое занятие	Рефлексия проведенного КТД.
65-66			Практическое занятие	Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.
Раздел 4. Проектирование				
67			Теоретическое занятие	Понятие «Социальный проект».
68			Теоретическое занятие	Выбор темы. Цель проекта.
69			Теоретическое занятие	Этапы реализации. Оформление. Презентация.
70-71			Практическое занятие (проект)	Участие в социальных проектах.
72			Итоговое занятие (игра)	Игра «Чёрный и белый стул».

Календарно – тематическое планирование занятий «Новое поколение»

3 год обучения

учитель: Громкова И.Г.

№ п/п занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
1			Вводное занятие	Знакомство с планом работы, с целями, задачами.
2			Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению.
Раздел 1. Лидер и его команда (6 часов).				
3-4			Практическое занятие (игра)	Лидер и его команда: игры на сплочение, на взаимодействие.
5-6			Практическое занятие (тренинг)	Лидер и его команда: тренинг командообразования.
7			Теоретическое занятие	Понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко).
8			Теоретическое занятие	Позиция актива в коллективе обучающихся. Система поручений в школьном коллективе.
9-10			Практическое занятие (игра)	<i>Коллектив - основа совместной творческой деятельности:</i> игры на сплочение, на взаимодействие.
11			Теоретическое занятие	Понятие «общественное объединение», «общественная организация».
12			Теоретическое занятие	Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).
13-14			Практическое занятие	Оформление документации для участия в РДШ.
15-16			Практическое занятие	Регистрация на сайте РДШ
Раздел 2. Психологические аспекты лидерства.				
17			Теоретическое занятие	Понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности.
18			Теоретическое занятие	Темперамент. Характер. Самообладание.

19-20			Практическое занятие (тест)	Тест «Какой у тебя темперамент»,
21-22			Практическое занятие (игра)	Сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем»
23-24			Практическое занятие (тренинг)	Тренинг «Моё время».
Раздел 3. Организаторские навыки лидера				
25			Теоретическое занятие	Виды игр.
26			Теоретическое занятие	Правила проведения различных видов игр.
27-28			Практическое занятие (игра)	Игры на знакомство.
29-30			Практическое занятие (игра)	Игры с залом.
31-32			Практическое занятие (игра)	Игры на выявление лидеров.
33-34			Практическое занятие (игра)	Игры на взаимодействие.
35-36			Практическое занятие (игра)	Игры на взаимодействие.
37-38			Практическое занятие (игра)	Игры на сплочение.
39-40			Практическое занятие (игра)	Игры на сплочение.
Раздел 4. Проектирование				
41			Теоретическое занятие	Понятие «Социальный проект».
42			Теоретическое занятие	Выбор темы.
43			Теоретическое занятие	Цель проекта.
44			Теоретическое занятие	Этапы реализации. Оформление.
45			Теоретическое занятие	Этапы реализации. Презентация.
46			Теоретическое занятие	Реализация. Подведение итогов.
47-48			Практическое занятие (проект)	Участие в социальных проектах.
49-50			Практическое занятие (проект)	Участие в социальных проектах.
51-52			Практическое занятие (проект)	Участие в социальных проектах.
53-54			Практическое занятие (проект)	Участие в социальных проектах.
55			Теоретическое занятие	Виды публичных выступлений.
56			Теоретическое занятие	Целевая аудитория.
57-58			Теоретическое занятие	Цель выступления.
59			Теоретическое занятие	Психологические аспекты подачи информации на публику.
60-61			Практическое занятие (дебаты)	Дебаты «Публичное выступление»
62-63			Практическое занятие (диспут)	Диспут «Публичное выступление»
64-65			Практическое занятие (круглый стол)	Круглый стол «Публичное выступление».

66-67			Итоговое занятие	Подведение итогов реализации программы.
68-71			Итоговое занятие (защита портфолио)	Защита портфолио лидера.
72			Итоговое занятие (игра)	Игра «Листок пожеланий».