

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«Обществознание»
6-9 класс

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету « Обществознание» разработан в соответствии с ФГОС СОО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета 20.08.2018 г., протокол № 1.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «Обществознание» участвует в формировании компетенций: информационной, коммуникативной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, личного самосовершенствования.

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы

Наименование компетенции	Наименование предмета	Класс, четверть
Информационная компетенция	Обществознание	6-9класс 1-4 четверти
Коммуникативная компетенция	Обществознание	6-9класс 1-4 четверти

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемыми результатами обучения

Наименование компетенции	Наименования разделов или глав предмета	Элементы компетентности	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Информационная компетенция	6 класс Человек и его деятельность Человек среди людей Мы живем в обществе 7 класс Регулирование поведения людей в обществе Человек экономических отношений Человек и природа	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекает необходимую информацию по определенной теме из различных источников, включая фрагменты неадаптированных текстов, систематизирует, обобщает. • Составляет план к тексту, конспект, схему, таблицу, составление вопросов. • Восстановление деформированного текста (вставка пропущенных слов, исправление ошибок) • Составление собственного высказывания (пересказ, работа по опорным словам) •
	8 класс Личность и общество Сфера духовной культуры Социальная сфера	Решение познавательных и практических задач, отражающие типичные социальные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ предложенной в тексте проблемной ситуации. • Отвечает на заданные к ним вопросы и аргументирует свое мнение; • Предлагает пути решения проблем.

Коммуникативная компетенция	Экономика 9 класс Политика социальное управление Право	и	Умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия	<ul style="list-style-type: none"> • Приводит примеры с опорой на социальную практику или историю, литературу, научные знания.
			Написание эссе	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие смысла высказывания. • В контексте выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения. • Приведены два примера из источников разных типов.
			Владение монологической и диалогической речью	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное участие в беседе. • Развернутый ответ на вопрос. • Составление словесного описания какого-либо события, процесса. • Рассуждение по заданной теме. • Выступление с устным сообщением.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения предмета**

№	полугодие	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 класс				
1	2	Текущий контроль	Глава 1. «Человек и его деятельность»	Тест
2	3	Текущий контроль	Глава 2 «Человек среди людей»	Тест
3	4	Текущий контроль	Глава 3 «Мы живем в обществе»	Тест

4	4	Промежуточная аттестация	Разделы: Глава 1. «Человеки его деятельность» Глава 2 «Человек среди людей» Глава 3 «Мы живем в обществе»	тест
7 класс				
6	1	Текущий контроль	Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе»	тест
7	3	Текущий контроль	Глава 2 «Человек в экономических отношениях»	тест
8	4	Текущий контроль	Глава 3 «Человек и природа»	тест
9	4	Промежуточная аттестация	Разделы: Глава 1. «Регулирование поведения людей в обществе» Глава 2 «Человек в экономических отношениях» Глава 3 «Человек и природа»	тест
8 класс				
10	1	Текущий контроль	Глава 1. «Личность и общество»	тест
11	2	Текущий контроль	Глава 2 «Сфера духовной культуры»	тест
12	3	Текущий контроль	Глава 3 «Социальная сфера»	тест
13	4	Текущий контроль	Глава 4 «Экономика»	тест
14	4	Промежуточная аттестация	Разделы: Глава 1. «Личность и общество» Глава 2 «Сфера духовной культуры» Глава 3 «Социальная сфера» Глава 4 «Экономика»	тест
9 класс				
15	2	Текущий контроль	Глава 1. «Политика и социальное управление»	тест
16	4	Текущий контроль	Глава 2 «Право»	тест
17	4	Промежуточная аттестация	Разделы: Глава 1. «Политика и социальное управление» Глава 2 «Право»	тест

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения понятийным аппаратом темы, раздела, главы, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показывает отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы

ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Селзеру)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

A2. К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство 2) наука 3) семья 4) мораль

A3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству 2) забота о потомстве
3) жизнь в группе 4) биологические потребности

A5. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ
3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

A6. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин 2) бережливый хозяин
3) экономный хозяин 4) расточительный хозяин

A7. Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная 2) начальная
3) средняя(полная) 4) профессиональное

A8. Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

A9. Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A10. Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

- 1) жалость 2) упрямство 3) взаимность 4) сила

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;

- 2) соблюдение правил поведения;
 - 3) возможность поступления в вуз;
 - 4) получение общего образования.
- Ответ:

Черты сходства	Черты отличия							
<p>В2. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>А) решение математической задачи</p> <p>Б) принятие закона</p> <p>В) посадка дерева</p> <p>Г) создание модели конструктора</p> <p>Д) выступление певца на сцене</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>1) игровая</p> <p>2) учебная</p> <p>3) трудовая</p> </td> </tr> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Д</td> </tr> </table>		<p>ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>А) решение математической задачи</p> <p>Б) принятие закона</p> <p>В) посадка дерева</p> <p>Г) создание модели конструктора</p> <p>Д) выступление певца на сцене</p>	<p>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>1) игровая</p> <p>2) учебная</p> <p>3) трудовая</p>	А	Б	В	Г	Д
<p>ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>А) решение математической задачи</p> <p>Б) принятие закона</p> <p>В) посадка дерева</p> <p>Г) создание модели конструктора</p> <p>Д) выступление певца на сцене</p>	<p>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>1) игровая</p> <p>2) учебная</p> <p>3) трудовая</p>							
А	Б	В	Г	Д				

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

- Определите, какие положения текста
- 1) отражают факты
 - 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В
---	---	---

Часть III.

Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

7 КЛАСС

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса
Спецификация.**

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – 16

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В

Часть 1 (А) содержит 13 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	
Часть 2	Правильно выполненное задание В1 , оценивается 1 баллом , задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	
Общий балл	0-6	7-10	11-13	

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований

2. торговля наркотиками на улицах
 3. военный конфликт в соседнем государстве
 4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
 - 3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
 2. Посадка лесов вокруг городов
 3. Большое число любителей создания гербариев
 4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

B2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Газоснабжение, 2. горячее водоотвевление, 3. капитальный ремонт, 4. электроснабжение 5. содержание и ремонт жилья 6. предоставление жилья по договору найма 7. отопление 				
<p>B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. акция 2. бюджет 3. прибыль 4. капитал 5. квалификация 	<ol style="list-style-type: none"> А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами производство и реализацию Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником практической деятельности В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении Г) план доходов и расходов на определенный период Д) имущество, способное приносить доход 			
1	2	3	4	5

Ответ:

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса
Вариант -2**

Часть 1 (A)

A1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

A2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам?»

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

B2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
1. Газоснабжение,	
2. горячее водоотввление,	
3. капитальный ремонт,	
4. электроснабжение	
5. содержание и ремонт жилья	

6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене			
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных ценностей, направленных на удовлетворение потребностей			
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, приносящая прибыль			
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой			
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах			
1	2	3	4	

Ответ:

8 КЛАСС

1 вариант

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
8 класс**

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте текста задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия	
----------------	---------------	--

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутаты	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В
<p>В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.</p>		
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОСЕННЫХ (в %)
Полностью свободны		12
По большей части свободны		34
По большей части находятся под контролем общества		35
Полностью контролируются государством		10
Затрудняюсь ответить		9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) *стремление сохранить свою жизнь,*
- 2) *обезопасить своё жилище от вторжения,*
- 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью,*
- 4) *потребность в воспроизводстве рода,*
- 5) *уверенность в завтрашнем дне.*

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательство, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных

заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

2 вариант

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
8 класс**

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов

- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.
Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деграция
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте текста задания

B1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия		
-----------------------	----------------------	--	--

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	
----------	----------	----------	--

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ	
	в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство,
- 2) передача знаний от стариков к молодёжи,
- 3) строгое следование традициям,
- 4) большая роль религии,
- 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловить. Богов можно было

умилостивить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта . Internet-school. ru

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

С3. Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

9КЛАСС

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы

4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

1) гражданским обществом

2) многопартийностью

3) федерацией

4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия

2) парламентская республика

3) абсолютная монархия

4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

1) авторитарного режима

2) гражданского общества

3) местного самоуправления

4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

1) силой государственного принуждения

2) мнением юристов

3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

1) уголовного права

2) административного права

3) гражданского права

4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

1) трудовое право

2) административное право

3) уголовное право

4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством.

Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ютя) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятя), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориально 2) форма правления 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Вариант 2.

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**
 - 1) социализация
 - 2) власть
 - 3) политика
 - 4) престиж
2. **Что из перечисленного характеризует демократический режим?**
 - 1) верховенство исполнительной власти
 - 2) командно-административные методы управления
 - 3) господство одной общеобязательной идеологии
 - 4) защита прав и свобод граждан
3. **Что является признаком любого государства?**
 - 1) верховенство права
 - 2) выборность высших органов власти
 - 3) суверенитет
 - 4) многопартийность
4. **Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**
 - 1) парламентской республики
 - 2) абсолютной монархии
 - 3) ограниченной монархии
 - 4) президентской республики
5. **Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**
 - 1) местного самоуправления
 - 2) гражданского общества
 - 3) государственной власти
 - 4) политической партии
6. **Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**
 - 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
 - 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
 - 3) голосование проходит тайно.
 - 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. **Право, в отличие от морали,**
 - 1) охраняется силой государства

- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. **Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. **Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

2.2. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий по темам, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

6 КЛАСС

«Человек в социальном измерении»

ВАРИАНТ -1

1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле
- 4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

5.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Суждение	1. Новое знание, выведенное из логически связанных суждений.
Б) Умозаключение	2. Высказывание, содержащее определенную

В) Потребность	3. Нужда в чем – либо необходимом для жизнедеятельности.
----------------	--

А	Б	В
---	---	---

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

- 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства	Черты различия
-----------------------	-----------------------

7.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3.Бабушка вяжет носки.4) Бобры строят плотину 5)Малыш собирает пирамиду 6)Постовой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8)Дети играют в футбол во дворе.

8. Составь схему « Деятельность человека», используя слова: 1)средства 2)результат 3)цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.

А	Б	В
---	---	---

Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов , 2 из которых детализированы.

ВАРИАНТ -2

1.Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение « и « труд».

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3.наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2.Потребность в отдыхе относится к :

- 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности 3)Биологической потребности 4) Социальной потребности

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, как живет, о чем мечтает.
Б)Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые проявляются им в процессе жизни в обществе, в деятельности другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей отличающих одного индивида от другого.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

5.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятие	Определение
А) Самопознание	1) Оценка самого себя как личности
Б) Самооценка	2) Нужда в чем – либо необходимом для жизнедеятельности и развития.
В) Потребность	3) Изучение личностью собственных способностей

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Поставой регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

7.Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

8.Американский психолог А.Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом верху пирамиды он разместил духовные потребности . Как вы думаете , какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды .

1. Социальные потребности. 2. Физические потребности. 3. Духовные потребности.

Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов , 2 из которых детализированы.

«Человек среди людей»

Вариант 1.

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A3. Быть лидером – значит:

1. быть членом группы
2. брать на себя руководство
3. знать всех членов группы
4. выполнять групповые нормы

A4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы? Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

А10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Заполни пропуск в предложении:

Слово серебро -золото.

В2. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

1. Возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра I
4. Разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра I были чужды

Ответ:

В3. Найди в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера класса

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

Ответ:

Вариант 2.

А1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. конфликт

А2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. přátельство

А3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

А4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

A5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

A6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь.

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент
2. Злость
3. Грубость
4. Презрение
5. Враждебность
6. Неприязнь

B2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья
2. Спортсекция
3. Место работы
4. Технический кружок
5. Класс
6. Нация

B3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примером.

1. подчинение	А. брат и сестра смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
2. компромисс	Б. старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
3. прерывание конфликтных действий	В. В ходе спора братья поделили между собой выполненные домашние обязанности
4. интеграция	Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

«Нравственные основы жизни»

A1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И.Куприну
- 4) М.И.Кутузову

A4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога
- 2) ужас
- 3) опасение
- 4) настороженность

A5. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль
- 2) обман
- 3) сострадание
- 4) жалость

A6. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку;

б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A7. Выберите верное утверждение: а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A8. Выберите верное утверждение: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A9. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

B1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность
 2. Великодушие
 3. Человеколюбие
 4. Черствость
 5. Нравственность
-

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро 2. Добродетель 3. Нравственность 4. Честь	А. Свойства характера или поступка, одо моральной точки зрения. Б. Понятие, связанное с оценкой таких ка индивида, как верность, справедливость, благородство, достоинство. В. Все хорошее,, полезное, что помогает Г. Совокупность правил поведения, добр соблюдаемых людьми.
---	---

1	2	3	
---	---	---	--

В3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться
2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

7 класс

Тест по теме: Регулирование поведения людей в обществе

Вариант 1.

А 1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1. Норма
2. Порядок
3. Право
4. Санкция

А 2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1. Привычка
2. Натура
3. Обряд
4. Поведение

А 3. Верны ли суждения о политических правах:

А. Они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба

суждения неверны

А 4. Правило, которое устанавливает государство:

1. Закон
2. Аксиома
3. Порядок
4. Мораль

А 5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1. Справедливость
2. Закон
3. Мораль
4. Желание

А 6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. Создание незаконных вооруженных формирований
2. Торговля наркотиками на улицах
3. Военный конфликт в соседнем государстве
4. Распространение оружия

А 7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:

А. Они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации.

Б. Они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба

суждения неверны

А 8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

1. Общеобязательная
2. Специальная
3. Внешняя
4. Внутренняя

А 9. Верны ли суждения о законопослушном поведении?

А. Оно всегда связано с несовершеннолетними.

Б. Оно должно быть полезно обществу?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба

суждения неверны

А 10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1. Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию

«участники судебного процесса». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

1. Адвокат 2. Нотариус 3. Прокурор 4. Судья 5. Секретарь

В 2. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. Право получать медицинскую помощь
2. Право получать образование
3. Право приобретать недвижимость
4. Право посещать музеи
5. Право платить налоги
6. Право соблюдать законы.

В 3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Этикет | А. Основной закон страны |
| 2. Конституция | Б. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их. |
| 3. Правонарушение поведения, | В. Принятая в особых кругах общества система правил установленный порядок поведения где-либо. |
| 4. Дееспособность | Г. Любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права. |

С 1. Какими бывают права человека? Какой характер они имеют?

Вариант 2.

А 1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1. Закон 2. Привычка 3. Этикет 4. Диспут

А 2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1. Привычка 2. Ритуал 3. Обряд 4. Закон

А 3. Верны ли суждения о гражданских правах?

- А. Они могут быть названы исходными.
Б. Они обеспечивают право на духовное развитие личности.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. С 12 ЛЕТ 2. С 14 ЛЕТ 3. С 16 ЛЕТ 4. С 18 ЛЕТ

А 5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

1. Регулярная 2. Ополчение 3. Наемная 4. Войска специального назначения

А 6. К внутренним угрозам нашей стране относятся:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

А 7. Верны ли суждения о свободе человека?

- А. Свобода человека ограничена правами других людей.
Б. Свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

1. Министр обороны 2. Начальник Генштаба 3. Президент 4. Председатель Правительства
- А 9. Верны ли суждения о противозаконном поведении?
- А. Противозаконное поведение причиняет вред обществу.
 - Б. Противозаконное поведение направлено на создание новых законов.
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- А 10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?
1. Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор
- В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.
1. Подстрекатель 2. Исполнитель 3. Свидетель 4. Соучастник 5. Организатор
- В 2. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?
1. Угроза ядерной войны
 2. Деятельность террористических организаций
 3. Вооруженные конфликты на Кавказе
 4. Нелегальное распространение оружия на территории страны
 5. Создание незаконных вооруженных формирований
- В 3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.
- | | |
|-----------------|---|
| 1. Закон | А. собрание нескольких законов, объединенных в один закон |
| 2. Преступление | Б. система запретов на совершение определенных действий |
| 3. Кодекс | В. общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом |
| 4. Табу | Г. нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |
- С 1. Какими бывают права человека? Какой характер они имеют?

Человек в экономических отношениях»

Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
1. Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
1. Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель
4. Верны ли суждения?
А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это
1) драгоценные металлы 2) деньги
3) инфляция 4) сбережения
6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?
1) средство платежа 2) средство обмена
3) средство накопления 4) мировые деньги
7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?
1) дедушкина пенсия по старости
2) процент на банковский вклад
3) оплата жилья и коммунальных услуг

4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения Б) расходы на сырье В) расходы на электроэнергию Г) оплата труда управляющего персоналом Д) сдельная оплата труда рабочих	1) постоянные затраты 2) переменные затраты

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Контрольная работа по теме «Экономика» (7 класс)

Вариант 2

1. Экономика как наука изучает

1. Формы государственного устройства
2. Закономерности поведения людей
3. Развитие общества в целом
4. Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

1. Стоимость
2. производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.
Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.
Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

1. Приобретение продуктов питания
2. Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) сырье
- 3) электроэнергию
- 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество Б) квартира В) одежда Г) зарплата членов семьи Д) стипендия	1) материальные ресурсы 2) финансовые ресурсы 3) энергетические ресурсы

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

10. Задача: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс, транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

Контрольная работа «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

1. Определите причины и последствия экологического кризиса

А) ухудшение среды обитания человека	Д) потребительское отношение к природе
Б) грубые механические приёмы земледелия;	Е) увеличение промышленных отходов;
В) нерациональное использование ресурсов;	Ж) рост наследственных заболеваний;
Г) исчезновение многих видов животных и растений;	З) жизненный принцип: «После нас – хоть что»

2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

- А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
- Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
- В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
- Б) зависимость людей от природы ослабевает;
- В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку

1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;	5. Отсутствие очистительных сооружений в реках;
2. Выпуск неэкологических продуктов питания;	6. Загрязнение атмосферы, рек, почв;
3. Увеличение вредных промышленных отходов;	7. Изменение экологического баланса флоры и фауны;
4. Рост заболеваемости населения;	8. Исчезновение отдельных видов рыб.

5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?

А) членораздельная речь;	Д) чувственность восприятия мира;
Б) конечность существования;	Е) объединение в большие и малые группы;
В) предрасположенность к определённым заболеваниям;	Ж) индивидуальная продолжительность жизни;
Г) способность мыслить логически;	

6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

- 1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
- 2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
- 3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
- 4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
- 5. Внесение в почву ядохимикатов;
- 6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
- 7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:

- А) все связано со всем
- Б) все должно куда-то деваться
- В) природа «знает» лучше
- Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?

- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)
- Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

10. Написать сочинение-эссе «Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».(Г.В.Плеханов)

Приложение №4 – 7- 3

Контрольная работа «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

1.Определите причины и последствия экологического кризиса

А) ухудшение среды обитания человека	Д) потребительское отношение к природ
Б) грубые механические приёмы земледелия;	Е) увеличение промышленных отходов;
В) нерациональное использование ресурсов;	Ж) рост наследственных заболеваний;
Г) исчезновение многих видов животных и растений;	З) жизненный принцип: «После нас – хот

2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

- А) замуравывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
- Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
- В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

3.Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
- Б) зависимость людей от природы ослабевает;
- В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

4.Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку

1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;	5. Отсутствие очистительных сооружений и реках;
2.Выпуск неэкологических продуктов питания;	6.Загрязнение атмосферы, рек, почв;
3.Увеличение вредных промышленных отходов;	7.Изменение экологического баланса флор
4.Рост заболеваемости населения;	8.Исчезновение отдельных видов рыб.

5.Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие- к социально обусловленным?

А) членораздельная речь;	Д) чувственность восприятия мира;
Б) конечность существования;	Е) объединение в большие и малые групп
В) предрасположенность к определённым заболеваниям;	Ж) индивидуальная продолжительность ж
Г) способность мыслить логически;	

6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

- 8. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
- 9. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
- 10. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
- 11. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
- 12. Внесение в почву ядохимикатов;
- 13. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
- 14. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:

- А) все связано со всем
- Б) все должно куда-то деваться
- В) природа «знает» лучше
- Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?

А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)

Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

10. Написать сочинение-эссе «« Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».(Г.В.Плеханов)

8 класс

«Личность и общество»

Вариант 1.

А 1. Человек, как один из людей:

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

А 2. Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним:

1. Мировоззрение 2. Адаптация 3. Индивидуализация 4. Интеграция

А 3. Верны ли суждения о социализации:

А. Социализация – процесс становления личностью.

Б. Социализация заканчивается с получением профессии?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения

неверны

А 4. Верны ли суждения о смысле жизни:

А. смысл в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я?»

Б. смысл жизни – это процесс преодоления жизненных трудностей.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения

неверны

В 1. Заполните схему.

Фазы становления личностью

Адаптация

Индивидуализация

С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.

С 2. Перечислите основные фазы становления личностью.

Вариант 2.

А 1. Человек, как обладатель определенных ценностей, качеств, которые общество признает значимыми:

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

А 2. Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности:

1. Консультация 2. Быт 3. Мировоззрение 4. Индивидуализация

А 3. Верны ли следующие суждения об агентах социализации?

А. Агенты социализации делятся на первичных и вторичных.

Б. Агенты социализации помогают человеку усвоить нормы социально одобренного поведения.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения

неверны

А 4. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Выбрав профессию, каждый человек должен стать знаменитым.

Б. выбор профессии человеком совершается безошибочно.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения

неверны

В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «становление личности». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. адаптация

2. индивидуализация
3. социализация
4. интеграция
5. девальвация

- С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.
- С 2. Перечислите основные фазы становления личности.

«Сфера духовной культуры»

1. Верны ли следующие суждения о морали?
 - А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.
 - Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
2. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении
 - 1) совокупность учреждений
 - 2) особых способов деятельности
 - 3) системы объективных знаний
 - 4) производительной силы общества
3. Верны ли следующие суждения о культуре
 - А. Важным компонентом культуры является научное творчество.
 - Б. К функциям культуры относится сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?
 - 1) начальное общее образование
 - 2) основное общее образование
 - 3) среднее общее образование
 - 4) среднее профессиональное образование
5. Верны ли следующие суждения об искусстве?
 - А. Одной из функций искусства является познание реального мира.
 - Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь
 - 1) новых идейных течений
 - 2) передового опыта в различных областях
 - 3) продукции массовой культуры
 - 4) классического искусства
7. Верны ли следующие суждения об образовании?
 - А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.
 - Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.
 - 1) верно только А

- 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
8. Что является отличительной чертой науки
 1) обращение к сверхъестественным силам
 2) стремление к достижению объективной истины
 3) воздействие на эмоции людей
 4) образное отражение идей автора
9. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает
 1) требование права
 2) нормы морали
 3) научный закон
 4) правило этикета
10. Верны ли следующие суждения о религии
 А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.
 Б. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
11. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?
 1) основное общее образование
 2) среднее профессиональное образование
 3) полное (среднее) образование
 4) высшее профессиональное образование
12. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?
 1) семья, нация
 2) образы, идеи
 3) цена, стоимость
 4) прогресс, подъём
13. (задание 21 ОГЭ)
 В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.
 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
 2) основывается на вере в сверхъестественное
 3) является видом духовной культуры
 4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

14. (задание 22 ОГЭ)
 Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
- | Признак | Область культуры |
|---|--------------------------|
| А) точность и достоверность Знаний | 1) искусство
2) наука |
| Б) использование художественных образов | |
| В) воспитание эстетического вкуса | |
| Г) направленность на поиск объективной истины | |
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	
---	---	---	--

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Закон «ОБ образовании в Российской Федерации»

(Извлечения)

Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов ...;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Из статьи 10.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

15 (26). Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.

16 (27). Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

17 (29). Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность, на любых двух из указанных уровней.

18 (30). Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода?

Проверочный тест по теме «Социальная сфера». 8 класс

1 Вариант.

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

Признаки выделения социальных

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

- 1. строение общества в целом
- 2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- 3. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- 4. все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

5. Социальная стратификация- это...

- 1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2. система признаков, определяющих социальную структуру
- 3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- 1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство
- 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;

3) образование, квалификация

8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

- 1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус

2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом

3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести

себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

- 1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

- Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
13. Отличительным признаком нации как этнической общности является
- 1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике
3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности
14. Какие из перечисленных групп являются этническими?
1. мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи
15. К этническим группам относятся:
1. Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры
16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:
- 1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления
2. переход к рыночным методам ведения хозяйства
3. переход от многонациональных государств к однонациональным
4. насильственное переселение народов в другие районы
- 5.
17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется
- 1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

Проверочный тест по теме «Социальная сфера». 8 класс

2 Вариант.

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?
- 1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.
2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.
- Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:
1. классовую структуру общества
2. социально- профессиональную структуру общества
3. структуру населения 4. все указанное выше
4. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.
- | Типы общностей | Общности |
|--|---------------------------------|
| 1. социально- демографическая общность | А. нации |
| 2. кратковременные, немногочисленные общности пенсионеры | Б. женщины, молодежь, |
| 3. устойчивые, массовые общности или футбольной | В. болельщики хоккейной команды |
5. Этнос-это
1. любая социальная группа 2. национальное меньшинство
3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.
6. Основными признаками нации являются:
1. общность культуры 2. самосознание 3. менталитет 4. все выше перечисленное
7. Социальный статус личности- это...

1. имущественное положение человека
2. совокупность юридических прав и обязанностей
3. общепризнанное влияние какого-либо лица
4. определенное положение в системе общественных отношений
8. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...
 - 1) престиж 2) уважение 3) социальный статус 4) авторитет
9. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:
 1. социальный статус- это социальное положение человека в обществе
 2. социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
 3. социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы
10. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?
 - 1) величина доходов 2) уровень образования 3) профессия 4) положение в обществе
11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
 - А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.
 - Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) социальная

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?
 - 1) избиратель 2) пользователь интернета 3) школьник 4) работник по найму
14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это
 - 1) статус 2) страта 3) класс 4) нация

15. Социальная группа – это...

1. группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
 2. небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
 3. объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
 4. группа живущих вместе родственников.
16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?
 1. однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений
 - 3)сходные черты поведения 4) единство уровня доходов
 17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:
 1. эталонами поведения 2) социальной нормой 3)стандартами поведения
 - 4) общественным порядком

1 вариант

1.Решение главных вопросов экономики направлено на:

1. борьбу с безработицей;
2. эффективное использование и распределение ресурсов;
3. повышение потребительского спроса;

4. снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях.

2. Одной из причин безработицы является:

1. ограничение розничной торговли;
2. спад производства;
3. увеличение числа частных предприятий;
4. усиление конкуренции среди производителей.

3. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики:

1. заключение предпринимательской сделки;
2. посещение молодёжной ярмарки вакансий;
3. увеличение государственных расходов на социальные программы;
4. изготовление оборудования для автомобильного салона?

4. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Многообразие форм собственности создаёт условия для реализации экономической свободы.

Б. Господство частной собственности в экономике обеспечивает единство и гармонию общественных и личных интересов.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верно А и Б;
4. неверны оба суждения.

5. Найдите в приведённом ниже списке проявления, характеризующие распределение как сферу экономики, и обведите цифры, под которыми они указаны:

1. посещение научной библиотеки;
2. заключение торговой сделки;
3. увеличение государственных расходов на занятость;
4. установка нового производственного оборудования;
5. выплата пособий семьям на детей.

6. Закончите фразу.

«Процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги, называется ...».

7. Установите соответствие между объектами и формами собственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объект собственности	Форма собственности
1) пограничная застава	А) государственная
2) районная поликлиника	Б) частная
3) швейный кооператив	В) муниципальная
4) национальный природный заповедник	
5) семейное кафе	

8. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «потребление». Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда и относящийся к другим характеристикам экономической жизни общества.

Товар, прожиточный минимум, специализация, покупательная способность, спрос, услуга.

9. Прочитай текст и ответь на вопросы.

«Поскольку никакой мыслимый центр не в состоянии всегда быть в курсе всех обстоятельств постоянно меняющихся спроса и предложения на различные товары и оперативно доводить эту информацию до сведения заинтересованных сторон, нужен какой-то механизм, автоматически регистрирующий все существенные последствия индивидуальных действий и выражающий их в универсальной форме, которая была бы и результатом прошлых, и ориентиром для будущих индивидуальных решений.

Именно таким механизмом является в условиях конкуренции система цен, и никакой другой механизм не может его заменить. Наблюдая движение сравнительно небольшого количества цен, как наблюдает инженер движение стрелок приборов, предприниматель получает возможность согласовывать свои действия с другими. Существенно, что эта функция системы цен реализуется только в условиях конкуренции, т.е. лишь в том случае, если отдельный предприниматель должен учитывать движение цен, но не может его контролировать».

Вопросы и задания: 1. Каким образом в условиях конкуренции отдельные производители согласовывают свои действия с действиями других? 2. Как вы думаете, почему учёный называет рыночную цену товара «результатом прошлых и ориентиром для будущих индивидуальных решений» производителей? 3. Охарактеризуйте значение и роль равновесной (рыночной) цены в реализации принципа «невидимой руки» рынка.

Контрольная работа по теме: «Экономика» 8 класс

2 вариант

1. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма регулирования экономики:

1. рост объёмов потребления населением товаров и услуг;
2. бездефицитный государственный бюджет;
3. свободный и взаимовыгодный обмен;
4. использование новых технологий производства?

2. Потребители в рыночной экономике непосредственно участвуют в:

1. формировании цены товара;
2. выборе технологии производства;
3. распределении прибыли;
4. создании условий для конкуренции.

3. Конкуренция производителей позволяет:

1. обеспечивать постоянный рост их доходов;
2. устранять неравенство доходов населения;
3. уравнивать спрос и предложение;
4. регулировать размеры ставки налогов.

4. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Многообразие форм собственности создаёт условия для реализации экономической свободы.

Б. Господство частной собственности в экономике обеспечивает единство и гармонию общественных и личных интересов.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верно А и Б;
4. неверны оба суждения.

5. Найдите в приведённом ниже списке примеры факторов производства и обведите цифры, под которыми они указаны:

1. методы управления предприятием;
2. квалификация главного инженера;
3. подсобные помещения и склады;
4. способы распределения прибыли;
5. линия конвейера;
6. токарный станок.

6. Закончите фразу.

«Процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги, называется ...».

7. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Фактор производства	Пример
А) земля	1) подъёмный кран 2) лес
Б) капитал	3) пашня 4) фермер
В) труд	5) здание завода

8. Ниже приведён ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «потребление». Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда и относящийся к другим характеристикам экономической жизни общества.

Товар, прожиточный минимум, специализация, покупательная способность, спрос, услуга.

9. Прочитай текст и ответь на вопросы.

«Разве не является сильнейшим аргументом в пользу конкуренции то, что она позволяет обойтись без „сознательного общественного контроля“ и даёт индивиду шанс самому принимать решения, взвешивая успех и неудачу того или иного предприятия?»

Эффективное применение конкуренции исключает одни виды принудительного вмешательства в экономическую жизнь, но допускает другие, способствующие развитию конкуренции и требующие иногда определённых действий со стороны правительства. Но надо обратить особое внимание, что существуют ситуации, полностью исключающие возможность насильственного вмешательства. Прежде всего необходимо, чтобы все присутствующие на рынке стороны имели полную свободу покупать и продавать товары по любой цене, на которую найдутся желающие, и чтобы каждый был волен производить, продавать и покупать всё, что в принципе может быть произведено и продано. Существенно также, чтобы доступ к любым отраслям был открыт всем на равных основаниях и чтобы закон пресекал всякие попытки индивидов или групп ограничить этот доступ открыто или тайно. Кроме того, всякие попытки контролировать цены или количество товаров отнимает у конкуренции способность координировать

усилия индивидов, поскольку колебания цен в этих случаях перестают отражать изменения конъюнктуры и не могут служить надежным ориентиром для индивидуальной деятельности.

...Действие конкуренции требует не только правильной организации таких институтов, как деньги, рынок и каналы информации... но и прежде всего соответствующей правовой системы. Законодательство должно быть специально сконструировано для охраны и развития конкуренции».

Вопросы и задания: 1. Опираясь на текст документа, охарактеризуйте проявления влияния конкуренции на поведение производителя. 2. Автор считает нецелесообразным насильственное вмешательство в экономическую жизнь и ограничение конкуренции любыми участниками рынка. Какие аргументы он приводит в обоснование своей позиции? 3. Как государство может способствовать охране и развитию конкуренции? Назовите, опираясь на текст и полученные знания, возможные направления деятельности государства.

9 класс

Контрольная работа за I четверть по теме: «Сфера политики и социального управления».

1. Понятие «власть» используется для обозначения

- 1) правил поведения, регулирующих отношения между гражданином и государством
- 2) реакции общества на поведение социальной группы
- 3) оценки обществом значимости социальных позиций, занимаемых индивидом
- 4) способности оказывать влияние на деятельность человека, группы, общества в целом

2. Государство, в отличие от других политических организаций,

- 1) формулирует цели развития общества
- 2) выдвигает политических лидеров
- 3) издает общеобязательные законы
- 4) осуществляет политическую власть

3. Что относят к полномочиям исполнительной власти?

- 1) регулирование экономической жизни страны
- 2) разработка и принятие законов
- 3) разрешение экономических споров между фирмами
- 4) вынесение приговоров по уголовным делам

4. Государство Z разделено на уезды по территориальному признаку. Главы уездов назначаются правительством государства, в уездах нет собственных конституций. Какова форма территориального устройства государства Z?

- 1) федеративное государство
- 2) унитарное государство
- 3) монархия
- 4) республика

5. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. В условиях авторитарного и тоталитарного режимов государство ограничивает права и свободы граждан.
- Б. При демократическом режиме невозможны случаи нарушения прав и свобод человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Организация А, объединившая сторонников рыночной экономики и демократии, готовится к участию в парламентских выборах. Организация А – это

- 1) политическая партия
- 2) государство
- 3) общественно-политическая организация
- 4) общественно-политическое движение

7. Понятие «ресурсы власти» используется для обозначения

- 1) социальных групп, на которые воздействует власть
- 2) правового статуса объекта власти
- 3) основных направлений деятельности субъекта власти
- 4) средств, используемых для влияния на объект

8. Одним из элементов структуры власти является

- 1) государственная символика
- 2) судебная система
- 3) оборона страны
- 4) суверенитет

9. Одна из форм государственного устройства –

- 1) федерация
- 2) диктатура
- 3) демократия
- 4) монархия

10. Найдите в приведенном ниже списке признаки тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) однопартийная система
- 2) соблюдение прав человека
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) сращивание партийного аппарата с государственным
- 5) массовые репрессии

11. Сравните выборы и референдум. Сначала запишите порядковые номера черт сходства, а потом – порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

12. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- А) обеспечение правопорядка
- Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства
- В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д) государственное финансирование строительства авто- и железных дорог

1) внешние

2) внутренние

13. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала XXI века в стране Z проводится реформа государственной власти. (Б) По данным статистических исследований, доля граждан, в полной мере реализующих свои политические права и свободы, увеличилась вдвое. (В) Результаты преобразований, скорее всего, совпали с надеждами реформаторов.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты; 2) выражают мнения.

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 14, 15.

Социологической службой страны Z был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Участвуете ли вы в политической жизни страны?» Результаты опроса представлены в виде диаграммы.

14. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Большинство опрошенных посещают митинги и демонстрации.

2) Около трети опрошенных не интересуются политикой.

3) В политических партиях состоит столько же опрошенных, сколько читает партийную прессу.

4) Митинги и демонстрации посещают больше людей, чем ходят на выборы.

5) Среди опрошенных больше тех, кто ходит на выборы, чем тех, кто не интересуется политикой.

15. Результаты опроса были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

1) Страна Z — унитарное государство. 2) В стране Z проходят выборы на безальтернативной основе.

3) Более половины населения страны Z политически активны 4) Активные формы политического участия (митинги, демонстрации) не пользуются широкой поддержкой населения 5) В стране Z установился демократический режим

Прочитайте текст и выполните задания 16-20.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

16. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

17. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

18. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

19. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым

выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее.

Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.

20. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

Контрольная работа по теме : Право. 1 вариант

Часть 1.

A1. Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих определённые права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций:

- 1)закон 2)право 3)нормативный акт 4)конституция

A2. Вид или форма, в которую облакаются урегулированные правом общественные отношения:

1. ответственность 2) дееспособность 3)правоотношения 4) правоспособность

A3. Официальные государственные требования к поведению граждан:

1. действия граждан 2)права граждан 3)требования граждан 4)обязанности граждан

A4. Союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, заключённый в установленном законом порядке и порождающий взаимные права и обязанности супругов:

- 1)брак 2)род 3)сообщество 4)семья

A5. Нормы административного права, действующие как предупреждение не совершать определённые действия :

1. запреты 2)дозволения 3)предписания 4)предупреждения

A6. Процесс овладения знаниями, умениями, навыками:

- 1) обучение 2)воспитание 3)обязанность 4)принуждение

A7. Верны ли следующие суждения:

А. Юридическое лицо правоспособным и дееспособным становится одновременно.

Б. За некоторые преступления несут уголовную ответственность с 14 лет.

- 1) верно только А. 2)верно только Б. 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны

A8. Верны ли следующие суждения:

А. Свобода имеет границы

Б. Границы свободы человек определяет самостоятельно

- 1) верно только А. 2)верно только Б. 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны

Часть 2.

В1. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера примеров правонарушений.

В первую колонку – преступления, во вторую – проступки.

- 1) кража 2) опоздание на работу 3) грабёж 4)дебош в общественных местах 5) убийство 6)прогул

- 7) безбилетный проезд в транспорте 8)угон транспортного средства 9)захват заложников 10)пьянство

В2. Что из перечисленного не относится к обязанностям гражданина РФ?

- 1) соблюдать Конституцию РФ и законы. 2) принимать участие в выборах и референдумах

3)обязательно получить основное общее образование 4)платить налоги и сборы

5)заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

6)развивать политическую систему России

В3. Установите соответствие.

Признак преступления:

Характеристика:

А) деяние
предусмотрены в статьях

1)общественно опасные деяния, которые

Уголовного кодекса РФ

Б) общественная опасность
неосторожность

2) умысел Прямой и косвенный),

В) противоправность

3) действие или бездействие

Г) виновность
предусмотрено

4) за данное деяние в Уголовном кодексе

Д) наказуемость
причинения

конкретное наказание
5) существенный вред или угроза его

Часть 3.

С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Права человека – это права индивидуальные, а не коллективные (групповые). Их субъектом является отдельный человек. Таким образом, права человека не охватывают прав национальных меньшинств – это уже область политики и язык политики (таким коллективным правом было бы, например, право на автономию), а охватывают права лиц, относящихся к национальным меньшинствам. Также как и не права инвалидов как группы, а права каждого из них в отдельности. (М. Новицкий «Что такое права человека?»)

1. О чём говорится в тексте?
2. Как вы понимаете индивидуальность прав человека?
3. Приведите примеры нарушения прав человека.

Контрольная работа по теме : Право. 2 вариант

Часть 1.

А1. Нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой:

- 1) закон 2) право 3) нормативный акт 4) кодекс

А2. Нарушение норм права, нарушение установленного порядка общественных отношений:

1. противоправность 2) правоведение 3) правонарушение 4) правосознание

А3. Учреждение, должное или иное лицо, которое согласно закону уполномочено защищать права, законные интересы физических (юридических) лиц, государства в целом и (или) обеспечивать законность и правопорядок:

- 1) правовые органы 2) правоспособные органы 3) правоведческие органы
4) правоохранительные органы

А4. отрасль права, включающая совокупность юридических норм, которые регулируют на началах равенства и автономии воли сторон имущественные и личные неимущественные отношения:

- 1) уголовное право 2) административное право 3) семейное право 4) гражданское право

А5. Виновно совершённое опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания:

- 1) виновность 2) противоправность 3) преступление 4) уголовное наказание

А6. Денежная ссуда, выдаваемая банком под залог недвижимости:

- 1) ипотека 2) ипотечный кредит 3) долг 4) имущественный кредит

А7. Верны ли следующие суждения:

А. В судебном разбирательстве принимают участие 12 присяжных заседателей.

Б. Присяжные заседатели обязаны иметь юридическое образование.

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения:

А. Россия – федеративное государство.

Б. Россия – государство с республиканской формой правления.

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

В1. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера правоохранительных органов. В первую колонку – государственные, во вторую – негосударственные.

- 1) адвокатура 2) суды 3) частные детективные службы 4) органы юстиции 5) ФСБ 6) прокуратура

- 7) частные охранные службы 8) органы внутренних дел 9) частный нотариат

В2. Что из перечисленного не относится к правам на труд, закреплённым в Конституции РФ?

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду 2) право на право

- 3)право на вознаграждение за труд 4)право на отдых 5)право на обязанности
 б)право на труд в условиях безопасности и гигиены 7)право на трудовые споры

В3. Установите соответствие.

Право	Функция
А) конституционное	1) регулирует сферу семейных отношений
Б) гражданское	2) регулирует общественные отношения в сфере государственного управления
В) административное	3) регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека
Г) трудовое	4) регулирует главным образом сферу имущественных отношений
Д) семейное	5) регулирует сферу трудовых отношений

Часть 3.

С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Права и свободы человека проявляются исключительно во взаимоотношениях человека с государством. Это так называемое «вертикальное» действие таких прав. Попытки описания отношений между людьми, базирующиеся на методологии и терминологии прав человека (так называемое «горизонтальное» действие этих прав), не были удачными, и сегодня, когда мы говорим о правах человека, мы ограничиваемся отношениями между человеком и государством. (М. Новицкий «Что такое права человека?»)

- 1) О чём говорится в тексте?
- 2) В какой плоскости рассматриваются права и свободы человека?
- 3) Приведите примеры нарушения прав человека.

2.3. Перечень понятий по обществознанию (понятийный зачет)

6 КЛАСС

1. Что такое выборы - процедура избрания кого-либо путем голосования
2. Что такое герб - официальная эмблема государства, города, семейного рода
3. Что такое деятельность - способ отношения к внешнему миру, который выражается в изменении и преобразовании мира в интересах человека
4. Что такое Конституция - основной закон государства
5. Что такое мышление - высшая ступень человеческого познания
6. Что такое нация-общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, культура
7. Что такое общение – взаимные, деловые или дружеские отношения людей.
8. Что такое патриотизм – любовь к родине, своему народу
9. Что такое потребности – осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для его существования
10. Что такое референдум – всенародное голосование
11. Что такое семья – социальная группа, связанная общим бытом и взаимной ответственностью
12. Что такое труд – деятельность человека по созданию продуктов, необходимых для удовлетворения потребностей.
13. Что такое федерация – союзное государство, частями которого являются самостоятельные государственное образование
14. Что такое экономика – хозяйство страны в целом или его часть
15. Что такое авторитет – общее признание значимости человека
16. Что такое гуманизм – уважение к человеку
17. Что такое личность – социально и духовно развитый человек
18. Что такое общество – все человечество в прошлом, настоящем и будущем
19. Что такое образование – получение и усвоение знаний и навыков

20. Что такое мораль – духовные правила, регулирующие поведение человека в обществе.

7 КЛАСС

1. Что такое акционерное общество - форма организации предприятий, в результате соединения капиталов вкладчиков.

2. Что такое акция - ценная бумага, дающая право на получение части прибыли акционерного общества

3. Что такое бизнес – деятельность направленная на получение прибыли

4. Что такое бюджет - план доходов и расходов на определенный период

5. Что такое дееспособность - способность гражданина приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности

6. Что такое деньги - особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров

7. Что такое заработная плата - денежное вознаграждение за выполненный труд

8. Что такое капитал - имущество, способное приносить доход

9. Что такое кодекс - собрание нескольких законов, объединенных в один закон

10. Что такое нотариат – система органов на которые возложена удостоверение сделок и оформление наследственных прав

11. Что такое правопорядок - упорядоченность общественных отношений, которые выражается в правомерном поведении

12. Что такое презумпция невиновности- обвиняемый считается невиновным до тех пор пока его вина не будет доказана

13. Что такое социальные нормы - предписания, требования и ожидания соответствующего поведения

14. Что такое товар - продукт труда, произведенный для обмена

15. Что такое цена - сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг

16. Что такое правосудие - деятельность, осуществляемая государственными органами - судами

17. Что такое производительность труда - эффективность труда в процессе производства

8 КЛАСС

1. Что такое безработица?- социально-экономическая ситуация при которой часть трудоспособного населения не может найти работу

2. Что такое глобализация - процесс возрастания взаимовлияния стран и народов

3. Что такое глобальные проблемы- проблемы затрагивающие интересы всех государств и народов мира

4. Что такое гражданственность – моральная обязанность по отношению к Отечеству

5. Что такое инфляция - процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен

6. Что такое конкуренция - соперничество между участниками рынка за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке

7. Что такое наука - сфера духовной деятельности, направленная на получение достоверных знаний о мире и человеке

8. Что такое отклоняющееся поведение- поведение, которое не согласуется с социальными нормами

9. Что такое предложение-желание и возможность производителя продать товар в конкретное время и в конкретном месте
10. Что такое спрос - желание потребителя купить товар и способность оплатить покупку
11. Что такое рынок - место купли-продажи товаров и услуг
12. Что такое свобода – возможность и способность делать сознательный выбор и нести ответственность
13. Что такое свобода совести - право человека самостоятельно формировать свои убеждения
14. Что такое социализации - процесс становления личности
15. Что такое социальная мобильность - изменение положения человека или группы в социальной структуре общества
16. Что такое факторы производства - основные ресурсы, которые используются в процессе производства

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Тест	Учитель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале года через электронную информационно-образовательную среду школы.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета Учитель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение четвертей. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении предметного содержания. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, Учитель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 2,5 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 2,5 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по предмету.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.