

*Приложение к ООП СОО
по предмету «обществознание»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«Обществознание»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету « Обществознание» разработан в соответствии с ФГОС СОО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
20.08.2018 г., протокол № 1.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «Обществознание» участвует в формировании компетенций: информационной, коммуникативной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, личного самосовершенствования.

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы

Наименование компетенции	Наименование предмета	Класс, четверть
Информационная компетенция	Обществознание	10 и 11 класс 1 и 2 полугодие
Коммуникативная компетенция	Обществознание	10 и 11 класс 1 и 2 полугодие

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции	Наименования разделов или глав предмета	Элементы компетентности	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Информационная компетенция	10 класс <ul style="list-style-type: none"> • Человек в обществе • Общество как мир культуры • Правовое регулирование общественных отношений 	Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекает необходимую социальную информацию по определенной теме из различных источников, включая фрагменты неадаптированных текстов, систематизирует, обобщает. • Составляет сложный план к тексту, конспект, схему, таблицу, составление вопросов. • Восстановление деформированного текста (вставка пропущенных слов, исправление ошибок) • Составление собственного высказывания (пересказ, работа по опорным словам) • Определять категорию научной информации (гипотеза, проблема, теория)
	11 класс <ul style="list-style-type: none"> • Социальная сфера • Политическая жизнь общества 	Решение познавательных и практических задач, отражающие типичные социальные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ предложенной в тексте проблемной ситуации или высказывания. • Отвечает на заданные к ним вопросы и аргументирует свое мнение; • Предлагает пути решения проблем.

Коммуникативная компетенция	10 класс • Человек в обществе • Общество как мир культуры • Правовое регулирование общественных отношений	Умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. • Приводит теоретическое положение, а затем его иллюстрирует. • Приводит примеры с опорой на социальную практику или историю, литературу, научные знания.
		Написание эссе	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие смысла высказывания. • В контексте выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения. • В контексте выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод. • Приведены два примера из источников разных типов.
	11 класс • Социальная сфера • Политическая жизнь общества	Владение монологической и диалогической речью	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное участие в беседе. • Защита проектных работ и презентаций • Участие в дискуссии. • Развернутый ответ на вопрос. • Составление словесного описания какого-либо события, процесса. • Рассуждение по заданной теме. • Выступление с устным сообщением, докладом.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения предмета**

№	полугодие	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
10 класс				
1	1	Текущий контроль	Глава 1. Человек в обществе	Тест, зачет
2	1-2	Текущий контроль	Глава 2 Общество как мир культуры	Тест, эссе
3	2	Текущий контроль	Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений	Тест, зачет, эссе
4	2	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: Глава 1. Человек в обществе Глава 2 Общество как мир культуры Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений	Зачет по понятиям См. п.3.4 «Перечень понятий к зачету»
5	2	Промежуточная аттестация (переводной экзамен)	Разделы: Глава 1. Человек в обществе Глава 2 Общество как мир культуры Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений	Тестирование в формате ЕГЭ
11 класс				
6	1	Текущий контроль	Глава 1 Экономика	Сообщение, доклад (устно), кейс-задача
7	1-2	Текущий контроль	Глава 2. Социальная сфера	Контрольная работа (письменно)
8	2	Текущий контроль	Глава 3. Политическая жизнь общества	тест, практические задания
9	2	Итоговая аттестация	Разделы: Глава 1. Человек в обществе Глава 2 Общество как мир культуры Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений Глава 4 Экономика Глава 5 Социальная сфера Глава 6. Политическая жизнь общества	ЕГЭ

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос (Собеседование)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Разноуровневые задания	Различают упражнения и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение	Комплект разноуровневых упражнений и заданий или

		<p>правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	<p>комплекты упражнений и заданий определенного уровня</p>
5	Сообщение, доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	<p>Темы докладов, сообщений</p>
6	Эссе, реферат	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>	<p>Тематика эссе</p>
7	Тестирование	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
8	Конспект	<p>Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>	<p>Темы конспектов по теме</p>
9	Терминологический диктант	<p>Средство проверки степени овладения понятийным аппаратом темы, раздела, главы, дисциплины.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>	<p>Перечень понятий по темам дисциплины</p>
10	Деловая и/или ролевая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи.</p>	<p>Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p>

		Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
11	Кейс – задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную специально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся или опыта деятельности, а также отдельных компетенций в рамках изучаемого предмета	Задания для решения кейс-задачи
12	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся или опыта деятельности, а также отдельных компетенций в рамках изучаемого предмета	Темы групповых или индивидуальных творческих заданий
14	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов (билетов) и практических заданий
15	Понятийный зачет (в конце года)	Средство проверки степени овладения понятийным аппаратом дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся в процессе промежуточной аттестации в конце учебного года	Перечень понятий по дисциплине
16	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	КИМ (демоверсия)

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного

	учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Устный опрос (Собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не

	относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Эссе, реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Терминологический диктант

Десять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
9-10баллов	«отлично»
8 баллов	«хорошо»
7 баллов	«удовлетворительно»
6 баллов	«неудовлетворительно»

Зачет (понятийный зачет)

17 терминов, которые необходимо выучить

Понятия	Оценка
Все понятия	зачет
От 4 и меньше понятий	не зачет

Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«Не удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению

	презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»		Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10 класс

Диагностические измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 10 класса (базовый уровень). КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых на момент проведения работы предметных и метапредметных результатов. Вариант диагностической работы включает в себя проверяемые элементы содержания учебного предмета обществознание (включая экономику и право) в 10 классе, при этом предлагаются задания базового, повышенного и высокого.

Продолжительность диагностической работы

На выполнение итоговой работы отводится 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания 1-2 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 3-5 и 7-8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на базовом уровне

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов, профильный уровень	0-6	7-11	12-16	17-24

Итоговая диагностическая работа по обществознанию (включая экономику и право)

10 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух частей из 12 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответом к заданиям Части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задания Части 2 требуют развернутого ответа. Ответ запишите в строках для записи ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1-8 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Запишите ответы в поля ответов в тексте работы

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

1) Соответствие знаний действительности, 2) знание, подтвержденное опытом, 3) некое соглашение, конвенция, 4) свойство самосогласованности знаний, 5) свойства истинного знания, 6) полезность полученного знания для практики.

Ответ:

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «прогресс».

1) Социальная реформа; 2) стагнация; 3) социальная революция; 4) общественное развитие; 5) рецессия, 6) модернизация.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

3. Выберите верные суждения о специфических чертах, присущих обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) Обществу свойственна самодостаточность
- 2) Для общества характерна предсказуемость развития
- 3) Общество характеризуется статичностью
- 4) Обществу присуще такое свойство, как динамичность
- 5) В качестве черты общества может быть названо сложноорганизованность

Ответ:

4. Установите соответствие между методами и уровнями познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) измерение	1) эмпирическое познание
Б) абстрагирование	2) теоретическое познание
В) наблюдение	
Г) аналогия	
Д) математизация	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. При характеристике религиозного мировоззрения были допущены ошибки. Найдите в приведенном ниже списке ошибочные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тесная связь с мировым культурным наследием
- 2) убеждение в возможности достижения поставленных целей
- 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) рационально построенный прогноз
- 5) обоснование происхождения и содержание этических норм
- 6) опора на здравый смысл и опыт поколений

Ответ:

6. Ученые-социологи в стране В. провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Влияние различных областей культуры на духовный мир личности



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По мнению опрошенных, на нравственное воспитание наука оказывает большее воздействие, нежели чем искусство
- 2) Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан
- 3) В обществе преобладает стремление объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
- 4) Моральные нормы в большей степени влияют на членов общества, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.

- 5) Оценки событий и явлений, с точки зрения прекрасного и безобразного, важнее для опрашиваемых, нежели чем, оценки с точки зрения добра и зла

Ответ:

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Реформа — это определённая степень усовершенствования в какой-либо сфере жизни, проводимого одновременно, через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы. (Б) По мнению большинства исследователей, реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными (реакционными). (В) С точки зрения советской исторической науки, поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результаты реформ всегда ниже ожидаемого. (Г) Однако, степень реформаторских преобразований, на наш взгляд, может быть очень существенной, даже изменять общественный строй. (Д) В Российской Федерации была проведена реформа выборов глав субъектов федерации.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

Фундаментальная связь между человеком и свободой чрезвычайно показательна отображена в библейском мифе об изгнании из рая. Миф отождествляет начало человеческой истории с актом выбора, но при этом особо подчеркивает греховность этого первого акта свободы и те страдания, которые явились его следствием. Мужчина и женщина живут в садах Эдема в полной гармонии друг с другом и природой. Там мир и покой, там нет нужды в труде; нет выбора, нет свободы, даже размышления не нужны. Человеку запрещено вкушать от древа познания добра и зла. Он нарушает этот запрет и лишает себя гармонии с природой, частью которой он являлся, пока не вышел за ее пределы. С точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы. Нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого. Нарушение запрета, грехопадение, в позитивном человеческом смысле является первым актом выбора, актом свободы, то есть первым человеческим актом вообще. Согласно мифу, формально грех состоял в том, что человек вкусил от древа познания. Таким образом, акт неподчинения, акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления.

Миф говорит и о других последствиях этого первого акта свободы. Разрушается первоначальная гармония между человеком и природой. Бог объявляет войну между мужчиной и женщиной, между человеком и природой. Человек отделился от природы; став «индивидом», он сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком. Он совершил первый акт свободы, и миф подчеркивает страдания, возникшие в результате этого акта.

Эрих Фромм. Бегство от свободы

9. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?

10. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.

11. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы; став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три примера, характеризующие содержание этого процесса.

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающие особенности художественной культуры.

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Часть 1

Задания 1-2 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 3-5 и 7-8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	свойства истинного знания	5	46
2	25	6	14
3	145	7	32221
4	12122	8	275138

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

9. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указано противоречие в оценке проведения человека: «с точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы»; 2) приведено положение, содержащее характеристику: «нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого».	
Указано противоречие, приведена характеристика	2
Указано противоречие ИЛИ Приведена характеристика	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

10. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены следующие примеры: - в эпоху Реформации протестанты отстаивали свои религиозные взгляды в борьбе с католической церковью; - М.В.Ломоносов, занимавшийся исследованиями в различных областях науки, боролся против невежества, насаждаемого деятелями православной церкви; - декабристы во имя реализации своих проектов переустройства общества подняли восстание; - А.Д. Сахаров пошел на конфликт с властью, отстаивая свои взгляды на свободу человека. Могут быть приведены иные уместные примеры.	
Приведено три примера	3
Приведено два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос: да, в жизни каждого человека происходит аналогичный процесс Ответ может быть приведен в иной формулировке. 2) положения, характеризующие содержание процесса: - становление и развитие человека связано с осознанием им самого себя и своих возможностей; - качества человеческой индивидуальности раскрываются в процессе свободной деятельности; - становление человека связано с осознанием человеком ответственности за свои действия. Могут быть приведены иные уместные положения	
Дан правильный ответ, приведены три положения	3
Дан правильный ответ, приведены два положения	2
Дан правильный ответ, приведено одно положение	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

11. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы: став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три положения, характеризующие содержание этого процесса.

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности художественной культуры.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: Культура - процесс активной творческой духовной деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2) одно предложение содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, опирающейся на знания курса, например: Критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества. Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры. 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса раскрывающее особенности художественной культуры, например: Художественная культура - это одна из специализированных сфер духовной культуры, функционально решающая задачи интеллектуально-чувственного отображения бытия в художественных образах. Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее особенности художественной культуры.	
Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
11 класс**

Спецификация по обществознанию для 11 классов

Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися курса обществознания в рамках программы среднего общего образования.

Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

Структура и содержание диагностических материалов

Вариант диагностической работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 3 задания с выбором ответа, 14 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

Система оценивания

За верное выполнение каждого задания кроме 4, 6, 10, 16-19 учащийся получает по 1 баллу, если ответ совпадает с эталоном. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 4, 6, 10, 16, 17 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону (отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа). Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Порядок записи цифр в ответе:

- не имеет значения для заданий 3, 4, 5, 10 и 15,
- имеет существенное значение для заданий 7, 8, 11, 12, 14, 16, и 17. Задания 18 и 19 оцениваются по критериям. Максимальный балл за каждое из этих заданий - 3.

Максимальный балл за всю работу - 28.

**Итоговая диагностическая работа по обществознанию (включая экономику и право) 11 класс
Инструкция по выполнению работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей из 19 заданий. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом и выбором ответа. Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответом к заданиям Части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задания Части 2 требуют развернутого ответа. Ответ запишите в строках для записи ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1-17 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Запишите ответы в поля ответов в тексте работы

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ценные бумаги

	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода
Облигация	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства

Ответ:

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 2) Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.
- 3) Урбанизация.

- 4) Господствует общинно-государственная форма собственности.
- 5) Большая часть населения занята в сфере услуг.
- 6) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

Ответ:

5. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?

- 1) потребность в познании мира
- 2) потребность в принадлежности к определенной социальной группе
- 3) потребность в безопасности
- 4) потребность быть востребованным на рынке труда

Ответ:

6. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.
- 2) Истина - знание, соответствующее объекту познания.
- 3) Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.
- 4) Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.
- 5) Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.

Ответ:

7. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЗНАНИЙ
А) Отражает стремление к объективности Б) Получено вследствие житейской практики В) Системность Г) Использование особого понятийного аппарата Д) Сводится к констатации фактов и их описанию	1) обыденное 2) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

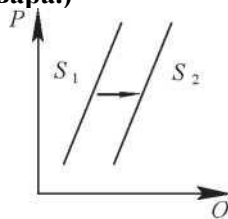
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) экономия на масштабе Б) привлечение новых трудовых ресурсов В) повышение квалификации работников Г) рациональное использование ресурсов Д) развитие НТП	1) интенсивный 2) экстенсивный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 ? (На графике P - цена товара, Q - количество товара.)



- 1) ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
- 2) уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
- 3) снижение налогов на малый и средний бизнес
- 4) государственные дотации на производство стиральных машин
- 5) увеличение числа покупателей

Ответ:

10. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выпуск ценных бумаг

- 2) налоговые отчисления
- 3) таможенные пошлины
- 4) амортизационные отчисления
- 5) привлечение инвестиций из-за рубежа
- 6) лицензирование предприятия

Ответ

11. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ПРИМЕРЫ
1) посредническая 2) регулирующая 3) санирующая 4) ценообразования	А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам Г) Предприятие «Люттик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ
А) Альберт получил премию за качественную работу Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рождения В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления	1) формальные позитивные 2) формальные негативные 3) неформальные позитивные 4) неформальные негативные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?

- 1) авторитет
- 2) темперамент
- 3) мобильность
- 4) доход

Ответ:

14. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ РЕСПУБЛИК
А) избрание президента законодательным собранием Б) отсутствие у президента права роспуска парламента В) ответственность правительства перед парламентом Г) отсутствие поста премьер-министра Д) формирование правительства президентом	1) парламентская 2) президентская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) публичность власти
- 2) разделение властей
- 3) всеобщие альтернативные выборы
- 4) легитимность применения силы
- 5) реальные гарантии защиты прав и свобод человека
- 6) суверенитет

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её _____ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система _____ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её _____ (В), систему её духовного мира. Формирование личностей надо начинать с совершенствования _____ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как _____ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая _____ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) деятельность
- 3) молодость
- 4) социальный
- 5) детство
- 6) стратификация
- 7) индивидуальность
- 8) личность
- 9) общество

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

Выполните задания 18 и 19, которые требуют развернутого ответа

18. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
акция	3	2	24	1	23	2122	1211	3	14	1213	1342	4	1212	14	3113	14295
я	4	4	6	4	4	1	1	4	5	4	2	2	2	6	2	7

Критерии для оценивания заданий 18 и 19

18. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие социальной мобильности.

2. Виды социальной мобильности:

а) горизонтальная;

б) вертикальная:

- восходящая;

- нисходящая.

в) индивидуальная;

г) групповая и др.

3. Каналы (лифты) социальной мобильности:

а) армия;

б) школа;

в) профессиональный спорт;

г) церковь;

д) собственный бизнес;

е) семья и брак и др.

4. Факторы, влияющие на социальную мобильность:

а) социальные революции;

б) иностранные интервенции;

в) межгосударственные и гражданские войны;

г) военные перевороты;

д) смена политических режимов;

е) создание империй.

5. Значение социальной мобильности для развития общества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в названной, вопросной или смешанной формах.

Отсутствие любых двух из 2 и 3 пунктов /плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. И три пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Один	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
Максимальный балл			3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения типов политических режимов, опирающейся на знание курса, например: критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима, например: Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима.)</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. Или смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. Или смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. Или ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

2.2. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий по темам, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

10 класс. Тест по теме «Общество и человек»

Вариант 1

1. **Общество** в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей; б) производительные силы;
в) совокупность форм объединения людей; г) история человечества.

2. К числу основных подсистем общества как системы относится:

- а) экономика; б) предпринимательство;
в) профсоюз; г) церковь.

3. Из перечисленного важнейшими институтами общества являются:

- 1) Б, В, Г, Д, Е. 2) А, Б, В, Д, Е, Ж.
3) А, Б, В, Д, Е. 4) А, Д, Е.

А. Государство. Б. Право. В. Мораль. Г. Природа. Д. Экономика.
Е. Политика. Ж. Религия.

4. К наукам, изучающим общество, из перечисленных **не** относится:

- а) социология; б) география;
в) философия; г) генетика.

5. Вставьте пропущенное слово:

«В философии достоверное, правильное знание называется.....»

6. **Общей чертой общества и природы является:**

- а) действие в роли творца культуры; б) наличие признаков системы;
в) сознательная и волевая деятельность; г) независимость друг от друга

7. Из утверждений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.

Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

8. Из утверждений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Культура – это все виды преобразованной деятельности человека и общества, а также ее результаты.

Б. Культура биологически присуща человеку.

9. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества являются:

- а) производительные силы общества; б) духовная культура общества;
в) общественные отношения; г) товарно-денежные отношения.

10. Закончите высказывание:

«Философская категория для обозначения реального существования человека, его наличия в реальном мире – это ...»

11. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

- а) социология; б) социальная психология;
в) экономика; г) философская антропология.

12. Закончите высказывание:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется»

13. Из утверждений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Моральные нормы «не убей», «не кради», «не лги», «уважай старших», «не развратничай» являются общечеловеческими.

Б. Вышеперечисленные моральные нормы признаются как образцы для поведения только в демократических обществах.

14. Сформулируйте «золотое правило» морали.

15. Из утверждений *A* и *Б* верно:

- 1) только *A*; 2) и *A*, и *Б*.
3) только *Б*; 4) ни *A*, ни *Б*.

A. Духовность предполагает тесный союз ума, чувств и нравственного поведения.

Б. Духовное богатство не позволяет человеку притупить в себе сострадание.

16. Дать определение:

- а) *система* – это...
б) *институциализация* – это...
в) *идеал* – это...
г) *патриотизм* – это...
д) *мировоззрение* – это...

17. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Какой вариант поведения *не* соответствует моральному выбору гуманного человека:

- а) потребовать от обидчика извинения в адрес пострадавшего;
б) сделать вид, что тебя это не касается;
в) выразить соболезнование тому, кого обидели;
г) разобраться в причинах конфликта.

18. Охарактеризуйте житейское мировоззрение человека.

Приведите примеры из вашей жизни.

Вариант 2

1. *Общество* в широком смысле слова – это:

- а) весь окружающий мир;
б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
в) взаимодействие людей в повседневной жизни;
г) группы людей, объединенных историческим прошлым.

2. К основным признакам общества как системы относится:

- а) природные условия; б) отсутствие изменений;
в) общественные отношения; г) этап исторического развития.

3. Из перечисленного к важным институтам общества *не* относится:

- 1) природная среда обитания; 2) мораль;
3) экономика; 4) семья.

4. К наукам, изучающим общество, из перечисленных относится:

- а) анатомия; б) философия;
в) генетика; г) математика.

5. Вставьте пропущенное слово:

«Главным критерием истины является»

6. Общей чертой общества и природы *не* является:

- а) наличие признаков системы; б) процесс постоянных изменений;
в) действие в роли творца культуры; г) цикл как основа существования.

7. Из утверждений *A* и *Б* верно:

- 1) только *A*; 2) и *A*, и *Б*.
3) только *Б*; 4) ни *A*, ни *Б*.

A. Правовые нормы, существующие в обществе, отражают его социально-экономическое развитие.

Б. Экономика влияет на становление политической сферы.

8. Из утверждений *A* и *Б* верно:

- 1) только *A*; 2) и *A*, и *Б*.
3) только *Б*; 4) ни *A*, ни *Б*.

A. Культура – это существенная характеристика общества.

Б. В процессе жизнедеятельности человек формируется как культурно-историческое существо.

9. В росте образовательного уровня населения страны, как правило, отражается развитие:

- а) экономической сферы общества; б) социальной сферы;
в) политико-правовой сферы; г) духовно-нравственной сферы.

10. Закончите высказывание:

«Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, называется ...»

11. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

- а) генетика; б) культурная антропология;
в) психология; г) атомная физика.

12. Закончите высказывание:

« Форма общественного сознания, где находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения людей, называется...»

13. Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Категорический императив гласит: «Поступай по отношению к другому так, как другой поступает по отношению к тебе».

Б. Категорический императив гласит: «Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы другой поступал с тобой».

14. Сформулируйте «золотое правило» нравственности.

15. Из утверждений А и Б верно:

- 1) только А; 2) и А, и Б.
3) только Б; 4) ни А, ни Б.

А. Чтобы быть духовно богатым человеком, не обязательно совершать добрые дела.

Б. Такие понятия, как милосердие, жалость, сострадание, - пережиток прошлого, они не имеют отношения к духовной жизни человека.

16. Дать определение:

- а) **социальный институт** – это ...
б) **общество** – это ...
в) **ценности** – это...
г) **совесть** – это...
д) **гражданственность** – это...

17. Вы случайно, не желая того, нанесли ущерб или причинили вред другому человеку. Какой выбор соответствует нравственной позиции гуманного человека:

- а) сделать все возможное для устранения зла, ущерба;
б) сделать вид, что ничего не произошло;
в) постараться, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба;
г) свалить вину на того, кто пострадал (пусть не лезет, сам виноват).

18. Охарактеризуйте научное мировоззрение человека.

Приведите примеры из вашей жизни.

10 класс Тест по теме «Общество как мир культуры», 10 класс

Вариант I

Часть I

1. Образование, в отличие от других отраслей культуры, представляет главным образом:

- 1) освоение сложившейся системы знаний, норм и ценностей;
2) классификацию явлений и типов мышления;
3) выработку системно – организованных способов воздействия на окружающий мир;
4) теоретическое обоснование законов развития природы и общества.

2. Что отличает искусство как форму познания?

- 1) предъявление требований к познавательной деятельности человека;
2) отражение мира в художественных образах;
3) выражение сущности явлений и процессов.

3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Получение коммерческой выгоды является отличительной чертой массовой культуры;

Б. Развитие массовой культуры отражает тенденцию культурной интеграции.

- 1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

4. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта – одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративно – прикладного искусства представляют собой результаты деятельности:

- 1) духовно – практической;
2) социально – преобразовательной;
3) творческой;
4) познавательной;
5) прогностической;

- б) индивидуальной.
5. **Какая функция СМИ проявляется в обеспечении представителям различных общественных групп возможности публично выразить свое мнение?**
- 1) образовательная;
 - 2) критики и контроля;
 - 3) мобилизационная;
 - 4) выражения общественных интересов.
6. **Российские фигуристы стали олимпийскими чемпионами в парном катании. Это пример деятельности в сфере:**
- 1) экономической;
 - 2) политической;
 - 3) культурной;
 - 4) социальной.
7. **Верны ли следующие суждения о религии:**
- А) Религия составляет основу мировоззрения определенных слоев населения;
 - Б) Религиозные верования могут помочь человеку преодолеть многие жизненные трудности.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
8. **Ученый пытается создать новый вид летательного аппарата, который позволит использовать самолеты для полетов на сверхдальние расстояния. Это пример деятельности в сфере:**
- 1) искусства;
 - 2) религии;
 - 3) образования;
 - 4) науки.
9. **Эта культура появилась одновременно с появлением и распространением средств массовой информации. Она доступна представителям всех социальных слоев. Она понятна и доступна всем возрастам и всем слоям населения независимо от уровня образования. О каком типе культуры идет речь?**
- 1) массовая культура;
 - 2) народная культура;
 - 3) элитарная культура;
 - 4) поп – культура.
10. **Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ

МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- А) употребление природного мира миру человеческому;
- Б) интуитивное понимание реальности;
- В) рациональное осмысление мира;
- Г) опора на проверенные и подтвержденные истины;
- Д) единство (нерасчлененность) знаний и верований.

- 1) мифологическое;
- 2) научное.

11. **Запишите слово, пропущенное в таблице:**

Виды религий

Виды религий	Религия
Национальные религии	Синтоизм, иудаизм, индуизм
..... религии	Христианство, ислам, буддизм

12. **Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана:**

- 1) *духовная культура;* 2) *духовные ценности;* 3) *научные исследования;*
- 4) *моральные нормы;* 5) *религиозные взгляды;* 6) *нравственные поступки.*

13. **Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Ведущим свойством и признаком религиозного сознания является религиозная вера. Вера – особое _____ (А) уверенности в чем – либо при недостаточной информации. Религиозная

вера становится при условии веры в _____(Б) существование сверхъестественного, священного, возможность _____(В) человека с ним. Содержание религиозной веры символично.

Важным компонентом религиозного сознания являются _____ (Г) – эмоциональное отношение к сверхъестественному в соединении с религиозной верой. Религии присуща соответствующая _____(Д), одним из проявлений которой является культ. Содержание культа определяется религиозными идеями. _____(Е) культовой деятельности являются осознаваемые в форме религиозных образов объекты и силы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) активность;
- 2) объективный;
- 3) предмет;
- 4) общение;
- 5) общественный;
- 6) восприятие;
- 7) психологическое состояние;
- 8) религиозные чувства;
- 9) субъективный.

Тест по теме «Общество как мир культуры», 10 класс

Вариант II

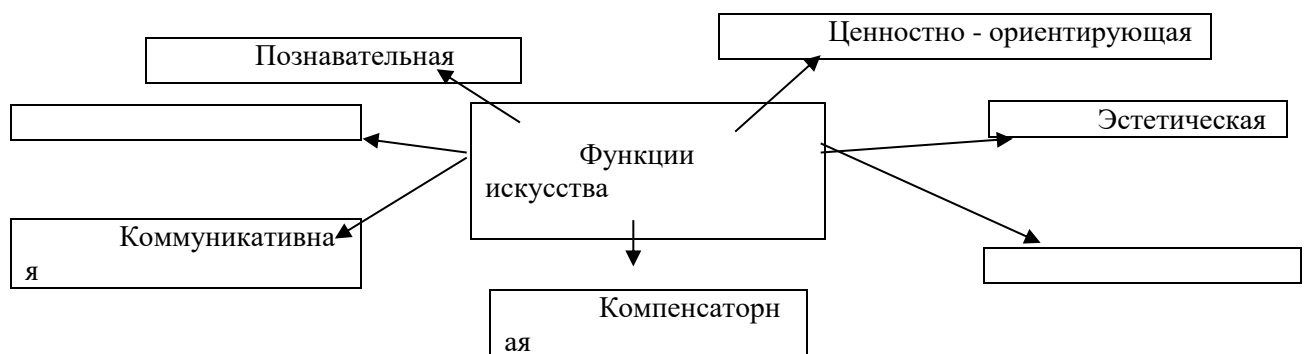
ЧАСТЬ I

1. **К объектам материальной культуры относятся:**
 - 1) нормы поведения;
 - 2) книги;
 - 3) церемонии;
 - 4) традиции.
2. **Выражение «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться» является результатом:**
 - 1) научного познания;
 - 2) обыденного знания;
 - 3) мифологического знания;
 - 4) религиозного мировоззрения.
3. **Михаил учится в 11 классе общеобразовательной школы. Он готовится к окончанию школы и к поступлению в вуз. На какой ступени образования находится Михаил?**
 - 1) полное (среднее) образование;
 - 2) среднее профессиональное образование;
 - 3) высшее образование;
 - 4) основное (общее) образование.
4. **Для этой области духовной культуры характерны обращение к сверхъестественным силам и вера в существование потустороннего и реального мира. Это:**
 - 1) мораль;
 - 2) искусство;
 - 3) религия;
 - 4) образование.
5. **Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?**
 - А) элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.
 - Б) К элитарной культуре можно отнести телесериал.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

6. **Наталья часто посещает** выставки и художественные галереи. Искусство дает возможность глубже понимать себя и мир. Особенность искусства как средства познания состоит в том, что оно:
- 1) опирается на формы чувственного познания;
 - 2) нацелено на постижение истины;
 - 3) использует художественные образы;
 - 4) во всех своих формах доступно для понимания.
7. **Верны ли следующие суждения** об областях (формах) культуры:
- А) Философия (наука) обращается, прежде всего, к разуму.
 - Б) Искусство обращается, прежде всего, к чувствам.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
8. **Елена учится в музыкальной школе.** На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Выделите их из предложенного списка и запишите цифры, под которыми эти позиции указаны:
- 1) археология;
 - 2) архитектура;
 - 3) графика;
 - 4) философия;
 - 5) скульптура;
 - 6) хореография.
9. **Верны ли следующие суждения о СМИ:**
- А) С развитием информатизации общества средства массовой информации начинают оказывать менее осязаемое воздействие на различные сферы жизни социума.
 - Б) Средства массовой информации в современном обществе могут играть дезинтегрирующую, разъединительную роль.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
10. **В приведенном списке** указаны черты сходства народной и массовой культуры и отличия народной культуры от массовой. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено;
 - 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя;
 - 3) широкий охват аудитории;
 - 4) возникла в связи с появлением СМИ.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

11. Заполните пропуски в схеме «Функции искусства»:



12. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ

- А) уподобление природного мира миру
человеческому;
Б) интуитивное понимание реальности;
В) рациональное осмысление мира;
Г) опора на проверенные и подтвержденные
истины;
Д) единство (нерасчлененность) знаний и верований.

- 1) мифологическое;
2) научное.

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первоначально искусством называли высокую степень мастерства в каком – либо деле. Это значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие «искусство» стало все чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на _____(А) и преобразование мира в соответствии с _____(Б), т.е. по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего – то прекрасного требуется высочайшее _____(В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются _____(Г), _____(Д), - художественное произведение (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т.д.).

Цель искусства двойственна: для творца - это _____(Е), для зрителя – наслаждение красотой. Вообще красота так же тесно связана с искусством, как истина с наукой и добро – с моралью».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) форма существования искусства;
- 2) этические нормы;
- 3) художественное самовыражение;
- 4) производство;
- 5) отражение;
- 6) предмет искусства;
- 7) объективная реальность;
- 8) мастерство;
- 9) эстетические норм

11 класс

Тест по теме «Экономика».

Вариант 1.

Часть 1 . Задания уровня А.

А 1 . Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- 1) низкого уровня безработицы
- 2) высокого потребительского спроса
- 3) внедрения достижений науки в производство
- 4) частной собственности на средства производства

А2 Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1) прямой налог | 2) косвенный налог |
| 3) государственная пошлина (сбор) | 4) натуральный налог |

А 3 . Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) сырья и материалов; | 2) товаров и услуг; |
| 3) капиталов; | 4) фондовом. |

А 4. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. единый социальный налог относится к прямым налогам;
Б. налог с продаж относится к прямым налогам.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 2) верно только Б; |
| 3) верны и А, и Б; | 4) оба суждения неверны. |

А 5. К ценным бумагам не относится:

- | | | | |
|-------------|--------------------------|---------------|-----------|
| 1) вексель; | 2) налоговая декларация; | 3) облигация; | 4) акция. |
|-------------|--------------------------|---------------|-----------|

А 6. Рыночные цены на товары в экономике

- 1) определяют налоги на производителя
- 2) увеличивают издержки производства
- 3) рационально соизмеряют производство с потреблением
- 4) всегда зависят от производителя

А 7. Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 8. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях

- 1) создания условий для роста спроса на них
- 2) удовлетворения общественных потребностей
- 3) достижения стабильного развития экономики
- 4) снижения загрязнения окружающей среды

А 9. Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) господство государственной формы собственности;
- 3) централизованное распределение ресурсов;
- 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

А 10. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- 1) потребления
- 2) обмена
- 3) производства
- 4) распределения.

А 11. Прибыль создается в процессе:

- 1) распределения;
- 2) производства;
- 3) сбора налогов;
- 4) обмена.

А 12. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка

- 1) средств производства
- 2) труда
- 3) товаров
- 4) сырья и материалов

А 13. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- 1) парламентом
- 2) судебными органами
- 3) правительством
- 4) правоохранительными органами

А 14. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) директивное ценообразование
- 3) распределение ресурсов государством
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

А 15 Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 16. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

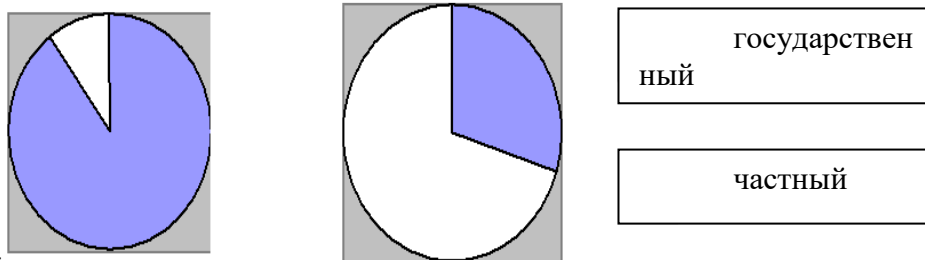
А 17. Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

А 18. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

А 19 Сравните данные двух диаграмм, свидетельствующие о том, каковы были доли продукции предприятий различных форм собственности в 1990 и 1995 гг. Какие изменения отражают эти данные?



- 1) усилилось негативное воздействие производства на окружающую среду
- 2) выросло влияние частного предпринимательства на социальную политику государства
- 3) расширились масштабы приватизации государственных предприятий
- 4) снизились доходы государства от передачи предприятий в частные руки

А 20. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

А 21. На увеличение потребительских расходов влияет

- 1) увеличение подоходного налога
- 2) снижение социальных выплат
- 3) увеличение потребительских доходов
- 4) снижение производительности труда

А 22. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) соблюдение трудовой этики
- 4) стремление повышать квалификацию

А 23. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- 1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
- 2) денежно-кредитную политику;
- 3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
- 4) прогнозирование развития отдельных отраслей экономики.

А 24. В структуру бюджетно-налоговой политики входит:

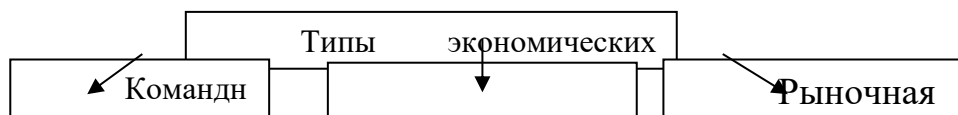
- 1) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках;
- 2) лицензирование банковской деятельности;
- 3) кредитование социально значимых производств;
- 4) установление налога на прибыль.

А 25. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

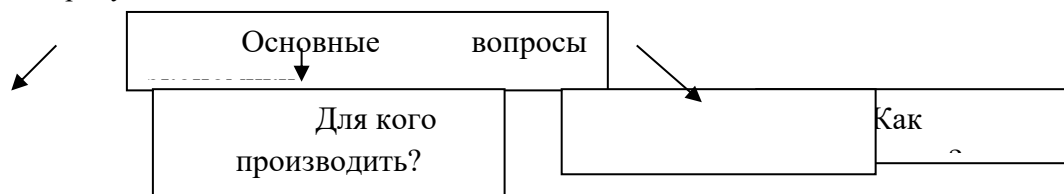
- 1) тип избирательной системы
- 2) уровень образования и квалификации
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) ограничение ресурсов в экономике

Часть 2. Задания уровня В

В 1. Заполните пропуск в схеме.



В 2. Заполните пропуск в схеме.



В 3. Заполните пропуск в схеме.



В 4. Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки.

Признаки

- 1) конкуренция товаропроизводителей;
- 2) экономическая свобода потребителя и производителя;
- 3) централизованное ценообразование;
- 4) директивное планирование экономической деятельности.

Типы

- А) рыночная экономика;
- Б) командная экономика.

1.	2.	3.	4.

В 5. Соотнесите виды налогов и их примеры.

Примеры

- 1) акцизный сбор;
- 2) единый социальный налог;
- 3) налог на имущество;
- 4) налог с продаж.

Виды налогов

- А) прямые налоги;
- Б) косвенные налоги.

1.	2.	3.	4.

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| А) производитель | Б) обмен | В) объект |
| Г) государство | Д) предложение | Е) субъект |
| Ж) регулирования | З) спрос | И) потребитель |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В 7. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

Цифры запишите в порядке возрастания.

Тест по обществознанию. Тема «Экономика».

Вариант 2.

Часть 1. Задания уровня А.

А 1. Какую экономическую систему характеризует следующее положение: вопросы производства и распределения продукции жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую);

- 2) свободную рыночную экономику;
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство;
- 4) традиционную экономику.

А 2. Прямым налогом является:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на прибыль;
- 3) акцизный сбор;
- 4) налог с продаж.

А 3 Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

А 4 Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Доход получаемый собственником акций, называется

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом.

А 6. К функциям рынка относятся

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) регулирование обмена
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

А 7. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 8. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

- 1) является формой частной собственности
- 2) обладает хозяйственной самостоятельностью
- 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
- 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

А 9. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

- 1) систему налогообложения
- 2) централизованное установление цен
- 3) директивное планирование производства
- 4) снабжение населения товарами

А 10. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

А 11. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере

- 1) производства
- 2) обмена
- 3) распределения
- 4) потребления

А 12. Спрос потребителя непосредственно определяется

- 1) уровнем его индивидуальных доходов
- 2) ограниченностью природных ресурсов
- 3) затратами на производство товаров
- 4) качеством трудовых ресурсов

А 13. Увеличение налогов на производителя

- 1) снижает расходы потребителя
- 2) увеличивает прибыль производителя
- 3) снижает рост производства
- 4) увеличивает производительность труда

А 14. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

A 15. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A 16. Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

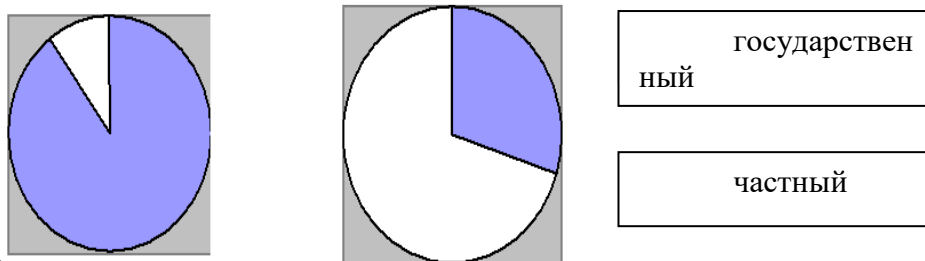
A 17. На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на

- 1) квартиры
- 2) труд работников
- 3) акции предприятий
- 4) технические средства

A 18. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке

- 1) труда
- 2) услуг
- 3) капитала
- 4) информации

A 19 Сравните данные двух диаграмм, свидетельствующие о том, каковы были доли продукции предприятий различных форм собственности в 1990 и 1995 гг. Какие изменения отражают эти данные?



- 1) усилилось негативное воздействие производства на окружающую среду
- 2) выросло влияние частного предпринимательства на социальную политику государства
- 3) расширились масштабы приватизации государственных предприятий
- 4) снизились доходы государства от передачи предприятий в частные руки

A 20. Тушь для ресниц, приобретенная дамой, вызвала у нее по заключению врача, аллергическую реакцию. Упаковка туши не содержала соответствующих предупреждений. Какое право потребителя было нарушено?

- 1) право на достоверную информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара для жизни и здоровья
- 4) право на замену или возврат некачественного товара

A 21. Если спрос выше предложения, то цена на товар

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

A 22. Экономическое развитие страны определяется

- 1) ее бюджетом
- 2) ВВП
- 3) расходами на образования
- 4) количеством предприятий

A 23. К косвенным методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- 1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
- 2) создание государственного сектора производства;
- 3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
- 4) государств. финансирование фундаментальных научных исследований.

A 24. В структуру денежно-кредитного регулирования экономики входит:

- 1) торговля пакетами акций на фондовом рынке;
- 2) установление ставки банковских резервов;
- 3) лицензирование частной коммерческой деятельности
- 4) установление прогрессивного подоходного налога.

A 25. Условия конкуренции побуждают производителя

- 1) повышать производительность труда

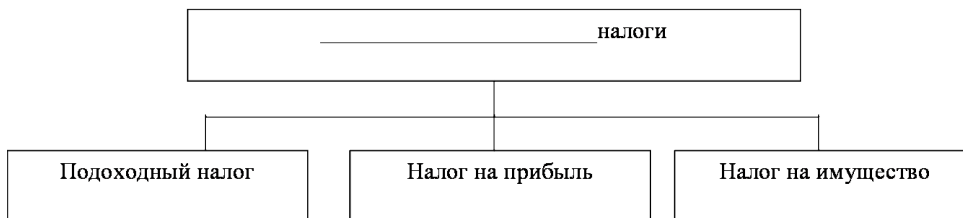
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию труда
- 4) постоянно наращивать объемы производства

Часть 2. Задания уровня В.

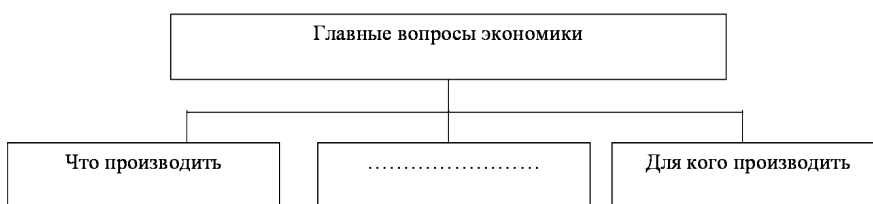
В 1 Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 2 Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 3 Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 4. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧ. СИСТЕМ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧ. СИСТЕМ

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">) многообразие форм собственности) контроль за производством и распределением со стороны государства) действие закона спроса и предложения) централизованное ценообразование) экономическая независимость товаропроизводителей | <ul style="list-style-type: none">) Административно-командная) Рыночная |
|--|---|

А	Б	В	Г	Д

В 5. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

ВИДЫ НАЛОГОВ

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">) подоходный налог) налог с продаж) акцизный сбор) налог на наследство | <ul style="list-style-type: none">) прямой налог) косвенный налог |
|--|---|

) налог на имущество

) налог на добавленную стоимость

А	Б	В	Г	Д	Е

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) потребность |
| В) экономика | З) хозяйство |
| Г) человек | И) производители |
| Д) ресурсы | К) наука |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6	

В 7. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством
 - 2) свободное ценообразование
 - 3) экономическая свобода производителей
 - 4) преобладание государственной собственности
 - 5) централизованное планирование экономики
 - 6) разорение убыточных предприятий
- Цифры запишите в порядке возрастания.

11 класс тест по теме «Политическая жизнь современного общества».

Вариант I

I. В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства

- 1) унитарного
- 2) федеративного
- 3) конфедеративного
- 4) республиканского

II. В ряде стран Европы короли и королевы, получающие свою власть по наследству, выполняют лишь представительские функции, не оказывая существенного влияния на деятельность законодательной, судебной и исполнительной властей. Какая форма правления установлена в этих странах?

- 1) абсолютная монархия

- 2) конституционная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика

III Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

IV. Верны ли следующие суждения о политике?

А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.

Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

V. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что

- 1) церковь отделена от государства
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 4) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные для всех правила

поведения

VI. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

Ответ : _____

VII. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

VIII. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____ (1) государства. С его помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (2) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты _____ (3) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, _____ (4), правительство и др. К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные административные прецеденты, нормативные договоры. Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (5). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (6) для решения всех подобных случаев на будущее время.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) обязательное значение
- Б) правотворческая деятельность
- В) гражданское общество
- Г) компетентный
- Д) государственный аппарат
- Е) правило
- Ж) парламент
- З) законодательство
- И) внешние формы

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

1	2	3	4	5	6

- IX. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических партиях.
- X. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические режимы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

11 класс тест по теме «Политическая жизнь современного общества».

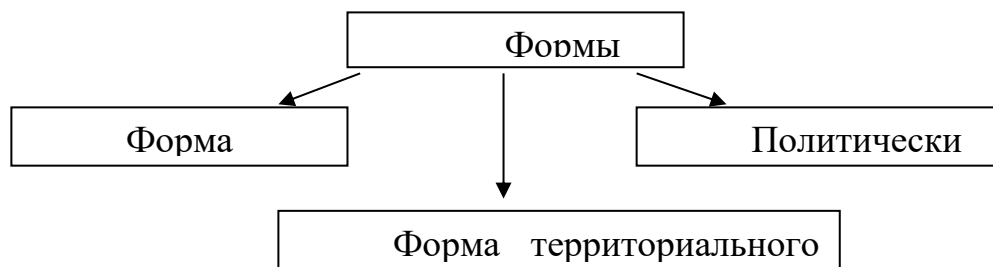
Вариант II

I. Верны ли следующие суждения о формах государства?

- А. Термины «унитарное государство» и «федерация» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.
- Б. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью .

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

II. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

III. Какой признак отличает демократический политический режим?

- 1) наличие однопартийной системы
- 2) ограничение свободы слова и свободы печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) подчинение политического меньшинства большинству

IV. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

Ответ: _____

V. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Он означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) закрепляется многообразие форм собственности
- 3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 4) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития человека

VI. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

- | | |
|--|--|
| <p>А) представительство совокупных интересов общества</p> <p>Б) политическая социализация граждан</p> <p>В) выдвижение политических лидеров</p> <p>Г) разработка и принятие законов</p> <p>Д) выступление с критикой правительства</p> | <p>1) государство</p> <p>2) партии</p> <p>3) и государство, и партии</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

VII. Каждые 5 лет в стране Z проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 9% голосов, а победителем признаётся партия или блок партий, набравшие большинство голосов избирателей. Какой из приведённых ниже признаков характерен для избирателей системы такого типа?

- 1) В парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии.
- 2) Количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранных партий на выборах.
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 4) В стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа.

VIII. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из

предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой _____ (1) является власть – влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти _____ не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (2), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (3), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (4). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (5) принимаемых властью решений и выполняют их.

Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (6) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только

один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то,

что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) деятельность человека
- Б) социальная среда
- В) правомерность
- Г) политический процесс
- Д) политическая деятельность
- Е) характер изменений
- Ж) политические роли
- З) политическое участие
- И) ресурсы

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую

выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

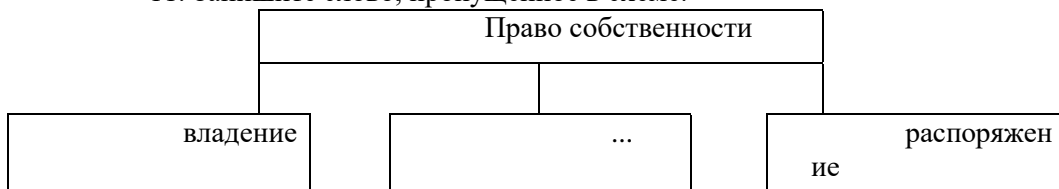
1	2	3	4	5	6

- IX. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политической элите.
- X. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Формы государства». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

11 класс тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

1. Нормы семейного права применяются
 - 1) если необходимо определить размеры алиментов
 - 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
 - 3) в случае забастовки шахтёров
 - 4) в случае обмена жилой площади
2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён
 - 1) местной администрацией
 - 2) районным отделом внутренних дел
 - 3) судом
 - 4) психоневрологическим диспансером

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) с 14 лет | 3) с 18 лет |
| 2) с 16 лет | 4) с 20 лет |

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

- А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
 Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА

- А) финансовое право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право
- Д) уголовное право

ВИДЫ ПРАВА

- 1) публичное
- 2) частное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- А) Указ Президента РФ
- Б) локальный нормативный акт
- В) Семейный кодекс РФ
- Г) постановление Правительства РФ
- Д) Уголовный кодекс РФ

ВИДЫ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ

- 1) законы
- 2) подзаконные акты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Обязывающая правовая норма* ; 2) *подотрасль права*; 3) *правовая норма локального действия*; 4) *отрасль права*; 5) *институт права*.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Судебное следствие*; 2) *прения сторон*; 3) *судебное разбирательство*; 4) *последнее слово подсудимого*; 5) *вынесение приговора*.

19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников

- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда _____ (А) государства, принимаемый _____ (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в _____(В) страны и со держит исходные начала национальной системы _____ (Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах _____ (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные _____ (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) норма | 6) парламент |
| 2) право | 7) правосознание |
| 3) собственность | 8) законодательство |
| 4) отрасль | 9) институт |
| 5) документ | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

	А	Б	В	Г	Д	Е

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

(для оценки знаний)

Раздел 1-2. «Человек в обществе», «Общество как мир культуры»

1. Понятие «общество» в широком и узком смыслах
2. Функции общества
3. Общественные отношения. Материальные и духовные отношения.
4. Общество как динамическая саморазвивающаяся система
5. Подсистемы общества (сферы общественной жизни). Характеристика деятельности людей и отношений между людьми в указанных сферах. Назовите учреждения (организации) принадлежащие к тем или иным сферам общества.
6. Какие у человека базовые потребности?
7. Специфические черты общества
8. Что такое природа? Взаимосвязь общества и природы. Приведите примеры.
9. Общество и культура. Различие в этих понятиях.
10. Социальные институты. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов. Явные, скрытые, теневые функции социальных институтов.
11. Общественное развитие. Реформы. Революции. Инновация. Модернизация.
12. Типология общества. Классификация типологий общества
13. Традиционное (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Дайте сравнительную характеристику указанных обществ.
14. Формационный подход к изучению общества. Авторы данного подхода.
15. Цивилизационный подход к изучению общества. Авторы данного подхода.
16. Стадиальный подход, локальный подход к изучению общества в теории цивилизаций.
17. Западная и Восточная цивилизации в теории локальных цивилизаций.
18. Направленность общественного развития. Различные взгляды на направленность общественного развития. Прогресс. Регресс. Стагнация. Показатели (критерии) прогресса, в том числе, гуманистические критерии.

19. Что такое глобализация? Причины глобализации. Направления глобализации. Последствия процесса глобализации (позитивные, негативные). Факторы единства современного человечества.
20. Глобальные проблемы человечества. Причины возникновения глобальных проблем. Группы глобальных проблем. Главные глобальные проблемы. Пути (направления) решения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества
21. Подходы к решению вопроса о происхождении человека. Биологизаторский, социологизаторский подходы.
22. Основные отличия человека от животного
23. Свобода и ответственность личности. Свобода есть познанная необходимость. Свобода – это возможность поступать так, как хочется. Фатализм. Валунтаризм. Свобода. Ответственность. Социальная ответственность

Раздел 3. «Правовое регулирование общественных отношений»

1. Право в системе социальных норм
2. Система права: основные отрасли, институты, отношения
3. Источники права
4. Правовые акты
5. Правоотношения
6. Правонарушения
7. Конституция Российской Федерации
8. Публичное и частное право
9. Юридическая ответственность и ее виды
10. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации
11. Правовые основы брака и семьи
12. Международные документы по правам человека
13. Основы конституционного строя Российской Федерации
14. Федерация, ее субъекты
15. Законодательная, исполнительная и судебная власти в РФ
16. Институт президентства
17. Правоохранительные органы

Раздел 4. «Социальная сфера»

1. Социальное взаимодействие и общественные отношения
2. Социальные группы, их классификация
3. Социальный статус
4. Социальная роль
5. Неравенство и социальная стратификация
6. Социальная мобильность
7. Социальные нормы
8. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления
9. Социальный контроль
10. Семья и брак как социальные институты
11. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации
12. Молодежь как социальная группа
13. Этнические общности
14. Межнациональные отношения
15. Социальный конфликт и пути его разрешения
16. Конституционные основы национальной политики в Р Ф
17. Социальные процессы в современной России

Раздел 5. «Политическая жизнь общества»

1. Власть, ее происхождение и виды
2. Политическая система, ее структура и функции
3. Признаки, функции, формы государства
4. Государственный аппарат
5. Избирательные системы
6. Политические партии и движения
7. Политическая идеология
8. Политический режим. Типы политических режимов
9. Местное самоуправление
10. Политическая культура
11. Гражданское общество
12. Правовое государство
13. Человек в политической жизни. Политическое участие

2.4. Перечень тем эссе 10-11 класс

1. «Имею право или обязан?»
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
6. "Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие".
7. "Свобода есть право на равенство".
8. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
9. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
10. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
11. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)
12. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский)
13. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
14. Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)
15. «Деньги - это свобода, выкованная из золота».(Э.М. Ремарк)
16. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия».
(Г. С. Беккер)
17. «Торговля не разорила еще ни одного народа».(Б. Франклин)
18. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход».(М. Монтень)
19. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей».
(Ф. Хайек)
20. "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).

21. "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)
22. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пьерон)
23. “Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)
24. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
25. « Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)
26. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)
27. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
28. Человек невыносим вне общества» (Л.Н. Толстой)
29. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»
30. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)

2.5. Перечень понятий по обществознанию 10 класс (понятийный зачет)

1.Что такое познание - процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании и получение нового знания

2. Что такое институт общества - исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе.

3. Что такое глобализация- процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности

4. Что такое революция - переворот в жизни общества, который ведет к ликвидации прежнего общественного и политического строя и установлению новой власти

5. Что такое экономическая система- совокупность правил, принципов, законов, определяющих форму и содержание экономических отношений, в процессе производства , распределения, обмена и потребления

6. Что такое правовое государство - государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах, обеспечивая правовую защищенность своих граждан.

7. Что такое духовное производство — деятельность сознания в особой общественной форме, осуществляемое специализированными группами людей, которые профессионально заняты квалифицированным умственным трудом.

8. Что такое экономическая политика государства- процесс реализации экономических функций путем государственных мер воздействия на экономику для достижения определенных целей

9. Что такое социальная стратификация- система, включающая множество социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом власти, материального богатства, прав и обязанностей.

10. Что такое политическая система общества - совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть.

11 Что такое социальный статус- положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением

12. Что такое государственная власть- власть в обществе, где в качестве субъекта власти выступает государство лице своих органов, учреждений и должностных лиц, а объектов власти- население страны

13. Что такое гражданское общество- система отношений между людьми, обеспечивающая удовлетворение их неотъемлемых прав и интересов на основе самоуправления и свободы.

14. Что такое избирательная система- политический институт, связанный с организацией выборов политических деятелей, способом проведения голосования, определения его результатов.

15. Что такое абсентеизм- уклонение избирателей от участия в референдумах и выборах в органы власти

16. Что такое норма права- общеобязательное правило поведения, установленное и обеспеченное обществом и государством, закрепленное в официальных актах, направленное на регулирование общественных прав и обязанностей.

17. Что такое юридическая ответственность- применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение правонарушения

2.6. ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ)

Мои знакомые – пользователи Интернета (микросоциологическое исследование)

Мотивы учебной деятельности старшеклассников (микросоциологическое исследование)

Как изменить структуру потребления духовных ценностей школьниками (по материалам СМИ, бесед с родителями и учителями)

Интерес молодежи к текущим политическим событиям (по материалам Интернета и собственного макросоциологического опроса)

Какие человеческие качества наиболее ценят старшеклассники (микросоциологическое исследование)

Как повысить роль образования в развитии российского общества (по материалам прессы и интервью с учителями)

Использование достижений НТП в учебном процессе (на примере школы)

Яркая индивидуальность и зрелая личность (опыт сравнительной характеристики на примере литературного героя).

Возражая Фрейдю (Соглашаясь с Фрейдом) во взглядах на структуру личности.

Отношение молодых к профессии педагога.

Кто выбирает профессии социально-гуманитарной направленности: социальный портрет.

Как соотносятся личные запросы и общественные потребности при выборе профессии.

2.7. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Социализация как часть формирования личности.
2. Сущность современного россиянина.
3. Проблема познаваемости мира.
4. Особенности научного мышления.
5. Гражданские качества личности.
6. Многообразие мира общения.
7. Толерантность.
8. Поиск взаимопонимания.
9. Причины и истоки агрессивного поведения.
10. Человек в группе.
11. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
12. Умение общаться.

2.8. ТЕМЫ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ

Должна ли быть в обществе безработица

Как надо относиться к нищим, бомжам

Всем ли надо иметь среднее образование

Нужна ли свободная посещаемость

Нужен ли суд присяжных

Способна ли тюрьма исправить

Нужна ли смертная казнь
Нужна ли школьная форма
Нужна ли обществу реклама
Строить ли атомные электростанции
Должна ли свобода быть полной?
Может ли рынок быть регулируемым
Насколько честной должна быть реклама
Есть ли польза от многопартийности
Непобедима ли коррупция
Можно ли победить коррупцию

2.9. ТЕМА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ (РОЛЕВОЙ ИГРЫ)

1. Гражданское общество и государство. Становление институтов гражданского общества в РФ»
2. Избирательное право
3. Путь к успеху" (Нормы и правила делового этикета)
4. Хочу быть президентом

2.10. . КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс 1

Анна работает продавцом-консультантом в салоне сотовой связи. В связи с выполнением своих служебных обязанностей она имела возможность предоставлять клиентам данные об их входящих и исходящих соединениях. Знакомый Анны, Иван, попросил её передать ему данные о входящих и исходящих соединениях его девушки. Анна выполнила просьбу Ивана. Сама она данные не просматривала, просто скопировала полученную информацию на накопитель и передала Ивану.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ

1. Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?
2. Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем?
3. Проанализируйте предоставленный нормативный материал.
4. Предложите вариант решения данной ситуации.
5. Подготовьте презентацию (3,4 слайда), защитите свою точку зрения (один представитель от группы).

Кейс 2

«Страдают интересы пользователей»

В феврале 2015 года Яндекс обратился в Федеральную антимонопольную службу (ФАС) на предмет проверки нарушения российского законодательства корпорацией Google. В российской компании считают, что Google запрещает предустанавливать приложения и сервисы других интернет-компаний в устройствах, работающих на базе ее мобильной операционной системы Android. Компания Google владеет операционной системой Android, на которой работает большая часть мобильных устройств в мире. Доступ к ключевым компонентам платформы, в частности к магазину приложений Google Play, без которого практически невозможно продавать устройства на Android, производители могут получить только на условиях Google. В результате Google может ставить любые ограничения вплоть до запрета на сотрудничество с конкурирующими сервисами. В 2016 году Google ограничил предустановку сервисов Яндекса на мобильных устройствах таких производителей, как Fly, Explay и Prestigio. «Велика вероятность, что Google продолжит такую практику. В зоне риска не только Яндекс, но и другие крупные разработчики, сервисы которых конкурируют с продуктами Google, и другие производители устройств, которые могут потерять возможность выбирать наиболее привлекательные варианты предустановки сервисов. В конечном итоге страдают интересы пользователей", - предупреждают в Яндексе»¹.

Инструктивная карточка для учащихся:

1. Внимательно прочитайте кейс.
2. Выясните, в чем заключается проблема.
3. Определите, достаточно ли содержится в кейсе информации для поиска решения или необходимо дополнительная информация.

4. Выясните был ли в международной практике аналогичный спор и если был, то как он был разрешен.
 5. Обсудите с участниками своей группы возможные альтернативные решения.
 6. Сопоставьте и оцените варианты решения.
 7. Аргументируйте свои решения.
 8. Примите участие в диспуте с защитой своего решения.
 9. Ознакомьтесь с решением, принятым в действительности. Выскажите свое мнение об обоснованности решения ФАС.
- Вопросы для учащихся:
1. Сформулируйте основную проблему, возникшую у компании
 2. Определите причины, создавшие проблему
 3. Ответьте на ключевой вопрос: может ли производитель решать, что действительно интересно и выгодно потребителю?
 4. Разработайте рекомендации дальнейшей деятельности компаний производителей программного обеспечения для развития конкуренции на российском рынке.

2.11. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРЫ)

Репродуктивный уровень

1 уровень

Решите тестовые задания

1. Общество (в узком понимании) – это:

- а) территория, на которой живут люди;
- б) все население Земли;
- в) определенный этап исторического развития;
- г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.

2. Какое толкование термина «общество» неверно?

- а) система;
- б) географическая среда;
- в) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений;
- г) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой.

3. Обществом в широком смысле слова называется:

- а) весь окружающий мир;
- б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
- в) группы людей, объединенных историческим прошлым;

2 уровень

Укажите слова, которые пропущены в определениях :

1. Общество- это сложная динамическая система, включающая в себя в качестве подсистем ... общественной жизни.
2. ..., или материально-производственная сфера – это область общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену, потреблению материальных благ, материальных условий жизни людей.
3. ... сфера- это область общественной жизни, связанная, со специализированным духовным производством, с функционированием социальных институтов. В рамках, которых создаются и распространяются духовные ценности.

3 уровень

Дайте исчерпывающее определение :

1. Социальными институтами называют ...; примеры социальных институтов: ...
2. К глобальным проблемам современности относят...

4 уровень

Дайте исчерпывающий ответ к понятию «социальная стратификация» . Запишите определение, укажите плюсы и минусы социального неравенства, определите виды социальной стратификации, приведите к ним примеры

Реконструктивный уровень

Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

1. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ.

2. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

3. В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества складывается в стране Z? Назовите любые другие три признака, позволяющие сделать такой вывод.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Задания репродуктивного уровня	<p>Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Задания реконструктивно го уровня	<p>Выполнение заданий реконструктивно го уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Собеседование	<p>Собеседование по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов вопросов по теме не менее пяти. Во время ответов пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество вопросов.</p>
Проект	<p>Подготовка к реализации проекта проходит во внеаудиторное время. Защита проекта проходит во время практических занятий.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, требования к проекту.</p>
Сообщение, доклад	<p>Подготовка к докладу проходит во внеаудиторное время. Защита доклада проходит во время практических занятий.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, примерный перечень источников, план доклада, требования к презентации доклада</p>
Эссе	<p>Написание и проверка эссе проходит во внеаудиторное время.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем сдаче эссе для контроля, доводит</p>

	до обучающихся: тему, примерный перечень источников, требования к оформлению эссе, критерии оценивания.
Конспект	Учитель, не менее чем за неделю до срока выполнения конспекта, должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде школы, доступной обучающемуся через сайт школы. Конспект должен быть выполнен в установленный учителем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Деловая и/или ролевая игра	Учитель не менее чем за месяц до проведения деловой игры должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Деловая игра рассматривается как совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
Кейс-задача	Учитель не менее чем за 2 недели до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Кейс-задача объясняется ученикам как проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Учитель не менее чем за месяц до проведения круглого стола должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Круглый стол позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Творческое задание	Учитель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Творческое задание рассматривается как частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Тест	Учитель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале года через электронную информационно-образовательную среду школы.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета Учитель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение четвертей. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении предметного содержания. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, Учитель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 2,5 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 2,5 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по предмету.