

1.1.1.1.1.1.1.1.1 Приложение к ООП ООО

по предмету «Биологии»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«Биологии»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «биология» разработан в соответствии с ФГОС ООО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
20.08.2018 г., протокол № 1.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «биология» участвует в формировании компетенций: *учебно-познавательная, практико-исследовательские, здоровьесберегающие.*

**Таблица траекторий формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы**

Наименование компетенции	Наименование предмета	Класс, четверть
Учебно-познавательная компетенции	биология	5 -9 класс 1 – 4 четверть,
Практико-исследовательские компетенции	биология	5 - 9класс 1 – 4 четверть
Здоровьесберегающие компетенции	биология	5 класс 2 четверть, 6 класс 3 четверть, 7 класс 1 – 4 четверть, 8 класс 1 – 4 четверть 9 класс 3-4 четверть

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Наименования разделов или глав предмета	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
--------------------------	---	-----------------------------	---

<p>Учебно-познавательная</p>	<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в биологию 2. Методы изучения живой природы 3. Организмы-тела живой природы. 4. Организмы и среда обитания. 5. Природные сообщества. 6. Живая природа и человек <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растение-живой организм 2. Строение и многообразие покрытосеменных. 3. Жизнедеятельность растений. <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о мире животных. 2. Строение тела животных. 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. 4. Подцарство Многоклеточные животные. <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий обзор организма человека. 2. Опорно – двигательная система. 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. 4. Обмен веществ и энергии. 5. Мочевыделительная система. Кожа. 6. Эндокринная и нервная системы. 7. Половая система. <p>Индивидуальное развитие организма.</p> <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности 		<p>иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;</p> <p>применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;</p> <p>различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;</p> <p>проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;</p> <p>раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;</p> <p>приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;</p> <p>выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;</p> <p>аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;</p> <p>раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.</p> <p>описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;</p> <p>различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;</p> <p>характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p> <p>сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;</p> <p>выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p> <p>характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и</p>
------------------------------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; • сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
		<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; 			

	3. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. 4. Закономерности взаимоотношений организмов и среды.		
Здоровьесберегающие компетенции:	5 класс: 1. Человек на планете Земля. 6 класс: 1. Многообразие и развитие растительного мира. 7 класс 1. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. 2. Тип Плоские Черви. Круглые черви. Кольчатые черви. 3. Тип Членистоногие. 4. Тип Хордовые. 8 класс: 1. Опорно – двигательная система. 2. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. 3. Дыхательная система. 4. Пищеварительная система. 5. Обмен веществ и энергии. 6. Мочевыделительная система. Кожа. 7. Органы чувств. Анализаторы. 8. Половая система. Индивидуальное развитие организма.	Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
			<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
			<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
			<ul style="list-style-type: none"> • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
		Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
			<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения предмета**

№	четверть	Наименование	Объект контроля (понятия, тема /	Наименование
---	----------	--------------	----------------------------------	--------------

		контрольно-оценочного мероприятия	раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	оценочного средства (форма проведения)
5 класс				
1	1	Текущий контроль	Входная контрольная работа	Контрольная работа (письменно)
2	3	Текущий контроль	ВПр	Контрольная работа (письменно)
3	4	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация: контрольная работа	Контрольная работа (письменно)
6 класс				
4	1	Текущий контроль	Входная контрольная работа	Контрольная работа (письменно)
5	3	Текущий контроль	ВПр	Контрольная работа (письменно)
6	4	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация: контрольная работа	Контрольная работа (письменно)
7 класс				
7	1	Текущий контроль	Входная контрольная работа.	Контрольная работа (письменно)
8	1	Текущий контроль	ВПр по биологии 7 класса	Контрольная работа (письменно)
9	4	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация: Контрольная работа	Контрольная работа (письменно)
8 класс				
10	1	Текущий контроль	Входная контрольная работа	Контрольная работа (письменно)
11	1	Текущий контроль	«Кровеносная система. Внутренняя среда организма» Дыхательная система,	Контрольная работа (письменно)
12	2	Текущий контроль	«Пищеварительная система»	Контрольная работа (письменно)
13	2	Текущий контроль	Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа.	Контрольная работа (письменно)
14	3	Текущий контроль	Эндокринная и нервная системы. Органы чувств. Анализаторы.	Контрольная работа (письменно)
15	3	Текущий контроль	ВПр по биологии 8 класс	Контрольная работа (письменно)
16	4	Текущий контроль	Промежуточная аттестация: контрольная работа	Контрольная работа (письменно)
9 класс				
17	1	Текущий	Входная контрольная работа	Контрольная работа

		контроль		(письменно)
18	1	Текущий контроль	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	Контрольная работа (письменно)
19	2	Текущий контроль	Закономерности жизни на организменном уровне	Контрольная работа (письменно)
20	3	Текущий контроль	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	Контрольная работа (письменно)
21	4	Текущий контроль	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	Контрольная работа (письменно)
22	4	Итоговый контроль	Промежуточная аттестация: контрольная работа	Контрольная работа (письменно)

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос (Собеседование)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Вопросы по темам/разделам

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
3	Лабораторная работа	Средства формирования умений и навыков обращение с приборами и другим оборудованием, демонстрация применения теоретических знаний на практике, закрепление и углубление теоретических знаний, контроль знаний и умений в формулировании выводов и применение знаний на практике.	
4	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения понятийным аппаратом темы, раздела, главы, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
5	Якласс	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения проверочных, контрольных, самостоятельных работ. Для обучающихся, отсутствующих по уважительной причине или находящихся на карантине даются задания на платформе Якласс	Тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Устный опрос (Собеседование)

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,

взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо

аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует

в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки

при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста

учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом

тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Лабораторная работа

Критерии и нормы оценки за лабораторные работы.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным

задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
 б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
 в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. В связи с тем, что большинство лабораторных опытов учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
баллов	«отлично»
балла	«хорошо»
балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Якласс

91-100 % - «5»

66-90 % – «4»

50-65 % - «3»

2-49% - «2»

0-1%- «1»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

Промежуточная аттестация: контрольная работа 5 класс

Вариант 1

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

Запишите ответы в предложенную матрицу (см. ниже)

1. Признак, характерный для всех живых организмов:

- 1) фотосинтез; 2) обмен веществ;
 3) активное передвижение; 4) гетеротрофное питание.

2. Биологическая дисциплина, изучающая строение и жизнедеятельность клеток



1) ботаника 2) физиология 3) цитология 4) зоология

3. Практический метод, с помощью которого можно подтвердить или опровергнуть какое-либо предположение:

1) наблюдение 2) эксперимент 3) сравнение 4) измерение

4. На рисунке под буквой А указана часть цифрового микроскопа (рис.1):

1) Штатив 2) Объектив 3) Предметный столик 4) Стойка-основание

5

Рис.1

.Органоид растительной клетки, который играет главную роль в процессе фотосинтеза:

1) ядро 2) вакуоль 3) хлоропласты 4) митохондрии

6. Очень большая группа организмов, которые обладают сходными признаками строения и процессов жизнедеятельности, отличаются от других групп способом питания и строением клетки

1) царство 2) вид

3) отдел 4) род

7. Ядерное вещество бактериальной клетки (рис.2) обозначено под цифрой

1) 1 2) 4 3) 5 4) 6



Рис.2

8. На рисунке 3 изображен организм, который относится к царству

1) Растения 2) Животные

3) Грибы 4) Бактерии



9. К низшим растениям относятся:

- 1) папоротники 2) водоросли 3) хвойные 4) хвощи

10. Животные, в отличие от большинства растений:

- 1) способны к обмену веществ 2) имеют клеточное строение
3) обитают в наземно-воздушной среде 4) питаются готовыми органическими веществами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Часть 2

11. Найдите соответствие организм – среда обитания, выпишите ответы в таблицу:

Организм	Среда обитания
А. Крот	1. Наземно-воздушная
Б. Дельфин	2. Почвенная
В. Скворец	3. Водная
Г. Береза	4. Организменная
Д. Слепыш	
Е. Аскарида человеческая	

--	--	--	--	--	--

12. Установите соответствие между представителями царства Животные и группе, к которой они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Представители царства Животные	Группы животных
А. Тюлень	1. Беспозвоночные
Б. Коралловый полип	2. Позвоночные
В. Дождевой червь	
Г. Креветки	
Д. Страус	
Е. Черепаха	

--	--	--	--	--	--

13. Расположите пункты инструкции по приготовлению препарата кожицы лука в правильном порядке. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Пипеткой капните каплю слабого раствора йода на предметное стекло и положите кусочек плёнки в каплю раствора йода на предметном стекле.
 - 2) С мясистой чешуи оторвите иголкой кусочек поверхностной плёнки пинцетом.
 - 3) Накройте покровным стеклом.
 - 4) Очистите луковицу, разрежьте её вдоль.
 - 5) Осторожно расправьте кожицу препаровальной иглой.
-

14. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

12. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Каждая клетка имеет плотную прозрачную (А)_____. Под ней находится живое бесцветное вязкое вещество – (Б)_____, которая медленно движется. Внутри клетки находится небольшое плотное тельце – (В)_____, в котором можно различить (Г) _____. С помощью электронного микроскопа было установлено, что ядро клетки имеет очень сложное строение, в нем находится (Д)_____.

СПИСОК СЛОВ

1.ядро 2. хлоропласт 3. цитоплазма 4. оболочка 5. вакуоль 6. ядрышко 7. хромосомы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--	--	--

15. Прочитайте характеристику одного из царств живой природы и ответьте на вопросы: одноклеточные, нет ядра, могут образовывать споры.

Вопросы:

1. Назовите царство живой природы
2. Назовите 2 примера представителей этого царства (группы представителей)
3. Какая наука изучает представителей этого царства?

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ.

Запишите ответы в предложенную матрицу (см. ниже)

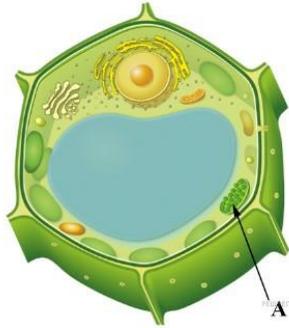
1. Живым организмом можно считать:

- 1) лист сосны 2) сосновую шишку с семенами 3) сосновый бор 4) сосну

2. Наука, изучающая грибы:

- 1) микология 2) микробиология 3) ботаника 4) экология

3. Молодая растительная клетка отличается от старой клетки тем, что в ней (в молодой)



- 1) мелкие вакуоли 2) разрушено ядро

- 3) много хлоропластов 4) крупные вакуоли

4. Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис.1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

1

Рис.1

-) ядро 2) цитоплазма 3) хлоропласт 4) клеточная стенка



5. На разрезанный клубень картофеля капнули раствор йода. Появилось темно-синее окрашивание. Какое вещество можно обнаружить с помощью раствора йода?

- 1) крахмал 2) белок 3) жир 4) минеральные соли

6. Рассмотрите изображение микроскопа (рис.2). Что обозначено на рисунке буквой А?

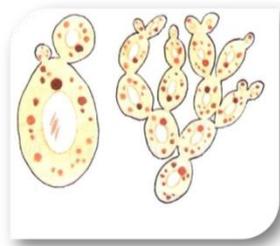
- 1) окуляр 2) винты 3) объектив 4) тубус

Рис.2

7. Перенесению бактериями неблагоприятных условий способствует:

- 1) симбиоз с корнями деревьев 2) размножение спорами
3) образование больших колоний 4) образование спор, покрытых плотными оболочками.

8. На рисунке 3 изображен организм, который относится к царству



1) Растения 2) Животные

3) Грибы 4) Бактерии

9. Важнейшая особенность зеленых растений

1) они все имеют многоклеточное строение

2) их тело не расчленено на ткани и органы

3) они практически не могут переносить даже кратковременную засуху

4) они способны образовывать на свету органические вещества из неорганических

10. Растения, в отличие от большинства животных:

1) способны к обмену веществ 2) имеют клеточное строение

3) обитают в наземно-воздушной среде 4) сами создают готовые органические вещества

Часть 2

11. Установите соответствие между характеристикой царства и царством организмов, к которому она относится. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Характеристика клетки	Царства
А. наличие хлоропластов в клетке	1. Животные
Б. почти для всех характерен неподвижный образ жизни	2. Растения
В. клеточная стенка из клетчатки (целлюлозы)	
Г. питание готовыми органическими веществами	
Д. ограниченный рост	

--	--	--	--	--

12. Установите соответствие между представителями царства Животные и группе, к которой они относятся. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Представители царства Животные	Группы животных
А. осьминог	1. Беспозвоночные
Б. акула	2. Позвоночные

В. медуза	
Г. ящерица	
Д. голубь	
Е. комар	

--	--	--	--	--	--

13. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.

- 1) В отверстие предметного столика направить зеркалом свет.
- 2) Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола.
- 3) Поместить препарат на предметный столик.
- 4) Поднять тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.
- 5) Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, настроить резкость

14. Вставьте в текст «Среды обитания» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Среды обитания

Жизнь в каждой среде имеет свои особенности. В наземно-воздушной среде достаточно _____(А), но часто не хватает _____(Б). Почвенная среда-среда для обитания _____(В). Особенностью _____(Г) среды является постоянство условий, поэтому организмы часто утрачивают органы или системы органов.

Термины:

1. Вода
2. Кислород
3. Наземно-воздушная
4. Водная
5. Дождевой червь
6. Ворона
7. Воздух
8. Организменная

15. Прочитайте характеристику одного из царств живой природы и ответьте на вопросы: сложные формы поведения, питаются готовыми органическими веществами, многие активно передвигаются

Вопросы:

1. Назовите царство живой природы
2. Назовите 2 примера представителей этого царства (группы представителей)

3. Какая наука изучает представителей этого царства?

Промежуточная аттестация: *контрольная работа 6 класса.*

1 вариант

Часть 1.

К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. Что из перечисленного ниже является наиболее характерным для клеток образовательной ткани цветковых растений?

1) деление 2) запасание питательных веществ 3) фотосинтез и образование углеводов 4) проведение химических соединений в другие ткани

2. Рассмотрите рисунок. Что изображено на рисунке под цифрой 1?

1) боковой корень 2) главный корень 3) корневой волосок 4) придаточный корень



3. Что представляет собой побег?

1) стебель с расположенными на нем листьями и почками 2) видоизмененный корень 3) конус нарастания 4) часть корня с корневыми волосками

4. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

1) на нем расположены почки 2) он поглощает воду и минеральные вещества 3) в нем органические вещества расщепляются до минеральных 4) в нем образуются органические вещества из неорганических

5. Назовите главные части цветка?

1) лепестки и чашечки, 2) пестик и тычинки, 3) цветоножка и цветоложе, 4) венчик и чашечка

6. Приспособление растений к опылению ветром — наличие цветков

1) ярких, крупных 2) с резким запахом 3) с нектарниками 4) с тычинками на длинных нитях

7. Распространение семян у растений происходит с помощью:

1) ветра, 2) животных, 3) человека, 4) все утверждения верны

8. Почему покрытосеменные считают процветающей группой растений?

1) они размножаются спорами 2) семена у них расположены внутри плода 3) семена лежат на чешуйках шишки 4) они размножаются половым путем

9. Чтобы определить, к какому семейству класса двудольных относится растение, необходимо знать строение

1) цветка и плода 2) корневой системы 3) листа и стебля 4) семени и почки

10. Некоторые виды растений стали редкими

1) вследствие поражения их микроорганизмами, 2) из-за их уничтожения животными, 3) вследствие изменения человеком среды их обитания, 4) нет верного ответа

Часть 2.

При выполнении задания 11 выберите три верных ответа из шести.

11. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе? А) поглощается кислород Б) выделяется углекислый газ В) поглощается углекислый газ

Г) выделяется кислород Д) органические вещества образуются Е) органические вещества расходуются

12. Установите соответствие между признаком покрытосеменных растений и классом, для которого он характерен.

Признаки растений	Классы растений
1) число частей в цветке соответствует трем	А) Двудольные
2) число частей в цветке соответствует четырем или пяти	Б) Однодольные
3) жилкование листьев параллельное или дуговое	
4) жилкование листьев сетчатое	
5) корневая система стержневая	
6) корневая система мочковатая	

13. Вставьте в текст «Перемещение веществ по растению» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите цифры выбранных ответов (по тексту)

ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО РАСТЕНИЮ

У растения вещества перемещаются в двух направлениях: от _____ (А) вверх перемещаются _____ (Б) и растворённые минеральные вещества, от

_____ (В) вниз перемещаются растворённые органические вещества, образовавшиеся в ходе _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | | | |
|---------|------------|-------------------|---------------|
| 1) вода | 2) воздух | 3) дыхание | 4) корень |
| 5) лист | 6) стебель | 7) углекислый газ | 8) фотосинтез |

14. Используя содержание текста «Семя», ответьте на вопросы.

- 1) Каковы функции семенной кожуры?
- 2) Чем образована обязательная часть семени?
- 3) Что такое эндосперм?

СЕМЯ

Семя представляет собой зачаточный растительный организм в эмбриональной стадии. Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш.

Кожура семени представляет собой видоизменённые покровы семязачатка. Она защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт дополнительных образований – шипиков, зацепок, крючков. Кожура может быть деревянистой, например у сосны сибирской, финиковой пальмы; плёнчатой (у злаков) или кожистой (горох, фасоль).

Зародыш семени развивается из оплодотворённой яйцеклетки. Из зародыша развивается новое растение, поэтому в нём различают почечку, зародышевый корешок и семядоли – зародышевые листья. Семядолей может быть разное количество: у хвойных – от 6 до 12, у покрытосеменных – либо одна, либо две.

Третьей, но необязательной частью семени является эндосперм – запасная ткань. Он развивается из оплодотворённой центральной клетки. В процессе своего развития зародыш может потреблять эндосперм ещё в период закладки органов. В этом случае запас питательных веществ накапливается в семядолях или же в особой части семязачатка – перисперме. Тогда говорят о семени без эндосперма. В других случаях эндосперм и зародыш в семени развиваются независимо друг от друга. Тогда запасная ткань откладывается отдельным элементом и расходуется только в период прорастания. Такие семена именуют семенами с эндоспермом.

Промежуточная аттестация: *контрольная работа 6 класса*
2 вариант

Инструкция для учащихся

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только по тому, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время
Если вы ошиблись и хотите исправить ответ, то зачеркните его и напишите тот ответ, который считаете верным.
На выполнение работы отводится 45 минут.
Желаем успеха!

Часть 1.

К каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

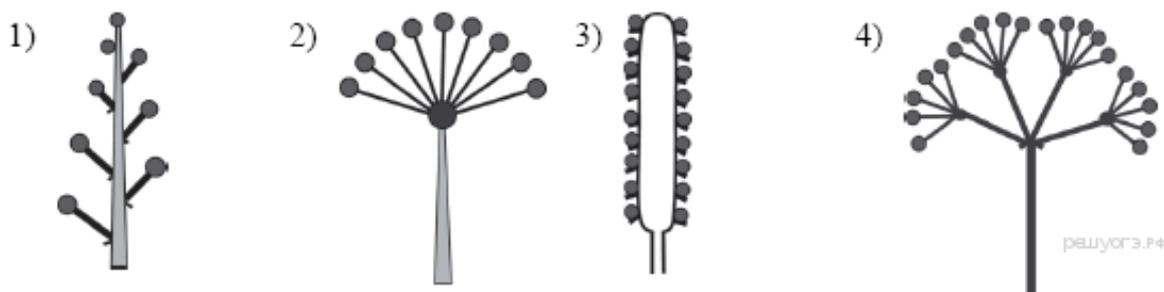
1. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни

- 1) боковые 2) воздушные 3) придаточные 4) главные

2. Почка — это

- 1) конус нарастания 2) зачаточный побег 3) зачаточное растение 4) пазуха листа

3. Рассмотрите рисунки, на которых изображены схемы соцветий. Под каким номером изображена схема сложного соцветия?



4. Каким образом происходит распространение плодов и семян у клёна остролистного?

- 1) ветром 2) водой 3) млекопитающими 4) насекомыми

5. Вода и минеральные вещества передвигаются по

1) клеткам сердцевины 2) сосудам древесины 3) клеткам коры 4) ситовидным трубкам

6. Приспособление растений к опылению насекомыми — наличие цветков

- 1) мелких 2) без запаха 3) с нектарниками 4) с тычинками на длинных нитях

7. Какое растение размножается с помощью луковицы?

- 1) тюльпан 2) картофель 3) морковь 4) земляника

8. Какой признак покрытосеменных растений характерен для двудольных ?

1) дуговое жилкование, 2) число частей цветка кратно 4 или 5, 3) число частей цветка кратно 3, 4) корневая система мочковатая

9. Плод арахиса, гороха, сои, фасоли, давший название всему семейству, —

1) орех 2) семянка 3) боб 4) стручок

10. Развитие растений в биоценозе леса в разные сроки — это приспособление к

1) совместному обитанию, 2) сохранению влаги, 3) использованию минеральных веществ почвы, 4) поглощению углекислого газа

Часть 2.

При выполнении задания 11 выберите три верных из шести.

11. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семена 2) листья 3) надземные побеги 4) цветки 5) плоды 6) корни

12. Установите соответствие между растением и семейством, к которому оно относится.

Растения	семейства
1) вишня	А) паслёновые
2) белена	Б) розоцветные
3) абрикос	
4) помидор	
5) черёмуха	
6) перец	

13. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите цифры выбранных ответов (по тексту).

СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в _____ (Б) — особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета — _____ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | | | |
|------------|---------------|---------------|--------------|
| 1) дыхание | 2) испарение | 3) лейкопласт | 4) питание |
| 5) свет | 6) фотосинтез | 7) хлоропласт | 8) хлорофилл |

14. Используя содержание текста «Семя», ответьте на вопросы.

- 1) Каковы функции семенной кожуры?
- 2) Чем образована обязательная часть семени?
- 3) Что такое эндосперм?

СЕМЯ

Семя представляет собой зачаточный растительный организм в эмбриональной стадии. Главными частями семени являются семенная кожура и зародыш.

Кожура семени представляет собой видоизменённые покровы семязачатка. Она защищает семена от высыхания, преждевременного прорастания, возможных механических повреждений, способствует распространению семян за счёт дополнительных образований – шипиков, зацепок, крючков. Кожура может быть деревянистой, например у сосны сибирской, финиковой пальмы; плёнчатой (у злаков) или кожистой (горох, фасоль).

Зародыш семени развивается из оплодотворённой яйцеклетки. Из зародыша развивается новое растение, поэтому в нём различают почечку, зародышевый корешок и семядоли – зародышевые листья. Семядолей может быть разное количество: у хвойных – от 6 до 12, у покрытосеменных – либо одна, либо две.

Третьей, но необязательной частью семени является эндосперм – запасная ткань. Он развивается из оплодотворённой центральной клетки. В процессе своего развития зародыш может потреблять эндосперм ещё в период закладки органов. В этом случае запас питательных веществ накапливается в семядолях или же в особой части семязачатка – перисперме. Тогда говорят о семени без эндосперма. В других случаях эндосперм и зародыш в семени развиваются независимо друг от друга. Тогда запасная ткань откладывается отдельным элементом и расходуется только в период прорастания. Такие семена именуют семенами с эндоспермом.

Промежуточная аттестация: контрольная работа 7 класс

Вариант 1.

Часть 1. Выберите правильный ответ на вопрос:

A1. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоит из разнообразных тканей
- 2) имеют нервную ткань

A2. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные
- 2) Плоские черви
- 3) Кольчатые черви
- 4) Круглые черви

A3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра
- 2) большой прудовик
- 3) рыжий таракан
- 4) человеческая аскарида

A4. Внутренний скелет – главный признак

- 1) Позвоночных
- 2) насекомых
- 3) ракообразных
- 4) паукообразных

A5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) Расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с полной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
- 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

A6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке

- 1) пресмыкающихся
- 2) млекопитающих
- 3) земноводных
- 4) хрящевых рыб

A7. Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжению клеток тела кровью

- 1) смешанной
- 2) венозной
- 3) насыщенной кислородом
- 4) насыщенной углекислым газом

A8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) немытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

Часть 2.

Выберите три правильных ответа из шести:

B1. У насекомых с полным превращением

- 1). три стадии развития
- 2). четыре стадии развития
- 3). личинка похожа на взрослое насекомое
- 4). личинка отличается от взрослого насекомого
- 5). за стадией личинки следует стадия куколки
- 6). Во взрослое насекомое превращается личинка

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

B2. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

Вид животного

Особенность строения сердца

А) прыткая ящерица
желудочке

1. трехкамерное без перегородки в

Б) жаба

2. трехкамерное с неполной перегородкой

В) озёрная лягушка

3. Четырехкамерное

Г) синий кит

Д) серая крыса

Е) сокол сапсан

А	Б	В	Г	Д	Е

B3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

- А) Млекопитающие Б) Пресмыкающиеся В) Рыбы Г) Птицы Д) Бесчерепные хордовые

--	--	--	--	--

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

C1. Назовите не менее трех признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Вариант 2.

Часть 1. Выберите правильный ответ на вопрос:

A1. Функцию зеленой эвглени выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1). Образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

A2. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) немых овощей 2) воды из стоячего водоема
 3) плохо прожаренная говядина 4) консервированных продуктов

A3. У насекомых в отличие от других беспозвоночных

- 1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое
 2) конечности прикрепляются к головогруды и брюшку
 3) на голове две пары ветвистых усиков
 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

A4. В какой класс объединяют животных, имеющих жабры с жаберными крышками

- 1) костных рыб 2) земноводных 3) хрящевых рыб 4) ланцетников

A5. Пресмыкающиеся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом 2) размножаются на суше
 3) откладывают яйца 4) имеют лёгкие

A6. Признак приспособленности птиц к полету

- 1) появление четырехкамерного сердца 2) роговые щитки на ногах
 3) наличие полых костей 4) наличие копчиковой железы

A7. Позвоночные с трехкамерным сердце, с легочным и кожным дыханием-

- 1) Земноводные 2) Хрящевые рыбы 3) Млекопитающие 4) Пресмыкающиеся

A8. Форма тела головастика, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствует о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб 2) ланцетника и рыб
 3) земноводных и рыб 4) пресмыкающихся и рыб

Часть 2.

Выберите три правильных ответа из шести:

V1. Какие признаки характерны для животных?

- 1). синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
 2). питаются готовыми органическими веществами
 3). активно передвигаются 4). растут в течении всей жизни
 5). Способны к вегетативному размножению
 6). Дышат кислородом воздуха

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

V2. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен.

Признак	класс
А) оплодотворение внутреннее	1. Земноводные
Б) оплодотворение у большинства видов наружное	2. Пресмыкающиеся
В) непрямое развитие (с превращением)	
Г) размножение и развитие происходит на суше	
Д) тонкая кожа покрыта слизью	
Е) яйца с большим запасом питательных веществ	

А	Б	В	Г	Д	Е

V3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

- А) Плоские черви Б) Круглые черви В) Простейшие Г) Кишечнополостные Д) Моллюски

--	--	--	--	--

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трех признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

1 Вариант

Часть А (выберите одно верное утверждение)

- A1. Наука, изучающая функции человеческого организма и его органов
1) анатомия; 2) гигиена 3) физиология; 4) психология
- A2. В клетках тела человека содержится:
1) 23 хромосомы; 2) 32 хромосомы 3) 42 хромосомы; 4) 46 хромосом
- A3. Какая часть кости выполняет кроветворную функцию?
1) надкостница; 2) красный костный мозг 3) желтый костный мозг; 4) компактное вещество
- A4. Невосприимчивость организма к болезням называется...
1) фагоцитоз 2) вакцинация 3) иммунитет 4) аллергия
- A5. Артериями называются сосуды
1) входящие в сердце; 2) выходящими из сердца 3) коронарными;
4) лимфатическими.
- A6. Прибор для определения жизненной ёмкости легких:
1) тонометр; 2) спидометр 3) секундомер; 4) спирометр
- A7. Какой орган вырабатывает желчь?
1) 12-перстная кишка; 2) желудок 3) печень; 4) поджелудочная железа
- A8. При отсутствии витамина С в пище развивается авитаминоз, который называется:
1) бери-бери; 2) цинга 3) "Куриная слепота"; 4) рахит
- A9. Выделительную функцию кожи выполняют:
1) потовые железы; 2) рецепторы 3) кровеносные сосуды; 4) жировые клетки
- A10. Главная функция мозжечка?
1) проводниковая; 2) контролирует обмен веществ 3) осуществляет координацию движений ; 4) отвечает за защитные рефлексy

Часть В

В1. Установите соответствие

Отделы позвоночника:	Количество позвонков:
1.Шейный	А.5
2.Грудной	Б.7
3.Поясничный	В.12
4.Крестцовый	Г.4-5
5.Копчиковый	

В2 Укажите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения

- А. Левый желудочек
- Б. Капилляры
- В. Правое предсердие
- Г. Артерии
- Д. Вены
- Е. Аорта

Часть С

- С1. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении?

2 Вариант

Часть А (выберите одно верное утверждение)

- A1. Гигиена - это наука:
1) о клетке; 2) о наследственности и изменчивости 3) о строении человеческого тела;
4) о сохранении и укреплении здоровья

- A2. Какая структура ядра НЕ относится к наследственному аппарату?
 1) хромосомы; 2) гены 3) ядерная оболочка; 4) ДНК
- A3. Как называются неподвижные соединения костей?
 1) суставы; 2) швы 3) полусуставы; 4) связки
- A4. Активный искусственный иммунитет вырабатывается
 1) после предупредительной прививки; 2) после болезни
 3) после введения лечебной сыворотки; 4) с молоком матери
- A5. Пульс - это ритмичное колебание стенок
 1) капилляров ; 2) вен 3) артерий; 4) сердца
- A6. Возбудитель туберкулеза
 1) дифтерийная палочка; 2) палочка Коха 3) стрептококк; 4) стафилококк
- A7. Кровь, лимфа и межклеточное вещество-разновидности ткани:
 1) нервной; 2) мышечной 3) соединительной; 4) эпителиальной
- A8. Назовите функцию витамина А:
 1) укрепляет иммунитет ; 2) влияет на состояние нервной системы 3) улучшает зрение ;
 4) влияет на обмен кальция и фосфора
- A9. Наружный слой кожи называется...
 1) гиподерма 2) жировая ткань 3) эпидермис 4) дерма
- A10. Какой отдел мозга выполняет функцию образования условных рефлексов?
 1) мозжечок; 2) продолговатый мозг 3) средний мозг; 4) большие полушария

В1. Установите соответствие.

Клетки крови:

Функции:

- | | |
|---------------|------------------------------------|
| 1. Эритроциты | А. Перенос кислорода |
| 2. Лимфоциты | Б. Свертывание крови |
| 3. Тромбоциты | В. Захват и переваривание бактерий |
| 4. Фагоциты | Г. Выработка антител |

В2 Укажите последовательность передачи звуковых колебаний к рецепторам слухового анализатора

- А. Наружное ухо
 Б. Перепонка овального окна
 В. Слуховые косточки
 Г. Барабанная перепонка
 Д. Жидкость в улитке
 Е. Слуховые рецепторы

Часть С

- С1. Укажите основные причины, приводящие к развитию плоскостопия (не менее трех).

Промежуточная аттестация: контрольная работа 9 класс

Вариант 1.

Часть А (выберите одно верное утверждение)

- A1. Наука о взаимосвязях организмов между собой и их средой обитания – это
- | | |
|-------------|-------------|
| 1. эволюция | 3. генетика |
| 2. экология | 4. селекция |
- A2. Главный признак, по которому живое можно отличить от неживого, -
- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. обмен веществ | 3. изменение окраски |
| 2. уменьшение веса | 4. изменение формы |
- A3. Мономер белка – это
- | | |
|--------------|------------------|
| 1. нуклеотид | 3. аминокислота |
| 2. глюкоза | 4. дезоксирибоза |
- A4. Органические вещества окисляются в
- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. рибосомах | 2. митохондриях |
|--------------|-----------------|

3. лейкопластах
4. клеточном центре
- A5. В клетках отсутствует ядерная оболочка у представителей царства
1. растений
3. грибов
2. животных
4. бактерий
- A6. Ассимиляция органических соединений – это процесс
1. биосинтеза
3. окисления
2. гликолиза
4. гидролиза
- A7. Органоиды, видимые в оптический микроскоп только во время деления клетки – это
1. рибосомы
3. хромосомы
2. митохондрии
4. лизосомы
- A8. При половом размножении индивидуальное развитие организма начинается с образования
1. зародыша
3. бластулы
2. зиготы
4. гастролы
- A9. Период, начинающийся образованием зиготы и заканчивающийся рождением организма или выходом зародыша из яйца называют
1. онтогенезом
3. эмбриональным
2. постэмбриональным
4. адаптационным
- A10. Промежуточный характер наследования признаков проявляется при
1. наследовании генов,
сцепленных с полом
3. полном доминировании
2. сцепленном наследовании
4. неполном доминировании
- A11. Наследственная информация организмов заключена в молекуле
1. аминокислоты
3. ДНК
2. липида
4. рРНК
- A12. Абиотическими факторами для животных служат
1. другие животные, населяющие данное природное сообщество
2. температура и влажность их среды обитания
3. растения, которыми они питаются
4. микроорганизмы, которые вызывают заболевания у животных
- A13. Сосна обыкновенная в природном сообществе выполняет роль
1. производителя органического вещества
2. потребителя органического вещества
3. разрушителя органического вещества
4. консумента
- A14. Животные, длительно использующие другие организмы в качестве источника пищи и среды обитания, - это
1. жертвы
3. хищники
2. паразиты
4. хозяева
- A15. Эволюционные изменения у животных, способствующие переходу к паразитическому образу жизни относят к
1. общей дегенерации
3. онтогенезу
2. идиоадаптации
4. ароморфозу
- A16. В процессе эволюции впервые семена появились у
1. плауновидных

2. хвойных
3. двудольных
4. моховидных

Часть В.

Выберите три правильных ответа (запишите их в алфавитном порядке в виде последовательности букв без пробелов и других символов)

V1. Клетка эукариот, в отличие от клетки прокариот, имеет

- А) Рибосомы
- Б) Митохондрии
- В) Цитоплазму
- Г) Оболочку
- Д) Эндоплазматическую сеть
- Е) Комплекс Гольджи

V2. Бесполое размножение осуществляется

- А) С помощью семян
- Б) С помощью спор
- В) Вегетативным способом
- Г) Почкованием
- Д) Партеногенетически
- Е) При участии гамет

V3. Установите соответствие между примером экологического фактора и группой, которой его относят. В таблице напротив позиции первого столбца запишите букву, соответствующую позиции второго столбца. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

ПРИМЕР ФАКТОРА ФАКТОРОВ

1. атмосферное давление
2. водные насекомые
3. почвенные бактерии
4. степень освещенности
5. соленость морской воды
6. грибы-сапротрофы

ГРУППА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ

- А) абиотические факторы
- Б) биотические

Часть С.

Дайте на вопрос краткий ответ, включающий в себя не менее двух элементов ответа:

C1. Какие функции выполняют белки?

Промежуточная аттестация: контрольная работа 9 класс.
Вариант 2. Часть А (выберите одно верное утверждение)

A1. Наука о наследственности и изменчивости – это

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. генетика | 3. экология |
| 2. селекция | 4. цитология |

A2. Один из признаков отличия живого от неживого – это способность к

1. изменению размеров
2. адаптации к среде
3. разрушению
4. газообмену
- A3. Информация о признаках организма заключена в клетке в молекулах
1. ДНК
2. липидов
3. углеводов
4. тРНК
- A4. Синтез белков осуществляется на
1. лизосомах
2. вакуолях
3. хромосомах
4. рибосомах
- A5. Клетки организмов, не имеющие оформленного ядра, - это клетки
1. грибов
2. водорослей
3. бактерий
4. простейших
- A6. Конечные продукты окисления углеводов и жиров, это
1. вода и углекислый газ
2. аминокислоты и мочевина
3. глицерин и жирные кислоты
4. глюкоза и гликоген
- A7. В ядре содержится особое вещество из которого перед делением образуются
1. рибосомы
2. митохондрии
3. хромосомы
4. лизосомы
- A8. Генотип дочернего организма значительно отличается от генотипа родительских организмов при
1. половом размножении
2. бесполом размножении
3. вегетативном размножении
4. почковании
- A9. Стадию образования шарообразного однослойного зародыша у позвоночных животных называют
1. дроблением
2. гастролой
3. бластулой
4. зиготой
- A10. Особь с рецессивными признаками, которую используют в анализирующем скрещивании, имеет генотип
1. AaBb
2. AaBB
3. AAbb
4. aabb
- A11. Темный цвет глаз и волос определенного человека, характеризуют
1. действие одного гена
2. его генофонд
3. его фенотип
4. проявление всех генов
- A12. Абиотические факторы для растений это
1. бактерии, которые вызывают у них заболевания
2. минеральные соли, которые они поглощают из почвы
3. другие растения, произрастающие в данном сообществе
4. животные, которые используют их для питания
- A13. Водная среда жизни в отличие от наземно-воздушной характеризуется
1. резким колебанием температур
2. высокой скоростью распространения света
3. повышенным содержанием кислорода
4. большой плотностью
- A14. Большинство животных в природном сообществе выполняют роль
1. производителей органического вещества
2. потребителей органического вещества
3. разрушителей органического вещества

4. симбиотических организмов

A15. В конкурентные взаимоотношения в одном водоеме вступают

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. жуки-плавунцы и мальки
рыб | 3. щуки и окуни |
| 2. ежи и змеи | 4. дафнии и инфузории |

A16. Крупные эволюционные изменения в строении и функциях организмов

относят к

1. ароморфозу
2. идиоадаптации
3. общей дегенерации
4. биологическому регрессу

Часть В.

Выберите три правильных ответа (запишите их в алфавитном порядке в виде последовательности букв без пробелов и других символов)

В1. Клетка прокариот имеет

- А) Митохондрии
- Б) Вакуоли
- В) Рибосомы
- Г) Цитоплазму
- Д) Оболочку
- Е) Лизосомы

В2. Стадии эмбрионального развития млекопитающего

- А) зигота
- Б) сперматогенез
- В) онтогенез
- Г) созревание
- Д) бластула
- Е) гастрюла

В3. Установите соответствие между примером организмов и типом их биологической взаимосвязи. В таблице напротив позиции первого столбца запишите букву, соответствующую позиции второго столбца. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

**ПРИМЕР ОРГАНИЗМОВ
ВЗАИМОСВЯЗИ**

ТИП

- 1. малярийный плазмодий и малярийный комар
- 2. блохи и шимпанзе
- 3. синицы и насекомые
- 4. пресноводные гидры и мелкие рачки
- 5. совы и лемминги
- 6. трутовик и береза

- А) паразитизм
- Б) хищничество

Часть С.

Дайте на вопрос краткий ответ, включающий в себя не менее двух элементов ответа:

С1. Какие функции выполняют углеводы?

