

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету

«Иностранный язык»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Иностранный язык» разработан в соответствии с ФГОС (ООО) на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета 09.09.2021 г., протокол № 2.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

Коммуникативная (социокультурная, языковая, речевая, компенсаторная)

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы

Наименование компетенции	Наименование предмета	Класс, четверть
Коммуникативная (социокультурная, языковая, речевая, компенсаторная)	Английский язык	5-9 класс, 1-4 четверть

Таблица соответствия уровней освоения коммуникативной компетенции планируемым результатам обучения

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Минимальный уровень	Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка
		Участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.
		Новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
	Базовый уровень	Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.)
		Извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления; демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач; выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на иностранный и с иностранного на русский языки
		Умениями строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умениями адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты

	Высокий уровень	Профессиональную лексику на иностранном языке; страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре.
		Излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая её из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; переводить профессиональные тексты на иностранном языке; писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня)

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос (Собеседование)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам

3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, навыках практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Разноуровневые задания	Различают упражнения и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;	Разноуровневые задания в учебнике
5	Словарный диктант	Средство проверки степени овладения лексическим материалом. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Лексика по теме в соответствии с планируемыми результатами
6	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и практических задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тема (проблема), роли и ожидаемый результат по каждой игре
7	Сочинение	Средство позволяющие оценивать умение обучающихся излагать в письменной форме свои мысли на заданную тему в рамках установленных правил Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень тем сочинений к разделу

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного	Базовый

		материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владение навыками применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения применения полученных знаний при решении учебных задач. Допустил неточности при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет погрешности
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Устный опрос (Собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать свою точку зрения, демонстрирует свободное владение разговорными навыками.

«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение лексических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение только основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении коммуникативных задач
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами, полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную компетентность автора. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из небольшого количества источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты. Работа отличается творческим подходом, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придающие ей соответствующую структуру. Работа самостоятельная, демонстрирует определенный интерес автора к работе, но продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта.
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода и нет серьезного анализа. В работе отсутствует установленный правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении, дан неполный анализ результатов. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Словарный диктант

Пятнадцать слов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
15 баллов	«отлично»
12-15 баллов	«хорошо»
8-11 баллов	«удовлетворительно»
Меньше 7 баллов	«неудовлетворительно»

Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления.
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; но при ответах не выделялось главное; ответы были нечеткими и без должной логической последовательности
«Неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном неправильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном неправильные ответы

Сочинение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических (1-2) ошибок. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок (2-3), которые не нарушают понимание текста. . Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«хорошо»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические ошибки препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки (3-4) при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок (3-4), не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок (3-4), которые не затрудняют понимание текста.
«удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание
«неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Орфографические – 6-8, лексико-грамматические – 8-9.

Электронные образовательные площадки (Якласс, РЭШ, МЭШ)

Шкала оценивания	Критерии оценивания						
	Согласно таблице рекомендуемых оценок по 5бальной системе Процент баллов, набранных за решённые задания, переводится в отметку по следующей таблице:						
	<table border="0"> <tr> <td>Отметка</td> <td>Процент*</td> <td>Уровни освоения подтемы</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>91-100%</td> <td>высокий</td> </tr> </table>	Отметка	Процент*	Уровни освоения подтемы	5	91-100%	высокий
Отметка	Процент*	Уровни освоения подтемы					
5	91-100%	высокий					

4	66-90%	оптимальный
3	50-65%	удовлетворительный
2	1-49%	неудовлетворительный
*Процент заработанных баллов из максимально возможного количества баллов за те задания, которые учащийся решал в предмете/теме/подтеме..		

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Из предыдущей таблицы (последний столбик) приводите примеры всех видов работ, вопросов, тем и т.д.

5 класс

КИМ охватывает основное содержание курса английского языка за 5 класс. Контрольные материалы составлены на базе федерального государственного стандарта основного общего образования и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов в соответствии с содержанием рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (автор Ю.А.Комарова).

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 5 частей и содержит 18 заданий.

1 часть содержит 4 задания из раздела «Чтение» на общее понимание содержания текста базового уровня на установление соответствия между текстами и заголовками.

2 часть содержит 4 задания из раздела «Лексика и грамматика» базового уровня сложности на множественный выбор

3 часть содержит 4 задания из раздела «Грамматика» базового уровня сложности на множественный выбор

4 часть содержит 5 заданий из раздела «Грамматика» базового уровня сложности на выбор изученных временных форм глагола

5 часть содержит 1 задание из раздела «Письмо» базового уровня сложности, направленное на развитие навыков письменной речи в объеме 50-80 слов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе независимо от их типа и уровня сложности оцениваются одинаковым количеством баллов.

Выполнение каждого задания 1 части оценивается в 1 балл. Задание 1 части считается выполненным, если дан верный ответ. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий 1 части, равно 4.

Выполнение каждого задания 2 части оценивается в 1 балл. За все 4 задания на множественный выбор можно получить максимальное количество баллов -4

Выполнение каждого задания 3 части оценивается также в 1 балл, т.е. всего 4 балла, а 4 части соответственно -5 баллов

Выполнение задания 5 части оценивается максимально -5 баллами за письменное сообщение

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 22 баллам.

Первичный балл переводится в четырехбалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-67,9	68-83,9	84-100
Баллы	1-11	12-16	17-19	20-22

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Итоговая контрольная работа 5 класс

V- 1

1. Match the texts and headlines/Озаглавь тексты:

1. My school
2. My day
3. My journey to school
4. My chores

1. Every Saturday I help my mother. I tidy my room and make the bed. After that I take my dog for a walk. Then we have breakfast together. After breakfast I do the washing up and hang out with my friends.
2. I like my journey to school. It takes 15 min. My home is not far from my school. Sometimes I go by car with my mum, sometimes I walk with my friends.
3. It's Friday and I've got a really busy day. I've got Math, Russian, English and Science. After lunch I've got a basketball meeting.
4. I wake up at 7 am. I get up, go to the bathroom and clean my teeth. After then I get dressed and have breakfast. At 8 o'clock I leave home and go to school. I get home from school at 3 pm.

2. Complete the sentences with **a/an, some, any**/Дополни предложения, употребив **a/an, some, any**:

1. Have you got ... tissues?
2. Have you got ... mobile phone?
3. I have got ... money.
4. She has got ... orange and ... chocolate.

3. Complete the sentences with **there is/there are/ there isn't/ there aren't/ Are there/ Is there/there**/Дополни предложения, употребив **there is/there are/ there isn't/ there aren't/ Are there/ Is there**

1. ... a swimming pool in the city?
2. ... any supermarkets.
3. ... a museum and a café in my town.
4. ... any railway stations?
5. Choose the correct words/Выбери правильный вариант:

1. I **eat/ am eating** some yogurt. It's great!
2. I **eat/ am eating** an apple every day.
3. Jill usually **tidies/ is tidying** her room.
4. We **play/ are playing** football at the moment.
5. I **don't like/ am not liking** reading books about inventions.

5. Write a letter about your chores/ Напиши письмо о своих домашних обязанностях(50-80 слов)

1. Match the texts and headlines/Озаглавь тексты:

1. My dream town
2. My favourite school subject
3. My journey to school
4. My chores

1. My home is three kilometers from school. I walk to school with my friends. It takes 10 minutes. I love my journey to school.
2. In my dream town there is an old castle and a river. There isn't a railway station. There is a big fantastic swimming pool. There are a lot of shops. And there are two cinemas and a big park.
3. I study between eight and ten subjects. I like Maths, PE, History, Geography, but my favourite subject is English. We have English Language three times a week. At the moment I 'm learning synonyms.
4. I always help my mother. I often tidy my room and make the bed. I do the washing up. After that I feed my cat. I like to vacuum the carpet. I often go food shopping.

2. Complete the sentences with **a/an, some, any**/Дополни предложения, употребив **a/an, some, any**:

1. Are there ... schools?
2. Have you got ... teddy bear?
3. I 've got ... sweets.
4. He has got ... orange and ... apple.

3. Complete the sentences with **there is/there are/ there isn't/ there aren't/Are there/ Is there/ Is there**/Дополни предложения, употребив **there is/there are/ there isn't/ there aren't/Are there/ Is there**

1. ... any bus stations?
2. ... a supermarket ?
3. ... a church and ... a lot of nice houses.
4. ... a bridge?
5. Choose the correct words/Выбери правильный вариант:

1. I **drink/ am drinking** some milk now. It's great!
2. I **watch/ am watching TV** twice a day.
3. Tom often **surfs/ is surfing the Internet.**
4. We **lay/ are laying** the table at the moment.
5. He **doesn't like/ is not liking** playing computer games.

5. Write a letter about your chores/ Напиши письмо о своих домашних обязанностях (50-80 слов)

6 класс

КИМ охватывает основное содержание курса английского языка за 6 класс. Контрольные материалы составлены на базе федерального государственного стандарта основного общего образования и требований к уровню подготовки учащихся 6 классов в соответствии с содержанием рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (автор Ю.А.Комарова).

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 5 частей и содержит 24 задания.

1 часть содержит 5 заданий на подстановку грамматического оборота there is/there are в утвердительной и отрицательной формах

2 часть содержит 5 заданий из раздела «Лексика и грамматика» базового уровня сложности на альтернативный выбор глагола have got/has got

3-4 части содержат по 5 заданий из раздела «Грамматика» базового уровня сложности на подстановку вспомогательного глагола do/does in Present Simple и употребление глаголов в Past Simple

5 часть содержит 4 задания на понимание содержания текста базового уровня из раздела «Чтение»

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе независимо от их типа и уровня сложности оцениваются одинаковым количеством баллов.

Выполнение каждого задания 1 части оценивается в 1 балл. Задание 1 части считается выполненным, если дан верный ответ. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий 1 части, равно 5.

Выполнение каждого задания 2 части оценивается в 1 балл. За все 5 заданий можно получить максимальное количество баллов -5

Выполнение каждого задания 3-4 части оценивается также в 1 балл, т.е. всего 10 баллов.

Выполнение каждого задания 5 части оценивается в 1 балл

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 24.

Первичный балл переводится в четырехбалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-67,9	68-83,9	84-100
Баллы	1-11,9	12-15,9	16-19,7	19,8-24

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Итоговая контрольная работа 6 класс

V-1

1. Fill in: There is , There are, There isn't , There aren't :

1. supermarkets in the village.
2. big park in the city.
3. swimming pool in the restaurant.
4. bus stations on the beach.
5. beach near the hotel.

2. Fill in: have got/ has got:

1. You _____ beautiful eyes.
2. What time _____ you _____ breakfast?
3. He _____ already _____ a birthday party.
4. My uncle _____ two children.
5. The girls _____ golden hair.

3. Ask questions using do /does.

1. Yan / speak English / in the camp / every day?
2. he / play / board games?
3. Nick / eat / Polish food / in the camp?
4. they / go hiking?

5. children / go / on a trip / every day?

4. Fill in the verbs in Past Simple.

1. He (to get) up at 7.
2. My working day (to begin) at seven o'clock
3. I (to visit) my friend every week.
4. She (to wash) her car once a week.
5. She (to do) her morning exercises every day.

5. Read the story and put «+» if the statement is true, or «-» if it is false.

Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green. Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1. Mary lives in a little town.
2. Mary is a pupil.
3. Mary can't read.
4. Mary goes to the park.

V-2

1. Fill in: There is , There are, There isn't , There aren't :

1. lakes near the village.
2. big park in the city.
3. swimming pool in the restaurant.
4. bus stations on the beach.
5. beach near the hotel.

2. Fill in: have got/ has got:

1. They _____ brown eyes.
2. What time _____ you _____ lunch?
3. He _____ already _____ a birthday party.
4. My aunt _____ five children.
5. Her sister _____ dark and short hair.

3. Ask questions using do /does:

1. Yan / speak Spanish / every morning?
2. she / play / sport games?
3. Mary / sing / English songs / in the camp?
4. they / go dancing/every week?
5. my classmates / go / to the library / on Friday?

4. Fill in the verbs in Past Simple:

1. She (to get) up at 9.
2. My study (to begin) at 8 o'clock.
3. We (to come) to our granny every Saturday.
4. He (to wash) his bike once a week.
5. She (to do) her morning exercises every day.

5. Read the story and put «+» if the statement is true, or «-» if it is false.

Little Mary lives in town. The town is big and nice. Mary is seven. She goes to school. She is a good pupil. She can read well. She has many friends. They like to go to the park. The park is nice and green. Mary and her friends take a lot of food to the park. They like to eat apples and cakes. They like to drink milk and orange juice.

1. Mary lives in a little town.
2. Mary is a pupil.
3. Mary can't read.
4. Mary goes to the park.

7 класс

КИМ охватывает основное содержание курса английского языка за 7 класс. Контрольные материалы составлены на базе федерального государственного стандарта основного общего образования и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов в соответствии с содержанием рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (автор Ю.А.Комарова).

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 5 частей и содержит 24 задания.

1 часть содержит 5 заданий из раздела «Грамматика» базового уровня сложности на знание временных форм глагола (Present Simple)

2 часть содержит 5 заданий из раздела «Лексика и грамматика» базового уровня сложности на альтернативный выбор личных и объектных местоимений

3-4 части содержит 4 и 5 заданий из раздела «Лексика и грамматика» базового уровня сложности на знание лексики и порядка слов в предложении

5 часть содержит 5 заданий из раздела «Грамматика» базового уровня сложности на знание временных форм глагола Past Simple / Present Perfect

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе независимо от их типа и уровня сложности оцениваются одинаковым количеством баллов.

Выполнение каждого задания 1 части оценивается в 1 балл. Задание 1 части считается выполненным, если дан верный ответ. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий 1 части, равно 5.

Выполнение каждого задания 2 части оценивается в 1 балл. За все 5 заданий можно получить максимальное количество баллов -5

Выполнение каждого задания 3-4 части оценивается также в 1 балл, т.е. всего 9 баллов.

Выполнение каждого задания 5 части оценивается в 1 балл

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 24.

Первичный балл переводится в четырехбалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-67,9	68-83,9	84-100
Баллы	1-11,9	12-15,9	16-19,7	19,8-24

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Итоговая контрольная работа 7 класс

V-1

1. Write the sentences using the verbs in Present Simple:

- 1) My dad/ hate/ go shopping.
- 2) My mother/ love/ watching TV.
- 3) My sister and I/ not like/ play computer games.
- 4) My brother/ like/ play football.
- 5) I/ not like/ getting up early.

2. Complete the sentences with subject or object pronouns:

1. Freya likes singing. Her friends like listening to her/ him.
2. Tanya studies performing arts at The BRIT School. Her friends study with her/ him.
3. Freya's favorite subject is Music. She loves it/ them.
4. Bill's friends play the guitar during their lunch break. Bill plays with us/ them.
5. We want to go to The BRIT School. Can you send we/ us some information?

3. Order the words:

- 1) do/ go/ you/ What time/ to bed?
- 2) your teacher's/ When/ birthday/Is?
- 3) finish/ this class/ When/ does?
- 4) like/ you/ getting/ Do/ early/ up?
- 5) sister/ learning/ hates/ My Maths.

4. Choose the correct word:

- 1) I can ... the guitar
a) play b) to play c) playing
- 2) How many languages can you ...?
a) speaks b) speak c) speaking
- 3) My mother ... long dark hair.
a)'s got b) 've got c) she's got
- 4) These are ... friends.
a) me b) I c) my

5. Put the verbs in Past Simple or Present Perfect:

1. Where (do) they go last summer?
2. In 2014 Sochi (host) the 22 Olympic winter games.
3. The events just (take place) in fantastic new sportgrounds.
4. We already (visit) our grandparents .
5. They (be) in England last winter.

Итоговая контрольная работа 7 класс

V-2

1. Write the sentences using the verbs in Present Simple:

- 1) My sister/ hate/ go shopping.
- 2) My mother and I / love/ watching TV.
- 3) I/ not like/ play sport games.
- 4) My brother/ not like/ play football.
- 5) We/ like/ getting up early.

2. Complete the sentences with subject or object pronouns:

1. Freya likes singing. Her friends like listening to her/ him.
2. Tanya studies performing arts at The BRIT School. Her friends study with him/ her.
3. Freya's favourite subject is Music. She loves us/ it.
4. Bill's friends play the guitar during their lunch break. Bill plays with you/ them.
5. We want to go to The BRIT School. Can you send them/ us some information?

3. Order the words:

- 1) do/ go/ you/ What time/ to school?
- 2) your father's/ When/ birthday/is?
- 3) start/ this class/ Where/ does?
- 4) like/ you/ getting/ Do/so late?

5) sister/ learning/ enjoys/ My English.

4. Choose the correct word:

- 1) I can ... the drum
a) to play b) play c) playing
- 2) How many languages can you ...?
a) speaks b) speak c) speaking
- 3) My teacher ... short dark hair.
a)'s got b) 've got c) she's got
- 4) These are ... parents.
a) me b) I c) my

5. Put the verbs in Past Simple or Present Perfect:

1. Where (do) you travel last winter?
2. In 1980 Moscow (host) the summer Olympic games.
3. The competitions already (take place) in the stadium.
4. They just (visit) their parents .
5. You (be) in London last week.

8 класс

КИМ охватывает основное содержание курса английского языка за 8 класс. Контрольные материалы составлены на базе федерального государственного стандарта основного общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с содержанием рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (автор Ю.А.Комарова).

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и содержит 29 заданий.

1 часть содержит 10 заданий из раздела «Чтение» базового уровня сложности на проверку понимания запрашиваемой информации из текста.

2 часть содержит 15 заданий из раздела «Лексика и грамматика » базового уровня сложности на множественный выбор грамматических и лексических форм.

3 часть содержит 4 задания из раздела «Лексика» базового уровня сложности на знание лексики и перевода

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе независимо от их типа и уровня сложности оцениваются одинаковым количеством баллов.

Выполнение каждого задания 1 части оценивается в 1 балл. Задание 1 части считается выполненным, если дан верный ответ. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий 1 части , равно 10.

Выполнение каждого задания 2 части оценивается в 1 балл. За все 15 заданий можно получить максимальное количество баллов -15

Выполнение каждого задания 3 части оценивается также в 1 балл, т.е. всего 4 балла.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 29.

Первичный балл переводится в четырехбалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-67,9	68-88	89-100
Баллы	1-14, 5	15-20	21-25	26-29

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Итоговая контрольная работа 8 класс

1. Read the text and do the tasks below.

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

2. Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. Mary's dad brings her to school.
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.
4. She plays basketball on Wednesday only.
5. She stays at home at the weekends.

3. Answer the questions.

1. Does she lead a busy life?
2. When do her lessons start?
3. When does she do her homework?
4. Does she go to bed late?
5. What does she do at the weekends?

4. Fill in the right word:

1. We....in London now.
A. live B. lives C. have lived
2. Last night I....a wonderful dream.
A. have B. had. C. am having
3. I have many friends....are interesting
A. it B. them C. they
4. I can see a lot of...in the yard.
A. childs B. children C. childrens
5. India....in Asia.
A. is situated B. is proud of C. is interested in
6. My parents...allow me to go out.
A. doesn't B. don't C. not to
7. We are going to the theater... Sunday.
A. in B. on C. at
8. It usually...me ten minutes to get to the Post Office.
A. take B. took C. takes
9. Russian...by many millions of people.
A. are spoken B. is spoken C. speak
10. The film...last year.
A. is shown B. were shown C. was shown
11. Our new English textbooknext year.
A. will be published B. is published C. was published
12. Whose ticket is this? (It belongs to you)
A. mine B. yours C. ours
13. Have you seen the boy...won the competition?
A. who B. which C.-
14. Our house is...good.
A. quite B. quiet C. quietly

15. Pay attention...your pronunciation.
A. in B. at C. to

5. Complete the sentences using missing words:

1. We can speak three..... Мы можем говорить на трех языках.
2. ...I go out? Можно мне выйти?
3. May I... your book? Могу ли я взять твою книгу?
4. ... did they go last summer? Куда они ездили прошлым летом?

V-2

1. Read the text and do the tasks below.

Hello, I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

2. Put true or false:

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. Mary's dad brings her to school.
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.
4. She plays basketball on Wednesday only.
5. She stays at home at the weekends.

3. Answer the questions:

1. Does she lead a busy life?
2. When do her lessons start?
3. When does she do her homework?
4. Does she go to bed late?
5. What does she do at the weekends?

4. Fill in the right word:

1. They....in Cardiff now.
A. live B. lives C. have lived
2. Last night I....an interesting book .
A. read B. had. C. am having
3. I have many friends....are interesting
A. it B. them C. they
4. I can see a lot of...in the yard.
A. childs B. children C. childrens
5. Germany....in Europe.
A. is washed B. is situated C. is interested in
6. My teacher...allow me to go out.
A. doesn't B. don't C. not to
7. We are going to the theatre... Sunday.
A. in B. on C. at
8. It usually... us two hours to get to the lake.
A. take B. took C. takes
9. Spanish...by many millions of people in the world.
A. are spoken B. is spoken C. speak
10. These films...2 years ago.
A. is shown B. were shown C. was shown

11. Their new Russian textbooksnext year.
A. will be published B. is published C. was published
12. Whose copybook is this? (It belongs to me)
A. mine B. yours C. ours
13. Have you seen the sportsman...won the gold medal?
A. - B. which C. who
14. His school is...modern.
A. quiet B. quite C. quietly
15. Pay attention...your mistakes and reading.
A. in B. at C. to

5. Complete the sentences using missing words:

1. They can ...from two languages. Они могут переводить с двух языков.
2. ...I come in? Можно мне войти?
3. May I....you a question? Можно вам задать вопрос?
4. ... will you go next month ? Куда ты поедешь в следующем месяце?

9 класс

КИМ охватывает основное содержание курса английского языка за 9 класс. Контрольные материалы составлены на базе федерального государственного стандарта основного общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с содержанием рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (автор Ю.А.Комарова).

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 4 частей и содержит 25 заданий.

1 часть содержит 8 заданий из раздела «Лексика» базового уровня сложности на альтернативный выбор лексики

2 часть содержит 8 заданий из раздела « Грамматика » базового уровня сложности на употребление временных форм глагола

3 часть содержит 6 заданий из раздела «Лексика и грамматика» базового уровня сложности на словообразование

4 часть содержит 1 задание из раздела «Чтение» базового уровня сложности на понимание содержания текста

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе независимо от их типа и уровня сложности оцениваются одинаковым количеством баллов.

Выполнение каждого задания 1 части оценивается в 1 балл. Задание 1 части считается выполненным, если дан верный ответ. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий 1 части , равно 8.

Выполнение каждого задания 2 части оценивается в 1 балл. За все 8 заданий можно получить максимальное количество баллов -8

Выполнение каждого задания 3 части оценивается также в 1 балл, т.е. всего 6 баллов.

Выполнение каждого задания 4 части оценивается в 3 балла

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 25.

Первичный балл переводится в четырехбалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-67,9	68-83,9	84-100
Баллы	1-11,9	12,5-15	16-20	21-25

Итоговая контрольная работа в 9 классе

V-1

1. Circle the correct alternatives.

- a. She's wearing some plain **flowery\leather** shoes.
- b. Children are not allowed to wear **shoelaces\earrings** at school.
- c. Don't forget to **say\tell** thank you.
- d. You **tell \ say** your story for the first time.
- e. The American people like to **make\take** a risk.
- f. His father is a farmer, so he wants to work in **a shop\agriculture**, too.
- g. She's very **ambitious\punctual**. She always arrives on time.
- h. **Wool\Wood** is the material that comes from trees.

2. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use the Past simple, Past continuous or Present perfect.

- a. He (to wash) his face when somebody (to knock) at the door.
- b. The young people (to dance) when I (to come) to the party.
- c. When he (to wash) the dishes, he (to break) a plate.
- d. I ___(never/ be) to the USA. I ___ (want) to go there last summer but I couldn't.
- e. He _____ (live) in this street all his life.
- f. His father _____ (come back) to London last Sunday.
- g. Yan _____ (write) a letter to Nick two days ago.
- h. They _____ (just/ buy) some postcards.

3. Change the words properly:

How to Choose Your Career

Selecting a career can be one of the most difficult 1)_____ in your life. DECIDE
To choose the right career, you will have to find the balance between 2)_____ gain and personal fulfillment. FINANCE
Before you can make a career choice, you will also have to learn about yourself. SUIT
Your values, interests and skills will make some careers 3) _____ for you and some particularly inappropriate.
You can use self-assessment test to gather this information and to generate a list of OCCUPY
4)_____ that are considered appropriate.
A test like this could help you to narrow down your choice and 5)_____ POSSIBLE
point you in the right direction.
Even though it is important to choose a career early on, many people have switched SUCCESS
careers late in the game and still became enormously 6)_____. Think it over
and take a chance.

4. Read the text and translate it.

Leonardo DiCaprio was born in Los Angeles, California on November 11, 1974. He started acting when he was just five years old, despite the fact that he was rejected by an agent because his name sounded foreign.

His first film role was in 1991 in a film called Critters 3 and his first major role came two years later in the film This Boy's Life. In 1993, he co-starred with Johnny Depp in the film What's Eating Gilbert Grape and was nominated for an Oscar for his performance. He had to wait more than ten years for his next Oscar nomination. This time it was for his performance in The Aviator. The following year he was nominated again for his role in Blood Diamond. Despite these nominations, DiCaprio has never won an Oscar.

The film that made DiCaprio into a superstar was Titanic (1997) in which he starred with Kate Winslet. The film won 11 Oscars, including Best film and Best Director, but DiCaprio was not nominated for an award.

1. Circle the correct alternatives.

1. She's wearing some **striped** \ **paper** dresses.
2. Children are not allowed to wear **shoes** \ **bracelets** at school.
3. Don't forget to **speak** \ **say** good bye.
4. You should **tell** \ **take** the truth to your parents.
5. The British word for underground is **tube** \ **market**.
6. She's very **sociable** \ **punctual**. She always arrives on time.
7. **Recycling** \ **Improving** rubbish helps to protect nature.
8. **Wool** \ **Wood** is the material that comes from sheep.

2. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use the Past simple, Past continuous or Present perfect.

1. When I (to see) her, she (to come) to the office..
2. The teenagers (to dance) when we (to arrive) to the party.
3. While she (to cook) coffee, he (to break) a plate.
4. What they (to do) when you (to speak) with them?
5. I ____ (never/ be) to the UK. I ____ (want) to go there two years ago but I couldn't.
6. He _____ (live) in this street for five years.
7. His father _____ (not come back) to Moscow last week.
8. John _____ (write) a letter to Nick two days ago.

3. Change the words properly:

How to Choose Your Career

Selecting a career can be one of the most difficult 1) _____ in your life. DECIDE
To choose the right career, you will have to find the balance between 2) _____ FINANCE
gain and personal fulfillment.
Before you can make a career choice, you will also have to learn about yourself. SUIT
Your values, interests and skills will make some careers 3) _____ for you and some
particularly inappropriate.
You can use self-assessment test to gather this information and to generate a list of OCCUPY
4) _____ that are considered appropriate.
A test like this could help you to narrow down your choice and 5) _____ POSSIBLE
point you in the right direction.
Even though it is important to choose a career early on, many people have switched SUCCESS
careers late in the game and still became enormously 6) _____. Think it over
and take a chance.

4. Read the text and translate it.

Leonardo DiCaprio was born in Los Angeles, California on November 11, 1974. He started acting when he was just five years old, despite the fact that he was rejected by an agent because his name sounded foreign. His first film role was in 1991 in a film called *Critters 3* and his first major role came two years later in the film *This Boy's Life*. In 1993, he co-starred with Johnny Depp in the film *What's Eating Gilbert Grape* and was nominated for an Oscar for his performance. He had to wait more than ten years for his next Oscar nomination. This time it was for his performance in *The Aviator*. The following year he was nominated again for his role in *Blood Diamond*. Despite these nominations, DiCaprio has never won an Oscar. The film that made DiCaprio into a superstar was *Titanic* (1997) in which he starred with Kate Winslet. The film won 11 Oscars, including Best film and Best Director, but DiCaprio was not nominated for an award.

Тестовые задания

5 класс

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Задания в работе независимо от их типа и уровня сложности оцениваются одинаковым количеством баллов.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий зависит от количества последних. Таким образом, за выполнение теста в 5 классе обучающийся может получить максимально 27 первичных балла.

Первичный балл переводится в четырехбалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-67,9	68-85,9	86-100
Баллы	1-13	14-18	19-23	24-27

Лексико-грамматический тест 5 класс

V-1

1. Вставьте в пропуски местоимения: **any\some**

1. Are there shops in your town?
2. There aren't balls on the floor.
3. There books on the table.
4. Are there pens in your pencil case?
5. There are flowers in the vase.

2. Обведите правильный вариант ответов

6. **Am\Is** Mary reading a book?
7. Ron and Polly **is\are** listening to music.
8. My brother's bike **is\are** in the garage.
9. There **is\are** three cups on the table.
10. I **am\are** having coffee.

3. Выберите правильный вариант ответа и подчеркните

1. Do you meet \ Are you meeting your friends every day?
2. What are you doing \ do you do now?
3. Do you often go \ Are you going to the library when on holidays?
4. Does your sister like \ Is your sister liking sweets?
5. They are having \ have shower now.

4. Поставьте прилагательные в сравнительной и превосходной степени:

young _____
clever _____
clean _____
small _____
bad _____
interesting _____

5. Напишите Past Simple к следующим глаголам:

1. see _____
2. sleep _____
3. swim _____
4. have _____

5. run
6. go

V-2

1. Вставьте в пропуски местоимения: **any\some**

1. Are there shops in your town?
2. There aren't balls on the floor.
3. There books on the table.
4. Are there pens in your pencil case?
5. There are flowers in the vase.

2. Обведите правильный вариант ответов

6. **Am\Is** Mary reading a book?
7. Ron and Polly **is\are** listening to music.
8. My brother's bike **is\are** in the garage.
9. There **is\are** three cups on the table.
10. I **am\are** having coffee.

3. Выберите правильный вариант ответа и подчеркните

1. Do you meet \ Are you meeting your friends every day?
2. What are you doing \ do you do now?
3. Do you often go \ Are you going to the library when on holidays?
4. Does your sister like \ Is your sister liking sweets?
5. They are having \ have shower now.

4. Поставьте прилагательные в сравнительной и превосходной степени:

old	_____	_____
young	_____	_____
short	_____	_____
good	_____	_____
busy	_____	_____
difficult	_____	_____

5. Напишите Past Simple к следующим глаголам:

1. feed _____
2. ride _____
3. drink _____
4. be _____
5. swim _____
6. come _____

Тестовые задания в 6 классе

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Задания в работе независимо от их типа и уровня сложности оцениваются одинаковым количеством баллов.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий зависит от количества последних. Таким образом, за выполнение теста в 6 классе обучающийся может получить максимально 21 первичных балла.

Первичный балл переводится в четырехбалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-67,9	68-85,9	86-100
Баллы	1-10	11-14	15-18	19-21

Лексико-грамматический тест 6 класс

V- 1.

1. Complete the sentences with family words. Use the words from the box.

Father, uncle, aunt, grandfather sister, niece, stepdad, nephew, grandson, grandmother, cousin

- Your aunt's son is your _____
- Your _____ is your mother's father.
- Your sister's son is your _____

2. Complete the sentences with: have got, has got, is/am/are

- I _____ long hair.
- My eyes _____ blue.
- Jim's mother _____ tall.
- Sally _____ dark hair.

3. Order the words to make questions. Then write true answers.

- cousins / How / have / many / got / you ?
- got / you / many / How / grandparents / have ?
- many / you / classmates / How / have / got ?

4. Translate the words into Russian.

- Small - _____
- Easy - _____
- Old - _____
- Near - _____
- Far - _____
- Horrible - _____

5. Write pairs of opposites. Use words from the box.

Sad, wrong, difficult, small, near, old, horrible, boring, nice, big, interesting

- a. Easy – _____
- b. Happy – _____
- c. Far – _____
- d. Right – _____
- e. New - _____

V-2.

1. Complete the sentences with family words. Use the words from the box.

Father, uncle, aunt, grandfather sister, niece, stepdad, nephew, grandson, grandmother, cousin

- a) Your father's brother is your _____
- b) Your _____ is your mother's mother.
- c) Your brother's daughter is your _____.

2. Complete the sentences with: have got, has got, is/am/are

- a. I _____ short.
- b. My sister _____ blue eyes.
- c. Sam's father _____ 2 brothers.
- d. His nose _____ big.

3. Order the words to make questions. Then write true answers.

- 1. many / your / classroom / desks / How / has / got ?
- 2. regions / Russia / got / has / How / many ?
- 3. How / sisters / you / got / many / have

4. Translate the words into Russian.

- a. difficult - _____
- b. Happy - _____
- c. boring - _____
- d. wrong - _____
- e. big - _____
- f. new- _____

5. Write pairs of opposites. Use words from the box.

small, near, old, horrible, big, interesting, easy, happy, far, right, new

- a. boring– _____
- b. nice – _____
- c. difficult – _____
- d. sad – _____
- e. wrong - _____

Вопросы для устного собеседования в 8 классе:

Card No 1. The world of money

1. Why do we use money?
2. Which sort of money is known as cash?
3. What is the national currency in the United Kingdom and in the USA?
4. Do you like to pay by cash or by credit card? Why?
5. What things would you like to buy or sell? Why?
6. How often do you borrow or lend money ?
7. Are you a saver or a spender? Why do you think so?
8. How much pocket money do you get every week? Can you spend it properly?

Card No 2. English-speaking countries

1. What is the capital of Canada/the USA/ the United Kingdom/Australia?
2. What are the official languages of the country?
3. Where is Canada situated and what countries does it border on?
4. What ocean is the country washed by?
5. What are the biggest rivers and lakes of Canada?
6. Where do most of the Canadian population live and why?
7. What are the biggest cities of Canada?
8. What natural resources is the country rich in?

Card No 3. The world of mass-media

1. What is the mass media?
2. Are newspapers and magazines the oldest of the mass media?
3. What new media can you name?
4. What is your favorite media and why?
5. What are the main advantages and disadvantages of new media?
6. The television is the most popular mass media, isn't it?
7. Are you a good user of the Internet?
8. Which social networking sites do you visit and why?

Card № 4 Famous people

1. What famous people do you know?
2. When and where was he/she born? Why is he/she famous?
3. What humanitarian/ scientific work does he/she do?
4. Would you like to follow this person as an example? Why?
5. What about your achievements at the moment?
6. Do you like taking the challenge and why?
7. What is your future profession? Give your reasons!
8. What should you do to be a successful person?

Card № 5 Extreme sports

1. Do you like sports/extreme sports? Why?
2. In your opinion, which of these sports is the most dangerous?

3. Which of these are Olympic sports? Can you name?
4. Do you participate in any of these sports?
5. What is your favorite sport? Why?
6. How often do you go in for sports?
7. Which emergency services are there in your country? How do you contact them?
8. Do you do any volunteer work and why?

Card № 6 Describing interesting places on Earth

1. What interesting places on Earth do you know?
2. Can you name the most amazing one? Where is it situated?
3. Why is this place so special?
4. What is the best time to visit it? Why?
5. How can you travel there?
6. Where can you stay there?
7. In your opinion, what should you take with?
8. What kinds of transport do you need to go there?

Card № 7 Global problems in the world

1. What global problems do you know?
2. In your opinion, what are the biggest problems in the world?
3. Is there a problem of pollution of the environment in our country?
4. Is the problem getting better or worse? Give your reasons.
5. What should we do to protect nature and the environment?
6. Are there any problems in your native town?
7. If you were a politician, what would you do about the problems of your town or region?
8. What are the names of the world charity organizations? What do they do?

Card № 8 Rights and responsibilities

1. What are your rights? Can you name them?
2. What are the age limits of British teenagers according to the law ?
3. What are the age limits of Russian teenagers according to the law ?
4. Do you think these laws are OK, or would you like to change them? Why?
5. Can you name your responsibilities at home? Do you like doing them?
6. What are your responsibilities at school? Do you follow them?
7. Which are the most important traffic rules do you know?
8. Are you a responsible person? Why do you think so?

Card № 9 **Describing your appearance and personal qualities**

1. Do you think the appearance of a person is important for people?
2. Do you agree that the appearance reflects the personality? Why?
3. Do you like to wear any jewelry, tattoo or face painting? Why?
4. What clothes do you like to wear and why?
5. What do you think about your character (personal qualities)? Can you describe yourself or your friend?
6. Would you like to change anything in your character? Why?
7. Have you got a friend? Why do you like or dislike him/her?
8. Who is your favorite person and why?

Card № 10 **About myself**

1. What is your name? What is your surname?
2. How old are you? When were you born?
3. Where are you from?
4. What is your address?
5. What is your hobby? Why?
6. What is your favorite subject and why?
7. What is your favorite sport and why?
8. What is your telephone number?

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Проект	Подготовка к реализации проекта проходит во внеаудиторное время. Защита проекта проходит во время практических занятий.

	Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, требования к проекту.
разноуровневые задания	Учителем на уроке моделируются и строятся разноуровневые задания, объясняется цель выбора, разрабатываются несколько вариантов заданий, осуществляется подбор приемов и методов стимулирования учащихся к совершению выбора. Определяется оптимальный момент в ходе урока для создания ситуации выбора, включение в план урока.
Ролевая /деловая игра	Учитель не менее чем за месяц до проведения деловой игры должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Деловая игра рассматривается как совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
собеседование	Собеседование по темам проводятся во время практических занятий. Во время ответов пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество вопросов.
Словарный диктант	Словарный диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему СД, количество заданий.
сочинение	Подготовка к написанию сочинения проходит на уроках и вне. Изучаются правила написания сочинения, количество слов или предложений, необходимых для раскрытия темы, структура и организация текста и критерии оценивания. Учитель дает речевые образцы и клише для четкой организации текста при написании сочинения, вместе с учащимися разрабатывается план написания. Сочинение пишется на уроке или дается на дом.
Якласс	Обучающийся выполняет задания на платформе, используя теоретический и практический материал дистанционно.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений и навыков

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета учитель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение четвертей. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении предметного содержания. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, учитель подсчитывает среднюю оценку уровня

сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит 8 практических вопросов для оценки знаний.

Разработанный комплект билетов (10 билетов) выставляется в электронную информационно-образовательную среду школы и хранится в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 15 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, учитель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы и хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.