

*Приложение к ООП (НОО, ООО, СОО)
по предмету «Иностранный язык»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«Иностранный язык»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Иностранный язык» разработан в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета 09.09.2021 г., протокол № 2.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:
коммуникативная, социокультурная, языковая, речевая.

**Таблица формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы по предмету
Иностранный язык**

Наименование компетенции	Наименование предмета	Класс, полугодие
Коммуникативная (языковая, речевая, социокультурная,)	Английский язык	10-11 класс, 1-2 полугодие

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Минимальный уровень	Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка
		Участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.
		Новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
	Базовый уровень	Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.) Извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления; демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач; выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на иностранный и с иностранного на русский языки

		Умениями строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умениями адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
Высокий уровень		Профессиональную лексику на иностранном языке; страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре.
		Излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая её из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; переводить профессиональные тексты на иностранном языке; писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня)

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки ЗУН и компетенций обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос (Собеседование)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний умений и компетенций обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам

		Может быть использовано для оценки знаний и сформированности компетенций обучающихся	
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Разноуровневые задания	задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых упражнений и заданий или комплекты упражнений и заданий определенного уровня
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
6.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Фонд тестовых заданий
7.	Словарный диктант	Средство проверки степени овладения лексическим материалом. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Лексика по теме в соответствии с планируемыми результатами
8	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи. Может быть использовано для оценки знаний умений и компетенций обучающихся	Тема (проблема) концепция, роли.
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценить уровень освоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся	Образец рабочей тетради
10	Сочинение	Средство позволяющие оценивать умение обучающихся излагать в письменной форме свои мысли на заданную тему в рамках установленных правил Может быть использовано для оценки знаний умений и компетенций обучающихся	Перечень тем сочинений к разделу, главе, произведению

11	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по теме
----	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Устный опрос (Собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных

	целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии

«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«Неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 3-4). Орфографические ошибки практически отсутствуют (2-3)
«хорошо»	Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (4—5), либо словарный запас ограничен, по лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 5).
«удовлетворительно»	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.
«неудовлетворительно»	Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.

Словарный диктант

Пятнадцать слов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
15 баллов	«отлично»
12-15 баллов	«хорошо»
8-11 баллов	«удовлетворительно»

меньше 7баллов	«неудовлетворительно»
----------------	-----------------------

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 70-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 51-69 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-50 баллов	Дисциплина не освоена

Рабочая тетрадь

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; В работе отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Допускается не более 3 недочетов. Все записи ведутся понятно. Запись аккуратна. Тетрадь подписана правильно, согласна инструкции. Количество листов совпадает согласно типу тетради. Нет лишней информации на последних страницах. Запись ведется только синими чернилами. Правила, формы исключения допускается выделением красными чернилами. Соблюдена структура выполнения классной и домашней работы.
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении. Запись ведется не всегда аккуратно. Структура записи домашней и классной работы не всегда учитывается.
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Информация фиксируется не полностью, записи не разборчивы, не последовательны. Не аккуратность ведения тетради.
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы

Сочинение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических (1-2) ошибок. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается

	<p>правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок (1-2), которые не нарушают понимание текста. . Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>
«хорошо»	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические ошибки препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки (3-4) при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок (3-4), не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок (3-4), которые не затрудняют понимание текста.</p>
«удовлетворительно»	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание</p>
«неудовлетворительно»	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> <p>Орфографические – 6-8, лексико-грамматические – 8-9.</p>

КОНСПЕКТ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем 3 тетрадные страницы.
«хорошо»	Конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы не полностью раскрыты, есть небольшие недочеты в работе, объем 2,5 тетрадных страниц.
«удовлетворительно»	При выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2.5 страниц.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Электронные образовательные площадки (Якласс, РЭШ, МЭШ)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Согласно таблице рекомендуемых оценок по 5бальной системе		
Процент баллов, набранных за решённые задания, переводится в отметку по следующей таблице:		
Отметка	Процент*	Уровни освоения подтемы
5	91-100%	высокий
4	66-90%	оптимальный
3	50-65%	удовлетворительный
2	1-49%	неудовлетворительный
*Процент заработанных баллов из максимально возможного количества баллов за те задания, которые Учащийся решал в предмете/теме/подтеме..		

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 класс

КИМ охватывает основное содержание курса английского языка за 10 класс. Контрольные материалы составлены на базе федерального государственного стандарта среднего общего образования и требований к уровню подготовки учащихся 10 классов в соответствии с содержанием рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (автор Ю.А.Комарова).

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и содержит 24 задания.

1 часть содержит 6 заданий на общее понимание содержания текста базового уровня на установление соответствия между текстами и заголовками.

2 часть содержит 15 заданий из раздела «Лексика и грамматика» базового уровня сложности на множественный выбор

3 часть содержит 3 задания повышенного уровня сложности на словообразование (подстановку префикса или суффикса)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе независимо от их типа и уровня сложности оцениваются одинаковым количеством баллов.

Выполнение каждого задания 1 части оценивается в 1 балл. Задание 1 части считается выполненным, если дан верный ответ. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий 1 части, равно 6.

Выполнение каждого задания 2 части оценивается в 1 балл. За все 15 заданий на множественный выбор можно получить максимальное количество баллов -15

Выполнение каждого задания 3 части оценивается также в 1 балл, т.е. всего 3 балла

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 24.

Первичный балл переводится в четырехбалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-67,9	68-83,9	84-100
Баллы	1-11,9	12-15,9	16-19,7	19,8-24

1.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Контрольная работа 10 класс

Вариант 1

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Future Rescuers
- B. Origin of the Superstition
- C. Significant Difference
- D. Oldest Creatures
- E. Traditions
- F. Distress Call
- G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

6. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

Часть №2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. We asked Helen to help...about the house
a) us b) ourselves c) our d) we
8. We expected our friends...fast for a while.
a) to move b) moved c) will move d) move
9. Nowadays every country has factories...water and air.
a) pollute b) to polute c) polluted d) polluting
10. If you had given me more time, I...a better report last week.
a) would make b) made c) would have made d) make
11. Little children like look books with large print. They...read them more easily.
a) must b) can c) have to d) may
12. Our teacher always uses...information. Every day we discuss hot TV news.
a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her...to a more responsible position.
a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional
14. To be used...
a) of b) to c) in d) for
15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema?
a) It's nice to see you too b) You're welcome
c) He looks wonderful d) I have no idea I'm afraid
16. Don't look... me so angrily.
a) on b) from c) of d) at
17. It is ...to leave without saying "goodbye"
a) regretful b) disappointed c) rude d) cheerful
18. She replied in a soft and low...
a) voice b) scream c) question d) cry
19. ...it (stop) raining yet?
a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
20. I saw a light in your window as I (pass) by.
a) passed b) was passing c) pass
21. That morning she went out after she (phone) somebody.
a) phoned b) had phoned c) phone

3.Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

22. Friends call me Lucky because I don't have to work. If I remember it _____, it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life".
CORRECT OCCUPY
23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong_____.
IMPRESS

24. Throughout Australia you can find _____ rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters.

11 КЛАСС

КИМ охватывает основное содержание курса английского языка за 11 класс. Контрольные материалы составлены на базе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и требований к уровню подготовки выпускников 11 классов в соответствии с содержанием рабочей программы по предмету «Иностранный язык» (автор Ю.А.Комарова).

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и содержит 22 задания.

1 часть содержит 6 заданий на общее понимание содержания текста базового уровня на установление соответствия между текстами и заголовками.

2 часть содержит 10 заданий из раздела «Лексика и грамматика» базового уровня сложности на множественный выбор

3 часть содержит 6 заданий повышенного уровня сложности на полное понимание содержания текста

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе независимо от их типа и уровня сложности оцениваются одинаковым количеством баллов.

Выполнение каждого задания 1 части оценивается в 1 балл. Задание 1 части считается выполненным, если дан верный ответ. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий 1 части, равно 6.

Выполнение каждого задания 2 части оценивается в 1 балл. За все 10 заданий на множественный выбор можно получить максимальное количество баллов -10

Выполнение каждого задания 3 части оценивается также в 1 балл, т.е. всего 6 баллов

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий контрольной работы, равно 22.

Первичный балл переводится в четырехбалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-67,9	68-83,9	84-100
Баллы	1-10,8	11-14,8	15-18,2	18,4-22

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 11 КЛАСС

Вариант 1

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.
3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.
4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.
5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.
6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Задание 2.

Выберите правильный ответ и подчеркните его.

1. You should get _____ most of your studies.
A) the b) a c) __
2. He never goes to museums, _____?
A) does not he b) does he c) did not he
3. He grew up in New England, _____?
A) don't you b) didn't he c) doesn't he
4. He is _____ to be a great man.
A) said b) say c) says
5. I've heard about the film but I _____ it yet.
A) don't see b) didn't see c) haven't seen
6. He has been working _____ 5 o'clock.
A) since b) for c) __
7. This train doesn't go to London. You _____ to change at Bristol.
A) can b) have c) must
8. The first time I _____ London was in 1995.
A) visited b) have visited c) visit
9. Three foreign languages _____ at our school.
A) teach b) are teaching c) are taught
10. Stop _____, please.
A) speaking b) saying c) talking

Задание 3

Прочитайте отрывок из статьи «*МАММА МΙΑ! Musical Hits von ABBA*». В вопросах 1-6 обведите ответ а), b), c), который вы считаете наиболее верным.

... Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits

like “Take a Chance on Me”. The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

1. Together with around 40 other singers she ...
 - a) sings popular ABBA’s songs.
 - b) dances and sings.
 - c) goes on stage eight times a week.
2. ... has the audience singing along.
 - a) The positive feel to the music...
 - b) The interesting plot of the musical...
 - c) The perfect play of singers...
3. Kathy is thrilled ...
 - a) to sing popular songs.
 - b) to be a musical star.
 - c) to go out on the stage.
4. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she ...
 - a) worked as a nurse.
 - b) trained as a musical performer.
 - c) studied at school.
5. The fascinating thing about musicals is that ...
 - a) they are a combination of singing and acting.
 - b) they are a combination of singing and playing.
 - c) they are a combination of singing, dancing and playing.
6. The way this musical came about is ...
 - a) rather normal.
 - b) rather unusual.
 - c) rather interesting.

Устный опрос, сообщения

Тематика сообщений в 10 классе

1. Каникулы
2. Любимые виды путешествий
3. Карьерный рост
4. В мире закона
5. Здоровое питание
6. Мое отношение к деньгам

Тематика сообщений в 11 классе

1. Образование и будущая профессия
2. Путешествие по миру

3. Великие открытия и ученые
4. Здоровый образ жизни
5. Преступление и наказание
6. СМИ и гаджеты
7. В мире спорта
8. Природа

Вопросы для устного собеседования в 11 классе

Карточка №1

1. What kind of modern professions do you know? Name ten professions?
2. What are your favorite jobs and why?
3. What job would you like to choose in your future? Why?
4. Which personal qualities do you need for your future job?
5. What should you do to make a good career?
6. Would you like to go to university or college? Explain why?
7. Is it difficult to find work nowadays? Would you like to work abroad?
8. Does your future work require studying foreign languages?
9. What should you do to be a successful person in your future carrier?
10. What are you achievements at the moment?

Темы проектов

10 класс

1. Путешествие
2. Мой дом
3. Образование в стране и за рубежом
4. Фестивали и праздники

11 класс

1. Мир профессий
2. Спорт в моей жизни.
3. Происшествия
4. Научно-технический прогресс

Деловая (ролевая игра) игра

10-11 класс

Темы:

1. В магазине.
2. В аэропорту.
3. В больнице
4. Разговор по телефону
5. Профессиональное собеседование
6. Пресс-конференция.
7. В ресторане

Комплект разноуровневых упражнений и заданий

ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

Уровень 1

Complete the comments with the verbs given below. Pay attention to the reported speech.

Direct speech
Reported speech
Present Simple

Teenagers **experiment** with alcohol for a variety of reasons.

Past Simple

She **said** that teenagers **experimented** with alcohol for a variety of reasons

a)explained, b)complained, c)agreed, d)said, f)started, g)were, h)associated, i)warned, j)told, k)experimented, l)might be, m)mentioned, n)were, o)had to be, p)added.

Melanie Stewart said that young teens ____1____ with alcohol for a variety of reasons. She ____2____ that some teens ____3____ because they ____4____ drinking with adulthood. Some teenagers ____5____ her that the more teachers and parents ____6____ them not to drink, the more eager they ____7____ to try it. She ____8____ that probably the most powerful influence on young teens ____9____ their mates.

She ____10____ that curiosity ____11____ the most frequent motive for drinking alcohol. She also ____12____ that teens ____13____ about stress in school. She ____14____ that schools ____15____ the most important source of information on the dangers of school.

Уровень 2

Complete the comments with the correct form of the verbs given below. Pay attention to the reported speech.

Direct speech
Reported speech
Present Simple

Teenagers **experiment** with alcohol for a variety of reasons.

Past Simple

She **said** that teenagers **experimented** with alcohol for a variety of reasons

a)explain, b)complain, c)agree, d)say, f)start, g)be, h)associate, i>warn, j)tell, k)experiment, l)may be, m)mention, n)be, o)must be, p)add.

Melanie Stewart said that young teens ____1____ with alcohol for a variety of reasons. She ____2____ that some teens ____3____ because they ____4____ drinking with adulthood. Some teenagers ____5____ her that the more teachers and parents ____6____ them not to drink, the more eager they ____7____ to try it. She ____8____ that probably the most powerful influence on young teens ____9____ their mates.

She ____10____ that curiosity ____11____ the most frequent motive for drinking alcohol. She also ____12____ that teens ____13____ about stress in school.

She ____14____

that schools ____15____ the most important source of information on the dangers of school.

Уровень 3

Try to remember the interview you've listened to and complete the comments with the correct verbs of your own. One or two verbs may be possible, don't forget about the reported speech.

Melanie Stewart said that young teens ____1____ with alcohol for a variety of reasons. She ____2____ that some teens ____3____ because they ____4____ drinking with adulthood. Some teenagers ____5____ her that the more teachers and parents ____6____ them not to drink, the more eager they ____7____ to try it. She ____8____ that probably the most powerful influence on young teens ____9____ their mates.

She ____10____ that curiosity ____11____ the most frequent motive for drinking alcohol.

She also ____12____ that teens ____13____ about stress in school. She

____14____

that schools ____15____ the most important source of information on the dangers of school.

II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

Уровень 1

Complete these young people's complaints with the phrases given in the box.

Don't permit me to listen to, forbids me to go, to make us work, don't allow us to stay out, forced me to do, want me to stay, want my parents to leave, makes me feel, don't let me wear, don't allow us to buy, let me have, don't permit me to see

- Listening to music is the thing I enjoy most. But my parents 1(не разрешают слушать) _____ what I want. They also 2(не разрешают носить) _____ bright clothes and chains.
- My parents are much stricter than a lot of my friends' parents. My father 3(запрещает ходить) _____ to go to discos.
- I hate school. Teachers are always trying to 4(заставляют работать) _____ in the lessons.
- The main thing my brother and I argue about with my mum is money. She 5(не разрешает покупать) _____ things we want.
- In our family there are a lot of rules and regulations. My parents 6(не разрешают сидеть) _____ after ten at night. They also 7(заставляют делать) _____ my school homework every day.
- I'd like to leave home and be more independent. But my parents 8(хотят, чтобы я остался) _____ at school. But at least they 9(разрешают работать) _____ a part-time job.
- I just 10(хочу, чтобы мои родители оставили) _____ me alone. They 11(не разрешают видеться) _____ my friends, because they say that they are hooligans. It 12(заставляет меня чувствовать) _____ really crazy!

Уровень 2

Complete these young people's complaints with the phrases given in the box.

Don't permit me to listen to, forbids me to go, to make us work, don't allow us to stay out, forced me to do, want me to stay, want my parents to leave, makes me feel, don't let me wear, don't allow us to buy, let me have, don't permit me to see

- Listening to music is the thing I enjoy most. But my 1 _____ what I want. They also 2 _____ bright clothes and chains.
- My parents are much stricter than a lot of my friends' parents. My father 3 _____ to go to discos.
- I hate school. Teachers are always trying to 4 _____ in the lessons.
- The main thing my brother and I argue about with my mum is money. She 5 _____ things we want.
- In our family there are a lot of rules and regulations. My parents 6 _____ after ten at night. They also 7 _____ my school homework every day.
- I'd like to leave home and be more independent. But my parents 8 _____ at school. But at least they 9 _____ a part-time job.
- I just 10 _____ me alone. They 11 _____ my friends, because they say that they are hooligans. It 12 _____ really crazy!

Уровень 3

Complete these young people's complaints with the correct form of the words: *permit, let, forbid, make, allow, force, want*.

- Listening to music is the thing I enjoy most. But my parents 1(не разрешают слушать) _____ what I want. They also 2(не разрешают носить) _____ bright clothes and chains.
- My parents are much stricter than a lot of my friends' parents. My father 3(запрещает ходить) _____ to discos.
- I hate school. Teachers are always trying to 4(заставляют работать) _____ in the lessons.

- The main thing my brother and I argue about with my mum is money. She 5 (не разрешает покупать) _____ things we want.
- In our family there are a lot of rules and regulations. My parents 6(не разрешают сидеть) _____ after ten at night. They also 7(заставляют делать) _____ my school homework every day.
- I'd like to leave home and be more independent. But my parents 8(хотят, чтобы я остался) _____ at school. But at least they 9 (разрешают работать) _____ a part-time job.
- I just 10(хочу, чтобы мои родители оставили) _____ me alone. They 11(не разрешают видеться) _____ my friends, because they say that they are hooligans. It 12(заставляет меня чувствовать) _____ really crazy!

Уровень 1

A few years ago it was fashionable to speak about a generation gap. How are the things going on today? Fill the gaps in the passage from a magazine article with *like* or *as*.

1 _____ their parents forty years ago, young people today say "Our parents don't understand us. They treat us 2 _____ babies. 'Don't speak to me 3 _____ that!' - is the only expression they know". 4 _____ their parents did many years ago, a lot of parents today complain that their children never listen to them. "Talking to them is 5 _____ talking to the wall." 6 _____ the results of the survey show, all the British teenagers today want to earn good money and be independent of their parents. Professor Barton, who organized the survey, admits at the same time that British teenagers, 7 _____ many young people in other countries, have a great deal of independence nowadays. Many of them have part-time jobs and even can leave home to share a flat with friends.

Уровень 2

The British Youth Council coordinates about 60 youth organizations in Britain. The National Union of Students is one of them. Fill in the gaps with words and word combinations in the article about this organisation with the appropriate English equivalents from the box below. There one extra word in the box which you do not need to use.

**develop discrimination drug addiction express the views protect
provide right to rights support violence rebel reject**

The National Union of Students was founded in 1922, when various university and college student organizations were united to defend the 1(права) _____ of the student youth and 2(развивать) _____ international contacts.

The aims of the Union are to 3(защищать) _____ the interests of students, their 4(право на) _____ 5 (выражать их взгляды) _____ , 6(обеспечивать) _____ better education.

The Union takes part in the struggle of the young people who 7 (протестовать) _____ against 8(неравенство в правах) _____ .

It does its best to 9(поддерживать) _____ young people in South Africa, Palestine and other regions. It participates in the movement against youth 10 (насилие) _____ and 11 (наркомания) _____ .

Уровень 3

The British Youth Council coordinates about 60 youth organizations in Britain. The National Union of Students is one of them. Fill in the gaps with words and word combinations in the article about this organisation with the appropriate English equivalents from the box below. There one extra word in the box which you do not need to use.

**develop discrimination drug addiction express the views protect
provide right to rights support violence rebel reject**

The National Union of Students was founded in 1922, when various university and college student organizations were united to defend the 1 _____ of the student youth and 2 _____ international contacts.

The aims of the Union are to 3 _____ the interests of students, their 4 _____ 5 _____, 6 _____ better education.

The Union takes part in the struggle of the young people who 7 _____ against 8 _____.

It does its best to 9 _____ young people in South Africa, Palestine and other regions. It participates in the movement against youth 10 _____ and 11 _____.

ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ

SPEAKING “WHAT IS IT LIKE TO BE A TEENAGER”

Уровень 1

Your foreign friend is interested in what it is like to be a teenager in Russia. What would you tell your friend about the life of teenagers in your country? Use the plan and phrases below.

- Explain what you can /can't do because of age limits.
- Complain about the problems that bother you and your friends.
- Say if you want to have your life changed. Name reasons.
- Tell about the places in your home town where young people can spend their free time.
 1. To protect children's rights the United Nations has worked out
 2. It gives us
 3. But we have not only rights, we also
 4. We aren't allowed to ... if we are under 16.
 5. In my opinion, young people worry about... .
 6. I find teens' problems
 7. Sometimes teens want to
 8. Personally, I think that adults should
 9. In my home town there are

Уровень 2

Your foreign friend is interested in what it is like to be a teenager in Russia. What would you tell your friend about the life of teenagers in your country?

- Explain what you can /can't do because of age limits.
- Complain about the problems that bother you and your friends.
- Say if you want to have your life changed. Name reasons.
- Describe any groups of teenagers you can meet in Russia nowadays.
- Give arguments to approve /disapprove of the group.
- Say what you (don't) like about the groups.
- Explain why (don't) belong to any groups.
- Tell about the places in your home town where young people can spend their free time

Уровень 3

Your foreign friend is interested in what it is like to be a teenager in Russia. What would you tell your friend about the life of teenagers in your country? Speak about your rights and age limits, your problems. Don't forget to mention some facts about teenage groups, your attitude to subcultures and your leisure time.

ЗАДАНИЯ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Уровень 1

Some teens think that being young brings a lot of serious problems but others are convinced that it allows you to do exiting and wonderful things. What is your opinion?

Write 200 words. Use these questions and phrases given below.

- How do you feel about the life of today's teenagers? Do teenage years bring luck to them? What problems do you usually discuss with your friends? Which problem do you find serious? Do you think mates influence teens' lives much? What do you think about adults' attitude towards teens' problems? Who can help teenagers and how can they help?

Teenagers today have a lot more to worry ... I'm sure that almost every teenager... I focus my attention on... I think that adults are generally quite ... My friends don't put any pressure... are a very popular conversation topic. Being a teenager is ... My friend and I try to help ... I personally ...

Уровень 2

Some people say that teens at the age of twelve should be fully responsible for their criminal actions, while others are convinced that it is unacceptable in a human society.

What is your opinion? Write 200 words.

Use these questions in your writing:

- At what age are teens responsible for their criminal actions nowadays?
- What do young people do against the law?
- What problem does it cause? What are the reasons?
- Who can be sent to a special prison for young people?
- How do you feel about teens' problems?
- What are teens' life ambitions?
- What children's rights do you consider to be ignored in our society?
- Who can help teenagers and how can they help?

Уровень 3

Some people say that teens at the age of twelve should be fully responsible for their criminal actions, while others are convinced that it is unacceptable in a human society.

What is your opinion?

Write 200 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Темы эссе

10-11 класс

Тематика эссе в 10 классе

1. Удивительные события
2. Моя будущая профессия
3. Детективные рассказы
4. Статья «Спасаем природу и окружающую среду»
5. Школа и любимые предметы
6. Обзор кинофильмов

Тематика эссе в 11 классе

1. Престижные профессии и карьерный рост
2. Ответственная пора: сдаем экзамены
3. Компьютеры и гаджеты в нашей жизни
4. Известные и успешные люди
5. В гармонии с природой
6. Спорт в моей жизни

Тестовые задания

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Задания в работе независимо от их типа и уровня сложности оцениваются одинаковым количеством баллов.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий зависит от количества последних. Таким образом, за выполнение теста в 10 классе обучающийся может получить максимально 18 первичных баллов. В 11 классе выпускник может получить максимально 30 баллов.

Первичный балл переводится в четырехбалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-67,9	68-83,9	84-100
Баллы	1-14,8	15-20,2	20,4-25	25,2-30

Тестирование

Лексико – грамматический тест по английскому языку 10 класс

Вариант №1

1. Выберите правильный вариант множественного числа для слова mouse

- a) mouses
- b) mice
- c) mices

2. Выбери правильный вариант:

You ____ sit down.

- a. may
- b. must

3. Употребли правильный модальный глагол

You really _____ work harder.

- a. must
- b. should

4. Вставьте необходимый предлог.

I can't get _____ with my sister.

- a. In\ at
- b. along

5. Вставьте артикль , если необходимо.

He loves living by _____ sea.

- a) a
- b) the
- c) -

6. Выбери правильную форму глагола.

Do you know about Sue?

She _____ her job.

- a) has given up
- b) gave up

7. Выбери правильную форму глагола.

We arrived at work in the morning and found that somebody _____ into the office during the night.

- A. has broken
- B. had broken
- C. broke

8. Дополни предложение.

I was very tired when I arrived home. I _____ hard all day.

- a) had been working
- b) were working
- c) have been working

9. Заполни пропуски.

We _____ always _____ sweets when we were kids.

- a) are eating
- b) were eating

10. Выберите правильную форму глагола.

- Why are you turning on the television?

- I _____ watch the news.

- a) am going to
- b) will

11. Выбери глагол в правильной форме пассивного залога.

Many accidents _____ by careless driving.

- a) are caused
- b) are being caused
- c) were caused

12. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий.

I like to _____.

- a) cooking b) cook

13. Закончите предложение, выбрав глагол в нужной форме.

If you took more exercise, you _____ better.

- a) will feel b) would feel

14. Закончите предложение, поставив глагол в нужную форму.

If I'd been hungry, I _____ something.

- a) would have eaten b) would eat

15. Дополни предложение глаголом.

She said she _____ remember her name.

- a) can't b) couldn't

16. Запиши предложение, расставив слова в правильном порядке.

air traffic control/need/Pilots/English to/speak to

17. Задайте разделительный вопрос к данному предложению.

She can't speak Chinese, ?

- a) can she
b) can't she
c) is she

18. Дополни предложение, выбрав правильную часть речи.

Mary was _____ by watching Olga was a champion.

- a) inspired
b) inspiration
c) inspire

Сочинение

Темы сочинений

10-11 класс

1. Спорт
2. Дом в котором я живу
3. Экологические проблемы
4. Музыка в нашей жизни
5. Выбор профессии
6. Образование.
7. Здоровье
8. Информационные технологии

Конспекты

10-11 класс

1. СМИ информационные технологии.
2. Экстремальные виды спорта.
3. Статья о хобби
4. Погода. Экологическое поведение.
5. Преступность и закон

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время

	<p>выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>				
Собеседование	<p>Собеседование по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов вопросов по теме не менее пяти.</p> <p>Во время ответов пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество вопросов.</p>				
Проект	<p>Подготовка к реализации проекта проходит во внеаудиторное время. Защита проекта проходит во время практических занятий.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, требования к проекту.</p>				
Сообщение, доклад	<p>Подготовка к докладу проходит во внеаудиторное время. Защита доклада проходит во время практических занятий.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, примерный перечень источников, план доклада, требования к презентации доклада</p>				
Эссе	<p>Написание и проверка эссе проходит во внеаудиторное время.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем сдаче эссе для контроля, доводит до обучающихся: тему, примерный перечень источников, требования к оформлению эссе, критерии оценивания.</p>				
Конспект	<p>Учитель, не менее чем за неделю до срока выполнения конспекта, должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде школы, доступной обучающемуся через сайт школы. Конспект должен быть выполнен в установленный учителем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку</p>				
Терминологический диктант	<p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД</p>				
Деловая и/или ролевая игра	<p>Учитель не менее чем за месяц до проведения деловой игры должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу.</p> <p>Деловая игра рассматривается как совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации</p>				
Рабочая тетрадь	<p>Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие предусматривает оформление рабочей тетради, в которой излагается теоретическая и практическая часть занятия.</p> <p>В начале курса обучения обучающимся объясняется цель и технология работы с рабочей тетрадью как дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельной работы обучающегося и позволяющим оценивать уровень усвоения им учебного материала</p> <p>Предлагается следующая схема оформления рабочей тетради:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Контрольные работы:</td> <td style="text-align: center;">Рабочие тетради:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">English</td> <td style="text-align: center;">English</td> </tr> </table>	Контрольные работы:	Рабочие тетради:	English	English
Контрольные работы:	Рабочие тетради:				
English	English				

	Tests Name,surname From School 1	name,surname from school 1
Тест	Учитель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.	
Сочинение	Подготовка к написанию сочинения проходит на уроках и вне. Изучаются правила написания сочинения, количество слов или предложений, необходимых для раскрытия темы, структура и организация текста и критерии оценивания. Учитель дает речевые образцы и клише для четкой организации текста при написании сочинения, вместе с учащимися разрабатывается план написания. Сочинение пишется на уроке или дается на дом.	
Якласс	Обучающийся выполняет задания на платформе, используя теоретический и практический материал дистанционно.	

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.