

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«Математика»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «математика» разработан в соответствии с ФГОС ООО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического
Совета _____ г протокол № __.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «математика» участвует в формировании компетенций:

- развитие логического мышления;
- развитие вычислительных навыков;
- формирование умения пользоваться алгоритмами.

**Таблица формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы по предмету
математика**

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
развитие логического мышления;	Разноуровневые задания (письменно)
развитие вычислительных навыков	Творческое задание Самостоятельные работы Контрольные работы
формирование умения пользоваться алгоритмами	Математические диктанты Устный опрос Домашнее задание Задания на платформе Якласс

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
развитие логического мышления;	Базовый уровень	развитие представлений о числе; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений
	Высокий уровень	развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

<p>развитие вычислительных навыков; формирование умения пользоваться алгоритмами</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.</p> <p>использование свойств чисел и правил действий с числами; -использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; сравнивать, выполнять округление чисел; -выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; -сравнивать рациональные числа. -оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, -извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; -составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; -осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; -составлять план решения задачи; -выделять этапы решения задачи выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; -вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</p>
--	----------------------------	--

	Высокий уровень	<p>-применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</p> <p>-выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</p> <p>-составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p> <p>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</p> <p>-осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</p> <p>Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</p> <p>-выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</p> <p>-оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</p>
--	-----------------	---

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная	Средство проверки умений применять полученные знания	Комплекты

	работа (КР)	для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Самостоятельная работа(СР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты самостоятельных заданий по темам (не менее двух вариантов)
3	Устный опрос	Средство контроля на занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление знаний правил, алгоритма решения. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Задания проектной работы направлены на применение школьниками знаний и предметных способов действий в нестандартной ситуации, развитие метапредметных умений. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Разноуровневые задания	Различают упражнения и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых упражнений и заданий или комплекты упражнений и заданий определенного уровня

6	Математический диктант	Средство проверки степени овладения ЗУНАМИ, понятийным аппаратом темы, раздела, главы. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплект диктантов
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся или опыта деятельности, а также отдельных компетенций в рамках изучаемого предмета	Темы групповых или индивидуальных творческих заданий
8	Домашнее задание	Средство повторения и закрепления ранее изученного на уроке	Перечень вопросов после параграфа, упражнения для д/р.
9	Задания на платформе Якласс	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Задания (теоретические и практические) по темам в соответствии с ресурсом
10	Зачет (понятийный зачёт)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень вопросов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. (допускается недочет). Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 негрубыми ошибками. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, 3-4 грубые и ряд не грубых ошибок

Самостоятельная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание самостоятельной работы. Самостоятельная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание самостоятельной работы с 1-2 негрубыми ошибками. Есть недостатки в оформлении самостоятельной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание самостоятельной работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления самостоятельной работы имеет недостаточный

	уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания самостоятельной работы, 3-4 грубые и ряд не грубых ошибок

Устный опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание. Не смог ответить на поставленные вопросы.

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода

	работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Математический диктант

Не более 10, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
9-10 баллов	«отлично»
7-8 балла	«хорошо»
5-6 балла	«удовлетворительно»
меньше 5 баллов	«неудовлетворительно»

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Домашняя работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Письменное задание: Обучающийся полностью и правильно выполнил задание домашней работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Домашняя работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Теоретическое задание: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, правильно выполнил чертежи, может быть допущено до 2 недочетов.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание домашней работы с 1-2 негрубыми ошибками. Есть недостатки в оформлении работы. Теоретическое задание: удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при

	этом имеет один недостаток; 1-2 недочета, одна ошибка или более двух недочетов.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание домашней работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень или выполнена не в полном объеме. Теоретическое задание: Не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения достаточные для усвоения программного материала.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания домашней работы, 3-4 грубые и ряд не грубых ошибок или работа не выполнена, отсутствует тетрадь. Теоретическое задание: Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Задания на платформе Якласс

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100%	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 70-90%	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 51-69%	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-50%	Дисциплина не освоена

Понятийный зачет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачет»	Обучающийся полностью и правильно формулирует понятия
«незачет»	Понятия не знает

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Контрольные работы по математике 5 класс
УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.**

Контрольная работа № 1

Натуральные числа

Вариант 1

1. Запишите цифрами число:
 - 1) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
 - 2) восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
 - 3) тридцать три миллиарда девять миллионов один.
2. Сравните числа: 1) 5 678 и 5 489; 2) 14 092 и 14 605.
3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9.
4. Начертите отрезок FK, длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку С. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.
5. Точка К принадлежит отрезку ME, MK = 19 см, отрезок KE на 17 см больше отрезка МК. Найдите длину отрезка ME.

Вариант 2

1. Запишите цифрами число:
 - 1) семьдесят шесть миллиардов двести сорок два миллиона семьсот восемьдесят три тысячи сто девяносто пять;
 - 2) четыреста три миллиона тридцать восемь тысяч сорок девять;
 - 3) сорок восемь миллиардов семь миллионов два.
2. Сравните числа: 1) 6 894 и 6 983; 2) 12 471 и 12 324.
3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 3, 4, 6, 8.
4. Начертите отрезок АВ, длина которого равна 4 см 8 мм, отметьте на нём точку D. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.
5. Точка Т принадлежит отрезку MN, MT = 19 см, отрезок TN на 18 см меньше отрезка MT. Найдите длину отрезка MN.

Контрольные работы по математике 6 класс УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

1 вариант

1. Из чисел 387, 756, 829, 2148, 250, 963 выпишите те, которые делятся нацело:
 - 1) на 2; 2) на 9
2. Разложите число 756 на простые множители.
3. Найдите НОД чисел: 1) 24 и 54;
 - 2) 72 и 264;
4. Найдите НОК чисел: 1) 16 и 32; 2) 15 и 8; 3) 16 и 12
5. Докажите, что числа 272 и 1365- взаимно простые.
6. Вместо звездочки в записи 152^* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратно 3 (привести несколько случаев).

2 вариант

1. Из чисел 405, 972, 865 2394, 2090, 856 выпишите те, которые делятся нацело:
 - 1) на 5; 2) на 9
2. Разложите число 1176 на простые множители.
3. Найдите НОД чисел: 1) 27 и 36;

- 2) 168 и 252;
 4. Найдите НОК чисел: 1) 11 и 33; 2) 9 и 10; 3) 18 и 12
 5. Докажите, что числа 297 и 304 – взаимно простые.
 6. Вместо звездочки в записи 199^* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратно 3 (привести несколько случаев).

2.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В-1

1. Решите уравнения:
 а) $965 + n = 1505$; б) $802 - x = 416$.
 2. Решите уравнение: $44 + (a - 85) = 105$.
 3. Угадайте корень уравнения и выполните проверку:
 $8 - y = y + 2$.

В-2

1. Решите уравнения:
 а) $x + 223 = 1308$; б) $c - 127 = 353$.
 2. Решите уравнение: $69 + (87 - n) = 103$.
 3. Угадайте корень уравнения $x + 7 = 11 - x$ и сделайте проверку.

2.3. Типовые вопросы для проведения устного опроса.

Вопросы типа:

5 класс

1. Какие числа называются натуральными?
2. Основные классы и разряды чисел
3. Что такое отрезок, прямая, луч, плоскость, треугольник и его элементы.
4. Что называется, координатным лучом, единичным отрезком, что представляет собой измерительная шкала.
5. Как располагаются числа на координатном луче
6. Правило поразрядного сравнения многозначных чисел

6 класс

Перечень вопросов по теме: «Делимость натуральных чисел»

1. Какое число называют делителем данного натурального числа?
2. Какое число называют кратным натуральному числу a ?
3. Какое число является делителем любого натурального числа?
4. Сформулируйте признак делимости на 10; на 5; на 2.
5. Сформулируйте признак делимости на 9; на 3.
6. Какие натуральные числа называют простыми? составными?

7. Почему число 1 не является ни простым, ни составным?
8. Как разложить число на простые множители?
9. Чем могут отличаться два разложения одного и того же числа на простые множители?
10. Какое число называют наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел?
11. Какие числа называют взаимно простыми?
12. Как найти НОД нескольких натуральных чисел?
13. Какое число называют наименьшим общим кратным (НОК) двух натуральных чисел?
14. Как найти НОК нескольких натуральных чисел?

2.4. Типовые задания для проведения математических диктантов

Задания типа:

1. Закончите предложение.
 - 1) Корнем уравнения называют значение переменной, при котором
 - 2) Решить уравнение означает
 - 3) Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо
 - 4) Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо
 - 5) Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо
2. К какому числу надо прибавить 18, чтобы получить 50?
3. Из какого числа надо вычесть 14, чтобы получить 26?
4. Какое число надо вычесть из 80, чтобы получить 35?
5. Запишите корень уравнения:
 - 1) $x + 13 = 28$; 2) $20 - x = 12$; 3) $x - 11 = 79$.
6. При каком значении a выполняется равенство:
 - 1) $a + 10 = 10 + a$;
 - 2) $a - 10 = 10 - a$?
7. Составьте уравнение:
 - 1) корнем которого является число 2;
 - 2) не имеющее корней;
 - 3) корнем которого является любое число.
8. Угадайте корень уравнения:
 - 1) $100x = 10x$; 3) $x : 2 + 5 = x$;
 - 2) $x + x = x \cdot x$; 4) $10 - x \cdot x = 1$.

2.5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО ЗАЧЕТА

Понятия

Вопросы:

1. Натуральные числа
2. Координатная прямая
3. Числовое выражение
4. Буквенное выражение
5. Уравнение

6. Корень уравнения
7. Отрезок
8. Угол
9. Биссектриса угла
10. Развернутый угол
11. Треугольник
12. Градус
13. Обыкновенная дробь
14. Правильная дробь
15. Неправильная дробь
16. Десятичная дробь
17. Формула
18. Сокращение дробей -
19. Ломаная линия

2.9 Темы проектов

5 класс

Ремонт детской комнаты
Приемы устных вычислений
Геометрические тела в окружающем мире
Считаем без калькулятора
Инструменты для измерения углов, углы в нашем доме
Единицы измерения углов: градус, минута, секунда

6 класс

Совершенные и дружественные числа
Тайны простых чисел
Математические фокусы
История числа пи
Задачи на смеси и сплавы
Л. Ф. Магницкий и его арифметика
Треугольник Паскаля
Решето Эратосфена

2.10 Типовые задания для проведения творческих заданий.

5 класс

Задания типа:

3. Нужно ли знать дроби людям различных профессий?

Анкета

вопрос	ответ
Ваше имя	
Ваш пол	
Ваша профессия	
Нравится (-лась) ли вам математика в школе?	
Используете ли вы в повседневной жизни понятие дроби, процентов, частей целого? Если «да», приведите примеры	
Используете ли вы в своей работе понятие дроби, процентов, частей целого? Если «да», приведите примеры	
Согласны ли вы с высказыванием «Математика – царица наук»?	
Большое спасибо за участие в анкетировании!	

Профессии опрошенных:

- Шофёр,
- фармацевт,
- повар,
- медсестра,
- библиотекарь,
- лаборант,
- продавец,
- нянечка детсада,
- и учителя различных предметов

6 класс

Творческая работа по теме «Координатная плоскость»

Цель работы: построение фигур по точкам с данными координатами.

Задание: постройте фигуру по заданным координатам.

«Звёздочка»

(-6;0), (-3;1), (-4;4), (-1;3), (0;6), (1;3), (4;4), (3;1), (6;0), (3;-1), (4;-4), (1;-3), (0;-6), (-1;-3), (-4;-4), (-3;-1), (-6;0)

«Чайник»

(2;5), (5;1), (7;1), (10;4), (12;4), (6;-5), (-6;-5), (-6;3), (-3;5), (2;5)

Ручка: (-3;5), (-3;9), (2;9), (2;5)

«Бабочка»

(-2;-5), (-5;-7), (-8;-7), (-8;-5), (-5;-2), (-9;3), (-8;5), (-6;5), (-2;4), (2;5), (4;5), (5;3), (1;-2), (4;-5), (4;-7), (1;-7), (-2;-5)

Усики: (-2;4), (-3;6)

(-2;4), (-1;6)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР

Самостоятельная работа (СР)	Самостоятельные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов СР по теме не менее двух. Во время выполнения СР пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения СР, доводит до обучающихся: тему СР, количество заданий в СР, время выполнения СР
Проект	Подготовка к реализации проекта проходит во внеаудиторное время. Защита проекта проходит во время практических занятий. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, требования к проекту.
Математический диктант	Математический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения математического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему МД, количество заданий в МД, время выполнения МД
Деловая и/или ролевая игра	Учитель не менее чем за месяц до проведения деловой игры должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Деловая игра рассматривается как совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
Творческое задание	Учитель должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Творческое задание рассматривается как частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Домашнее задание	В конце урока учитель дает пояснение по выполнению д/з. Проверка осуществляется на следующем уроке: наличие у всех учащихся, выборочно у 5-6 учащихся берётся тетрадь на проверку. Задания, списанные ГДЗ оцениваются неудовлетворительно.
Задания на Платформе Якласс	Время окончания работы 18.00. Количество попыток и ограничение по времени на усмотрение учителя

Описание процедур проведения промежуточной аттестации оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации учитель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение четвертей. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении предметного содержания. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является итоговая контрольная работа.

С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, учитель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся за четверти и за аттестационную работу, делится на число оценок).