

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«Химии»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «химия» разработан в соответствии с ФГОС СОО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета 20.08.2018 г., протокол № 1.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «химия» участвует в формировании компетенций: *практико-исследовательские, информационные, здоровьесберегающие, эколого-природоохранные.*

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс, четверть</i>
Практико-исследовательские компетенции:	химия	10-11 класс 1 и 2 полугодие
Информационные компетенции:	химия	10-11 класс 1 и 2 полугодие
Здоровьесберегающие компетенции:	химия	10-11 класс 1 и 2 полугодие
Эколого-природоохранные компетенции:	химия	10-11 класс 1 и 2 полугодие

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемыми результатами обучения

Наименование компетенции	Наименования разделов или глав предметы	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
<i>Практико-исследовательские компетенции:</i>	Искусственные и синтетические полимеры Азотосодержащие соединения и их нахождение в живой природе Химические реакции Вещества и их свойства	Ученик научится	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий

<i>Здоровьесберегающие компетенции:</i>	Биологически активные органические соединения Химические реакции	Ученик научится	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
		Ученик получит возможность научиться	
<i>Информационные компетенции</i>	Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники. Углеводороды и их природные источники Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	Ученик научится	осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
		Ученик получит возможность научиться	критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
<i>эколого-природоохранные компетенции</i>	Углеводороды и их природные источники Вещества и их свойства	Ученик научится	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
		Ученик получит возможность научиться	экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения предмета**

№	четверть	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
10 класс\ базовый уровень				
1	1	Текущий контроль	Входная контрольная работа.	Контрольная работа (письменно)
2	2	Текущий контроль	Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	Контрольная работа (письменно)
3	3	Промежуточная	Тест	Тест

		аттестация		
10 класс\ углубленный уровень				
4	1	Текущий контроль	Входная контрольная работа	Контрольная работа (письменно)
5	2	Текущий контроль	Контрольная работа по теме "Углеводороды"	Контрольная работа (письменно)
6	2	Текущий контроль	Контрольная работа по темам "Спирты", "Альдегиды", "Карбоновые кислоты", "Эфиры и жиры"	Контрольная работа (письменно)
7	3	Текущий контроль	Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие органические соединения"	Контрольная работа (письменно)
8	3	Текущий контроль	Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	Контрольная работа (письменно)
9	4	Промежуточная аттестация	Контрольная работа в формате ЕГЭ с отбором тем 10 класса	Контрольная работа (письменно)
11 класс\ базовый уровень				
10	1	Текущий контроль	Входная контрольная работа.	Контрольная работа (письменно)
11	2	Промежуточная аттестация	Тест	Тест
11 класс\ углубленный уровень				
12	1	Текущий контроль	Входная контрольная работа	Контрольная работа (письменно) в формате ЕГЭ
13	2	Текущий контроль	«Строение атома»	Контрольная работа (письменно) в формате ЕГЭ
14	3	Текущий контроль	«Строение вещества»	Контрольная работа (письменно) в формате ЕГЭ
15	4	Текущий контроль	«Закономерности протекания химических реакций и физико-химических процессов»	Контрольная работа (письменно) в формате ЕГЭ
16	5	Текущий контроль	«Химические реакции в растворах»	Контрольная работа (письменно) в формате ЕГЭ
17	6	Текущий контроль	«Окислительно-восстановительные процессы»	Контрольная работа (письменно) в формате ЕГЭ
18	7	Текущий контроль	«Неметаллы»	Контрольная работа (письменно) в формате ЕГЭ
19	8	Текущий контроль	«Металлы»	Контрольная работа (письменно) в формате ЕГЭ
20	9	Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа (письменно) в формате ЕГЭ

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу.	Примеры комплектов контрольных заданий в сборниках в соответствии с УМК
2.	Устный опрос	Метод сбора данных, при котором ученикам задаются вопросы, на которые они должны отвечать устно. Этот метод позволяет получить качественную информацию о теоретической подготовленности школьников к дальнейшему обучению.	Набор вопросов по одной из тем
3.	Зачет	Это предварительная оценка знаний школьника. Зачет не имеет оценки в баллах. По его результату выставляется «зачтено» или «не зачтено»	Набор вопросов к зачёту
4.	Контрольные работы, проверочные работы на платформе Якласс	Контрольные и проверочные работы на электронной площадке «Якласс», выполняются в онлайн режиме и проверяются автоматически.	Вариант из контрольных и проверочных работ по одной из тем
5.	Практическая работа	Вид самостоятельной работы, когда ученики выполняют химические опыты на определенном уроке после изучения темы или раздела курса химии. Она способствует закреплению полученных знаний и развитию умения применять эти знания, а также формированию и усовершенствованию экспериментальных умений и навыков.	Вариант практической работы по одной из тем

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Контрольная работа в формате ЕГЭ

100% -82% выполнения - соответствуют оценке «5» (отлично);

81%- 55% выполнения - соответствует оценке «4» (хорошо);

54% - 23% выполнения - соответствует оценке «3» (удовлетворительно);

Ниже 23% выполнения - соответствует оценке «2» (неудовлетворительно).

Устный опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
«хорошо»	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«удовлетворительно»	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
«неудовлетворительно»	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

Практическая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

«хорошо»	работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.
«удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.
«неудовлетворительно»	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

Зачёт

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено»	обучающийся демонстрирует знание основных понятий изучаемого курса.
«Не зачтено»	выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных понятий изучаемого курса.

Контрольные работы, проверочные работы на платформе Якласс

Таблица рекомендуемых отметок по пятибалльной шкале:

Отметка	Процент*	Уровни освоения
5	91-100%	Высокий
4	66-90%	Оптимальный
3	50-65%	Удовлетворительный
2	2-49%	Неудовлетворительный
1	0-1%	Не выполнено

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТоговых КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

10 базовый уровень

1 вариант

1. Укажите общую формулу циклоалканов.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) $C_n H_{2n}$ | 3) $C_n H_{2n-6}$ |
| 2) $C_n H_{2n+2}$ | 4) $C_n H_{2n-2}$ |

2. Даны структурные формулы веществ: $CH_3 - CH_2 - OH$, $CH_3 - O - CH_3$, $CH_3 - CH_3$, $CH_3 - CH(OH) - CH_3$, $(CH_3)_2 - CH(OH)$. Сколько среди них изомеров?

- | | |
|------|------|
| 1) 4 | 3) 2 |
| 2) 7 | 4) 3 |

3. Какой углеводород отвечает общей формуле $C_n H_{2n}$?

- 1) $CH_3 - CH(CH_3) - C=C - CH_2 - CH_3$
- 2) $CH_3 - CH(CH_3) - CH=CH_2$
- 3) $CH_3 - C(CH_3)_2 - CH_2 - CH_3$
- 4) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$

4. Какому классу соединений соответствует функциональная группа - OH?

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) спиртам | 3) альдегидам |
| 2) карбоновым кислотам | 4) жирам |

5. Дана цепочка превращений: $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3 - C(O) - H \rightarrow CH_3 - C(O) - OH \rightarrow CH_3 - C(O) - O - C_2H_5$. На какой стадии образуется альдегид?

- | | |
|------|------|
| 1) 3 | 3) 4 |
| 2) 5 | 4) 2 |

6. Укажите название $CH_3 - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH_2 - CH_3$.

- 1) 1,2,3,4-триметилпентан
- 2) 2,3,4,5-триметилпентан
- 3) 2,3,4-триметилгексан
- 4) 1,2,3,4-триметилгексан

7. Что получают при окислении этанала аммиачным раствором оксида серебра?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) уксусную кислоту | 3) этиловый спирт |
| 2) этиленгликоль | 4) этанол |

№3

Установите соответствие между формулами реагентов и формулой продукта, который преимущественно образуется при взаимодействии между этими реагентами.

РЕАГЕНТЫ	ПРОДУКТ
А) + NaOH →	1)
Б) + Na →	2)
В) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH} + \text{CuO} \xrightarrow{t^\circ}$	3)
Г) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{Cu}(\text{OH})_2 \longrightarrow$	4) $(\text{CH}_3\text{CH}_2\text{O})_2\text{Cu}$
	5) $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Cu}$
	6) CH_3CHO

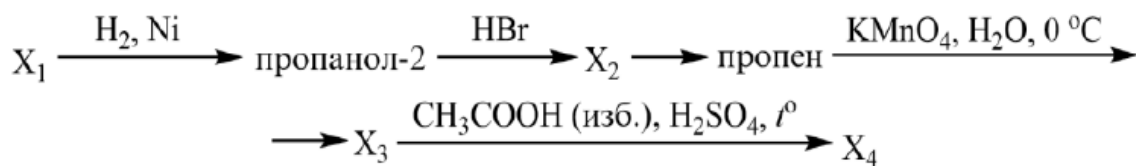
№4

Установите соответствие между названием вещества и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этого вещества с водой.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ
А) бутин-2	1) бутанол-1
Б) бутин-1	2) бутанол-2
В) бутен-2	3) бутанон
Г) бутен-1	4) бутаналь
	5) бутандиол-1,2
	6) бутандиол-2,3

№5

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

При сгорании 2,04 г органического вещества получили 2,24 л (н.у.) углекислого газа и 1,8 мл воды. Известно, что это вещество реагирует с раствором гидроксида бария при нагревании; один из продуктов этой реакции имеет состав $C_6H_{10}O_4Ba$.

На основании данных условия задачи:

- 1) произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;
- 2) запишите молекулярную формулу органического вещества;
- 3) составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
- 4) напишите уравнение реакции данного вещества с раствором гидроксида бария при нагревании.

2.2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Вопрос 1. Водород не вытесняется из кислот

1. медью
2. железом
3. кальцием
4. цинком

Вопрос 2. Какая из следующих групп элементов содержит только металлы?

1. Li, Be, B
2. K, Ca, Sr
3. H, Li, Na
4. Se, Te, Po

Вопрос 3. С водой при комнатной температуре реагирует каждый из двух металлов:

1. барий и медь
2. алюминий и ртуть
3. кальций и литий
4. натрий и серебро

Вопрос 4. При взаимодействии кальция с водой образуются(-ется)

1. $Ca(OH)_2$ и H_2
2. CaO и H_2
3. $Ca(OH)_2$
4. CaO и H_2O_2

Вопрос 5. Какой металл при взаимодействии с кислородом образует не оксид, а пероксид?

1. цинк
2. натрий
3. железо
4. алюминий

2.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий продуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

1. Раствором какого вещества является: а) известковая вода; б) баритовая вода?
1) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2$
2) CaCO_3 5) BaCl_2
3) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
2. Известковая вода при пропускании в неё углекислого газа мутнеет вследствие образования осадка вещества X. При дальнейшем пропускании углекислого газа осадок постепенно исчезает и образуется раствор вещества Y. Укажите вещества X и Y.
1) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ 4) CaCO_3
2) CaCl_2 5) CaO
3) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
3. Укажите цвет кристаллов: а) безводного CuSO_4 ; б) медного купороса $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$.
1) зелёные 4) красные
2) синие 5) белые
3) жёлтые
4. При полном сгорании углеводородов образуются два вещества
1) C 4) H_2
2) CO 5) H_2O
3) CO_2
5. Укажите вещество: а) окрашивающее пламя горелки в зелёный цвет; б) вызывающее помутнение известковой воды.
1) Cu 4) CO
2) Cl_2 5) CO_2
3) CuCl_2

2.4. Устный опрос

1. Какие вещества называют органическими? Приведите примеры органических веществ, знакомых вам из курса химии 9 класса.
2. Из приведённого списка выберите формулы органических веществ: NH_4HCO_3 , $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$, C_6H_6 , CaCO_3 , HCOONa , CH_3NH_2 , CO_2 , H_2CO_3 , KNO_3 . Рассчитайте массовую долю углерода в этих веществах.
3. Что изучает органическая химия? Охарактеризуйте отличительные особенности органических веществ.
4. Приведите примеры природных, искусственных и синтетических органических веществ.

2.5. Типовые задания зачёта

1. Какие вещества называют алканами?
2. Какие вещества называют алкенами?
3. Какие вещества называют алкинами?
4. Какие вещества называют алкадиенами?
5. Какие вещества называют аренами?
6. Какие вещества называют спиртами?
7. Какие вещества называют альдегидами?
8. Какие вещества называют кетонами?
9. Какие вещества называют карбоновыми кислотами?
10. Какие вещества называют сложными эфирами?
12. Какие вещества называют углеводами?
13. Какие вещества называют жирами?
14. Какие вещества называют аминами?
15. Какие вещества называют аминокислотами?
16. Какие вещества называют белками?

2.6. Типовые задания практической работы

1. В пробирку налейте 1 мл этилового спирта и осторожно добавьте 6—9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпьте немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепите ее в штативе и осторожно нагрейте содержимое пробирки (рис. 53). Что вы наблюдаете?

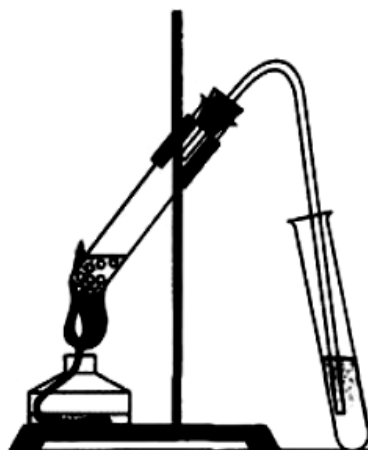


Рис. 53. Получение этилена

2. В другую пробирку налейте 2—3 мл бромной воды, опустите газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустите через бромную воду выделяющийся газ. Что вы наблюдаете?
3. В третью пробирку налейте 2—3 мл разбавленного раствора перманганата калия, подкисленного серной кислотой, и пропустите через него газ. Что вы наблюдаете?
Запишите уравнение проделанной реакции.
4. Подожгите выделяющийся газ. Каким пламенем горит этилен? Почему?
Напишите уравнения всех проведенных вами реакций 1—4.

2.5. Типовые задания на платформе Якласс

yaklass.ru/testwork/TestExercisePreview/19343578?testId=3434e4be-f10f-4fc2-9ad7-d082ea9b81df&position=1

1. Органические вещества (1 Б.)

1. Выбери название органического вещества:

- сахар
- графит
- питьевая сода
- углекислый газ

2. Укажи формулу органического вещества:

- $CaCO_3$
- CO
- $NaHCO_3$
- CH_4

2. Валентности элементов в органических соединениях (1 Б.)

Укажи валентность атомов химических элементов в органических соединениях.

C – ; O – .

Варианты ответов:

3. Определение формулы вещества по молярной массе и массовой доле элемента (2 Б.)

Относительная молекулярная масса углеводорода равна 126, а массовая доля углерода в нём составляет 85,71%.

Определи его молекулярную формулу. Вычисли и запиши общее число атомов в молекуле углеводорода.

Ответ: общее число атомов – .

4. Найди неверные утверждения (3 Б.)

В каких суждениях допущены ошибки? (Запиши номера неверных суждений по возрастанию, без пробелов и знаков препинания. Пример: 256.)

1. Все органические вещества образуются в живых организмах.
2. Все органические вещества имеют высокие температуры плавления.
3. Углерод в органических соединениях имеет валентность, равную двум.
4. Органические вещества, как правило, состоят из молекул.
5. В состав органических соединений могут входить атомы кислорода и азота.
6. Все органические вещества содержат атомы углерода.

Ответ: .

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания продуктивного уровня	Выполнение заданий продуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Устный опрос	Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика руководствуются следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного.
Зачет	Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Устный зачет предполагает ответы ученика на вопросы учителя или рассказ о заданной теме. Письменный зачет включает выполнение письменных заданий или тестов. Часто зачеты проводятся в конце изучения темы или раздела учебника. Однако они также могут проводиться в процессе изучения, чтобы проверить понимание промежуточных результатов учащегося.
Контрольные работы, проверочные	Проводятся как на уроке, как индивидуальное задание при обучении ребёнка на дому. Проводятся в период времени, когда класс находится на карантине. Контрольная работа должна быть выполнена в день проведения урока. Проверочная работа должна

работы на платформе Якласс	быть выполнена к следующему уроку.
Практическая работа	При проведении практических работ, ученики проходят инструктаж по ТБ, выполняют работу строго по инструкции в учебнике под строгим наблюдением учителя, отчет оформляют в тетрадях для практических работ. После проведения работ убирают оборудование и реактивы. Практическая работа может быть в формате онлайн. Тогда обучающиеся просматривают видео с экспериментом и оформляют отчет строго по инструкционной карте.