

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету**

«геометрия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «геометрия» разработан в соответствии с ФГОС ООО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
__.__.20__ г., протокол № __.

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Предмет «геометрия» участвует в формировании компетенций:
формирование первичных представлений о геометрии реального мира,
развитие образного мышления и пространственных представлений.

**Таблица формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы по предмету**

геометрия

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
формировании компетенций: формирование первичных представлений о геометрии реального мира, развитие образного мышления и пространственных представлений	Контрольная работа (КР) Самостоятельная работа (СР) Устный опрос Проект Тестирование Геометрический диктант Экзаменационная работа, 7 класс Понятийный зачет, 7, 8 классы Домашняя работа Задания на платформе Якласс

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
формирование первичных представлений о геометрии реального мира, развитие образного мышления и пространственных представлений.	Базовый уровень	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
	Высокий уровень	Использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
	Базовый уровень	Знать и применять признаки равенства треугольников, формулировать определение равных треугольников, определение параллельных и перпендикулярных прямых, признаки параллельности и их применение, построение перпендикулярных прямых
	Высокий уровень	Применение равенства треугольников и подобия треугольников при решении практических задач. Доказательство признаков равенства, подобия треугольников
	Базовый уровень	Строить простейшие геометрические фигуры
	Высокий уровень	Выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
	Базовый уровень	Выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

	Высокий уровень	Использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения. Применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.
	Базовый уровень	Знать и уметь применять теорему Пифагора при решении прямоугольного треугольника, применение тригонометрических соотношений для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.
	Высокий уровень	Применять теорему Пифагора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях. проводить вычисления на местности.

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств

№	Наименование оценочного ср-ва	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки ЗУН и компетенций обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Самостоятельная работа (СР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
3	Устный опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний умений и компетенций, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний и сформированности компетенций обучающихся	
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения, обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний умений и компетенций, обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Задание «Проверь себя в тестовой форме» (в конце темы), тематические тесты
6	Геометрический диктант	Средство проверки степени овладения понятийным аппаратом темы, раздела, главы, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний умений и компетенций обучающихся	Перечень понятий, заданий по темам дисциплины
7	Экзаменационная работа 7 класс	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень заданий к экзамену
8	Понятийный зачет 7, 8 классы	Средство проверки степени овладения понятийным аппаратом за курс текущего года	Перечень понятий (не более 20)
9.	Домашнее задание	Средство повторения и закрепления ранее изученного на уроке	Перечень вопросов после параграфа, упражнения для д/р.
10	Задания на платформе Якласс	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Задания (теоретические и практические) по темам в соответствии с ресурсом

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень
------------------	---------------------	---------

			освоения компетенци й
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»		Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
текущего контроля успеваемости**

Домашняя работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Письменное задание: Обучающийся полностью и правильно выполнил задание домашней работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Домашняя работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Теоретическое задание: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, правильно выполнил чертежи, может быть допущено до 2 недочетов.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание домашней работы с 1-2 негрубыми ошибками. Есть недостатки в оформлении работы. Теоретическое задание: удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5»,

	но при этом имеет один недостаток; 1-2 недочета, одна ошибка или более двух недочетов.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание домашней работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень или выполнена не в полном объеме. Теоретическое задание: Не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения достаточные для усвоения программного материала.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания домашней работы, 3-4 грубые и ряд не грубых ошибок или работа не выполнена, отсутствует тетрадь. Теоретическое задание: Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 негрубыми ошибками. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, 3-4 грубые и ряд не грубых ошибок

Устный опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки,

	затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудов-»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация.

летвори- тельно»	Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта
---------------------	---

Тестирование

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100%	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-92%	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75%	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59%	Дисциплина не освоена

Геометрический диктант

Не более 10, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
9-10 баллов	«отлично»
7-8 балла	«хорошо»
5-6 балла	«удовлетворительно»
меньше 5 баллов	«неудовлетворительно»

Экзаменационная работа (7 класс)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 негрубыми ошибками. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный

	уровень
«неудов- летвори- тельно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, 3-4 грубые и ряд не грубых ошибок

Понятийный зачет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачет»	Обучающийся полностью и правильно формулирует понятия
«незачет»	Понятия не знает

Задания на платформе Якласс

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100%	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 70-90%	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 51-69%	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-50%	Дисциплина не освоена

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

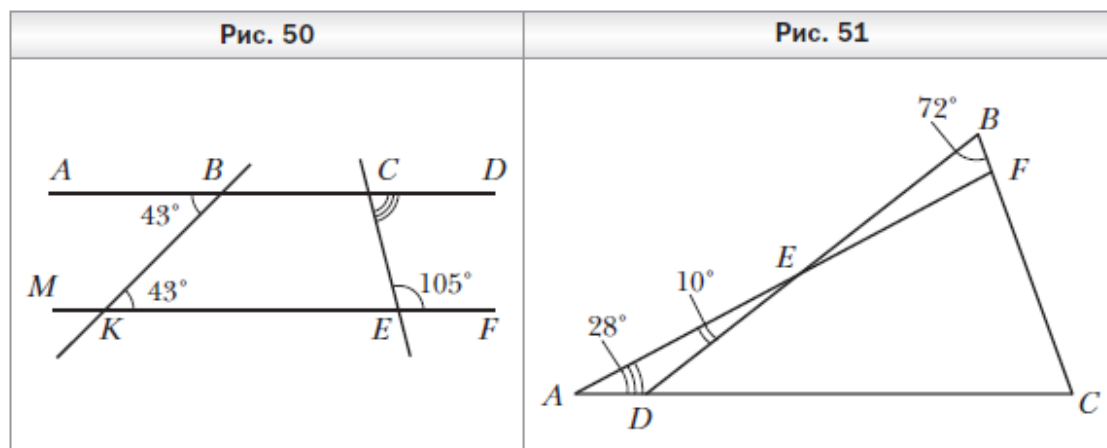
Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Контрольная работа № 3

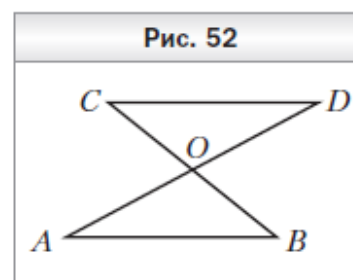
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника

Вариант 1

1. Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 52° . Найдите углы при основании этого треугольника.
2. Найдите градусную меру угла DCE (рис. 50).
3. Какова градусная мера угла C , изображённого на рисунке 51?

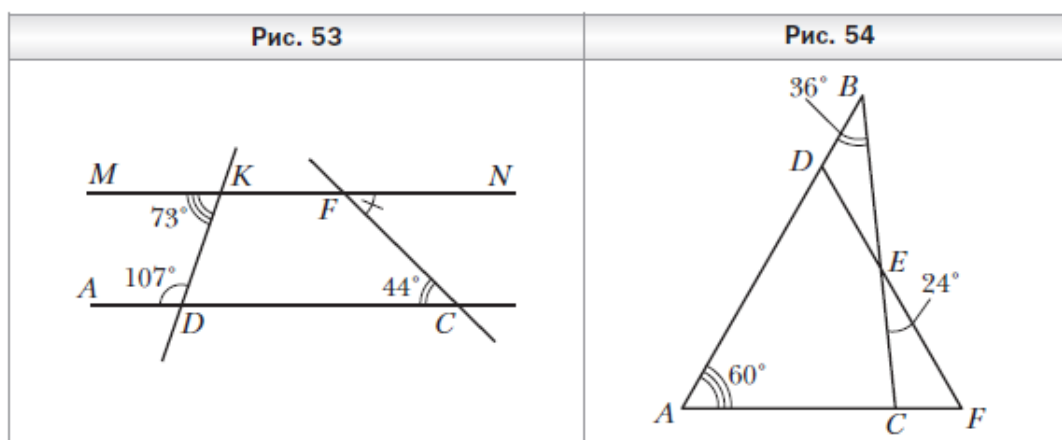


4. Докажите, что $AB = CD$ (рис. 52), если известно, что $AB \parallel CD$ и $BO = CO$.
5. В треугольнике ABC известно, что $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 60^\circ$. На катете BC отметили точку K такую, что $\angle AKC = 60^\circ$. Найдите отрезок CK , если $BK = 12$ см.



Вариант 2

1. Угол при основании равнобедренного треугольника равен 38° . Найдите угол при вершине этого треугольника.
2. Найдите градусную меру угла CFN (рис. 53).
3. Какова градусная мера угла F , изображённого на рисунке 54?



4. Докажите, что $\angle A = \angle C$ (рис. 55), если известно, что $AB \parallel CD$ и $BC \parallel AD$.
5. В треугольнике MNF известно, что $\angle N = 90^\circ$, $\angle M = 30^\circ$, отрезок FD – биссектриса треугольника. Найдите катет MN , если $FD = 20$ см.

2.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

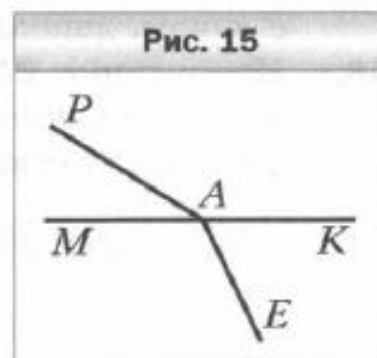
Ниже приведены образцы типовых вариантов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Вариант 1

Смежные и вертикальные углы

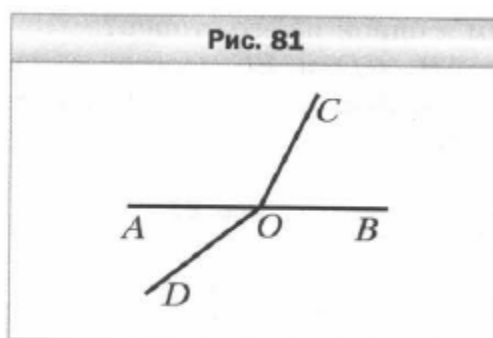
1. Могут ли два смежных угла быть равными: 1) 36° и 154° ; 2) 59° и 121° ?
2. Найдите угол, смежный с углом: 1) 19° ; 2) 156° .
3. Запишите все пары смежных углов, изображённых на рисунке 15.
4. Один из смежных углов на 38° больше другого. Найдите эти углы.
5. Найдите смежные углы, если их градусные меры относятся как 5 : 7.

Вариант 2



Смежные и вертикальные углы

1. Могут ли два смежных угла быть равными: 1) 48° и 132° ; 2) 63° и 127° ?
2. Найдите угол, смежный с углом: 1) 17° ; 2) 133° .
3. Запишите все пары смежных углов, изображённых на рисунке 81.
4. Один из смежных углов на 42° меньше другого. Найдите эти углы.
5. Найдите смежные углы, если их градусные меры относятся как 4 : 5.



2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий устного опроса, предусмотренных рабочей программой.

Тема: Точки и прямые, 7 класс



1. Какую фигуру нельзя разбить на части?
2. Сформулируйте основное свойство прямой.
3. Какое свойство прямой позволяет обозначать её, называя любые две точки прямой?
4. Для чего используют определения?
5. Какие две прямые называют пересекающимися?
6. Как называют утверждение, истинность которого устанавливают с помощью доказательства?
7. Сформулируйте теорему о двух пересекающихся прямых.

2.4 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОЕКТОВ

7 класс

Геометрия вокруг нас.

Евклид и его великая книга «Начала».

Геометрия - одна из самых древних наук.

Метод ГМТ в задачах на построение.

2.5 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

7 класс

Диктант 3

Смежные и вертикальные углы

1. Какова градусная мера угла, смежного с углом 42° ?
2. Какова градусная мера угла, вертикального углу 156° ?
3. Нарисуйте два угла, имеющие общую сторону, но не являющиеся смежными.
4. Нарисуйте два равных неперпендикулярных угла так, чтобы сторона одного угла являлась дополнительным лучом к стороне другого угла.
5. Сколько существует углов, смежных с данным?
6. Сколько существует углов, вертикальных с данным?

2.6 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Часть 1. В заданиях 1–4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Укажите, в каком случае точки A , B и C лежат на одной прямой.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$AB = 3$ см, $BC = 8$ см, $AC = 9$ см	$AB = 3$ см, $BC = 8$ см, $AC = 7$ см	$AB = 3$ см, $BC = 8$ см, $AC = 5$ см	$AB = 3$ см, $BC = 8$ см, $AC = 6$ см

2. На каком из рисунков прямые a и b параллельны?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г

3. Основание равнобедренного треугольника равно 8 см, а периметр — 18 см. Какова длина его боковой стороны?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
10 см	5 см	2 см	1 см

4. В треугольнике ABC известно, что $\angle A > \angle B > \angle C$. Укажите верное неравенство.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$AB > BC > AC$	$BC > AB > AC$	$AB > AC > BC$	$BC > AC > AB$

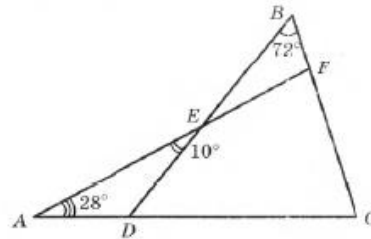
Часть 2. Задания 5, 6 выполните на черновике и запишите только ответ.

5. Один из смежных углов на 14° больше другого. Какова градусная мера меньшего из этих углов?

Ответ: _____

6. Какова градусная мера угла C , изображенного на рисунке?

Ответ: _____



Вариант 2

Часть 1. В заданиях 1–4 отметьте один правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Укажите, в каком случае точки A , B и O не лежат на одной прямой.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$AB = 9$ см, $AO = 4$ см, $BO = 5$ см	$AB = 12$ см, $AO = 7$ см, $BO = 6$ см	$AB = 7$ см, $AO = 14$ см, $BO = 7$ см	$AB = 9$ см, $AO = 15$ см, $BO = 6$ см

2. На каком из рисунков прямые m и n параллельны?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10 см, а периметр — 26 см. Какова длина его основания?

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
3 см	16 см	8 см	6 см

4. В треугольнике ABC известно, что $\angle A < \angle C < \angle B$. Укажите верное неравенство.

<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г
$AC < BC < AB$	$BC < AB < AC$	$BC < AC < AB$	$AC < AB < BC$

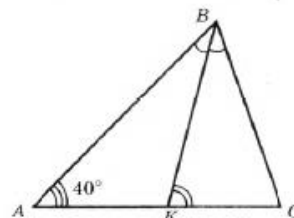
Часть 2. Задания 5, 6 выполните на черновике и запишите только ответ.

5. Один из смежных углов на 36° меньше другого. Какова градусная мера большего из этих углов?

Ответ: _____

6. Отрезок BK — биссектриса треугольника ABC , изображенного на рисунке, $\angle ABC = 60^\circ$. Какова градусная мера угла BKC ?

Ответ: _____



2.7 ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО ЗАЧЕТА

8 класс

ПОНЯТИЯ	ОТВЕТЫ
1. Многоугольник	Многоугольник — это фигура, составленная из отрезков так, что смежные отрезки не лежат на одной прямой, а несмежные отрезки не имеют общих точек.
2. Выпуклый многоугольник	Многоугольник называется выпуклым , если он лежит по одну сторону от каждой прямой, проходящей через две его соседние вершины.
3. Площадь	Площадь — это величина той части плоскости, которую занимает многоугольник
4. Четырёхугольник	Четырёхугольник — это многоугольник у которого четыре вершины и четыре стороны.
5. Параллелограмм	Параллелограммом называется четырехугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны.
6. Трапеция	Трапецией называется четырехугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие стороны не параллельны.
7. Прямоугольник	Прямоугольником называется параллелограмм, у которого все углы прямые.
8. Ромб	Ромбом называется параллелограмм, у которого все стороны равны.
9. Квадрат	Квадратом называется прямоугольник, у которого все стороны равны.
10. Подобные треугольники	Два треугольника называются подобными , если их углы соответственно равны и стороны одного треугольника пропорциональны сходственным сторонам другого.
11. Средняя линия треугольника	Средняя линия треугольника — это отрезок, соединяющий середины двух его сторон
12. Синус острого угла прямоугольного треугольника	Синусом острого угла прямоугольного треугольника называется отношение противолежащего катета к гипотенузе.
13. Косинус острого угла прямоугольного треугольника	Косинусом острого угла прямоугольного треугольника называется отношение прилежащего катета к гипотенузе.
14. Тангенс острого угла прямоугольного	Тангенсом острого угла прямоугольного треугольника называется отношение

треугольника	противолежащего катета к прилежащему катету.
15. Касательная к окружности	Прямая, имеющая с окружностью только одну общую точку, называется касательной к окружности
16. Центральный угол.	Угол с вершиной в центре окружности называется её центральным углом .
17. Вписанный угол	Угол, вершина которого лежит на окружности, а стороны пересекают окружность, называется вписанным углом .

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР, критерии КР. На следующем занятии проводится анализ КР и выполняется работа над ошибками. Контрольная работа может быть дана на платформе Якласс (во время дистанционного обучения, ограничение по времени- не более 60 мин).
Самостоятельная работа (СР)	Самостоятельные, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее двух. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий разрешено. Учитель на данном практическом занятии доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Устный опрос	Устный опрос по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время ответов пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество вопросов.
Проект	Подготовка к реализации проекта проходит во внеаудиторное время. Защита проекта проходит во время практических занятий.

	Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, требования к проекту.
Геометрический диктант (ГД)	Геометрический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения ГД пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на данном практическом занятии доводит до обучающихся: тему ГД, количество заданий в ГД, время выполнения ГД
Тест	Тесты «Проверь себя», тематические тесты. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Экзаменационная работа (7 класс)	Экзамен проводится в виде контрольной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов ЭР по не менее двух. Во время выполнения ЭР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель доводит до обучающихся: демоверсию ЭР, количество заданий в ЭР, время выполнения ЭР (во втором полугодии 7 класса)
Домашнее задание	В конце урока учитель дает пояснение по выполнению д/з. Проверка осуществляется на следующем уроке: наличие у всех учащихся, выборочно у 5-6 учащихся берётся тетрадь на проверку. Задания, списанные ГДЗ оцениваются неудовлетворительно.
Задания на Платформе Якласс	Время окончания работы 18.00. Количество попыток и ограничение по времени на усмотрение учителя

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета и оценивания результатов обучения

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают во втором полугодии через электронную информационно-образовательную среду школы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в виде контрольной работы, письменно с использованием КИМов

При проведении экзамена письменно время- 60 минут. Работа оценивается по четырехбалльной системе.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда

оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.