

Приложение к ООП по предмету «_физика_»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«_физика_»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «_физика_» разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
31__10.__.2023_ г., протокол № __.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «_физика_» участвует в формировании компетенций:

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин, создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы

Наименование компетенции	Наименование предмета	Класс, четверть
<i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i>	физика	7,8,9
<i>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i>	физика	7,8,9

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции	Наименования разделов или глав предметы	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
<i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических</i>	Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества	низкий	Умение наблюдать, описывать, производить измерения по инструкции. Решать задачи по представленному алгоритму

<i>величин, создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях</i>	Раздел 2. Взаимодействия тел Раздел 3 Давление твердых тел, жидкостей и газов Раздел 4. Работа и мощность. Энергия	средний	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи;
	Раздел 5. Тепловые явления Раздел 6 Электрические явления Раздел 7 Электромагнитные явления Раздел 8 Световые явления Раздел 9 Законы взаимодействия и движения тел Раздел 10 Механические колебания и волны. Звук Раздел 11 Строение атома и атомного ядра	Высокий уровень	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения предмета**

№	чет верть	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
7 класс				
1	1	Текущий контроль	Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества	Разноуровневые задания (тест) (письменно)
2	1,2	Текущий контроль	Раздел 2. Взаимодействия тел	Разноуровневые задания (тест) (письменно)
3	3	Текущий контроль	Раздел 3 Давление твердых тел, жидкостей и газов	Разноуровневые задания (тест) (письменно)

4	4	Итоговый контроль	Разделы:4 Работа и мощность. Энергия	Понятийный зачет Разноуровневая кр
8 класс				
1	1,2	Текущий контроль	Раздел 1 Тепловые явления	Разноуровневые задания (тест) (письменно)
2	2,3	Текущий контроль	Раздел 2 Электрические явления	Разноуровневые задания (тест) (письменно)
3	3,4	Текущий контроль	Раздел 3 Электромагнитные явления	Разноуровневые задания (тест) (письменно)
4	4	Итоговый контроль	Раздел 4 Световые явления	Понятийный зачет Разноуровневая к\r
9 класс				
1	1	Текущий контроль	Раздел 4. Законы взаимодействия и движения тел	Разноуровневые задания (тест) (письменно)
2	2	Текущий контроль	Раздел 9. Механические колебания и волны. Звук	Разноуровневые задания (тест) (письменно), промежуточный мониторинг
3	3	Текущий контроль	Раздел 4. Электромагнитное поле	Разноуровневые задания (тест) (письменно)
4	4	Итоговый контроль	Раздел 4. Строение атома и атомного ядра	Промежуточный мониторинг

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу.	Комплекты контрольных заданий

		Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос (Собеседование)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам
3	Разноуровневые задания\тест	Различают упражнения и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых упражнений и заданий Фонд тестовых заданий
4	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по теме
5	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения понятийным аппаратом темы, раздела, главы, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
6	Лабораторная работа	Средство позволяющие оценивать способности учащихся применять полученные знания на практике, в ходе эксперимента Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень тем лабораторных работ и правила их оформления
7	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов (билетов) и практических заданий
8	Якласс, РЭШ	Средство, позволяющее получать и оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Выполнение работы на Я классе РЭШ

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
при проведении промежуточной аттестации в форме зачета
и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Устный опрос (Собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 85-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 70-84 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 50-69 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-50 баллов	Дисциплина не освоена

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Терминологический диктант

За каждый правильный ответ один балл.

Число набранных баллов	Оценка
9-10 баллов	«отлично»
7-8 баллов	«хорошо»
5-6 баллов	«удовлетворительно»
меньше 5 баллов	«неудовлетворительно»

Лабораторная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта, в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Правильно выполнил анализ погрешностей.
«хорошо»	опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.
«удовлетворительно»	работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов
«неудовлетворительно»	выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

7 класс Контрольная работа по темам "Механическое движение. Масса. Плотность вещества"

ВАРИАНТ № 1

Уровень А

1. Изменение с течением времени положения тела относительно других тел называется
 - 1) траектория
 - 2) прямая линия
 - 3) пройденный путь
 - 4) механическое движение

2. При равномерном движении за 2 минуты тело проходит путь, равный 240 см. Скорость тела равна
 - 1) 0,02 м/с
 - 2) 1,2 м/с
 - 3) 2 м/с
 - 4) 4,8 м/с

3. Дубовый брусок имеет массу 490 г и плотность 700 кг/м³. Определите его объем.
 - 1) 0,7 м³
 - 2) 1,43 м³
 - 3) 0,0007 м³
 - 4) 343 м³

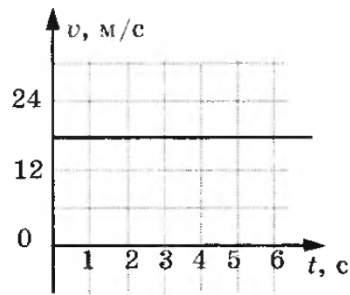
Растительное масло объемом 2 л имеет массу 1840 г. Определите плотность масла.

- 1) 3680 кг/м³
- 2) 920 кг/м³
- 3) 0,92 кг/м³
- 4) 3,68 кг/м³

Уровень С

8. Масса бетонного блока, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда, равна 5 кг. Какой станет масса блока, если одну его сторону увеличить в 2 раза, другую — в 1,5 раза, а третью оставить без изменения?

5. По графику скорости прямолинейного движения определите скорость тела в конце четвертой секунды от начала движения.



- 1) 12 м/с
- 2) 18 м/с
- 3) 24 м/с
- 4) 30 м/с

Междугородний автобус проехал 100 км своего маршрута за 1,5 ч, а оставшиеся 40 км за 15 мин. Чему равна была средняя скорость его движения?

- | | |
|-------------|-------------|
| а) 60 км/ч. | в) 85 км/ч. |
| б) 80 км/ч. | г) 75 км/ч. |

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

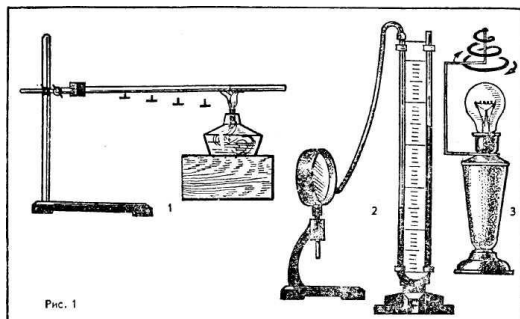
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ
А) Масса	1) Линейка
Б) Время	2) Весы
В) Пройденный путь	3) Динамометр
	4) Термометр
	5) Секундомер

А	Б	В

8 класс Контрольная работа по теме Тепловые явления 1 вариант

1. Какое из приведенных ниже предложений является определением внутренней энергии?
 - А. Энергия, которая определяется положением взаимодействующих тел или частей одного и того же тела.
 - Б. Энергия движения и взаимодействия частиц, из которых состоит тело.
 - В. Энергия, которой обладает тело вследствие своего движения.
2. Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?
 - А. Только совершением работы.
 - Б. Только теплопередачей.
 - В. Совершением работы и теплопередачей.
 - Г. Внутреннюю энергию тела изменить нельзя.
 - Д. Среди ответов А — Г нет правильного.

3. Стальную пластину поместили на горячую электрическую плиту. Каким способом при этом изменяется внутренняя энергия пластины?
 А. Теплопередачей. Б. Совершением работы. В. Теплопередачей и совершением работы. Г. Внутренняя энергия пластины не изменяется. Д. Среди ответов А — Г нет правильного.
4. На рисунке 1 представлены схемы трех опытов. Какие из них соответствуют опытам по наблюдению конвекции?
 А. 1, 2. Б. 1, 3. В. 2, 3. Г. 1, 2, 3. Д. 1. Е. 2. Ж. 3.



5. Какой вид теплопередачи сопровождается переносом вещества?
 А. Только конвекция. Б. Только теплопроводность. В. Только излучение. Г. Конвекция, теплопроводность. Д. Конвекция, излучение. Е. Конвекция, теплопроводность, излучение. Ж. Теплопроводность, излучение.
6. Назовите физическую величину, показывающую, какое количество теплоты необходимо для нагревания вещества массой 1 кг на 1 °С.
 А. Удельная теплота сгорания. Б. Удельная теплота парообразования.
 В. Удельная теплота плавления. Г. Удельная теплоемкость. Д. Среди ответов А — Г нет правильного.
7. При каком процессе количество теплоты вычисляют по формуле $Q = qm$?
 А. При превращении жидкости в пар. Б. При плавлении.
 В. При сгорании топлива. Г. При нагревании вещества.
 Д. Среди ответов А — Г нет правильного.
8. В чугунной сковороде массой 500 г разогревается подсолнечное масло объемом 0,5 л от 20 до 320 °С. Какое количество теплоты необходимо для нагревания сковороды и подсолнечного масла?
9. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании 10 кг древесного угля?

Часть В

В1. Определите единицы измерения физических величин.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
А) Удельная теплоёмкость	1) Дж/кг
Б) Удельная теплота сгорания топлива	2) Кг/Дж
	3) Дж/(кг · °С)
	4) Дж/°С
	5) Дж

Номера выбранных вариантов запишите в таблицу.

Ответ:	А	Б

Часть С

- С1. В баке находится 20 кг воды с температурой 20 °С. В бак добавляют некоторое количество воды с температурой 80 °С, после перемешивания температура воды стала 30 °С. Какова масса добавленной воды?

Уровень А

1. Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения

- 1) только слона 2) только мухи 3) и слона, и мухи в разных исследованиях
4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа

2. Вертолёт Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелёт между двумя населёнными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

- 1) 0,25 2) 0,4 с 3) 2,5 с 4) 1440 с

3. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с². Сколько времени длится спуск?

- 1) 0,05 с 2) 2 с 3) 5 с 4) 20 с

4. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

- 1) каждого из тел увеличить в 2 раза
2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
3) одного из тел увеличить в 2 раза
4) одного из тел уменьшить в 2 раза

5. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?

- 1) 1 м/с 2) 1,5 м/с 3) 2 м/с 4) 3,5 м/с

6. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

- 1) 1 м/с 2) 2 м/с 3) 6 м/с 4) 15 м/с

Уровень В

7. Установите соответствие между видами движения и их основными свойствами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ

- А) Свободное падение
Б) Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью
В) Реактивное движение

ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА

- 1) Происходит за счет отделения от тела с некоторой скоростью какой-либо его части.
2) Движение под действием только силы тяжести.
3) Движение, при котором ускорение в любой момент времени направлено к центру окружности.
4) Движение происходит в двух взаимно противоположных направлениях.
5) Движение с постоянной скоростью.

А	Б	В

8. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Ускорение
Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении

ФОРМУЛЫ

- 1) $v_{0x} + a_x t$
2) $\frac{s}{t}$
3) $v \cdot t$

В) Проекция перемещения при

$$4) \frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$$

равноускоренном
прямолинейном движении

$$5) v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$$

А	Б	В
---	---	---

Уровень С

9. Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса – 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с^2 .

2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Зачет №1 7 класс	
Из чего состоят вещества?	Вещество состоит из молекул (получены фотографии самых крупных молекул с помощью электронного микроскопа)
Из чего состоят молекулы?	<ul style="list-style-type: none"> • Молекулы состоят из атомов. • Молекулы всех тел движутся непрерывно и беспорядочно • Молекулы одного и того же вещества не отличаются друг от друга. • между молекулами есть промежутки; при нагревании вещества промежутки увеличиваются, при охлаждении уменьшаются (холодный стальной шарик свободно проходит сквозь кольцо. Если шарик нагреть, то он застревает и сквозь кольцо не проходит) • При нагревании вещества объем молекул не изменяется • Молекулы холодной и горячей воды не отличаются друг от друга.
Что такое диффузия?	Явление, при котором происходит взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого, называют диффузией.
	<ul style="list-style-type: none"> • Молекулярное строение вещества подтверждается явлением диффузии • При одинаковой температуре скорость диффузии минимальна в твёрдых телах
Как взаимодействуют между собой молекулы?	Молекулы взаимно притягиваются и отталкиваются.
Какие три состояния вещества вам известны?	Вещество может находиться в твёрдом, жидком и газообразном состоянии.
Перечислите свойства твёрдых тел.	Твёрдое тело имеет собственную форму и объём.
Перечислите свойства жидкостей.	Жидкости легко меняют свою форму, но сохраняют объём.
Перечислите свойства газов.	Газы не имеют собственной формы и постоянного объёма.

Каково расположение молекул в газах?	Молекулы в газах не взаимодействуют друг с другом и поэтому они движутся по всем направлениям.
Каково расположение молекул в жидкостях?	Молекулы в жидкостях не расходятся на большие расстояния и поэтому взаимодействуют друг с другом, но имеют возможность скачками менять своё положение.
Каково расположение молекул в твёрдых телах?	Молекулы в твёрдых телах очень сильно взаимодействуют между собой и поэтому они образуют кристаллическую решётку.

Зачет №1: Тепловые явления 8 класс
Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии
Теплопередача, виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
Количество теплоты
Удельная теплоёмкость
Закон сохранения энергии в тепловых процессах
Испарение и конденсация, кипение
Плавление и кристаллизация
<i>Зависимость температуры кипения от давления.</i>
Влажность воздуха
<i>Удельная теплота плавления</i>
<i>Удельная теплота парообразования</i>
<i>Удельная теплота сгорания.</i>

Зачет №1	9 класс
Механическое движение. Система отсчета и относительность движения.	
Путь. Скорость. Ускорение.	
Движение по окружности.	
Инерция. Первый закон Ньютона	
Взаимодействие тел. Масса.	
Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона	
Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	
Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести	
Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела	
Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира	
Работа. Мощность.	
Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии	
Условия равновесия тел.	
Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний.	
Механические волны. Длина волны.	
Звук. Громкость звука и высота тона.	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Конспект	<p>Учитель, не менее чем за неделю до срока выполнения конспекта, должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде школы, доступной обучающемуся через сайт школы. Конспект должен быть выполнен в установленный учителем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку</p>
Терминологический диктант	<p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД</p>
Рабочая тетрадь	<p>Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие предусматривает оформление рабочей тетради, в которой излагается теоретическая и практическая часть занятия.</p> <p>В начале курса обучения обучающимся объясняется цель и технология работы с рабочей тетрадью как дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельной работы обучающегося и позволяющим оценивать уровень усвоения им учебного материала</p> <p>Предлагается следующая схема оформления рабочей тетради:</p> <p style="text-align: center;">1. Количество и назначение ученических тетрадей</p> <p>1.1. Для выполнения всех видов обучающих работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей по физике: 3 тетради, одна общая тетрадь для выполнения классных и домашних обучающих работ, решения задач, вторая из 12-18 листов - для оформления лабораторных, (она хранится в кабинете в течение года); третья для контрольных работ</p> <p>1.2. Для текущих контрольных письменных работ по физике: 1 тетрадь.</p> <p style="text-align: center;">2 Порядок проверки письменных работ учащихся</p> <p>2.1. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются: по физике в 7-9 классах – после каждого урока только у слабых учащихся, а сильных - лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчётом, чтобы раз в две недели тетради всех учащихся проверялись;</p> <p>2.2. Все виды контрольных работ по предмету проверяются у всех учащихся.</p> <p>2.3. Контрольные работы по физике проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ – через один - два урока.</p> <p>2.4. В проверяемых работах по физике учитель только подчёркивает и отмечает на полях знаком (-) допущенную ошибку, знаком (+) правильно выполненное задание, если ошибка в решении задачи незначительна, то ее отмечают знаком (+-) и за выполнение данного задания засчитывается 0,5 балла</p> <p>2.5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.</p>

	<p>2.6. При оценке письменных работ учащихся руководствоваться соответствующими нормами оценки знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>2.7. После проверки письменных работ учащимся даётся задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.</p>
Творческое задание	Учитель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Творческое задание рассматривается как частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Тест	Учитель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Лабораторная работа	<p>Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления в течение отведенного времени. Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Потребовалось больше отведенного времени.</p> <p>Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки; или практическая часть выполнена, расчёты проведены, но вывод формальный или отсутствует.</p> <p>Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.</p> <p>Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся.</p> <p><i>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.</i></p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале года через электронную информационно-образовательную среду школы.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета Учитель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение четвертей. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении предметного содержания. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, Учитель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по предмету.