

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«алгебра 7-9»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «алгебра» разработан в соответствии с ФГОС ООО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
__ . __ .20__ г., протокол № __.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «алгебра» участвует в формировании компетенций:

формирование знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач;
 формирование у учащихся умения пользоваться алгоритмами, существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления – важной составляющей интеллектуального развития человека

**Таблица формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы по предмету
алгебра**

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
формирование знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач	Контрольная работа (КР) Самостоятельная работа (СР) Устный опрос
формирование у учащихся умения пользоваться алгоритмами, существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления – важной составляющей интеллектуального развития человека	Проект Тестирование Математический диктант Экзаменационная работа, 7 класс Домашняя работа Задания на платформе Якласс

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
формирование знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных	Базовый уровень	Задавать множества перечислением их элементов; -находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.
	Высокий уровень	Использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
	Базовый уровень	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных
	Высокий уровень	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

дисциплины, а также практических задач; формирование у учащихся умения пользоваться алгоритмами, существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления – важной составляющей интеллектуального развития человека	вень	определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи
	Базовый уровень	осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;
	Высокий уровень	Решать задачи повышенной трудности; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
	Базовый уровень	раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.
	Высокий уровень	выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни; выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.
	Базовый уровень	проверять справедливость числовых равенств и неравенств; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой
	Высокий уровень	решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; решать несложные квадратные уравнения с параметром; решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; решать несложные уравнения в целых числах.
	Базовый уровень	Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности)
	Высокий уровень	составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; исследовать функцию по ее графику; находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
	Базовый уровень	Находить наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п
Высокий уровень	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; использовать свойства и график квадратичной функции при решении	

		задач из других учебных предметов.
	Базовый уровень	решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; оперировать понятиями: таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки
	Высокий уровень	определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; оценивать вероятность реальных событий и явлений

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки ЗУН и компетенций обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний умений и компетенций, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний и сформированности компетенций обучающихся	Вопросы по темам/разделам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний умений и компетенций обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий «Проверь себя», тематические тесты
5	Сам. работы	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки ЗУН и компетенций обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
6	Экзамен 7 классы	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену
7	Домашнее задание	Средство повторения и закрепления ранее изученного на уроке	Перечень вопросов после параграфа, упражнения для д/р.
8	Задания на платформе Якласс	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Задания (теоретические и практические) по темам в соответствии с ресурсом
9	Математический диктант	Средство проверки степени овладения понятийным аппаратом темы, раздела, главы, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний умений и компетенций обучающихся	Перечень понятий, заданий по темам дисциплины

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме к/р и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Допускается один недочет. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 негрубыми ошибками. Есть недостатки в оформлении контрольной работы	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, 3-4 грубые и ряд не грубых ошибок	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 негрубыми ошибками.. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, 3-4 грубые и ряд не грубых ошибок

Устный опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит

	<p>незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта</p>
«удовлетворительно»	<p>Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно</p>
«неудовлетворительно»	<p>Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта</p>

Самостоятельная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание сам. работы. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание сам. работы с 1-2 негрубыми ошибками. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание сам. работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания сам. работы, 3-4 грубые и ряд негрубых ошибок

Домашняя работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Письменное задание: Обучающийся полностью и правильно выполнил задание домашней работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Домашняя работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Теоретическое задание: полно раскрыл содержание материала в объеме,</p>

	предусмотренном программой и учебником, правильно выполнил чертежи, может быть допущено до 2 недочетов.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание домашней работы с 1-2 негрубыми ошибками. Есть недостатки в оформлении работы. Теоретическое задание: удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один недостаток; 1-2 недочета, одна ошибка или более двух недочетов.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание домашней работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень или выполнена не в полном объеме. Теоретическое задание: Не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения достаточные для усвоения программного материала.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания домашней работы, 3-4 грубые и ряд не грубых ошибок или работа не выполнена, отсутствует тетрадь. Теоретическое задание: Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Тестирование

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень компетенции освоения
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100%	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-92%	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75%	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59%	Дисциплина не освоена

Математический диктант

Не более 10, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
9-10 баллов	«отлично»
7-8 балла	«хорошо»
5-6 балла	«удовлетворительно»
меньше 5 баллов	«неудовлетворительно»

Задания на платформе Якласс

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень компетенции освоения
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100%	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 70-90%	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 51-69%	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-50%	Дисциплина не освоена

Экзаменационная работа (7 класс)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 негрубыми ошибками. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с 1-2 грубыми или 3-4 негрубыми. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, 3-4 грубые и ряд не грубых ошибок

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)

КОМПЛЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

Вопросы по темам/разделам

Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Фонд тестовых заданий «Проверь себя», тематические тесты

Перечень практических заданий к экзамену

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Контрольные работы

Вариант 1

Контрольная работа № 1

Тема. Линейное уравнение с одной переменной

1. Решите уравнение:
1) $9x - 7 = 6x + 14$; 2) $3(4 - 2x) + 6 = -2x + 4$.
2. В одном мешке было в 3 раза больше муки, чем в другом. Когда из первого мешка взяли 4 кг муки, а во второй добавили 2 кг, то в мешках муки стало поровну. Сколько килограммов муки было в каждом мешке сначала?
3. Решите уравнение:
1) $(12y + 18)(1,6 - 0,2y) = 0$;
2) $4(2x - 1) - 3x = 5x - 4$.
4. Первой бригаде надо было отремонтировать 180 м дороги, а второй — 160 м. Первая бригада ремонтировала ежедневно 40 м дороги, а вторая — 25 м. Через сколько дней первой бригаде останется отремонтировать в 3 раза меньше метров дороги, чем второй?
5. При каком значении a уравнение $(2 + a)x = 10$:
1) имеет корень, равный 5;
2) не имеет корней?

Вариант 2

1. Решите уравнение:
1) $6x - 15 = 4x + 11$; 2) $6 - 8(x + 2) = 3 - 2x$.
2. В футбольной секции первоначально занималось в 3 раза больше учеников, чем в баскетбольной. Когда в футбольную секцию поступило ещё 9 учеников, а в баскетбольную — 33 ученика, то в секциях учеников стало поровну. Сколько учеников было в каждой секции сначала?
3. Решите уравнение:
1) $(12y + 30)(1,4 - 0,7y) = 0$; 2) $9x - (5x - 4) = 4x + 4$.
4. Первый рабочий должен был изготовить 95 деталей, а второй — 60 деталей. Первый рабочий изготавливал ежедневно по 7 деталей, а второй — по 6. Через сколько дней первому рабочему останется изготовить в 2 раза больше деталей, чем второму?
5. При каком значении a уравнение $(a - 2)x = 35$:
1) имеет корень, равный 5; 2) не имеет корней?

2.2 ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Какие выражения называют тождественно равными?
2. Что называют тождеством?
3. Что называют тождественным преобразованием выражения?
4. Какие тождественные преобразования выражений вы знаете?
5. Какие приёмы используют для доказательства тождеств?

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

8 КЛАСС

ЛЕОНАРД ЭЙЛЕР – ВЕЛИКИЙ МАТЕМАТИК.

ПАРАДОКСЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ

2.4 ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

7 КЛАСС

Задание «Проверьте себя» № 1 в тестовой форме

1. Вычислите значение выражения $5 - 4b$ при $b = -2$.
А) 3 Б) -3 В) 13 Г) -13
2. Найдите значение выражения $\frac{1}{5}m + \frac{1}{3}n$, если $m = 35$, $n = -18$.
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
3. Какое из данных выражений является записью разности произведения чисел a и b и числа c ?
А) $a - bc$ Б) $ab - c$ В) $a(b - c)$ Г) $(a - b)c$
4. Среди данных алгебраических выражений укажите целое.
А) $\frac{b}{b-7}$ Б) $\frac{b+5}{b-7}$ В) $\frac{b+5}{7}$ Г) $\frac{b+5}{b}$
5. Найдите корень уравнения $7x + 2 = 3x - 6$.
А) 2 Б) 1 В) -2 Г) -1
6. Какое из уравнений является линейным?
А) $2x + 3 = 0$ В) $|x| - 4 = 0$
Б) $\frac{1}{x} = 0$ Г) $(x - 1)(x - 2) = 0$
7. Решите уравнение $\frac{x}{2} - \frac{x}{3} = 6$.
А) 12 Б) 36 В) -6 Г) -1
8. Решите уравнение $2(x - 3) - (x + 4) = x - 10$.
А) 0 В) x – любое число
Б) корней нет Г) 10
9. При каком значении a уравнение $(a + 4)x = a - 3$ не имеет корней?
А) 3 В) 0
Б) -4 Г) такого значения не существует
10. Известно, что 45 % числа a на 7 больше, чем $\frac{1}{3}$ этого числа. Найдите число a .
А) 36 Б) 45 В) 60 Г) 90

2.5. Типовые самостоятельные работы

7 класс

В-1

Самостоятельная работа № 2

Линейное уравнение с одной переменной

- Решите уравнение:
 - $5 - 2(x - 1) = 4 - x$;
 - $(2x - 5)(3x + 9)(0,25 - 0,1x) = 0$;
 - $\frac{x-1}{3} + \frac{x-9}{12} = \frac{x-2}{6} + \frac{x+1}{4}$.
- При каком значении переменной значение выражения $4(y - 0,2) + 1,9$ на **6,9** больше значения выражения $5y - 6(0,3 + y)$?
- Решите уравнение $||x| + 3| = 4 + x$.
- В равенстве $(a - 1)x = * - 3$ замените звёздочку таким выражением, чтобы получившееся уравнение имело корни при любом значении a .

В-2

Самостоятельная работа № 2

Линейное уравнение с одной переменной

- Решите уравнение:
 - $4 - 6(x + 2) = 3 - 5x$;
 - $(3x - 20)(4x + 28)(0,2 - 0,06x) = 0$;
 - $\frac{x+2}{5} - \frac{x+6}{30} = \frac{x+4}{10} + \frac{x-5}{15}$.
- При каком значении переменной значение выражения $3(x - 0,8) + 2,6$ на **6** больше значения выражения $-7x - 4(0,7 - 2x)$?
- Решите уравнение $||x| + 1| = 3 + x$.
- В равенстве $(a + 2)x = * + 8$ замените звёздочку таким выражением, чтобы получившееся уравнение имело корни при любом значении a .

2.6. Типовые математические диктанты

Диктант 1

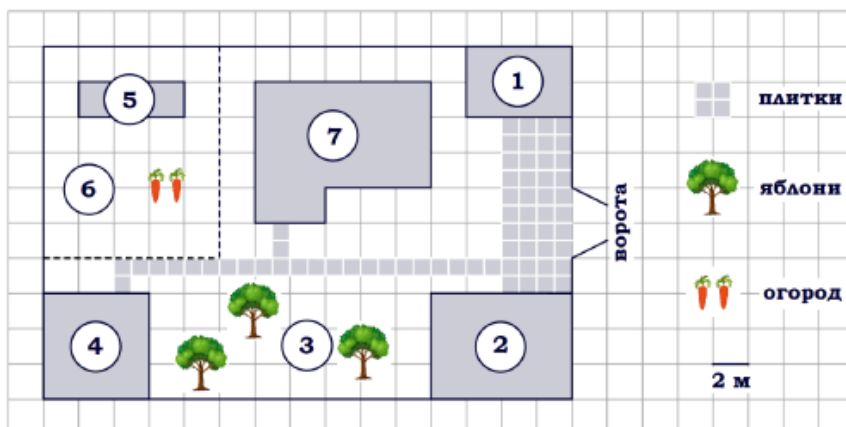
Числовые выражения. Выражения с переменными

- Запишите окончание предложения:
 - числовые выражения и выражения с переменными называют ... ;
 - выражения, не содержащие деления на выражения с переменными, называют
- Запишите числовое выражение и найдите его значение:
 - произведение суммы чисел -16 и 4 и числа $0,3$;
 - сумма произведения чисел -16 и 4 и числа $0,3$;
 - разность частного чисел 18 и $\frac{2}{9}$ и произведения чисел -20 и $-\frac{1}{5}$.
- Какое значение принимает при $a = 2,5$ выражение:
 - $4a$;
 - $-a + 2$;
 - $2a - 3$;
 - $-2a + 5$?
- Чему равно значение выражения $x - y$, если:
 - $x = 1, y = -4$;
 - $x = 0, y = -7$;
 - $x = -2,5, y = 3,5$?
- Циркуль стоит a р., а линейка $-b$ р., причём циркуль дороже линейки. Запишите:
 - во сколько раз циркуль дороже линейки;
 - сколько стоят 3 циркуля и 5 линеек;
 - на сколько 7 циркулей дороже, чем 4 линейки.
- Запишите в виде выражения:
 - сумму удвоенного произведения чисел a и b и их частного;
 - разность произведения чисел m и n и их суммы;
 - произведение трёх последовательных натуральных чисел, меньшее из которых равно a ;
 - произведение четырёх последовательных чётных натуральных чисел, большее из которых равно b .

2.7 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

7 класс

ВАРИАНТ 1



На плане изображён дачный участок по адресу: п. Сосновка, ул. Зелёная, д. 19 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок слева от ворот находится гараж. Справа от ворот находится сарай площадью 24 кв. м, а чуть подальше — жилой дом. Напротив жилого дома расположены яблоневые посадки. Также на участке есть баня, к которой ведёт дорожка, выложенная плиткой, и огород с теплицей внутри (огород отмечен на плане цифрой 6).

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане.

Объекты	яблони	теплица	сарай	жилой дом
Цифры				

2. Найдите площадь, которую занимает гараж. Ответ дайте в квадратных метрах.
3. Найдите значение выражения:

$$\left(\frac{6}{5} - \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{2}{3}$$

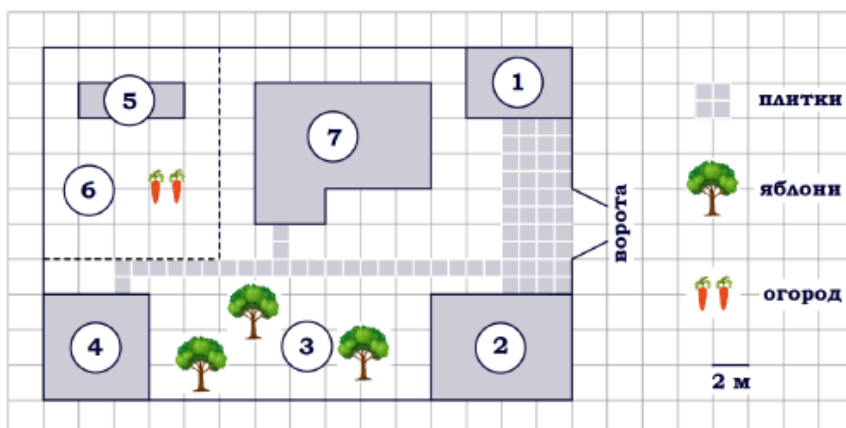
4. Решите уравнение $6x - 8 = 5x - 3(x - 4)$.

5. Постройте график функции $y = x - 3$;

6. Разложите на множители: $6a^3 - 6a$;

7. Решите задачу: Во втором шкафу было в 4 раза больше книг, чем в первом. Когда в первый шкаф поставили 17 книг, а из второго взяли 25 книг, в шкафах книг стало поровну. Сколько книг было в каждом шкафу сначала?

ВАРИАНТ 2



На плане изображён дачный участок по адресу: п. Сосновка, ул. Зелёная, д. 19 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются

через единственные ворота. При входе на участок слева от ворот находится гараж. Справа от ворот находится сарай площадью 24 кв. м, а чуть подальше — жилой дом. Напротив, жилого дома расположены яблоневые посадки. Также на участке есть баня, к которой ведёт дорожка, выложенная плиткой, и огород с теплицей внутри (огород отмечен на плане цифрой 6).

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане.

Объекты	жилой дом	баня	гараж	теплица
Цифры				

2. Найдите площадь, которую занимает баня. Ответ дайте в квадратных метрах.

3. Найдите значение выражения:

$$\left(\frac{6}{5} - \frac{2}{3}\right) \cdot \frac{1}{2}$$

4. Решите уравнение $4 - 6(x + 2) = 3 - 5x$;

- 5 Постройте график функции $y = x + 3$

6. Разложите на множители: $3a - 3a^3$;

7. Решите задачу: На первом складе было в 3 раза больше телевизоров, чем на втором. Когда с первого склада взяли 20 телевизоров, а на второй привезли 14 телевизоров, на складах телевизоров стало поровну. Сколько телевизоров было на каждом складе сначала?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР, критерии КР. На следующем занятии проводится анализ КР и выполняется работа над ошибками.
Самостоятельная работа (СР)	Самостоятельные, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее двух. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий разрешено. Учитель на данном практическом занятии доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Устный опрос	Устный опрос по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время ответов пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество вопросов.
Проект	Подготовка к реализации проекта проходит во внеаудиторное время. Защита проекта проходит во время практических занятий.

	Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, требования к проекту.
Тест	Тесты «Проверь себя». Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Домашнее задание	В конце урока учитель дает пояснение по выполнению д/з. Проверка осуществляется на следующем уроке: наличие у всех учащихся, выборочно у 5-6 учащихся берётся тетрадь на проверку. Задания, списанные ГДЗ оцениваются неудовлетворительно.
Задания на Платформе Якласс	Время окончания работы 18.00. Количество попыток и ограничение по времени на усмотрение учителя
Математический диктант (МД)	Диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения МД пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на данном практическом занятии доводит до обучающихся: тему МД, количество заданий в МД, время выполнения МД и критерии оценивания.
Экзаменационная работа (7 класс)	Экзамен проводится в виде контрольной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов ЭР по не менее двух. Во время выполнения ЭР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель доводит до обучающихся: демоверсию ЭР, количество заданий в ЭР, время выполнения ЭР (во втором полугодии 7 класса)

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания, необходимые для, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;

Перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают во втором полугодии через электронную информационно-образовательную среду школы.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в виде контрольной работы (письменно) с использованием КИМов

Время проведения экзамена - 60 минут. Работа оценивается по четырехбалльной системе.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.