

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по предметам  
в начальной школе**

**«Русский язык»  
«Литературное чтение»  
«Математика»  
«Окружающий мир»  
«Технология»»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан в соответствии с ФГОС НОО на основании учебного плана. Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета 09.09.2021 г., протокол № 2.

## 2 класс

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Диктант с грамматическим заданием	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Текст диктанта с грамматическим заданием (не менее двух вариантов)
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тестовые задания
4	Контрольное списывание	способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части	Тексты

		текста, выписывать ту или иную часть текста.	
5	Изложение	Средство позволяющие оценивать умение обучающихся воспроизводить запись текста в письменной форме по памяти без искажений в правильной последовательности событий Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
6	Словарный диктант	средство проверки орфографических навыков	Комплект словарных диктантов

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	«за че те но»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зач те но»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Диктант**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Обучающийся полностью и правильно записал текст диктанта. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил работу с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил работу, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленными правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный

	интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена

Контроль за уровнем достижений, учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Словарный диктант** служит средством проверки орфографических умений и навыков

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## 1. Критерии оценивания

### Диктанты.

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	<i>Объем текста:</i>			
1-й класс	-			15 - 17
2-й класс	20-25	25-35	35-40	40-45
3-й класс	45-50	50-55	55-60	60-70
4-й класс	65-70	70-75	75-85	85-90

### Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*

### Соблюдение орфографических норм

1. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – **4 балла**
2. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - **3 балла**  
*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*
3. Допущено три-четыре ошибки- 2 балла
4. Допущено пять ошибок - 1 балл
5. Допущено более пяти ошибок - 0 баллов

### Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет - 3 балла  
Допущена одна ошибка - 2 балла  
Допущено две ошибки - 1 балл  
Допущено более двух ошибок - 0 баллов

Максимальный балл – 7 баллов

**Шкала оценивания диктанта:**

«5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов

«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов

«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла

«2» - более 5 ошибок

## **Виды грамматических заданий в начальной школе**

### **1. Синтаксический разбор предложения**

- подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - **1балл**

Верно обозначены главные члены предложения - **1 балл**

Верно обозначен только один главный член предложения ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения

ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены 0 баллов

**Максимальный балл 1 балл**

### **Разбор второстепенных членов в предложении**

Верно определены все второстепенные члены предложения в предложении **3 балла**

Допущена одна ошибка **2 балла**

Допущено две ошибки **1 балл**

Допущено более двух ошибок **0 баллов**

**Максимальный балл 3 балла**

### **Указать части речи над всеми словами – 3 балла**

Верно определены все части речи в предложении - **3 балла**

Допущена одна ошибка **2 балла**

Допущено две ошибки **1 балл**

Допущено более двух ошибок **0 баллов**

**Максимальный балл 3 балла**

### **Характеристика предложения – 3 балла**

Верно указаны все характеристики в предложении **3 балла**

Допущена одна ошибка **2 балла**

Допущено две ошибки **1 балл**

Допущено более двух ошибок **0 баллов**

**Максимальный балл 3 балла**

### **2. Морфемный разбор (разбор слова по составу) – 1 балл за 1 слово (не более трёх слов)**

### **3. Морфологический разбор – 3 балла**

Верно определены все признаки данной части речи -**3 балла**

Допущена одна ошибка **2 балла**

Допущено две ошибки **1 балл**

Допущено более двух ошибок **0 баллов**

**Максимальный балл 3 балла**

### **4. Фонетический разбор (звукобуквенный разбор)**

- подчеркнуть в слове твёрдые/мягкие согласные – 1 балл за слово

- подчеркнуть в слове гласные/согласные - 1 балл за слово
- разделить слова на слоги (для переноса) – 1 балл за слово
- определить в слове количество звуков и букв – 2 балла
- запись слова в транскрипции – 1 балл
- характеристика согласных звуков: твёрдый/ мягкий/парный/непарный– 3 балла
- характеристика согласных звуков: звонкий/ глухой/парный/непарный – 3 балла
- характеристика гласных звуков: ударный/безударный – 1 балл

**5. Определение падежа в словах** - 1 балл за 1 слово (не более трёх слов)

**6. Определение спряжения в словах** -1 балл за 1 слово (не более трёх слов)

**7. Определение времени частей речи**-1 балл за 1 слово (не более трёх слов)

**8. Определение числа частей речи** -1 балл за 1 слово (не более трёх слов)

**9. Определение признаков И.С. одушевлённость/неодушевлённость** - 1 балл за 1 слово (не более трёх слов)

**10. Определение признаков И.С. собственное/нарицательное** - 1 балл за 1 слово (не более трёх слов)

**11. Постановка ударения в словах** – 2 балла (не более 4 слов)

Верно поставлено ударение во всех словах 2 балла

Верно поставлено ударение только в трёх словах 1 балл

Верно поставлено ударение только в одном-двух словах или

ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено 0 баллов

Максимальный балл 2 балла

**12. Выписать слова с заданной орфограммой. Подобрать к ним проверочные** – 2 балла

**13. Выписать/составить словосочетания** - 1балл за словосочетание (не более трёх)

#### Словарный диктант.

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

#### Контрольное списывание.

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
<b>Объем текста:</b>				
2-й класс	20-25	25-30	30-35	35-40
3-й класс	40-45	45-50	50-55	55-60
4-й класс	60-65	65-75	70-75	75-80



## Нормы оценок.

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

## Нормы оценок за изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность.

## Нормы оценок за задания тестового характера

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Входная контрольная работа

### Диктант.

#### Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

(26 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:  
Вариант 1 - Васька.  
Вариант 2 - любит.
2. Разделить слова на слоги:  
1 вариант- идут, стучат, рыжие.  
2 вариант- Юра, по веткам, ёжики.
3. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:  
1 вариант - укрылись  
2 вариант - мальчики

### Критерии оценивания

#### Шкала оценивания диктанта:

- «5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов
- «4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов
- «3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла
- «2» - более 5 ошибок

#### Шкала оценивания грамматического задания

- 1 задание - подчеркнуть в слове твёрдые/мягкие согласные.  
Правильно подчеркнутые согласные – 1 балл  
Правильно подчеркнутые гласные - 1 балл  
Максимальное количество – 2 балла
- 2 задание - разделить слова на слоги (для переноса) – 1 балл за слово  
Максимальное количество – 3 балла
- 3 задание - определить в слове количество звуков и букв – 2 балла  
Максимальное количество – 2 балла

#### Общая оценка

- «5» - 14-13 баллов
- «4»- 12-10 баллов
- «3»- 9 – 7 баллов
- «2» - 6-0 баллов

#### Проверочная работа по теме: «ПЕРЕНОС СЛОВ».

##### Вариант 1

1. Спишите слова, разделяя знаком переноса.  
*Выставка, лесные, помощники, пословица, желтые, привет, монетка.*
2. Выпишите из пословиц слова, которые не переносятся.  
*Труд кормит, а лень портит.*

*Семь раз отмерь - один раз отрежь.*

3. Спишите слова, разделяя на слоги.

*Весёлые, маленький, рейка, ёлка, акула.*

4. Запишите слова в два столбика по правилам переноса.

*Свет, туча, ива, лиса, семья, гора*

5. Составьте из данных слов предложение, разделяя слова знаком переноса.

*Осенью, лужи, замерзали, ночам, по.*

### Проверочная работа по теме: «ПЕРЕНОС СЛОВ».

#### Вариант 2

1. Спишите слова, разделяя знаком переноса.

*Полька, рейка, пальто, майка, пальцы*

2. Выпишите из стихотворения слова, которые не переносятся.

*День настал.*

*И вдруг стемнело.*

*Свет зажгли, глядим в окно.*

*Снег ложится белый – белый...*

*Отчего же так темно?*

3. Спишите предложение, разделяя слова на слоги

*Утреннее солнце осветило опушку леса.*

4. Запишите слова в два столбика по правилам переноса.

*Печка, речь, поле, мать, Света, Ира*

5. Составьте из данных слов предложение, разделяя слова знаком переноса.

*Качает, ветки, ветер, берёз, осенний.*

#### Шкала оценивания

**1 задание** – разделить слова знаком переноса 1 слово – 1 балл

Максимальное количество – 5 баллов

**2 задание** – слова, которые не переносятся 1 слово- 1балл

Максимальное количество – 5 баллов

**3 задание** - разделить слова на слоги 1 слово – 1 балл

Максимальное количество – 5 баллов

**4 задание** - слова по правилам переноса 1 слово – 1 балл

Максимальное количество – 6 баллов

**5 задание** –правильно составленное предложение без грамматических ошибок – 2 балла

правильно составленное предложение с одной грамматической ошибкой - 1 балл

в остальных случаях – 0 баллов

Максимальное количество – 2 балла

#### Общая оценка

«5» - 23 балла

«4»- 22-17 баллов

«3»- 16-11 баллов

«2» - ниже 11 баллов

## Контрольный диктант по русскому языку

### 1 четверть

#### Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

( 27 слов)

#### Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены...  
1 вариант - первого предложения;  
2 вариант – последнего предложения.
2. Подобрать и записать...  
1 вариант – синонимы к словам.  
Дети-....., огромный.....  
  
2 вариант - антонимы к словам.  
День- ....., громкий-.....
3. Записать 3 многозначных слова.

Максимальный балл – 7 баллов

#### Критерии оценивания

##### Шкала оценивания диктанта:

«5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов

«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов

«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла

«2» - более 5 ошибок

Максимальный балл 7 баллов

##### Шкала оценивания грамматического задания

**1 задание** - - подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - **1балл**

Максимальный балл – **1 балл**

**2 задание** – подобрать синонимы /антонимы 1 слово – 1 балл

Максимальный балл –**2 балла**

**3 задание** – многозначные слова 1 слово – 1 балл

Максимальный балл – **3 балла**

Максимальный балл за грамматическое задание – **6 баллов**

Максимальный балл за работу – **13 баллов**

## Общая оценка

- «5» - 13-12 баллов
- «4»- 11-9 баллов
- «3»- 8- 6 баллов
- «2» - 5-0 баллов

### Контрольный диктант по теме «Гласные звуки»

#### Учись наблюдать.

Я иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Около берёзы нора крота. Над ёлкой кружил клёст. Всюду жизнь.

*Слово для справок: по тропинке*

#### Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения:  
1 вариант  
во 2-ом предложении
- 2 вариант  
в 3-ем предложении
2. Выписать из текста 1 слово с безударной гласной в корне слова, подобрать проверочное слово, поставить в словах ударение.
3. Подобрать 2 родственных слова:  
1 вариант  
с корнем -зим
- 2 вариант  
с корнем – дуб

#### Критерии оценивания

##### Шкала оценивания диктанта:

- «5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов
- «4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов
- «3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла
- «2» - более 5 ошибок

Максимальный балл 7 баллов

#### Шкала оценивания грамматического задания

**1 задание** - - подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - **1 балл**  
Максимальный балл – **1 балл**

**2 задание** - выписать слова с заданной орфограммой, подобрать к ним проверочные 1 пара –  
2 балла

Ударение 1 слово – 1 балл

Максимальный балл –**4 балла**

**3 задание** – родственные слова 1 слово – 1 балл

Максимальный балл –**2 балла**

Максимальный балл за грамматическое задание – **7 баллов**

Максимальный балл за работу – **14 баллов**

### Общая оценка

«5» - 14-13 баллов

«4»- 12-10 баллов

«3»- 9 – 7 баллов

«2» - 6-0 баллов

### Проект «И в шутку, и всерьёз»

#### Цель проекта:

1.Собрать занимательный материал

2.Придумать задания, для выполнения которых требуются знания по русскому языку

**Задачи проекта:** прививать интерес к русскому языку, решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету.

**Работаем над проектом:** индивидуально

#### Используем:

Загадки

Ребусы

Анаграммы

Антонимы

Занимательные задачи

#### Ребусы.

Ребус – это загадка, в которой искомое слово или фраза изображены в виде комбинации фигур, знаков, букв, т.е. «предметов». Одна из главных трудностей при разгадывании ребусов – умение правильно назвать изображённый на рисунке предмет и понять, как соотносятся между собой фрагменты рисунка. Необходимо учитывать наличие синонимов, буквенная «дробь» может быть прочитана по-разному. Кроме знания правил, нужны еще смекалка и логика.

#### Словесная задачка.

У Маши на холодильнике были буквы на магнетиках, из которых она собирала слова. Но вот однажды она слишком сильно хлопнула дверцей — и некоторые буквы попадали. Она приделала их обратно. Посмотри на получившиеся у Маши слова и скажи, все ли они правильные? Арбус, вада, птица, ёлчка, машина, юпка, трябка, часы, радуга.

#### Шарады.

Слово «шарада» произошло от французского «charade» - слово, которое нужно найти. Это последнее слово-отгадка разбито на части, имеющие, самостоятельное значение. Каждая часть главного слова зашифрована обычно также стихотворными строчками.

Для шарад используются не любые слова, а существительные в именительном падеже.

Первые **шарады** (charade - беседа) появились в VI веке у Симфосия - "Загадки". С XVIII века они вошли в моду у французов (Журнал "MercuredeFrance"). В средневековье шарадами называли повозки на двух колесах. Позднее в лексиконе феодалов, предававшихся словесным развлечениям после сытного ужина, это слово стало означать "целый воз болтовни".

Российская история этих затей началась также в XVIII веке. Сохранилась публикация той поры с ответом "глад + кость = гладкость". В следующем веке, с 1845 года, шарады стали регулярно помещаться на страницах петербургского журнала "Иллюстрация" ("моль + ер = Мольер"; "пол + тина = полтина" и др.).

Вообще же, шарада - это загадка, составленная в стихах, в ней задуманное слово распадается на несколько отдельных частей, причем каждая из них представляет собой самостоятельное слово, как правило, односложное. Например: "кит + ель", "мышь + як", "вино

+ град", "пар + ус" и т.п. Разгадав каждую часть шарады и сложив эти части вместе, легко узнать задуманное слово.

### Проект «Пишем письмо».

#### Цель:

познакомить со структурой письма и особенностями его построения;

#### План работы:

узнать, какие бывают виды писем.

узнать, как правильно написать письмо.

узнать, где и как живёт Дед Мороз.

узнать адрес Деда Мороза.

поработать в парах, группах.

вспомнить, как путешествует письмо.

защитить проект.

В зависимости от того, к кому обращены письма, их подразделяют на группы:

**ДЕЛОВЫЕ**

**ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫЕ**

*1-часть – «Приветствие».*

*Здравствуй...*

*Добрый день...*

*Уважаемый...*

*Любимый Дед Мороз*

*Дедушка Мороз*

*2-часть – «Основное содержание письма, сообщение о новостях».*

. В каком классе учитесь, чем любите заниматься, и чему вы уже научились в школе. Затем можно написать о себе, о своей семье, друзьях, об увлечениях, достижениях, добрых делах и хороших поступках. Может кто-то из вас поделится с Дедушкой Морозом самым сокровенным, своей заветной мечтой, ведь Дед Мороз волшебник и если верить в чудо, то мечта непременно сбудется. Здесь можно попросить о подарке.

*3-часть – «Добрые пожелания».*

- В этой части самого сказочного волшебника можно о чём-нибудь спросить.

- Как Вы поживаете?

- Как Ваше здоровье?

- Какие у Вас новости?

- Затем поздравить с наступающим новым годом, пожелать чего-нибудь, поблагодарить.

*4-часть – «Концовка».*

- Какими словами можно попрощаться? Можно подписать письмо, начав со слов благодарности.

*С уважением...*

*С благодарностью...*

*С любовью... и т.д.*

- Не забудьте указать дату и место написания.

## Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний»

### В лесу.

Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На солнечной поляне бегают зайчиха с чудесными зайчатами. Детям очень хорошо в лесу!

### Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения (грамматическую основу)  
1 вариант – 3 предложение  
2 вариант – 4 предложение
2. Выписать из текста по 1 слову с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт (всего должно быть 9 слов). Подчеркнуть эти правила.
3. Записать цифрой, сколько букв, звуков и слогов в словах:  
1 вариант – **ручная**  
2 вариант – **бегают**

### Критерии оценивания

#### Шкала оценивания диктанта:

- «5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов
  - «4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов
  - «3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла
  - «2» - более 5 ошибок
- Максимальный балл 7 баллов

#### Шкала оценивания грамматического задания

- 1 задание - - подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - **1 балл**  
Максимальный балл – **1 балл**
- 2 задание - выписать слова с заданной орфограммой ( не менее 3 слов на разные орфограммы) 1 слово– 1 балл  
Максимальный балл –**3 балла**
- 3 задание – определить в слове количество звуков, букв, слогов – 3 балла  
Максимальный балл –**3 балла**  
Максимальный балл за грамматическое задание – **7 баллов**  
Максимальный балл за работу – **14 баллов**

### Общая оценка

- «5» - 14-13 баллов
- «4»- 12-10 баллов
- «3»- 9 – 7 баллов
- «2» - 6-0 баллов



## Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие

### Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

### Грамматические задания

#### 1 вариант

1. Подберите однокоренные слова к слову **зима** и выделите корень.
2. Подчеркните грамматическую основу во втором предложении.
3. Выпишите из текста 2 слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением и подберите к ним проверочные слова.

### Грамматические задания

#### 2 вариант

1. Подберите однокоренные слова к слову **мороз** и выделите корень.
2. Подчеркни грамматическую основу в третьем предложении.
3. Выпишите из текста 2 слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением и подберите к ним проверочные слова.

### Критерии оценивания

#### Шкала оценивания диктанта:

- «5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов
  - «4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов
  - «3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла
  - «2» - более 5 ошибок
- Максимальный балл 7 баллов

#### Шкала оценивания грамматического задания

**1 задание** – однокоренное слово – 1 балл

выделить корень – 1 балл

Максимальный балл – **2 балла**

**2 задание** подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - **1 балл**

Максимальный балл – **1 балла**

**3 задание** – выписать слова с заданной орфограммой, подобрать к ним проверочные 1 пара – 2 балла

Максимальный балл – **4 балла**

Максимальный балл за грамматическое задание – **7 баллов**

Максимальный балл за работу – **14 баллов**

## Общая оценка

«5» - 14-13 баллов

«4»- 12-10 баллов

«3»- 9 – 7 баллов

«2» - 6-0 баллов

### Проект «Рифма»

Рифма – это созвучие концов стихотворных строк.

Еще в древности люди сочиняли рифмы и складывали стихи. На стихи сочиняли песни.

В основе рифмы лежит совпадение. В русской поэзии и вообще, в русском языке рифма берёт начало из народного творчества – присказок.

#### Задание 1

В СТИХОТВОРЕНИИ рифмуются слова:

Бочка-кочка-сорочка

Листочка-точка

#### Задание 2

В скороговорках есть рифмующие слова:

- Тучки-овечки пьют воду из речки (овечки-речки)
- Течет речка, печет печка (речка-печка)

#### Задание 3.

*Подберите рифмующееся слово и закончите предложение.*

Жук увидел одуванчик

И присел, как на диванчик

#### Задание 4.

**Сочините стихи на заданные рифмы. Можно придумать смешные, забавные двустишия**

**Словарик рифм.**

- Белочка, девочка, бабочка, рамочка...
- Птичка, синичка, лисичка, невеличка...
- Книжка, стрижка, Мишка, Гришка...
- Точный, срочный, обычный, сочный...
- Погремушка, игрушка, подушка, девчушка...

Ночка, бочка, точка, почка...

**Контрольный диктант по теме  
«Звонкие и глухие парные согласные звуки»**

**Зимой**

Пушистый снег укрыл всё вокруг. У крыльца дома намело **большой** сугроб. Словно в белых шубках стоят деревья. Замёрз пруд. На нём **крепкий** лёд. Дети надели шубки, шапки, варежки и выбежали на улицу. Они играют в снежки. Мороз им **не страшен**.

(40 слов)

Грамматические задания

1. Выписать из текста однокоренные слова, выделите в них корень.
2. Выпишите из текста три слова с парным согласным, подберите проверочные слова.
3. Подберите словам антонимы

- 1 вариант – большой
- 2 вариант- страшный

**Критерии оценивания**

**Шкала оценивания диктанта:**

«5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов

«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов

«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла

«2» - более 5 ошибок

Максимальный балл 7 баллов

**Шкала оценивания грамматического задания**

**1 задание** – однокоренное слово – 1балл

выделить корень – 1 балл

Максимальный балл – **2 балла**

**2 задание** выписать слова с заданной орфограммой, подобрать к ним проверочные 1 пара – 1балл

Максимальный балл –**3 балла**

**3 задание** – антонимы 1 слово – 1 балл

Максимальный балл –**1 балл**

Максимальный балл за грамматическое задание –**6 баллов**

Максимальный балл за работу – **13 баллов**

**Общая оценка**

«5» - 13-12 баллов

«4»- 11-9 баллов

«3»- 8– 6 баллов

«2» - 5-0 баллов

## Проверочная работа по теме «Буквы и звуки»

Фамилия \_\_\_\_\_ 1 вариант

1. В русском языке \_\_\_ гласных звуков (перечисли их)

---

2. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв:

**Соловей, яблоко, гость, поездка, якорь, мыльный, клейкий.**

3. Какие согласные буквы обозначают всегда мягкий согласный звук?

---

4. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

а) часы б) каникулы в) борода г) стройка

5. В каком слове все согласные звуки глухие?

а) копейка б) калитка в) шкафчик г) сейф

6. Напиши, сколько в словах слогов, букв и звуков:

молоко - \_\_\_ слога., \_\_\_ б., \_\_\_ зв.; осень - \_\_\_ слога., \_\_\_ б., \_\_\_ зв.;

юла - \_\_\_ слога., \_\_\_ б., \_\_\_ зв. стулья - \_\_\_ слога., \_\_\_ б., \_\_\_ зв.;

7. Выбери транскрипцию слова *Варенье* (подчеркните)

[в а р й э н й э], [в а р э н й э], [в а р е н й э], [в а р э н ь й э]

8. Раздели слова на слоги (вертикальной чертой):

Мыльница, чистые, кольцо, пеньки, чайник, юбилей, касса, рояль.

9. Спиши слова, разделяя для переноса:

Ванная, хоккеист, одеяло, репейник, большая

---

10. Запиши слова в алфавитном порядке: Ветерок, ручка, апрель, друзья, завод, кубик, снег, вишня.

---

---

11. К каждому слову напиши проверочное слово, подчеркни слово с непроверяемой гласной:

Г(о,а)лодный - \_\_\_\_\_ оз(е,и)ро - \_\_\_\_\_

т(о,а)йник - \_\_\_\_\_ т(е,и)традь - \_\_\_\_\_

с(е,и)стра - \_\_\_\_\_ п(е,и,я)тёрка - \_\_\_\_\_

м(о,а)стовая - \_\_\_\_\_ ст(о,а)рожка - \_\_\_\_\_

жур(о,а)вли - \_\_\_\_\_ зел(е,и)нь - \_\_\_\_\_

## Проверочная работа по теме «Буквы и звуки»

Фамилия \_\_\_\_\_ 2 вариант

1. В русском языке \_\_\_\_ гласных букв, перечислите их

---

2. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв:

**Соловей, яблоко, гость, якорь, мыльный, клейкий, совесть.**

3. Какие согласные буквы обозначают всегда твёрдый согласный звук?

---

4. В каком слове все согласные звуки мягкие?

а) машина б) чайники в) ручей г) стройка

5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

а) копейка б) жираф в) лесник г) грибной

6. Напиши, сколько в словах слогов, букв и звуков:

корова - \_\_\_\_ слога., \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.; октябрь - \_\_\_\_ слога., \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.;

енот - \_\_\_\_ слога, \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв. друзья - \_\_\_\_ слога., \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.;

7. Выбери транскрипцию слова *Лесные*: (подчеркните)

[л э с н ы й э], [л е с н ы э], [л и с н ы й э], [л и с н ы е]

8. Раздели слова на слоги (вертикальной чертой):

Мельница, новые, крыльцо, деньки, балалайка, перрон, мальчики, король.

9. Спиши слова, разделяя для переноса:

Бассейн, осенняя, рассада, кофейник, маленькая

---

10. Запиши слова в алфавитном порядке: телевизор, роса, воробей, коньки, рисунок, артист, девочка, завтрак.

---

---

11. К каждому слову напиши проверочное слово, подчеркни слово с непроверяемой гласной:

П(е,и,я)тно - \_\_\_\_\_ м(а,о)рской - \_\_\_\_\_

с(е,и)нева - \_\_\_\_\_ зв(е,и)ринец - \_\_\_\_\_

хр(а,о)брец - \_\_\_\_\_ м(а,о)розы - \_\_\_\_\_

пл(а,о)щадка - \_\_\_\_\_ дв(а,о)ровый - \_\_\_\_\_

скв(а,о)рцы - \_\_\_\_\_ ч(е,и)сло - \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания

**1 задание – 10 букв (а, я, о, ё, и, ы, е, э, у, ю) 1 балла**

**2 задание – 2 балла** (1 в - яблоко, поездка  
2 в - гость, совесть)

**3 задание – 1 балл** (1 в **Ч, Щ**; 2 в – **Ж,Ш**)

**4 задание – 1 балл** 1 в *бородка*  
2в *чайники*

**5 задание – 1 балл** 1в *шкафчик*  
2в *грибной*

**6 задание – 4 балла**

**7 задание – 1 балл** 1 в [в а р' э н' й' э]  
2в [л и с н ы й' э],

**8 задание – все правильно 3 балла**

1 ошибка 2 балла

2 ошибки 1 балл

3 ошибки и более 0 баллов

**9 задание – 5 баллов**

**10 задание – 1 балл**

**11 задание – 5 балл**

1 ошибка - 4 балла

2 ошибки – 3 балла

3 ошибки- 2 балла

4 ошибки – 1 балл

Более 0 баллов

**Максимальное количество баллов за работу 25 баллов**

### Общая оценка

«5» - 24-25 баллов

«4»- 18-23 баллов

«3»- 12-17 баллов

«2» - 11- 0 баллов

## Контрольный диктант за 3 четверть

### Весной.

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки.

Грамматическое задание.

1. подчеркнуть главные члены предложения в третьем (седьмом) предложении
2. вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

#### 1 вариант:

х...лодный-

вр... дители –

#### 2 вариант:

др.зды-

к..пель -

### Критерии оценивания

#### Шкала оценивания диктанта:

«5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов

«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов

«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла

«2» - более 5 ошибок

Максимальный балл 7 баллов

### Шкала оценивания грамматического задания

**1 задание** - - подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - **1 балл**

Максимальный балл – **1 балл**

**2 задание** - вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова 2 балла за 1 пару

Максимальный балл –**4 балла**

**Максимальный балл за грамматическое задание 5 баллов**

Максимальный балл за работу – **13 баллов**

### Общая оценка

«5» - 13-12 баллов

«4»- 11-9 баллов

«3»- 8– 6 баллов

«2» - 5-0 баллов





## Проверочная работа по теме «Имя существительное»

### II вариант

1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает:

- а) признак предмета;
- б) действие предмета;
- в) предмет.

2. Подчеркните только имена существительные.

Игра, рисовать, мороз, рисунок, зеленый, звонить, звон, встречать, корм, кормить.

3. Напиши, на какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные:

\_\_\_\_\_

4. Напиши слова в два столбика:

Берег, птицы, гнездо, река, медведь, машина, шофёр, художник.

одуш. сущ.

неодуш. сущ.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Определите число у имен существительных:

Солнце, очки, сапог, качели, Москва, еж, шахматы, голубь.

6. Измените по образцу число имен существительных      образец: (морозы – мороз)

голуби - \_\_\_\_\_

улыбки - \_\_\_\_\_

сапоги - \_\_\_\_\_

приказы - \_\_\_\_\_

7. Запишите 3 имени собственных в каждую группу.

Имена мальчиков: \_\_\_\_\_

Фамилии: \_\_\_\_\_

8. В каких случаях выделенное слово нужно писать с заглавной буквы?

- Мама вырастила в саду прекрасную (Р,р)озу.
- Бабушка доит козу (Р,р)озу.
- Планета (З,з)емля - наш общий дом.
- Листья устлали (З,з)емлю разноцветным ковром.

9. Опиши существительные по плану: одуш. – неодуш., собств. – нариц., ед.ч. – мн.ч.

одноклассники \_\_\_\_\_

учебник \_\_\_\_\_

Юра \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания

**1 задание** – 1 балл

**2 задание** – 5 баллов

**3 задание** – 1 балл

**4 задание** – 2 балла (1 балл за формирование столбиков, 1 балл за грамотность)

**5 задание** – **все правильно 3 балла**

1 ошибка 2 балла

2 ошибки 1 балл

3 ошибки и более 0 баллов

**6 задание** – 4 балла

**7 задание** – 3 балла (1 балл за грамотность)

**8 задание** – 2 балла

**9 задание** – 3 балла

**Максимальное количество баллов за работу 24 балла**

### Общая оценка

«5» - 24 балла

«4»- 18-23 баллов

«3»- 12-17 баллов

«2» - 11- 0 баллов

### Проверочная работа по теме «Глагол»

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучит дятел. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выписать из текста четвёртое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Указать части речи всех слов предложения.

2. Выписать из текста 2 глагола, употреблённые в единственном числе.

3\*. Подобрать синонимы к словам.

Простить - ... , произнёс - ... , идти - ... .

2 вариант

1. Выписать из текста девятое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Указать части речи всех слов предложения.

2. Выписать из текста 2 глагола, употреблённые во множественном числе.

3\*. Подобрать синонимы к словам.

Умолять - ... , хохотал - ... , глядеть - ... .

## Критерии оценивания

### Шкала оценивания диктанта:

«5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов

«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов

«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла

«2» - более 5 ошибок

Максимальный балл 7 баллов

### Шкала оценивания грамматического задания

**1 задание** - - подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - **1 балл**

*Указать части речи над всеми словами*

Верно определены все части речи в предложении -2 балла

Допущена одна ошибка **2 балла**

Допущено две ошибки **0 балл**

Максимальный балл –**3 балл**

**2 задание** – выписать глаголы 1 слово – 1 балл

Максимальный балл –**2 балла**

**Максимальный балл за грамматическое задание 5 баллов**

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

### Общая оценка

«5» - 12 баллов

«4»- 11-9 баллов

«3»- 8– 6 баллов

«2» - 5-0 баллов

# Зачетная работа по теме "Имя прилагательное"

## вариант I

Ф.И. \_\_\_\_\_

### 1. Допиши определение:

Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. Выпиши имена прилагательные: зелень, зелёный, зеленеет, зелёнка, черный, чернила, чернеть, вода, водитель, водяной, водный.

### 3. Запиши имена прилагательные по группам: чудесный, широкая, маленький, большое, узкая, красивое, пушистая, белый, сочное.

какой?

какая?

какое?

### 4. Определи число имён прилагательных.

Образец: синее(море) – ед. ч.

Морская (трава) - \_\_\_\_\_

Ясное (солнышко) - \_\_\_\_\_

Золотые (рыбки) - \_\_\_\_\_

Белоснежные (облака) - \_\_\_\_\_

Весенний (месяц) - \_\_\_\_\_

Весёлые (ребята) - \_\_\_\_\_

### 5. Составь предложение из слов каждой строчки.

набросал, из, крот, рыхлой, эти кучки, земли

\_\_\_\_\_

есть, под землёй, спальня, у крота, и кладовка

\_\_\_\_\_

подземный, ход, прикрывает, соломкой, он, в спальню

### 6. Выпиши из текста по два слова каждой из изученных частей речи.

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в пушистый сугроб. В тёплые варежки попал снег.

Имя существительное \_\_\_\_\_

Глагол \_\_\_\_\_

Имя прилагательное \_\_\_\_\_

### 7. Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках к и.прил.):

Например:

Огурец (какой?) – соленый, зеленый, вкусный.

Деревья ( ) - \_\_\_\_\_

Яблоко ( ) - \_\_\_\_\_

Книга ( ) - \_\_\_\_\_

### 8. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы)

Близкий - \_\_\_\_\_ кислое - \_\_\_\_\_

узкая - \_\_\_\_\_ маленький - \_\_\_\_\_.

## Зачетная работа по теме "Имя прилагательное"

(вариант II)

Ф.И. \_\_\_\_\_

### 1. Допиши определение:

Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_

### 2. Выпиши имена прилагательные: чёрный, чернеть, черточка, находить, находка, походный, вода, водяной, водить, водитель.

### 3. Запиши имена прилагательные по группам: солёный, маленькая, высокое, душистый, тёплое, хитрая, зелёный, зимняя, лёгкое.

какой?

какая?

какое?

### 4. Определи число имён прилагательных.

Образец: синее(море) – ед. ч.

Вкусный (торт) - \_\_\_\_\_

Сладкая (ягода) - \_\_\_\_\_

Ясное (небо) - \_\_\_\_\_

Хорошие (отметки) - \_\_\_\_\_

Любимые (цветы) - \_\_\_\_\_

Холодные (ручьи) - \_\_\_\_\_

### 5. Составь предложение из слов каждой строчки.

поют, смородины, в, соловьи, лесной, кустах

в, спрятались, траве, скользкие, густой, маслята

стук, чащи, доносится, леса, из, дятла.

### 6. Выпиши из текста по два слова каждой из изученных частей речи.

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в пушистый сугроб. В тёплые варежки попал снег.

Имя существительное \_\_\_\_\_

Глагол \_\_\_\_\_

Имя прилагательное \_\_\_\_\_

### 7. Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках к и прил.):

Например:

Огурец (какой?) – солёный, зелёный, вкусный.

Цветы ( ) - \_\_\_\_\_

Булка ( ) - \_\_\_\_\_

Дедушка ( ) - \_\_\_\_\_

### 8. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу ( антонимы)

Длинный \_\_\_\_\_

Высокая \_\_\_\_\_

Мелкий \_\_\_\_\_

Нижняя \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания

**1 задание** – 1 балл

**2 задание** – 3 балла

**3 задание** – 3 балла

**4 задание** – **все правильно 3 балла**

1 ошибка 2 балла

2 ошибки 1 балл

3 ошибки и более 0 баллов

**5 задание** – 1 предложение – 2 балла (*1 балл за правильно составленное предложение + 1 балл за грамотность*)

**Максимальное количество – 6 баллов.**

**6 задание** – 1 балл за 1 часть речи

**Максимальное количество – 3 балла.**

**7 задание** – 1 балл за 1 слово

**Максимальное количество – 3 балла.**

**8 задание** – 4 слова - 2 балла

1 ошибка 1 балл

2 ошибки и более 0 баллов

**Максимальное количество – 4 балла.**

**Максимальное количество баллов за работу 26 баллов**

## Общая оценка

«5» - 26-25 баллов

«4»- 24-19 баллов

«3»- 18-13 баллов

«2» - 12- 0 бал

**Проверочная работа по теме «Местоимение»**  
**Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

1 Местоимение – это

---

---

2. Подчеркни местоимения.

**Куда, мы, я, вы, около, на, ты, за, он, они, от, под, оно, окно, она.**

3. Допиши нужные местоимения.

а) \_\_\_\_\_ люблю русскую берёзу!

б) Недавно \_\_\_\_\_ были в берёзовом лесу.

в) Какой Ваня молодец! Столько подберёзовиков \_\_\_\_\_ нашёл!

г) А, \_\_\_\_\_ ребята, сколько нашли?

4Спишите, заменяя выделенные имена существительные местоимениями.

*У меня есть сестра. **Сестра** учится в институте. Мой папа – геолог. **Папа** работает в Сибири.*

---

---

---

5 Распредели слова на три группы в зависимости от того, каким местоимением можно заменить каждое из них.

Трава, солнце, облако, трамвай, небо, заяц, ракета, корабль, капуста.

Он: \_\_\_\_\_

Она: \_\_\_\_\_

Оно: \_\_\_\_\_

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Местоимение – это

---

---

2. Подчеркни местоимения.

Мыло, мы, оно, она, перед, ты, рядом, вы, он, по, но, сон, я, они, один.

3. Допиши нужные местоимения.

- а) Почему \_\_\_\_\_ улетают?
- б) Весной \_\_\_\_\_ снова услышим их песни.
- в) Что \_\_\_\_\_ лепите из пластилина?
- г) \_\_\_\_\_ люблю наблюдать за птицами.

4 Спишите, заменяя выделенные имена существительные местоимениями.

*Охотник нашёл в лесу лисёнка. **Охотник** принёс лисёнка домой. Все полюбили забавного лисёнка. К осени лисёнка отпустили в лес.*

---

---

---

5 Распредели слова на три группы в зависимости от того, каким местоимением можно заменить каждое из них.

Река, флаг, гнездо, пчела, стекло, стол, белка, мост, звено.

Он: \_\_\_\_\_

Она: \_\_\_\_\_

Оно: \_\_\_\_\_



## Критерии оценивания

**1 задание** – 1 балл

**2 задание** – **все правильно 3 балла**

1 ошибка 2 балла

2 ошибки 1 балл

3 ошибки и более 0 баллов

**3 задание** – **все правильно 2 балла**

1 ошибка – 1 балл

более 1 ошибки 0 баллов

**4 задание** – 1 местоимение – 1 балл +1 балл за грамотность

**Максимальное количество баллов – 3 балла**

**5 задание** – 1 группа – 1 балл + 1 балл за грамотность

**Максимальное количество баллов – 4 балла**

**Максимальное количество баллов за работу 13 балла**

## Общая оценка

«5» - 13-12 баллов

«4»- 11-9 баллов

«3»- 8-6 баллов

«2» - 5 - 0 баллов

## Контрольный диктант по теме: «Части речи»

Весной

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи.

За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки любят цветы. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белочку.

(42 слова)

Грамматические задания

1. **1 вариант** - в восьмом предложении подчеркнуть грамматическую основу и над словами
2. указать части речи.

**2 вариант** – в десятом предложении подчеркнуть грамматическую основу и над словами

указать части речи.

3. Подчеркнуть имена собственные.
4. Над словами последнего предложения поставить знак ударения
- 5.

### 6. Критерии оценивания

**Шкала оценивания диктанта:**

«5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов

«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов

«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла

«2» - более 5 ошибок

Максимальный балл 7 баллов

### Шкала оценивания грамматического задания

**1 задание** - - подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - **1балл**

*Указать части речи над всеми словами – 3 балла*

Верно определены все части речи в предложении - **3 балла**

Допущена одна ошибка **2 балла**

Допущено две ошибки **1 балл**

Допущено более двух ошибок **0 баллов**

**Максимальный балл 3 балла**

Максимальный балл за 1 задание –**4 балла**

**2 задание** – Подчеркнуть имена собственные - балл 1 балл

**Максимальный балл – 1 балл**

**3 задание – ударение все правильно 3 балла**

1 ошибка 2 балла

2 ошибки 1 балл

3 ошибки и более 0 баллов

**Максимальный балл – 3 балла**

**Максимальный балл за грамматическое задание 8 баллов**

**Максимальный балл за работу – 15 баллов**

**Общая оценка**

«5» - 15 баллов

«4»- 14-11 баллов

«3»- 10-7баллов

«2» - 6-0 баллов

## Проект «В словари – за частями речи!»

### **Цель**

Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию проекта «В словари - за частями речи!»

### **Оборудование и материалы**

задания для групповой работы, справочная литература (словари русского языка), презентация для актуализации знаний учащихся и формулирования темы проекта, маршрутные листы для групп, листы самооценки.

План работы:

1. Определить, выделить и описать функцию словарей.
2. Работая со словарями, найти изученные части речи.
3. Исследовать как часто используют словари русского языка младшие школьники через анкетирование
4. Придумать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари.

## Контрольное списывание

### Утро

Прочитай текст. Спиши текст правильно.

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грядках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

### Нормы оценок.

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

## Итоговый контрольный диктант.

### Май.

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

### Грамматическое задание

#### I вариант

1. В третьем предложении, подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом напиши части речи .
2. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение и подчеркни безударную гласную.
3. Спиши слова и выдели в них корень: Лист, листик, листок, листва.

#### II вариант

1. В пятом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом напиши части речи .
2. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение и подчеркни безударную гласную.
3. Спиши слова и выдели в них корень: Хлеб, хлебный, хлебушко, хлебница.

### Критерии оценивания

#### Шкала оценивания диктанта:

- «5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов  
«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов  
«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла  
«2» - более 5 ошибок  
Максимальный балл 7 баллов

#### Шкала оценивания грамматического задания

**1 задание** - - подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - **1 балл**

*Указать части речи над всеми словами – 3 балла*

Верно определены все части речи в предложении - **3 балла**

Допущена одна ошибка **2 балла**

Допущено две ошибки **1 балл**

Допущено более двух ошибок **0 баллов**

**Максимальный балл 3 балла**

Максимальный балл за 1 задание –**4 балла**

**2 задание** – выписать слова 1 слово – 1 балл

Максимальный балл –**3 балла**

**3 задание** - спиши слова и выдели в них корень 2 балла (1балл за грамотность+1 балл за корень)

**Максимальный балл 2 балла**

**Максимальный балл за грамматическое задание 9 баллов**

**Максимальный балл за работу – 16 баллов**

### **Общая оценка**

«5» - 16 баллов

«4»- 12-15 баллов

«3»- 11-8 баллов

«2» - 7 -0 баллов

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1**

(входной)

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2**

(за 1 четверть)

Здравствуйтесь, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3**

(за 2 четверть)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4**

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5**

(за 3 четверть)

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6**

(за год)

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйтесь, родина, фамилия

## 2 КЛАСС МАТЕМАТИКА.

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тест	Направлен на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях	Тестовые задания
4	Математический диктант	позволяет быстро проверить уровень сформированности вычислительных навыков всех учащихся.	Комплект диктантов

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
------------------	---------------------	------------------------------



«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень

«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений
-----------------------	--

## Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

## Математический диктант

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

## Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена

### 1. Пояснительная записка

Контроль за уровнем достижений, учащихся по математике проводится в форме письменных работ:  
 математических диктантов,  
 контрольных работ,  
 тестовых заданий.

**Математический диктант** - одна из форм контроля, которая позволяет быстро проверить уровень сформированности вычислительных навыков всех учащихся.

**Контрольная работа** - одна из форм контроля, которая проверяет усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Проект** - замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

## 2. Критерии оценивания

### Оценивание математического диктанта.

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы.

### Контрольная работа.

#### *Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки*

##### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### *Работа, содержащая только примеры*

«5» выполнена без ошибок

«4» 1-2 вычислительные ошибки

«3» 3-4 вычислительные ошибки

«2» 5 и более вычислительных ошибок

#### *Работа, содержащая только задачи (2 или 3 задачи)*

«5» все задачи решены без ошибок

«4» нет ошибок в ходе решения, но имеются 1-2 вычислительных ошибок

«3» 1 ошибка в ходе решения и 1 вычислительная ошибка;

«2» вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача

допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ош. в ходе решения и 2 вычис.ош. в других задачах

#### *Комбинированная работа*

«5» работа выполнена без ошибок

«4» 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» 1 ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий; 3-4 ошибки и 3-4 недочета

«2» при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

### **Оценивание контрольной работы**

- «5» верно выполнены все задания
- «4» верно выполнено 4/5 заданий.
- «3» верно выполнено 3/5 заданий.
- «2» верно выполнено 2/5 заданий и менее

### **Оценивание тестовых заданий:**

- «5» верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **3. Образцы и примеры работ.**

**Входная контрольная работа**  
**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Паша накрывал на стол. Он принес 3 маленькие и 4 большие тарелки. Сколько всего тарелок принес Паша?

2. Реши задачу.

Бабушка принесла 9 яблок. Миша съел 5 яблок. Сколько ещё яблок осталось?

3. Реши примеры.

$12 + 3 =$

$8 + 5 =$

$18 - 5 =$

$15 - 7 =$

$7 + 10 =$

$13 - 10 =$

4. Сравни и поставь знаки ">", "<" или "=".

$2 + 4 \dots 5$

$1 + 3 \dots 6$

$17\text{см} \dots 2\text{дм}$

$16\text{см} \dots 61\text{см}$

5. Начертите отрезки равные 2 см и 7 см.

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

Бабушка принесла с рынка 4 помидора и 5 огурцов. Сколько всего овощей принесла бабушка?

2. Реши задачу.

На остановке стояло 8 человек. Приехал автобус, в него вошли 6 человек. Сколько человек осталось стоять на остановке?

3. Реши примеры.

$13 + 5 =$

$5 + 9 =$

$19 - 5 =$

$17 - 9 =$

$8 + 10 =$

$15 - 10 =$

4. Сравни числа и поставь правильно знаки ">", "<" или "=".

$3 + 6 \dots 8$

$7 + 3 \dots 10$

$18\text{ см} \dots 5\text{дм}$

$17\text{ см} \dots 71\text{ см}$

5. Начертите отрезки равные 6 см и 7 см.

**Проверочная работа по теме «Нумерация»  
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Начерти отрезки 6 см и 30 мм

6\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Начерти отрезки 4 см и 60 мм

6\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

## Контрольная работа за 1 четверть

1-в	2-в
<p>1. Реши задачу:</p> <p>У Тани 8 цветных карандашей, а у Димы на 2 карандаша меньше. Сколько всего цветных карандашей у ребят?</p> <p>2. Найди значения выражений:</p> <p>7+6    30+40    23+5</p> <p>6+9    90 – 20    64 - 4</p> <p>8+7    50+30    32 - 30</p> <p>3. Сравни:</p> <p>2м ... 3дм    1см 6мм ... 18мм    100к...1р</p> <p>56см ... 5дм    64мм... 4см 6мм    50к...5р</p> <p>4. Начерти отрезок длиной 1дм 3см.</p> <p>5. * Коле 12 лет, а Олегу 20. Сколько лет исполнится Коле, когда Олегу исполнится 23?</p>	<p>1. Реши задачу:</p> <p>У Ромы в коллекции 9 марок, а у Юли на 3 марки больше. Сколько всего марок у ребят?</p> <p>2. Найди значения выражений:</p> <p>7+7            60 – 30            53+3</p> <p>5+8            70 + 20            58 – 8</p> <p>9+7            80 – 20            46 – 40</p> <p>3. Сравни:</p> <p>6м... 5дм    1дм 2см... 15см    50к...1р</p> <p>48см... 4дм    35мм... 3см 5мм    1к...1р</p> <p>4. Начерти отрезок длиной 1дм 1см.</p> <p>5. * Лене 13 лет, а Ване 20. Сколько лет будет Лене, когда Ване исполнится 25 лет?</p>



**Проект по математике.**  
**Тема: Узоры и орнаменты на посуде.**

**Цели:**

обучающая : закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках;

развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, расширять кругозор, осуществлять связь с жизнью, развивать речь, активизировать воображение, память;

развивать личные качества учеников: волю, эмоции, творческие способности.

воспитательная: прививать интерес к математике, как к науке; учить культуре общения учеников с учителем, ученика с учеником; воспитанию положительных качеств личности учеников; активности, аккуратности, умению преодолевать трудности.

Оборудование: презентация, геометрические фигуры

**Орнамент – это украшение, которое состоит из рисунков и они повторяются через определенные расстояния или интервалы**

-Какие геометрические фигуры использованы при оформлении посуды?

-Прочитайте, какой проект мы должны выполнить. Стр.48 - 49

-Что должно быть в альбоме?

-Где их можно взять? (интернет, фотография, у друзей, в музее, в магазине)

Деление на группы.

Распределение обязанностей в группе.(оформитель, редактор, секретарь)

Ученики получают трафареты посуды. Задача: оформить посуду геометрическими фигурами.

Прежде, чем приступить к работе, повторим как работать над проектом.

Работа в группах.

Оформить посуду геометрическими фигурами.

Защита проектов.

## Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»

### Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$40 + 5$

$30 + 20$

$26 + 2$

$70 + 13$

$76 - 70$

$28 - 8$

$60 - 40$

$37 - 6$

2. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3)$

$15 + (19 - 4)$

3. Решите задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

4\*. Дополнительное задание.

У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестрёнке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала? (3 ореха.)

### Вариант II

1. Найдите значения выражений:

$50 + 5$

$70 + 20$

$46 + 3$

$80 + 17$

$36 - 20$

$39 - 9$

$80 - 40$

$56 - 4$

2. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3)$

$70 - (50 + 20)$

3. Решите задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

4\*. Дополнительное задание.

У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестрёнке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала? (3 ореха.)

## Контрольная работа за 1 полугодие

### Вариант 1.

#### 1. Реши задачу:

В саду 9 кустов красной смородины, а черной на 7 кустов больше. Сколько всего кустов смородины в саду?

#### 2. Реши задачу:

В вагоне было 27 мужчин и 9 женщин. На остановке вышло 8 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

#### 3. Вычисли:

$$38 + 5 = \quad 13 - 9 =$$

$$4 + 49 = \quad 36 - 7 =$$

$$48 - 5 = 4 + 34 =$$

$$61 - 9 = \quad 21 + 8 =$$

#### 4. Найди значение выражения:

$$13 - 6 + 7 \quad 12 - (18 - 9)$$

5. Найди периметр треугольника, если стороны треугольника 3см, 3см, 5см.

#### \* 6. Решить задачу:

На первой станции из вагона вышли 12 пассажиров, на второй 11, и в вагоне осталось 24 пассажира. Сколько пассажиров было в вагоне первоначально?

### Вариант 2.

#### 1. Реши задачу:

Для изготовления елочных игрушек купили 18 листов зеленой бумаги, а красной на 9 листов меньше. Сколько всего листов цветной бумаги купили?

#### 2. Реши задачу:

В автобусе было 9 мальчиков и 9 девочек. На остановке вошло 7 человек. Сколько человек стало в автобусе?

#### 3. Вычисли:

$$7 + 47 = \quad 16 - 8 =$$

$$5 + 19 = \quad 43 - 9 =$$

$$72 + 6 = \quad 27 - 8 =$$

$$69 + 4 = \quad 68 - 8 =$$

#### 4. Найди значение выражения:

$$14 - 9 + 8 \quad 35 - (7 + 9)$$

5. Найди периметр четырехугольника, если его стороны равны 4см, 4см, 6см, 6см.

#### \*6. Реши задачу:

От стальной трубы отпилили 13 м, потом ещё 14м, и осталось 11 м трубы. Какой длины была труба вначале?

## Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

### Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

### Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6, а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

## Проект «Оригами»

**Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся об изученных геометрических фигурах, учить применять полученные знания на практике; подготовить учащихся к выполнению проекта «Оригами».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** систематизировать знания детей о геометрических фигурах, совершенствовать устные вычислительные навыки, отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией, учить работать самостоятельно по заданному алгоритму посредством изготовления фигур в технике оригами.

**Личностные:** развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, произвольное внимание, оперативную память, фантазию; развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера; развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру; совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

**Оборудование:** учебник, набор геометрических фигур; чертёжные инструменты (линейки, угольники, простые карандаши); цветная бумага, ножницы; пошаговая инструкция по сборке фигур.

Оригами в переводе на русский язык означает «ори»- сложенный, «гами»- бумага. Оригами- искусство складывания различных фигурок из бумаги. Это искусство изначально зародилось в Японии, но сейчас уже стало достаточно популярным и у нас в России. На самом деле бумагу изобрели уж не так давно, произошло это тысячу лет назад, до этого были лишь береста, папирус, глиняные дощечки и т.д. Оригами считается у японцев признаком хорошего вкуса, высокого достатка и частью Японской культуры. Оригами делятся на простые и сложные. В оригами вкладывают и лечебные свойства.

Деление на группы.

Распределение обязанностей в группе.(оформитель, редактор, секретарь)

Прежде, чем приступить к работе, повторим как работать над проектом.

Работа в группах.

Защита проектов.

### Арифметический диктант

1. Сложи три раза число 3.
2. Какое число сложили два раза, если в ответе получили 16?
3. Я задумала число, увеличила его на 24, получила 48. Какое число я задумала?
4. К сумме чисел 17 и 13 прибавить 7. Какое число получится?
5. Сумму чисел 13 и 14 уменьшить на 17. Будет...
6. Из 50 отнять 25.
7. Уменьшаемое 100, вычитаемое 93. Разность чисел...
8. Найди периметр прямоугольника, если известны две его стороны: 7см и 4см.
9. На сколько 19 больше 16?
10. Увеличь 36 на 52.

Ответы: 9,8 , 24, 37, 10, 25, 7, 22см, 3, 88.

**Проверочная работа по теме : «Решение задач»**

**1 вариант**

1. Маша вымыла 24 ложки, а вилок на 12 больше.  
Сколько вилок вымыла Маша?

2. В вазе лежало 36 яблок. Это на 20 больше, чем груш.  
Сколько было груш в вазе?

3. Ваня нашёл 15 ракушек, а Вера на 6 больше. Сколько всего ракушек нашли ребята ?

4. У Коли 2 коробки по 10 игрушек в каждой. Он подарил 8 игрушек брату. Сколько игрушек осталось у Коли ?

5. У Полины 3 монет по 2 рубля и 4 монеты по 10 рублей.  
Сколько всего денег у Полины ?

**Проверочная работа по теме : «Решение задач» 2 вариант**

1. Саша решил 14 примеров , а задач на 7 меньше.  
Сколько задач решил Саша?

2. В вазе стояло 25 роз. Это на 5 больше, чем гвоздик.  
Сколько было гвоздик в вазе?

3. Ваня нашёл 15 грибов, а Вера на 7 больше. Сколько всего грибов нашли ребята ?

4. У Светы 3 коробки по 5 игрушек в каждой. Она подарила 4 игрушки сестре. Сколько игрушек осталось у Светы ?

5. У Даши 4 монет по 3 рубля и 3 монеты по 10 рублей.  
Сколько всего денег у Даши ?

## Контрольная работа за 3 четверть.

### 1 вариант

1. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$\begin{array}{r} 80-54= \\ 85-32= \end{array} \quad \begin{array}{r} 70-4= \\ 54+38= \end{array} \quad \begin{array}{r} 53-34= \\ 47+33= \end{array}$$

2. Реши задачу

Знайка прочитал 56 книг, а Незнайка – на 49 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

3. Сравни

$$\begin{array}{l} 26 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см} \\ 3 \text{ см } 5 \text{ мм} \dots 53 \text{ мм} \end{array} \quad \begin{array}{l} 1 \text{ ч} \dots 76 \text{ мин} \\ 34+6 \dots 43-2 \end{array}$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди периметр.

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \qquad x - 42 = 17$$

### 2 вариант

1. Вычисли, записывая решение в столбик

$$\begin{array}{r} 56-34= \\ 67+19= \end{array} \quad \begin{array}{r} 28+22= \\ 37+23= \end{array} \quad \begin{array}{r} 65-38= \\ 70-54= \end{array}$$

2. Реши задачу

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехали в летний лагерь?

3. Сравни

$$\begin{array}{l} 37 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см} \\ 6 \text{ см } 3 \text{ мм} \dots 36 \text{ мм} \end{array} \quad \begin{array}{l} 1 \text{ ч} \dots 67 \text{ мин} \\ 43+7 \dots 53-5 \end{array}$$

3. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

### Арифметический диктант

1. Сумма чисел 36. Первое слагаемое 24. Второе слагаемое неизвестно. Найди второе слагаемое.
2. К 16 прибавить разность чисел 14 и 8.
3. Из числа 20 отними половину. Какое число получится?
4. На сколько 15 меньше 38?
5. Увеличь 32 на 16.
6. Уменьшаемое 56, вычитаемое 33. Найди разность чисел.
7. Сколько в числе 100 десятков?
8. Назови предыдущее числа 59.
9. Назови последующее числа 89.
10. Переведи в дециметры число 6метров 5дециметров.

Ответы: 12, 22, 10, 23, 48, 23, 10, 58, 90, 65дм.



**Контрольная работа по теме  
«Решение текстовых задач»**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 \*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 \*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

**Итоговая контрольная работа за учебный год  
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

## 2 КЛАСС

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

#### Особенности организации контроля по чтению.

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

**Промежуточный тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

Таблица для фиксации результатов проверки навыков чтения вслух.

Ф.И. уч-ся	Выразительность чтения	Понимают прочитанное	Индивидуальные	Способ чтения				Правильность чтения										
				Читают по слогам	Читают по слогам	Читают целыми	Читают синтагмами	Читают без ошибок	Допустили 1 – 2	Допустили 3 – 5	Допустили 6 ошибок	Допустили ошибки:						
												пропуск, замена,	повторы слов и	постановка	в окончаниях слов	потеря строки	Нарушение интон.	
							*	*										
							*	*										
							*	*										

#### 1. Критерии оценивания по литературному чтению

##### **Чтение наизусть**

Оценка "5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст *Выразительное чтение текста*

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации

## 5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2  
требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трём требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более чем по трём требованиям\

### *Чтение по ролям*

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям

### *Пересказ*

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

### **Критерии оценки работ творческого характера по литературному чтению.**

#### **Нормы оценки работ творческого характера.**

**За содержание:** - оценка «5» (высокий уровень) ставится за логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

оценка «4» (повышенный уровень) ставится за правильную и достаточно полную информацию по заданной теме. Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

оценка «3» (базовый уровень) ставится за некоторые отклонения от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

оценкам «2» (низкий уровень) ставится за несоответствие работы теме, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **За грамотность:**

- оценка «5» (высокий уровень) : отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- оценка «4» (повышенный уровень): не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно - два исправления;

- оценка «3» (базовый уровень): три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно - два исправления;

- оценка «2» (низкий уровень): шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

#### **Оценивание тестовых заданий:**

«5» верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» верно выполнено 3/4 заданий.

«3» верно выполнено 1/2 заданий.

«2» верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **3. Образцы и примеры работ.**

#### **Входной контроль**

##### **Лев, медведь и лисица**

(проверка в сентябре)

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидела их мясо, подхватила его и убежала.

(35 слов. Л. Толстой)

#### **Куница**

Живет в густом лесу небольшой хищный зверек – куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от нее убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды – куница и ими будет лакомиться.

(51 слово. В. Чаплина)

#### **1 четверть**

##### **Барсуки**

(проверка в октябре)

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

(47 слов. И. Аксенов)

## **2 четверть**

### **Чудесная елка**

(проверка в декабре)

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотами два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

(61 слово. Г. Скребицкий, В. Чаплина)

## **3 четверть**

### **Может ли дерево взлететь?**

(Сказка)

(проверка в марте)

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.

(63 слова. Дж. Родари)

## **4 четверть**

### **Первая гроза**

(проверка в мае)

Пришла черная туча. Хлынул дождик. Люди попрятались в дома. Сверкали молнии, гром гремел не переставая. Казалось, кто-то огромный передвигает что-то в небесах и на земле, что-то разрушает, что-то строит. Кончилась гроза. Люди вышли из домов и увидели радугу высотой от земли до неба, шириной во всю землю. Влетели в арку южные ветры и стало после первой грозы по-летнему тепло.

(64 слова. А. Митяев)

**Тест 1. Устное народное творчество.  
Вариант 1**

**A1.** Определи жанр произведения.

У Сашки в кармашке шишки да шашки.

- 1) частушка      3) загадка  
2) скороговорка   4) пословица

**A2.** Найдите пословицу о труде.

- 1) Близок локоть, да не укусишь.  
2) Всяк паучок знай свой уголок.  
3) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.  
4) Своя земля и в горсти мила.

**A3.** В какой сказке один из персонажей – лиса?

- 1) «Гуси-лебеди»  
2) «Колобок»  
3) «У страха глаза велики»  
4) «Каша из топора»

**B1.** Найдите героя (героев) сказки «Теремок».

- 1) гуси-лебеди  
2) Баба-яга  
3) Курочка Ряба  
4) мышка-норушка

**B2.** Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»?

- 1) мышка      3) собака  
2) кошка      4) лягушка

**C1.** Какая из этих сказок не является народной?

- 1) «Два Мороза»  
2) «Лиса и журавль»  
3) «Петушок и бобовое зёрнышко»  
4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

**Тест 1. Устное народное творчество.  
Вариант 2**

**A1.** Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем в прятки мы играть.  
Звёзды, месяц, луг, цветы...  
Поводи пойд-ка ты !

- 1) считалка      3) колыбельная песня  
2) загадка      4) небылица

**A2.** Найди пословицу о Родине.

- 1) Горька работа, да хлеб сладок.
- 2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- 3) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- 4) Друг в беде – настоящий друг.

**A3.** В какой сказке среди персонажей есть волк?

- 1) «Гуси-лебеди»
- 2) «Теремок»
- 3) «Каша из топора»
- 4) «Лиса и журавль»

**B1.** Найдите героя сказки «Петушок и бобовое зернышко».

- 1) лиса
- 2) курочка
- 3) волк
- 4) медведь

**B2.** Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?

- 1) берёза
- 2) яблоня
- 3) груша
- 4) рябина

**C1.** Укажите сказку А.С. Пушкина.

- 1) «Каша из топора»
- 2) «Петушок и бобовое зернышко»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Гуси-лебеди»

## **Тест 2. Люблю природу русскую. Осень.**

### **Вариант 1.**

**A1.** Какое утверждение соответствует описанию осени?

- 1) Пospела в лесу земляника.
- 2) Птицы собираются в стаи и улeтают на юг.
- 3) На снегу лисьи и волчьи следы.
- 4) Трава выросла высокая – высокая.

**A2.** Кто автор этих строк?

Закружилась листва золотая  
В розоватой воде на пруду,  
Словно бабочек легкая стая  
С замираньем летит на звезду.

- 1) А. Плещеев
- 2) Ф. Тютчев
- 3) С. Есенин
- 4) А. Фет

**A3.** Определи жанр текста «Грибы» (с.77 учебника)

- 1) рассказ
- 2) стихотворение
- 3) научная статья
- 4) сказка



В1. Подбери рифму к слову «холоднее».

- 1) холодно      3) тёплый  
2) грустнее      4) ветер

С1. Прочитай отрывок из стихотворения, вставь пропущенное слово.

Если небо хмурое, если дождик льётся,  
Это время года ..... Зовётся.

- 1) солнечным      3) грустненьким  
2) пасмурным      4) осенью

## Тест 2. Люблю природу русскую. Осень. Вариант 2.

А1. Какое утверждение соответствует описанию осени?

- 1) С огородов и полей убрали последние овощи.  
2) Снег одел деревья в тёплые шубки.  
3) Весело распевают птицы.  
4) Трава блестит от росы.

А2. Кто автор этих строк?

Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.

- 1) А. Толстой      3) К.Бальмонт  
2) А.Плещеев      4) В.Брюсов

А3. Определи жанр текста М.Пришвина «Осеннее утро» (с.78-79 учебника)

- 1) рассказ      3) научная статья  
2) стихотворение      4) сказка

В1. Подбери рифму к слову «золотая».

- 1) золото      3) жёлтая  
2) осень      4) стая

С1. Отгадай загадку.

Без крыл летит, без ног бежит,  
Рукавом махнул – дерево погнул.

- 1) дождь      3) луч солнца

- 2) ветер      4) град

**Тест 3. Русские писатели  
Вариант 1.**

A1. Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке»?

- 1) Л.Н. Толстой      3) А.С.Пушкин  
2) И.А.Крылов      4) В.Д.Брюсов

A2. К какому произведению подходит пословица?

Учиться – всегда пригодится.

- 1) «Филипок»      3) «Стрекоза и Муравей»  
2) «Сказка о рыбаке и рыбке»      4) «Лебедь, Рак и Щука»

A3. Что такое басня?

- 1) рассказ, в котором герои - животные  
2) стихотворение, в котором герои - животные  
3) сказка, в которой герои разговаривают  
4) короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи.

B1. Узнай героя по его описанию.

Неповоротливый, нерасторопный, идёт назад.

- 1) щука      3) лебедь  
2) рак      4) муравей

C1. Закончи пословицу.

Много захочешь -.....

- 1) потехе час      3) людей насмешишь  
2) много получишь      4) последнее потеряешь

**Тест 3. Русские писатели  
Вариант 2.**

A1. Кто автор рассказа «Филипок»?

- 1) А.С.Пушкин      3) В.Д.Берестов  
2) И.А.Крылов      4) Л.Н. Толстой

A2. К какому произведению подходит пословица?

Весной пролежишь – зимой с сумой побежишь.

- 1) «Лебедь, Рак и Щука»                      3) «Филипок»  
2) «Сказка о рыбаке и рыбке»              4) «Стрекоза и Муравей»

А3. Узнай жанр по описанию.

Короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи.

- 1) сказка  
2) стихотворение  
3) басня  
4) рассказ

В1. Узнай героя по его описанию.

Упрямая, только своё дело знает, тянет в воду.

- 1) лебедь                      3) щука  
2) рак                          4) стрекоза

С1. Какое слово пропущено в пословице?

..... всякому горю начало

- 1) зависть                      3) жадность  
2) доброта                      4) безделье

#### Тест 4. О братьях наших меньших Вариант 1.

А1. Кто автор стихотворения «Кошкин щенок»?

- 1) Б.Заходер                      3) В.Берестов  
2) И.Пивоварова                  4) М.Богородицкая

А2. Убери лишний персонаж

- 1) старик                      3) мыши  
2) сова                          4) лошадь

А3. Узнай название рассказа по опорным словам.

Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь.

- 1) «Музыкант»                      3) «Храбрый утёнок»  
2) «Страшный рассказ»              4) «Ребята и утята»

А4. Как звали храброго утенка?

- 1) Сережа                      3) Алёша  
2) Миша                          4) Тимоша

В1. Кто из перечисленных авторов – поэт?

- 1) Б.Житков           3) М.Пришвин  
2) В.Бианки           4) В.Берестов

С1. К какому произведению подходит пословица?

Ты пожалей – и тебя пожалеют.

- 1) «Ребята и утята»  
2) «Храбрый утёнок»  
3) «Страшный рассказ»  
4) «Кошкин щенок»

#### Тест 4. О братьях наших меньших Вариант 2.

А1. Кто автор стихотворения «Жила – была собака»?

- 1) И.Пивоварова       3) В.Берестов  
2) Б.Заходер           4) А.Шибает

А2. Убери лишний персонаж

- 1) Алёша               3) кошка  
2) стрекоза           4) утята

А3. Узнай название рассказа по опорным словам.

Старик, мыши, клевер, корова.

- 1) «Страшный рассказ»   3) «Ребята и утята»  
2) «Храбрый утёнок»   4) «Сова»

А4. Кто напугал детей в «Страшном рассказе»?

- 1) ворона           3) собака  
2) ёжик             4) кошка

В1. Какие произведения писали Б.Житков, Е.Чарушин, М.Пришвин, В Бианки?

- 1) стихи           3) рассказы  
2) басни           4) поэмы

С1. Кто из писателей считает, что врачебное правило «Не навреди!» годится для всех, кто бывает в лесах и полях?

- 1) Е.Чарушин  
2) В.Бианки  
3) М.Пришвин

4) Н.Сладков

**Тест 5. Из детских журналов  
Вариант 1.**

A1. Какой из этих журналов не является детским?

- 1) «Ёж"                    3) «Колобок»  
2) «Чиж»                4) «Здоровье»

A2. Как расшифровывается название журнала «Ёж»?

- 1) ежедневный журнал                    3) единственный журнал  
2) ежемесячный журнал                4) единый журнал

A3. Какое стихотворение Д.Хармс и С.Маршак написали вместе?

- 1) «Весёлые чижи»                    3) «Что это было?»  
2) «Игра»                                4) «Весёлый старичок»

A4. Кто автор стихотворения «Учёный Петя»?

- 1) Д.Хармс                    3) А.Введенский  
2) С.Маршак                4) Ю.Владимиров

B1. Как звучит настоящее имя Д.Хармса?

- 1) Дмитрий Ювачёв                    3) Даниил Ювачёв  
2) Даниил Хармс                        4) Дмитрий Хармс

C1. Закончи пословицу.

Дерево смотри в плодах, а человека ...

- 1) в учёбе                    3) в красоте  
2) в делах                    4) в богатстве

**Тест 5. Из детских журналов  
Вариант 2.**

A1. Какой из этих журналов не издавался?

- 1) «Ёж"                    3) «Куручка Ряба»  
2) «Мурзилка»                        4) «Весёлые картинки»

А2. Как расшифровывается название журнала «Чиж»?

- 1) чрезвычайно интересная жизнь
- 2) честный интересный журнал
- 3) честный искренний журнал
- 4) чрезвычайно интересный журнал

А3. Какое стихотворение Н.Гернет и Д.Хармс написали вместе?

- 1) «Очень-очень вкусный пирог»
- 2) «Весёлые чижи»
- 3) «Игра»
- 4) «Что это было?»

А4. Кто автор стихотворения «Чудаки»?

- 1) Д.Хармс
- 2) А.Введенский
- 3) Ю.Владимиров
- 4) С.Маршак

В1. Кто автор цикла стихотворений «Детки в клетке»?

- 1) С.Маршак
- 2) Б.Заходер
- 3) Д.Хармс
- 4) Ю.Владимиров

С1. Закончи пословицу.

Учение - путь

- 1) к умению
- 2) к значению
- 3) к профессии
- 4) к воспитанию

### Тест 6. Люблю природу русскую. Зима.

#### Вариант 1.

А1. Стихов какого поэта не было в этом разделе?

- 1) И.Бунина
- 2) К.Бальмонта
- 3) Я.Акима
- 4) Б.Заходера

А2. Стихотворение «Поёт зима – аукает...» написал:

- 1) Ф.Тютчев
- 2) И.Бунин
- 3) С.Есенин
- 4) Я.Аким

А3. Какое стихотворение написал Ф.Тютчев?

- 1) «Чародейкою Зимою...»
- 2) «Поёт зима – аукает...»
- 3) «Зимним холодом пахнуло...»
- 4) «Светло-пушистая снежинка белая...»

В1. Морозу – красному носу не удалось задуманное, так как:

- 1) крестьянин был тепло одет

- 2) купец был очень плохо одет
- 3) крестьянин много двигался
- 4) купец сидел и не двигался

В2. Что должно быть в стихах, кроме рифмы?

- 1) ничего
- 2) мысли автора
- 3) красивые слова
- 4) ритм, мелодия

С1. Закончи пословицу.

У работающего в руках.....

- 1) все богатства
- 2) много добра
- 3) дело ладится
- 4) дело огнем горит

### Тест 6. Люблю природу русскую. Зима. Вариант 2.

А1. Стихотворение «Берёза» написал:

- 1) И.Бунин
- 2) К.Бальмонт
- 3) Ф.Тютчев
- 4) С.Есенин

А2. Какое стихотворение написал И.Бунин?

- 1) «Зимним холодом пахнуло...»
- 2) «Чародейкою Зимою...»
- 3) «Утром кот принес на лапах...»
- 4) «Поёт зима – аукает...»

А3. Чьих произведений не было в этом разделе?

- 1) С.Есенина
- 2) Н.Некрасова
- 3) Ф.Тютчева
- 4) С.Михалкова

В1. Морозу – красному носу удалось задуманное, так как:

- 1) купец был очень плохо одет
- 2) купец был очень тепло одет
- 3) купец сидел и не двигался
- 4) крестьянин много двигался

В2. Что должно быть в стихах, кроме ритма?

- 1) рифма
- 2) мысли автора
- 3) волшебница - природа
- 4) красивые слова

С1. Закончи пословицу.

Хочешь есть калачи.....

- 1) так не сиди на печи                      3) быстро печь истопи  
2) замеси тесто                                4) так и ешь их

**Тест 7. Писатели - детям.  
Вариант 1.**

A1. Кто такой К.Чуковский?

- 1) композитор                      3) художник  
2) учёный                            4) писатель

A2. Какое стихотворение написала не А.Барто?

- 1) «Мы не заметили жука»                      3) «Мой щенок»  
2) «Вовка – добрая душа»                      4) «В школу»

A3. Кто такой прусак?

- 1) чёрный паук                      3) чёрный таракан  
2) большой паук                      4) рыжий таракан

A4. Как зовут мальчика, который «просыпался ночью десять раз»?

- 1) Петя                                      3) Саша  
2) Вовка                                    4) Сергей

B1. Какое стихотворение учит преодолевать страх?

- 1) «Мой щенок»                      3) «Сила воли»  
2) «Мой секрет»                      4) «Кот и лодыри»

B1. Какому времени года радуются все в стихотворении «Верёвочка»?

- 1) зиме                                      3) лету  
2) весне                                      4) осени

C1. Каким не был Вовка из стихотворения А.Барто?

- 1) добрым                                      3) неунывающим  
2) приветливым                                      4) надоедливым

**Тест 7. Писатели - детям.  
Вариант 2.**

A1. Кто такой Н.Носов?

- 1) писатель                                      3) художник



- 2) композитор                      4) поэт

A2. Кто написал стихотворения «Путаница» и «Радость»?

- 1) С.Маршак                      3) А.Барто  
2) К.Чуковский                4) С.Михалков

A3. Как называется устройство с сеткой для просеивания сыпучих материалов?

- 1) сито                              3) корыто  
2) кочерга                        4) кадушка

A4. Какое отчество было у Федоры?

- 1) Ивановна                      3) Егоровна  
2) Семёновна                    4) Степановна

B1. Какому стихотворению соответствует пословица?

Заботливый дело ищет, а ленивый от дела рыщет.

- 1) «Сила воли»                    3) «Кот и лодыри»  
2) «Путаница»                    4) «Федорино горе»

B1. Подбери синоним к слову «лодырь»

- 1) хулиган                         3) весельчак  
2) болтун                         4) лентяй

C1. Закончи пословицу.

Без учения, без труда и жизнь...

- 1) будет весела                    3) не годна никуда  
2) будет плоха                    4) песни распевает

### **Тест 8. Я и мои друзья. Вариант 1.**

A1. Когда герой стихотворения Э.Мошковской «вышел из обиды»?

- 1) когда перед ним извинились  
2) когда он помирился со всеми  
3) когда он хорошо поел  
4) когда он съел пирог и проспал два часа

A2. Какое произведение написал В.Лунин?

- 1) «Я и Вовка»                    3) «Почему?»  
2) «За игрой»                    4) «Гляжу с высоты»

A3. Какое волшебное слово шепнул старичок мальчику?

- 1) спасибо                      3) извини  
2) пожалуйста                4) здравствуйте

**В1.** К какому рассказу можно отнести пословицу?  
Добрый человек добру и учит.

- 1) «Почему?»                3) «Волшебное слово»  
2) «Анна, не грусти!»      4) «Два пирожных»

**С1.** Узнай произведение по одному предложению.  
Я скоро совсем убегу из дому.

- 1) «Анна, не грусти!»      3) «Волшебное слово»  
2) «Почему?»                4) «Два пирожных»

### **Тест 8. Я и мои друзья. Вариант 2.**

**А1.** Объясни значение выражения.  
Вовке всё было трын – трава.

- 1) Вовке было очень хорошо.  
2) Вовке было очень плохо.  
3) Вовке было всё равно.  
4) Вовке за всё переживал.

**А2.** Кто написал стихотворение «За игрой»?

- 1) В.Берестов                3) В.Лунин  
2) Э.Мошковская          4) А.Барто

**А3.** Герой какого рассказа свалил свою вину на собаку?

- 1) «Почему?»                3) «Анна, не грусти!»  
2) «Хорошее»                4) «Два пирожных»

**В1.** К какому рассказу можно отнести пословицу?  
Горькая правда лучше сладкой лжи.

- 1) «Анна, не грусти!»      3) «Хорошее»  
2) «Почему?»                4) «Волшебное слово»

**С1.** Узнай произведение по одному предложению.  
Так они записками и разговаривали.

- 1) «Почему?»                3) «Два пирожных»  
2) «Анна, не грусти!»      4) «Волшебное слово»

**Тест 9. Люблю природу русскую Весна.  
Вариант 1.**

A1. Найди лишнее слово.

- 1) снег                      3) листопад  
2) солнце                    4) сосулька

A2. Кто автор этих строк?

Я маму мою обидел,  
Теперь никогда – никогда  
Из дому вместе не выйдем,  
Не ходим с ней никуда.

- 1) Е.Благинина              3) И.Бунин  
2) А.Плещеев                4) Э.Мошковская

A3. Кто написал стихотворение «Матери»?

- 1) С.Маршак                  3) Ф.Тютчев  
2) И.Бунин                    4) Е.Благинина

B1. В стихотворении Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» говорится о борьбе:

- 1) зимы с весной              3) зимы с осенью  
2) весны с летом               4) весны с осенью

C1. Закончи четверостишие А.Блока

...чу, слышен голос звонкий.  
Не это ли весна?  
Нет, это звонко, тонко  
В ручье....

- 1) блестит луна                3) журчит волна  
2) журчит вода                4) блестит звезда

**Тест 9. Люблю природу русскую Весна.  
Вариант 2.**

A1. Найди лишнее слово.

- 1) метель                      3) капель  
2) дождь                        4) солнышко

A2. Кто автор этих строк?

Я бы многого хотела:  
Вслух читать и мяч катать,  
Я бы песенку пропела,  
Я б могла поохотать...

- 1) А.Плещеев                   3) И.Бунин  
2) Э.Мошковская               4) Е.Благинина

А3. Кто написал стихотворение «В бурю»?

- 1) С.Маршак                   3) А.Плещеев  
2) Ф.Тютчев                   4) Е.Благинина

В1. О чём говорится в стихотворении А.Плещеева «Сельская песенка»?

- 1) о прилете птиц                   3) о разливе рек  
2) об отлете птиц                   4) о таянии снега

С1. Вставь пропущенное слово в четверостишие.

Всё чернее с каждым днём

Стёжки и дорожки.

И на вербах.....

Светятся серёжки.

- 1) серебром                   3) золотом  
2) огоньками               4) ярко

### Тест 10. И в шутку и всерьёз.

#### Вариант 1.

А1. Кто считает, что «красивей всего – Мотылёк»?

- 1) Цветок                   3) Павлин  
2) Сова                   4) Птицы

А2. Кто пел такую песенку?

Мишка очень любит мёд!

Почему же? Кто поймёт?

В самом деле, почему

Мёд так нравится ему?

- 1) Пятачок                   3) Винни - Пух  
2) Иа-Иа                   4) Чебурашка

А3. Этот забавный зверёк прибыл из густого тропического леса. Кто он?

- 1) Чебурашка                   3) Винни - Пух  
2) крокодил Гена               4) слонёнок

А4. Кто автор произведения «Что красивей всего?»?

- 1) Э.Успенский               3) В.Берестов

- 2) Б.Заходер 4) Г.Остер

В1. Как называл свои песенки Винни-Пух?

- 1) песенки 3) пыхтелки  
2) загадки 4) нескладушки

С1. Вспомни, что всегда становится явным.

- 1) секретное 3) загадочное  
2) лживое 4) тайное

### Тест 10. И в шутку и всерьёз.

#### Вариант 2.

А1. Кто считает, что «красивей всего – темнота»?

- 1) Деревья и Травы 3) Сова и Кроты  
2) Волк и Лиса 4) Звери и Птицы

А2. Чья эта песенка?

Если б мишки были пчёлами,  
То они бы нипочём  
Никогда бы не подумали  
Так высоко строить дом.

- 1) Иа-Иа 3) Чебурашки  
2) Пятачка 4) Винни - Пуха

А3. Кто написал сказку «Крокодил гена и его друзья»?

- 1) Э.Успенский 3) В.Драгунский  
2) Г.Остер 4) Н.Носов

А4. Кто автор произведения «Память»?

- 1) Б.Заходер 3) В.Берестов  
2) Э.Успенский 4) И.Токмакова

В1. Как не называл свои песенки Винни-Пух?

- 1) пыхтелки 3) шумелки  
2) сопелки 4) сочинялки

С1. Закончи утверждение.

Герой стихотворения В.Берестова любил гулять со знакомым....

- 1) мальчиком 3) котёнком  
2) щенком 4) ребёнком

**Тест 11. Литература зарубежных стран. Детские песенки.  
Вариант 1.**

A1. Укажи название английской народной песенки.

- 1) «Перчатки»
- 2) «Бульдог по кличке Дог»
- 3) «Сюзон и мотылёк»
- 4) «Знают мамы, знают дети»

A2. Без чего не сдвинешь воз?

- 1) без коня
- 2) без труда
- 3) без колёс
- 4) без взрослых

A3. С какого языка Н.Гернет и С.Гиппиус перевели песенку «Сюзон и мотылёк»?

- 1) с немецкого
- 2) с американского
- 3) с английского
- 4) с французского

B1. В какой песенке рассказывается о девочке, которая не хотела учиться?

- 1) «Храбрецы»
- 2) «Сюзон и мотылёк»
- 3) «Знают мамы, знают дети»
- 4) «Перчатки»

C1. Найди точное определение слова «фольклор».

- 1) искусство, созданное народом
- 2) песенки
- 3) сказки и песенки
- 4) всё, что придумал человек

**Тест 11. Литература зарубежных стран. Детские песенки.  
Вариант 2.**

A1. Какое из приведённых ниже произведений – английская народная песенка?

- 1) «Бульдог по кличке Дог»
- 2) «Сюзон и мотылёк»
- 3) «Храбрецы»
- 4) «Знают мамы, знают дети»

A2. Во что, гуляя, любил играть пёс бульдог?

- 1) в прятки
- 2) в чехарду
- 3) в салки
- 4) в лапту

А3. С какого языка В.Викторов перевел песенку «Знают мамы, знают дети»?

- 1) с французского                      3) с английского  
2) с американского                    4) с немецкого

В1. В какой песенке рассказывается о предмете, который потеряли, а потом нашли?

- 1) «Храбрецы»                            3) «Перчатки»  
2) «Знают мамы, знают дети»      4) «Бульдог по кличке Дог»

С1. Что не относится к фольклору.

- 1) народные песенки, загадки, потешки  
2) народные сказки  
3) былины  
4) авторские сказки

## Тест 12. Литература зарубежных стран. Сказки. Вариант 1.

А1. Кто написал сказку «Мафин и паук»?

- 1) Ш.Перро                                3) Э.Хогарт  
2) Г.Х.Андерсен                        4) братья Гримм

А2. Укажи название сказки Г.Х.Андерсена.

- 1) «Красная Шапочка»                3) «Кот в сапогах»  
2) «Принцесса на горошине»        4) «Мафин и паук»

А3. Кто такой Освальд?

- 1) страус                                 3) паук  
2) ослик                                    4) пингвин

В1. Кто появился на месте страшного паука?

- 1) маленькая принцесса  
2) крохотная принцесса  
3) крохотная фея  
4) прелестная волшебница

С1. Из какого произведения эти строки?

Наряд оказался и впору и к лицу, а так как маркиз и без того был малый хоть куда – красивый и статный, то, приодевшись, он, конечно, стал ещё лучше...





**Проверочная работа 1.**  
**К разделу «Устное народное творчество»**

1. Прочитай справа налево. Запиши то, что получилось.  
ОВТСЕЧРОВТ ЕОНДОРАН ЕОНТСУ

---

2. Допиши названия прочитанных сказок. Подчеркни ту, которая тебе понравилась больше всего.

- «У страха \_\_\_\_\_».
- «Лиса и \_\_\_\_\_».
- «Каша из \_\_\_\_\_».
- «Петушок и \_\_\_\_\_».
- «Гуси - \_\_\_\_\_».
- «Лиса и \_\_\_\_\_».

3. На какие группы делятся сказки? Допиши.

Бытовые		
---------	--	--

4. Узнай сказку. Запиши её название.

В сказке небо синее,  
В сказке птицы страшные.  
Реченька, спаси меня,  
Реченька, спаси меня!

---

**Проверочная работа 2.**  
**К разделу «Люблю природу русскую. Осень»**

1. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени?

---

---

---

2. По нескольким словам догадайся, что это за стихотворение и кто его автор. Запиши.

- Холоднее, грустнее, улетают, блистают, смеётся, проснётся.

---

- Цветы, кусты, на лугах, на полях.

---

- Спится, темно, злится, окно.

---

- Короткая, дивная, бодрый, паутины, праздной.

---

- Корзинку, березовые, хитрые, под елью, перепугал.

---

- Молчанье, вышине, тишине, шуршанье.

---

3. «Собери» пословицы, соединив стрелкой их начало и окончание. Запиши одну из них, объясни её смысл.

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) Весной дождь парит, ... | а) ... а человек добреет.      |
| 2) Корми меня весной,...   | б)...коли гусь на лёд выходит. |
| 3) Осенью скот жиреет,...  | в)... а осенью мочит.          |
| 4) Что за осень,...        | г) ...а осенью я сам сыт буду. |

---

---

---

---

---

**Проверочная работа 3.**  
**К разделу «Русские писатели»**

1. Из каких произведений эти строчки? Запиши их названия и авторов.

- «Спасибо, что правду сказал».

---

- «И вместе трое все в него впряглись»

---

- «А перед нею разбитое корыто»

---

- «Там русский дух... там Русью пахнет!»

---

- «Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из лоханки кормить».

---

- «Учитель засмеялся и сказал: «Ты погоди хвалиться, а поучись»»
- 

2. Стрелкой соедини произведение с его автором. Допиши ещё по одному произведению каждого автора.

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1) А.С.Пушкин  | а) «Котёнок»                   |
|                | б) «Старый дед и внучек»       |
|                | в) «Лебедь, Рак и Щука»        |
| 2) И.А.Крылов  | г) «Филипок»                   |
|                | д) «Сказка о рыбаке и рыбке»   |
|                | е) «Вот север, тучи нагоня...» |
| 3) Л.Н.Толстой | ж) «Стрекоза и Муравей»        |
| 1) _____       |                                |
| 2) _____       |                                |
| 3) _____       |                                |

3. Собери пословицу из приведенных ниже слов и определи, к какому прочитанному произведению она подходит.

Час, делу, а, потехе, время.

---

4. Вспомни несколько крылатых выражений из басен И.А.Крылова.

---

#### Проверочная работа 4.

##### К разделу «О братьях наших меньших»

1. Стрелкой соедини произведение и жанр, к которому оно принадлежит.

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1) М.Пришвин «Ребята и утята»           | а) рассказ о животных     |
| 2) В.Бианки «Музыкант»                  | б) сказка о животных      |
| 3) И.Пивоварова «Жила – была собака...» |                           |
| 4) Е.Чарушин «Страшный рассказ»         | в) стихотворение          |
| 5) В.Берестов «Кошкин щенок»            | г) научно- познавательный |
| 6) В.Бианки «Сова»                      | текст                     |

2. Кто из писателей считает, что «природу может спасти только наша любовь»?

---

3. Отгадай загадки. Напиши, из каких произведений эти герои.

- 1) Хозяин лесной

Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. М \_\_\_\_\_

Произведение: \_\_\_\_\_

- 2) Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. С \_\_\_\_\_

Произведение: \_\_\_\_\_

- 3) На сене лежит,

Сама не сет

И другим не даёт. С \_\_\_\_\_

Произведение: \_\_\_\_\_

4) Вдоль по речке, по водиче

Плывёт лодок вереница.

Впереди корабль идёт,

За собою всех ведёт. У \_\_\_\_\_ с у \_\_\_\_\_

Произведение: \_\_\_\_\_

5)Его не трогаю-

Идёт своей дорогою,

А прикоснёшься –

На иголку наткнёшься. Ё \_\_\_\_\_

Произведение: \_\_\_\_\_

### Проверочная работа 5. К разделу «Из детских журналов»

1. Прочитай текст, выполни задание.

#### Наши любимые писатели

Сто с лишним лет назад в Санкт – Петербурге родился мальчик, которого назвали Даней. Даня Ювачёв. Как все маленькие мальчики тогда, он носил короткие штанишки и матроску.

Но прошло каких-нибудь пятнадцать лет – и он стал одеваться как иностранец: спортивная кепочка, особого покроя пиджак, брюки до колен – бриджи, короткие чулки – гольфы. А себя он называл уже не Даней Ювачёвым, а с фамилией на иностранный лад - .....

**Задание:** ты узнал, о ком идёт речь? Запиши слева имя, а справа – фамилию писателя.

ДДСАВНШЛИИЛЛ

WSXVAPMLSDCL

2. За 85 лет «Мурзилку» прочитали сотни миллионов ребят. Среди них были когда-то и ваши мамы и папы. Впиши в клетки кроссворда по горизонтали имена пап, если отчества их детей такие:

1) Дмитриевич

2) Александровна

3) Григорьевич

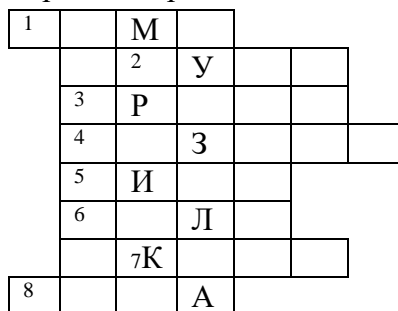
4) Кузьминична

5) Викторович

6) Анатольевна

7) Николаевич

8) Владимировна



3. Прочитай стихотворение, впиши недостающие слова.

#### Самый вкусный пирог

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе \_\_\_\_\_

Купил муку, купил творог,

Испёк рассыпчатый \_\_\_\_\_

Пирог, ножи и вилки тут –

Но что-то гости \_\_\_\_\_

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек \_\_\_\_\_

Потом подвинул стул и сел, и весь пирог в минуту \_\_\_\_\_

Когда же гости подошли, то даже крошек \_\_\_\_\_

### Проверочная работа 6. К разделу «Люблю природу русскую. Зима».

1. Прочитай стихотворение, впиши пропущенные слова.

#### Ёлка

Есть одна игра для вас: я начну стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте! Хором дружно отвечайте.

На дворе снежок идёт, скоро праздник \_\_\_\_\_!

Мягко светятся иголки, хвойный дух идёт от \_\_\_\_\_

Ветви слабо шелестят, бусы яркие \_\_\_\_\_

И качаются игрушки – флаги, звёздочки, \_\_\_\_\_

И верхушку украшая, там сияет, как всегда

Очень яркая, большая, пятикрылая \_\_\_\_\_.

2. Проверь, внимательно ли прочитана тобой «Новогодняя быль»

1) Её написал:

а) С.Маршак       б) С.Михалков       в) Н.Сладков

2) Ёлочка росла недалеко от:

а) леса       б) города       в) дома лесничего

3) Однажды она познакомилась:

а) с зайцем       б) с лисой       в) с волком

4) Про Новый год Ёлочке рассказала:

а) ворона       б) сорока       в) сова

5) В страхе и беспокойстве Ёлочка прожила:

а) весну и лето       б) лето и осень       в) осень и зиму

6) Когда нашли Ёлочку?

а) 30 декабря       б) 31 декабря       в) 1 января

7) Ёлочку:

а) срубили       б) нарядили       в) срубили и нарядили

3. Кто автор этих строк?

1) «...Иней рассыпает по ветвям берёз...» \_\_\_\_\_

2) «Зайчата бросились вперёд и прыгнули на ёлку».

3) «С горки – ух, на горку – ух!» \_\_\_\_\_

**Проверочная работа 7. К разделу «Писатели - детям».**

1. Допиши названия стихотворений и укажи их авторов.

- «\_\_\_\_\_горе». Автор \_\_\_\_\_
- «Кот и \_\_\_\_\_». Автор \_\_\_\_\_
- «Сила \_\_\_\_\_». Автор \_\_\_\_\_
- «Вовка - \_\_\_\_\_». Автор \_\_\_\_\_
- «Мой \_\_\_\_\_». Автор \_\_\_\_\_
- «Мы не \_\_\_\_\_». Автор \_\_\_\_\_

2. Узнай рассказ по ключевым словам.

1) Строили, горка, скользко, песок, ступеньки.

2) Комод, шляпа, котёнок, кочерга, картошка.

3) Игры, домик, сказка, волк, нога, трогать, испугаться, три поросёнка

3. Кто автор этих рассказов? Запиши.

4. Почему произведения писателей К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, А.Барто, Н.Носова объединены в один раздел? Найди ответ на странице 68 учебника и допиши своё мнение.

**Проверочная работа 8.  
К разделу «Я и мои друзья».**

1. Напиши, что такое сопереживание.

Сопереживание – это \_\_\_\_\_

2. Стрелкой соедини автора и его произведение.

- 1) В.Осева
- 2) Ю.Ермолаев
- 3) В.Лунин
- 4) Н.Булгаков

- а) «Хорошее»
- б) «Я и Вовка»
- в) «За игрой»
- г) «Почему?»
- д) «Анна, не грусти!»

5) В.Берестов

е) «Два пирожных»

ж) «Волшебное слово»

2. К каким из перечисленных рассказов можно отнести приведённые ниже пословицы? Соедини их стрелками.

1) Кто дружбу водит, тот счастье находит. а) «Анна, не грусти!»

2) Добрый человек добру и учит. б) «Волшебное слово»

3) Больше одна мать заботится

о семерых детях, чем семеро детей в) «Почему?»

об одной матери.

4) Лучше горькая правда, г) «Два пирожных»

чем сладкая ложь.

### Проверочная работа 9.

#### К разделу «Люблю природу русскую. Весна».

1. Кто написал приведённые ниже произведения?

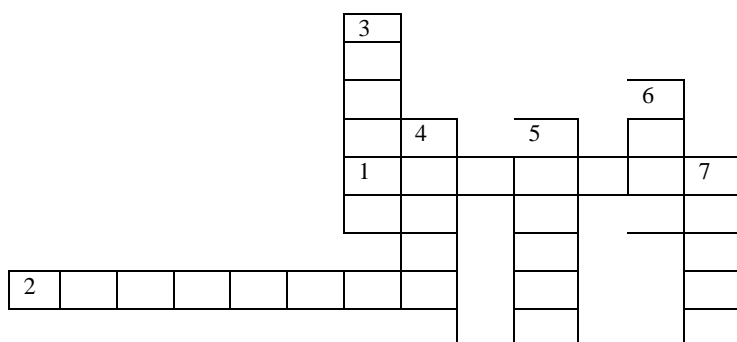
1) «Сельскую песенку» написал - \_\_\_\_\_

2) Автор стихотворения «На лугу» - \_\_\_\_\_

3) «Матери» - \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_ - автор стихотворения «Посидим в тишине».

2. Разгадай загадки, заполни кроссворд.



#### По горизонтали:

1) Стекланный дворец

Разбился наконец,  
Пробежали трещинки -  
В них водица плещется.

2) Выросла – повзросла,

Из бороды повывлезла,  
Солнышко встало –  
Ничего не стало.

#### По вертикали:

3) В ночь – мороз,

С утра - .....,  
Значит, на дворе апрель.

4) Растопило солнце снег,

Радость на душе у всех.  
Птицы весело запели,





- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| 2) Э.Успенский  | б) «Будем знакомы»        |
|                 | в) «Плим»                 |
|                 | г) «Память»               |
| 3) В.Берестов   | д) «Чебурашка»            |
|                 | е) «Песенки Винни - Пуха» |
| 4) И. Токмакова | ж) «Путешественники»      |

3. На каждой строчке перечислены герои одного произведения, но кто-то один – лишний. Найди его и подчеркни.

- Волк, лиса, бабочка, совы, сычи, дельфин.
- Медвежонок, кролик, ослик, лиса, тигр, поросёнок.
- Чебурашка, Чандр, Гена, Лена, Тобик, Шапокляк.
- Мальчик, дяденька, мама, пожарный, милиционер.
- Попугай, жираф, слон, мартышка, удав.
- Собака, кошка, мышка, тучи, слёзы, гром, молния.

4. Закончи стихотворения, дописав нужные слова.

1) «Тряпка – это тряпка,  
Тряпкой вытру \_\_\_\_\_».

2) «А я придумал слово,  
Смешное слово - \_\_\_\_\_».

3) «Сегодня вышел я из дома.  
Пушистый снег лежит кругом.  
Смотрю – навстречу мой знакомый  
Бежит по снегу \_\_\_\_\_».

4) «Ехал Ваня на коне,  
Вёл собачку на ремне,  
А старушка в это время  
Мыла фикус на \_\_\_\_\_».

5) «Если был бы я девчонкой,  
Я бы время не \_\_\_\_\_.  
Я б на улице не прыгал,  
Я б рубашки \_\_\_\_\_».

## Проверочная работа 11.

### К разделу «Литература зарубежных стран».

1. Определи жанр произведений, стрелками соедини названия с ответом.

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1) «Кот в сапогах»         |                     |
| 2) «Булдого по кличке Дог» |                     |
| 3) «Принцесса на горошине» |                     |
| 4) «Храбрецы»              | а) народная песенка |
| 5) «Сюзон и мотылёк»       |                     |
| 6) «Мафин и паук»          | б) сказка           |

2. В какой стране жил писатель? Соедини фамилии стрелками с названиями стран.

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) Ш.Перро      | а) Франция |
| 2) Г.Х.Андерсен | б) Англия  |
| 3) Э.Хогарт     | в) Дания   |

3. По опорным словам узнай сказку. Запиши её название.

- 1) Щенок, попугаиха, тюлень, червячок, пингвин, жираф, паук, ослик. \_\_\_\_\_
- 2) Мама, бабушка, внучка, волк. \_\_\_\_\_
- 3) Принц, принцесса, дождь, горошина. \_\_\_\_\_
- 4) Король, три сына, кот, людоед. \_\_\_\_\_

4. К какой сказке подходят эти пословицы? Запиши названия сказок.

1) Хороший друг – отрада для души.

\_\_\_\_\_

2) Не мил свет, когда друга нет.

5. Вспомни, откуда эти строчки. Запиши ответы. Допиши недостающие строчки.

1) «Под выходной старушка Фогг

Скоблит и чистит дом,

\_\_\_\_\_

Метёт полы хвостом.

\_\_\_\_\_

Немного подремать,

\_\_\_\_\_

Зовёт её гулять.

Произведение: \_\_\_\_\_

2) «- Мама, мама, не злись,

Потому что нашлись,

Потому что нашлись...»

Произведение: \_\_\_\_\_

3) «Она ему сказала:

- Дай лапку, мой дружок!

Не учишь ты уроков...»

Произведение: \_\_\_\_\_

4) «»На безногом табурете

Ни за что не усидишь».

Произведение: \_\_\_\_\_

## 2 КЛАСС ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проверочная работа (ПР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты проверочных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы к темам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений

6	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
---	--------------	--	-----------------------

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями

«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Устный опрос (Собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

### Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода

	работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

### Сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый

«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

## Критерии оценивания

### Оценка устного ответа

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал,



используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

### **Город и село. Проект «Родной город (село)».**

Цели: дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу (селу); подготовить к выполнению проекта.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; работать в группе.

Оборудование: фотографии и картинки с изображением города и села, презентация «Родной город (село)»

#### **Город**

Многоэтажные дома, в которых живет большое количество людей.

Дороги покрыты асфальтом.

Люди работают на заводах, фабриках, на предприятиях.

Большое количество транспорта.

Зелени мало, воздух загазован.

Много памятников, музеев, кинотеатров и театров.

#### **Село**

Частные дома, в которых живет одна семья.

Дороги могут быть асфальтированы, могут быть проселочными.

Люди занимаются разведением растений и выращиванием животных.

Основной вид транспорта – автобус, могут ездить на лошадях.

Вокруг много леса, воздух свежий.

- ГОРОД – крупный населённый пункт, где много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов и автотранспорта.

- Что такое село ?

Село СЕЛО (ДЕРЕВНЯ) – небольшой населённый пункт, жители которого занимаются выращиванием культурных растений и разведением домашних животных. Есть такое еще понятие – деревня. Чем оно отличается от понятия села? Село – поселение с церковью, деревня – без церкви.

Деление на группы

Распределение обязанностей в группе.(оформитель, редактор, секретарь)

Прежде, чем приступить к работе, повторим как работать над проектом.

Работа в группах. Защита проектов.

### Проверочная к разделу «Где мы живём?» 1 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### 1. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

#### 2. Допиши предложение:

Государственные символы Российской Федерации -

---

#### 3. На гербе Российской Федерации изображён орёл

- А) одноглавый;
- Б) двуглавый;
- В) трёхглавый.

#### 4. Определи цвета флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, зелёный, красный.
- В) Белый, синий, розовый.

#### 5. Установи соответствие:

Город	многоэтажные дома деревянные частные дома просёлочные дороги асфальтированные дороги
Село	заводы, фабрики люди, занимаются выращиванием культурных растений троллейбусы, трамваи лошади, коровы, овцы

#### 6. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

#### 7. Опиши интерьер сельского дома?

---

---

---

#### 8. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г) всё, что сделано руками человека.

9. Установи соответствие.

ПРИРОДА

облако

солнце

машина

Рукотворный мир

10. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

фабрика

собака

стол

Тест к разделу «Где мы живём?» 2 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

2. О каком символе государства идёт речь?

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

( \_\_\_\_\_ )

3. Допиши предложения

- А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_.
- Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников \_\_\_\_\_.
- В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_.

4. О каком населённом пункте говорится?

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

( \_\_\_\_\_ )

5. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

6. Опиши интерьер городской квартиры?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Как называется дом у эскимосов?

- А) юрта;    Б) иглу;    В) чум.

8. Допиши предложение: То, что создано людьми, принято называть \_\_\_\_\_

**9. Что относится к живой природе?**

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

**10. Напиши, что ты можешь сказать о своём отношении к окружающему миру.**

---

---

---

**«Будь природе другом.**

**Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».**

**Цель:** Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережение.

**Задачи:**

- 1. Продолжить знакомство с Красной книгой.**
- 2. Познакомить с Правилами друзей природы.**
- 3. Продолжить формирование ответственного отношения детей к природе.**
- 4. Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать группами.**

**Красная книга:**

**Информирует**, какие виды животных и растений в опасности;

**Призывает** изучать редкие виды растений и животных;

**Предупреждает**, что растение или животное в опасности;

**Советует**, как сохранить редкие виды растений и животных.

**Каждая страница книги имеет свой цвет.**

Вот эти цвета: черный, красный, желтый, зеленый.

Эта книга называется так потому, что красный цвет – действительно означает сигнал опасности.

Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность. В этой книге перечислены растения и животные, о которых мы тревожимся, они могут исчезнуть с лица Земли, если мы их не защитим – они погибнут.

«Красный цвет книги – запрещающий цвет: стоп, остановись! Дальше так нельзя»

1. **На чёрных** – животные, которые уже вымерли
2. **На красных страницах** поместили тех, кто может исчезнуть в самые ближайшие годы и кого без специальных мер охраны и восстановления не спасти.
3. **На жёлтых страницах** занесены животные, численность которых ещё пока велика, но неуклонно сокращается.
4. **На белых** говорится о видах, вообще редких на Земле.
5. **На серых страницах** занесены животные, до сих пор мало изучены.
6. **А на зелёных** - о видах, которые человеку уже удалось спасти.

Для каждого, кто попал в Красную книгу, учёные разработали программу спасения. Сейчас уже издано несколько томов Международной Красной книги.

Учёные подсчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено, стёрто с лица Земли больше двухсот видов животных. По одному в год. В наши дни гибель видов идёт быстрее. И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё.

Деление на группы.

Распределение обязанностей в группе.(оформитель, редактор, секретарь)

Прежде, чем приступить к работе, повторим как работать над проектом.

Работа в группах.

### **Работа в группах**

1 группа. Представляют Чёрную страницу Красной книги. (Прикрепить фото животных и растений к листу каждого соответствующего цвета.)

2 группа. Представляют Красную страницу Красной книги.

3 группа. Представляют Желтую страницу Красной книги.

4 группа. Представляют Серую страницу Красной книги.

5 группа. Представляют Белую страницу Красной книги.

6.группа. Представляют Зеленую страницу Красной книги.

(Сообщения и рассказы детей в группах).

После представления каждой страницы Красной книги, учитель помогает детям собрать все цветные страницы и надеть Красную обложку (заранее подготовленную) на эти страницы.

Защита проектов.

### **Проверочная работа по теме «Природа».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1 вариант

#### **1. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

#### **2. В чём отличие объектов живой природы от неживой?**

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

#### **3. Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?**

**Живая природа**

**Неживая природа**

- |    |    |
|----|----|
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |
| 4) | 4) |
| 5) | 5) |

4. **Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Петуния, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

5. **Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?**

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

6. **Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?**

**Осенние явления**

---

---

---

7. **Из каких частей состоит термометр?**

- А) Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

8. **Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?**

- А) Имеют в виду осадки;
- Б) Имеют в виду ветер;
- В) Имеют в виду температуру

9 **Какие бывают термометры?**

- А) Комнатные;      Г) Медицинские;
- Б) Уличные;        Д) Почвенный.
- В) Водные;

10. **Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.**

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

11 **Закончи предложения**

Ласточки низко летают - \_\_\_\_\_

Шишки хвойных деревьев раскрываются \_\_\_\_\_

12. **Закончи предложение.**

Ноль градусов – это.....

- А) отсутствие температуры;
- Б) самая низкая температура;
- В) граница между градусами тепла и градусами холода

13 **Определи время года?**

2) Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно \_\_\_\_\_

14. **Почему птицы осенью улетают на юг?**

- 1. Затяжные дожди;
- 2. Исчезли насекомые;
- 3. Нет обилия плодов, семян;
- 4. Увядание трав;
- 5. Замерзание водоёмов.

15. **Какие птицы раньше улетают на юг?**

- 1. Птицы, питающиеся насекомыми;
- 2. Птицы, частично или полностью питающиеся растениями.

16. **Закончи предложение:**

Созвездия – это \_\_\_\_\_

17. **Сколько созвездий в зодиаке?**

- 1. 11.
- 2. 12.
- 3. 13.

18. Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?

1. Геракл;
2. Орион;
3. Стрелец.

19. Допиши предложение:

Богатства, которые добывают из недр земли или с её поверхности называют

---

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

2 вариант

1. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

2. Все изменения, происходящие в природе, называются

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Погода.

3. Выбери верное утверждение:

- А) Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

4. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?

Напиши

1) Комета, роса, вода, планета, дождь – это \_\_\_\_\_

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это \_\_\_\_\_

---

5. Явления природы, связанные со сменой времён года называются

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Климатические явления.

6. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

7. Что означает каждое деление на шкале термометра?

- А) Один градус;  
Б) Один сантиметр;                      В) Один миллиметр.

**8 Чем измеряют температуру воздуха?**

- А) Барометром;                      Г) Угольником;  
Б) Линейкой;                      Д) Градусником.  
В) Термометром;

**9. Что такое погода?**

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  
Б) Сочетание осадков, ветра.  
В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

**10 Как называется наука о погоде?**

- А) Астрономия;  
Б) География;  
В) Метеорология.

**11 От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?**

- А) от самого нижнего деления;  
Б) от нулевой отметки;  
В) от самого верхнего деления.

**12 Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**13.Какое сезонное природное явление относится к осени?**

- 1.Цветение растений;
- 2.Листопад;
3. Появление плодов;
- 4.Снегопад.

**14. Какие птицы улетают на юг?**

- 1.Журавли;
- 2.Свиристели;
3. Дятлы;
4. Гуси.

**15 Напиши несколько осенних явлений в неживой и живой природе?**

---

**16 Что такое зодиак?**

- 1.Пояс из созвездий, по которому в течение года движется Солнце.
- 2.Наиболее яркие, заметные на тёмном небе созвездия;
- 3.Созвездия, которые видны только один месяц в году?

**17 Определи, о каком созвездии говорится:**

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

1. Журавль;
2. Райская птица;
3. Павлин;

**18 Какое созвездие можно видеть в любое время года.** Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.

1. Дева;
2. Кассиопея;
3. Андромеда.

**19 Полевой шпат, кварц, слюда образуют:**

1. Мрамор;



2. Гранит;
3. Кремень.

### **Все профессии важны. Проект «Профессии»**

**Цели:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

**Оборудование:**

1. учебник А.А. Плешакова “Мир вокруг нас”,
2. индивидуальные карточки,
3. презентация по теме урока,
4. наглядность.

### **Беседа**

**Профессия – это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь.**

— Какие профессии вы знаете? (Ответы детей.)

— Какие профессии у ваших родителей?

— Давайте вспомним отрасли экономики и назовем профессии, с ними связанные.

(Учитель называет отрасль экономики, а учащиеся — профессии, которые с ней связаны.)

- Промышленность. (Сталевавар, металлург, ткачиха, кузнец, прокатчик.)
- Сельское хозяйство. (Доярка, телятница, полевод, агроном, зоотехник, комбайнер, пчеловод.)
- Транспорт. (Водитель, шофер, кассир, контролер.)
- Строительство. (Каменщик, маляр, сварщик, экскаваторщик.)
- Торговля. (Продавец, кассир.)

Деление на группы.

Распределение обязанностей в группе. (оформитель, редактор, секретарь)

Прежде, чем приступить к работе, повторим как работать над проектом.

Работа в группах.

Защита проектов.

## **Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»**

### **1 вариант**

#### **1. Что такое экономика?**

- а) Экономика – это промышленность;
- б) Экономика – это хозяйство;
- в) Экономика – это деньги.

#### **2. Какие отрасли экономики производят эту продукцию? Соедини линией.**

**Промышленность** компьютеры

мёд

**Сельское хозяйство** зерно

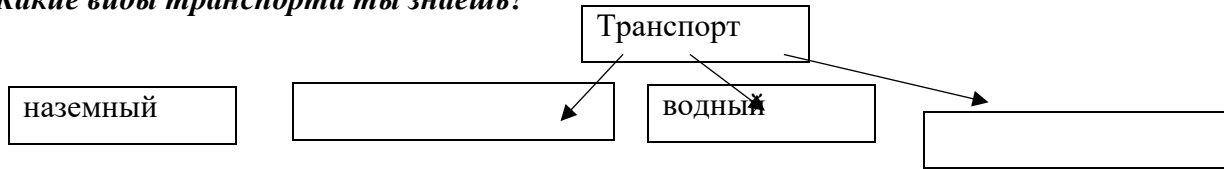
Яблоки

автомобили

3. Составь пары материалов и изделий, которые из них получают.

материалы	изделия
...	кирпич
древесина	...
...	льняное полотенце
шерсть	...

4. Какие виды транспорта ты знаешь?



5. По  
Напиши.

какому телефону можно вызывать специальный транспорт?

Скорая помощь - \_\_\_\_\_ пожарная машина - \_\_\_\_\_

6. Музей, концертный зал, цирк, библиотека – это учреждения \_\_\_\_\_ .

Гимназия, университет, училище, школа – это \_\_\_\_\_ учреждения.

7. Люди каких профессий должны потрудиться, чтобы у тебя на столе появился хлеб?

8. Подчеркни признаки села (деревни): невысокие дома, много улиц, многоэтажные дома, есть ферма, люди разводят домашний скот, на улицах много машин, люди трудятся на полях, люди трудятся на заводах.

9. Какие материалы используются в строительстве?

### Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»

#### 2 вариант

1. Что такое экономика?

- а) экономика - это промышленность;
- б) экономика - это хозяйство;
- в) экономика - это деньги.

2. Подчеркни одной чертой те изделия, которые раньше были растениями. Двумя чертами - те, которые были полезными ископаемыми:  
льняное полотенце; глиняный кувшин; золотые украшения; книга; хлопчатобумажная рубашка; железная сковорода; стекло; строительный кирпич.

3. Какие виды транспорта ты знаешь?

4. По какому телефону можно вызвать специальные машины

Скорая помощь \_\_\_\_\_

Пожарная машина \_\_\_\_\_

Милиция \_\_\_\_\_

5. Какие машины, используемые в строительстве, ты знаешь? Напиши:

6. Какие материалы используются в строительстве? Напиши:

7. Подчеркни признаки города : невысокие дома, много улиц, многоэтажные дома, есть ферма, люди разводят домашний скот, на улицах много машин, люди трудятся на полях, люди трудятся на заводах.

8. Кто что делает? Соедини стрелками:

- Кто пишет книги?                      врач
- Кто лечит людей?                      учитель
- Кто учит детей?                        писатель

Кто лечит животных?  
Кто печет хлеб?

пекарь  
ветеринар

9. Приведи в пример названия трёх учреждений образования:

---

**Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»  
Вариант 1.**

A1. Что не является частью туловища?

- 1) рука       2) спина       3) живот       4) грудь

A2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) заниматься физкультурой       2) больше есть  
 3) больше спать       4) много читать

A3. Какой предмет ты часто берёшь, выходя из дома летом?

- 1) калоши       2) панаму       3) зонт       4) варежки

A4. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?

- 1) 01       2) 02       3) 03       4) 04

A5. Какая ягода ядовитая?

- 1) голубика       2) рябина       3) клюква       4) вороний глаз

A6. Что делать, если незнакомец пытается открыть дверь?

- 1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь  
 2) приготовить предмет для удара  
 3) забаррикадировать дверь тяжёлой мебелью  
 4) уговаривать преступника не открывать дверь

A7. Как нужно приветствовать взрослых?

- 1) здравствуйте       2) привет       3) хайфайф       4) как дела?

A8. Как называется орган дыхания человека?

- 1) лёгкие       2) сердце       3) печень       4) пищевод

A9. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты       2) игрушку       3) передачу от мамы       4) ничего

A10. Кто не является членом семьи?

- 1) сестра       2) отец       3) бабушка       4) друг

B1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль       2) перец       3) вода       4) средство для мытья посуды

B2. Что означает этот знак?



- 1) подземный пешеходный переход       2) надземный пешеходный переход  
 3) вход или выход       4) пешеходный переход

B3. Какие действия нужно выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбежать из класса       2) звонить по телефону 01  
 3) эвакуироваться под руководством учителя       4) прыгать в окно

B4. Что за столом делать не вежливо?

- 1) отламывать кусочек хлеба       2) есть курицу руками  
 3) класть локти на стол       4) класть ложку на блюдце

C1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) пытаться найти дорогу домой самому  
 2) стоять там, где потерял родителей  
 3) обратиться к милиционеру  
 4) пойти на автобусную остановку

C2. Что такое этикет?

- 1) наука о природе  
 2) правила культурного поведения

- 3) наклейка на товаре
- 4) подарочный пакет

С3. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) постараться открыть дверь и выйти
- 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение
- 3) громко звать на помощь
- 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»

### Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» 2 класс

#### Вариант 2.

А1. Как называется часть тела, где расположен головной мозг?

- 1) конечности
- 2) шея
- 3) туловище
- 4) голова

А2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце
- 2) зубная щётка
- 3) зубная паста
- 4) расчёска

А3. Почему при гриппе необходимо пить больше жидкости?

- 1) чтобы не заразить окружающих
- 2) чтобы не болело горло
- 3) чтобы вывести из организма вещества, выделяемые микробами
- 4) чтобы утолить жажду

А4. Какими предметами в доме нужно играть детям?

- 1) иглой
- 2) электромясорубкой
- 3) конструктором
- 4) лекарствами

А5. Найди несъедобный гриб?

- 1) рыжик
- 2) бледная поганка
- 3) опёнок
- 4) подосиновик

А6. Какое утверждение не является правильным?

- 1) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- 2) Купаться нужно под присмотром взрослых.
- 3) На пляж можно ходить без взрослых.
- 4) В холодной воде купаться нельзя.

А7. Чего нельзя делать в школе?

- 1) стараться не мешать на уроке учителю и одноклассникам
- 2) идти на урок со звонком
- 3) поднимать руку, если нужно выйти в туалет
- 4) бегать по коридору на перемене

А8. Какой внутренний орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие
- 2) сердце
- 3) кровь
- 4) желудок

А9. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?

- 1) милиционеру
- 2) почтальону
- 3) врачу
- 4) родителям

А10. Кто является членом семьи?

- 1) сосед
- 2) няня
- 3) бабушка
- 4) друг

В1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам и гриппу?

- 1) витамин А
- 2) витамин Д
- 3) витамин В
- 4) витамин С

В2. Для чего посередине дорог на широких улицах рисуют белой краской островки?

- 1) это указание на то, что здесь опасный участок дороги
- 2) на них можно дождаться зелёного сигнала светофора, если не успел перейти дорогу
- 3) это место для милиции
- 4) это место для стоянки машин

В3. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?

- 1) дежурить по классу
- 2) проходить медосмотр
- 3) ходить на дискотеку
- 4) выполнять домашнее задание

В4. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку
- 2) положить на салфетку
- 3) отдать хозяйке
- 4) отнести на кухню

С1. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
- 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
- 3) в лесу чаще осматривать друг друга
- 4) пользоваться специальными защитными средствами

С2. Какое поведение за столом правильное?

- 1) выплёвывать косточку от ягод в стакан

- 2) наклонять тарелку, чтобы доест суп
- 3) есть торт ложкой
- 4) вытирать рот после еды салфеткой

СЗ. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

### Проект «Родословная»

Цель: создать условия для дальнейшего формирования понятия «проект»; разработки этапов проекта «Родословная семьи»; формирования потребности в изучении истории своей семьи, своей родословной.

#### Карта проекта

Ученик:	
Тема	<i>Родословная семьи .....</i>
Цель	
Продукт	<i>Древо семьи .....</i>
Планирование	<p>1.Спросить родителей о</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2.Рассмотреть и отобрать</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3.Расположить фотографии по</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4.Продумать</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5.Составить _____</p> <p>_____</p> <p>6.Презентовать</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Деление на группы.

Распределение обязанностей в группе.(оформитель, редактор, секретарь)

Прежде, чем приступить к работе, повторим как работать над проектом.

Работа в группах.

Защита проектов. .

#### Проверочная работа по окружающему миру по теме: «Общение». 1 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Что такое семья?**

- а) люди, живущие вместе;
- б) самое близкое окружение человека;
- в) мама, бабушка, сестра.

**2. Какую семью можно назвать дружной?**

- а) где часто проводят праздники, вечеринки;
- б) где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают;
- в) где каждый занят своим делом.

**3. Как поступить, если младший брат разбросал игрушки по комнате?**

- а) позвать маму, чтобы она убрала;
- б) убрать самой;
- в) убрать вместе с братом, организовав игру.

**4. Для чего вы ходите в школу?**

- а) играть;
- б) получать знания, общаться с друзьями;
- в) отдыхать.

**5. Напиши правила поведения на переменах?**

---

---

---

**6. Какими словами можно выразить благодарность?**

- а) спасибо, благодарю; б) простите, я виноват;
- в) будьте добры, пожалуйста.

**7. Культура поведения – это...**

- а) поступки, которые обижают людей;
- б) вежливые слова и вежливые поступки;
- в) странные поступки.

**8. Выбери, к какой группе вежливых слов относится слово «спасибо».**

- а) просьба
- б) приветствие
- в) благодарность
- г) извинение

**9. Укажи стрелками, в каких случаях используют эти слова.**

«Пожалуйста!»

«Извините!»

«Добрый день!»

«До свидания!»

приветствие
прощание
просьба
извинение

**10. Что самое ценное в дружбе?**

- а) любовь и уважение друг к другу;
- б) совместные игры;
- в) разговоры по телефону.

**11. Отметь, на что надо обращать внимание, выбирая подарок другу.**

- а) на упаковку
- б) на цену
- в) на название фирмы
- г) на интересы именинника

**12. Чего нельзя делать в гостях?**

- а) хватать лучший кусок торта;
- б) скакать, обгонять, бегать по комнате;
- в) рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

**13. Запиши цифрами порядок разговора по телефону.**

- \_\_\_ прощание
- \_\_\_ объяснение цели своего звонка
- \_\_\_ «Алло»

\_\_\_ приветствие  
\_\_\_ благодарность

**14. Соедини стрелками части пословиц.**

Жизнь дана                                  тот добром и живёт.  
Мир да лад -                                на добрые дела.  
Кто добру учится,                        большой клад.

**15. Когда лучше прийти в театр?**

- а) перед началом спектакля за 10, 15 минут.
- б) опоздать на 10, 15 минут.
- в) к началу спектакля.

**16. Как нужно проходить на своё место, по отношению к сидящим зрителям?**

- а) лицом к сидящим зрителям;
- б) спиной к сидящим зрителям;
- в) как получится.

**17. Если начало сеанса задержали, что ты будешь делать?**

- а) кричать; б) спокойно ждать;
- в) топтать ногами.

**18. Выбери, что Нельзя делать в то время, когда идёт спектакль.**

- а) есть    в) сидеть в кресле
- б) разговаривать    г) ходить по рядам

**19. Кому надо уступать место в общественном транспорте?**

- а) пожилым людям;                                  б) пассажирам с детьми;                                  в) друзьям

**Проверочная работа по окружающему миру  
по теме: «Общение». 2 вариант**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Семья — это ... .**

- а) люди с одинаковой фамилией;
- б) люди, живущие вместе;
- в) самое близкое окружение человека.

**2. Какие обязанности в семье есть у детей?**

- а) отдыхать, играть, гулять;
- б) подметать пол, мыть посуду, пылесосить;
- в) ходить в магазин за мороженым.

**3. Отметь, что наблюдается у членов хорошей дружной семьи.**

- а) любовь    в) эгоизм
- б) доверие    г) доброта

**4. Как должны себя вести ученики на уроках?**

- а) чётко выполнять задания учителя;
- б) не слушать учителя, заниматься своими делами;
- в) разговаривать с соседом.

**5. Напиши правила поведения на переменах?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Какие слова надо говорить, чтобы поприветствовать?**

- а) здравствуйте, доброе утро, добрый день.
- б) спокойной ночи, до свидания, до встречи.
- в) извините, простите, виноват.

**7. Культура поведения – это...**

- а) вежливые слова и вежливые поступки;
- б) странные поступки;
- в) поступки, которые обижают людей.

**8. Выбери, к какой группе вежливых слов относится слово «пожалуйста».**

- а) благодарность  
б) извинение
- в) приветствие  
г) просьба

9. Укажи стрелками, в каких случаях используют эти слова

«Здравствуйте!»

благодарность

«Счастливого пути!»

извинение

«Простите!»

приветствие

«Спасибо!»

прощание

10. Что самое ценное в дружбе?

- а) совместные игры;  
б) разговоры по телефону;  
в) любовь и уважение друг к другу.

11. Как надо поступить с подарком?

- а) молча положить на стол;  
б) поблагодарить, поинтересоваться содержимым;  
в) обидеться, выбросить.

12. Подумай, чего НЕ должно быть между друзьями.

- а) отзывчивость                      в) уважение  
б) недоверие                              г) взаимопомощь

13. Запиши цифрами порядок разговора по телефону.

\_\_\_ объяснение цели своего звонка  
\_\_\_ благодарность  
\_\_\_ приветствие  
\_\_\_ прощание  
\_\_\_ «Алло»

14. Соедини стрелками части пословиц.

Дружба, что стекло:                      не будет грузно.  
Нет друга – ищи,                              сломаешь – не починишь.  
Берись дружно – а нашёл – береги.

15. Когда лучше прийти в театр?

- а) к началу спектакля.  
б) перед началом спектакля за 10, 15 минут.  
в) опоздать на 10, 15 минут.

16. Как нужно проходить на своё место, по отношению к сидящим зрителям?

- а) как получится  
б) лицом к сидящим зрителям  
в) спиной к сидящим зрителям

17. Если начало сеанса задержали, что ты будешь делать?

- а) спокойно ждать;    б) топтать ногами;    в) кричать.

18. Выбери, что нельзя делать в то время, когда идёт спектакль.

- а) ходить по рядам                              в) есть  
б) сидеть в кресле                              г) разговаривать

19. Кому надо уступать место в общественном транспорте?

- а) друзьям;                              б) пожилым людям;                              в) пассажирам с детьми.

**Тема. Проект «Города России».**

Цель урока: формирование представлений о достопримечательностях городов России.

**Материально-техническое оснащение:**

ПК, электронный носитель, экран для показа слайдов, авторская презентация, видеоролик «Красивы наши города», детские работы «сообщения о городах», физическая карта России,



маршрутный лист «Путевые заметки», картинки для оформления карты - путеводителя.

### **Постановка проблемы.**

#### **Планирование работы.**

- Что нужно делать в этой ситуации?
- Где можно найти информацию о городах?
- Что мы можем сделать, чтобы самим не забывать и другим ребятам показать, что интересного есть в каждом городе?
- Сегодня мы начнём создавать карту-путеводитель по городам, чтобы легче было ориентироваться нам и тому, кто тоже захочет путешествовать по России.

#### **Актуализация знаний.**

- Каждый город уникален. Он имеет свою судьбу: историю, традиции, свои особые памятные места. Всё это делает город известным и знаменитым.
- В России разные города: большие и маленькие.

#### **Инструктаж к предстоящей работе.**

- Выясним маршрут нашего путешествия. Каждый из вас - экскурсовод в выбранном вами городе. Давайте познакомимся, о каких городах мы сегодня узнаем. - У вас на столах есть маршрутные листы нашего путешествия. Очутившись в новом городе, вы должны внести в таблицу его название и записать достопримечательности, о которых вы узнали.
- Слушайте внимательно и запоминайте, чтобы оформить страничку путеводителя о каждом городе.

#### **Практическая работа по созданию продукта – карты-путеводителя.**

Как оформить страницу? Что поместим в начале страницы? Что дальше? (название города, герб, достопримечательности)

- Как будете оценивать работы? По каким критериям? (соответствие плану, аккуратность)

#### **Презентация готового продукта работы.**

#### **Рефлексия.**

- Продолжите предложения:
  - ◆ Сегодня на уроке я узнал...
  - ◆ Мне было трудно...
  - ◆ Мне было интересно...
  - ◆ Я похвалил бы себя за...

## 2 КЛАСС ТЕХНОЛОГИЯ

**Проверочная работа №1 Тест по теме: «Художественная мастерская»**

**1 вариант**

**1. Технология – это:**

- А) знания о технике
- Б) последовательность изготовления изделия из материала
- В) способ выполнения работы

**2. Какой материал используется на уроках технологии.**

- А) Бумага, пластилин, природный материал
- Б) Доски, гвозди, кирпичи
- В) Железо, отвертки, секатор

**3. Как правильно передавать ножницы.**

- А) Лезвиями вперед Б) Кольцами вперед В) Можно кинуть

**4. Что такое оригами?**

- А) Искусство складывания фигурок из бумаги
- Б) Искусство вырезания фигурок из бумаги
- В) Обрывная мозаичная аппликация

**5. Что используется при работе с бумагой?**

- А) Стека Б) Иголки В) Ножницы

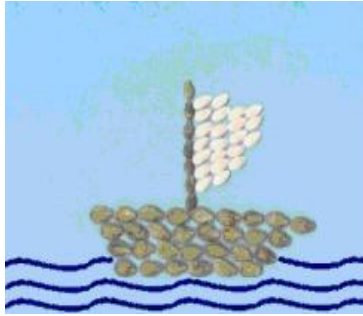
**6. При помощи чего скрепляется бумага?**

- А) кнопок Б) пластилина В) клея

**7. Орнамент – это:**

- А) узор Б) повторяющийся узор В) узор из листьев или бумаги

8. Обведи объёмные поделки из природного материала красным цветом, аппликацию из листьев – жёлтым, аппликацию из семян – зелёным.



А) Б) В)

9. Для чего нужен шаблон?

- А) чтобы получить много одинаковых деталей
- Б) чтобы получить одну деталь

10. При разметке симметричных деталей применяют:

- А) целую фигуру
- Б) шаблон половинки фигуры

2 вариант

1. Технология – это:

- А) знания о технике
- Б) приемы выполнения работы
- В) последовательность изготовления изделия из материала

2. Какой материал используется на уроках технологии.

- А) Железо, отвертки, секатор
- Б) Бумага, пластилин, природный материал
- В) Доски, гвозди, кирпичи

3. Как правильно передавать ножницы.

- А) Кольцами вперед Б) Лезвиями вперед В) Можно кинуть

4. Что такое оригами?

- А) Обрывная мозаичная аппликация
- Б) Искусство вырезания фигурок из бумаги
- В) Искусство складывания фигурок из бумаги

5. Что используется при работе с бумагой?

- А) Стека Б) Ножницы В) Иголки

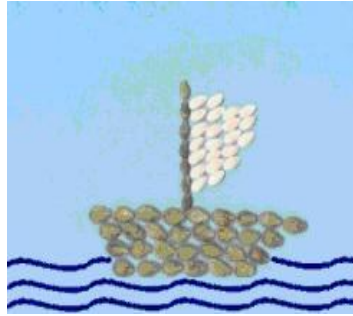
6. При помощи чего скрепляется бумага?

- А) клея Б) пластилина В) кнопок

7. Орнамент – это:

- А) повторяющийся узор Б) узор В) узор из листьев или бумаги

8. Обведи объёмные поделки из природного материала жёлтым цветом, аппликацию из листьев – красным, аппликацию из семян – зелёным.



А) Б) В)

9. Для чего нужен шаблон?

- А) чтобы получить одну деталь
- Б) чтобы получить много одинаковых деталей

10. При разметке симметричных деталей применяют:

- А) шаблон половинки фигуры
- Б) целую фигуру

**Критерии оценивания**

Задания с 1 по 10 оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого - 10 б.

«5» - 10 б.

«4» - 8-9 б.

«3» - 4-6 б.

«2» - менее 4 баллов.

**Проверочная работа № 2 Тест по теме: «Чертёжная мастерская»**

**1 вариант**

1. Чертёжные инструменты – это:

- А) угольник Б) линейка В) ножницы Г) циркуль Д) игла

2. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ \_\_\_\_\_

Этим инструментом можно чертить, размечать, но и рисовать

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги:

- А) детали сколачиваются гвоздями
- Б) детали сшиваются
- В) детали склеиваются

**4. Выбери названия старинных ремёсел. Подчеркни слова.**

Портной, ложкарь, кузнец, космонавт, ткач, программист, башмачник, банкир.

**5. По одному чертежу можно изготовить:**

А) одну деталь Б) много одинаковых деталей

**6. Измерение по линейке надо начинать:**

А) от 0 см Б) от 1 см В) от края линейки

**7. Как должны прилегать друг к другу при плетении полоски бумаги?**

А) не очень плотно Б) плотно

**8. Что такое аппликация?**

А) выравнивание

Б) способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов

**2 вариант**

**1. Чертёжные инструменты – это:**

А) циркуль Б) линейка В) угольник Г) ножницы Д) игла

**2. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ \_\_\_\_\_**

Этим инструментом можно чертить, размечать, но и рисовать

**3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги**

А) детали склеиваются

Б) детали сшиваются

В) детали сколачиваются гвоздями.

**4. Выбери названия старинных ремёсел. Подчеркни слова.**

Портной, ложкарь, кузнец, космонавт, ткач, программист, башмачник, банкир.

**5. По одному чертежу можно изготовить:**

А) много одинаковых деталей Б) одну деталь

**6. Измерение по линейке надо начинать:**

А) от 1 см Б) от края линейки В) от 0 см

**7. Как должны прилегать друг к другу при плетении полоски бумаги?**

А) плотно Б) не очень плотно

### **8. Что такое аппликация?**

А) способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов

Б) выравнивание

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

*Максимальное количество баллов: 8 баллов*

**1 балл** – за каждый правильный ответ

«5» - 8 б.

«4» - 6-7 б.

«3» - 4-5 б.

«2» - менее 4 баллов

### **Проверочная работа № 3 Тест по теме: «Конструкторская мастерская»**

#### **1 вариант**

#### **1. Какие бывают виды соединения деталей конструкции?**

А) подвижное Б) крепкое В) бумажное Г) неподвижное

#### **1. Люди, каких профессий занимаются конструированием? Подчеркни.**

Архитектор, рабочий, художник, инженер-конструктор, учитель.

#### **1. Какими способами неподвижное соединение можно сделать подвижным?**

А) склеивание Б) сшивание В) шарнирное соединение Г) соединение пружиной

#### **1. Ручка, пенал, пирамидка, пазлы – это какая конструкция?**

А) разборная Б) неразборная

#### **1. Как называется колющий инструмент, используемый для прокалывания плотных материалов?**

А) ножницы Б) шило В) иголка

#### **1. Кто задумывает и проектирует здания?**

А) архитектор Б) строитель

### **7. Кто строит здание?**

А) архитектор Б) строитель В) водитель

### **8. Пронумеруй последовательность работы изготовления игрушки.**

отделка изделия

разметка деталей

сборка изделия

выделение деталей

## 2 вариант

### 1. Какие бывают виды соединения деталей конструкции?

А) неподвижное Б) крепкое В) бумажное Г) подвижное

1. Люди, каких профессий занимаются конструированием? Подчеркни.

Архитектор, рабочий, художник, инженер-конструктор, учитель.

1. Какими способами неподвижное соединение можно сделать подвижным?

А) сшивание Б) склеивание В) соединение пружиной Г) шарнирное соединение

1. Ручка, пенал, пирамидка, пазлы – это какая конструкция?

А) неразборная Б) разборная

1. Как называется колющий инструмент, используемый для прокалывания плотных материалов?

А) ножницы Б) иголка В) шило

1. Кто задумывает и проектирует здания?

А) строитель Б) архитектор

### 7. Кто строит здание?

А) архитектор Б) водитель В) строитель

### 8. Пронумеруй последовательность работы изготовления игрушки.

отделка изделия  
разметка деталей  
сборка изделия  
выделение деталей

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Максимальное количество баллов: 8 баллов*

**1 балл** – за каждый правильный ответ

«5» - 8 б.

«4» - 6-7 б.

«3» - 5-4 б.

«2» - менее 4 баллов

## Проверочная работа № 4 Тест по теме: «Рукодельная мастерская»

### 1 вариант

#### 1. Что такое ткань?

А) материал, созданный человеком Б) природный материал

#### 2. Какие бывают ткани?

А) шерстяные Б) древесные В) шёлковые Г) хлопчатобумажные

**3. Подбери каждой мастерице тот материал, с которым она работает. Соедини линиями.**



**4. Найди пары: вид ткани и то, из чего она сделана.**

Шерсть кролика, козы	Хлопчатобумажная ткань
Лён	Шерстяная ткань
Хлопчатник	Льняная ткань
Шелкопряд	Шёлковая ткань

**5. Один из самых красивых способов украшения одежды – это:**

А) мережка Б) вышивка В) строчка

**6. Как называется один из самых распространённых видов вышивания в России?**

А) цепочка Б) змейка В) вышивка крестиком

**7. Выбери инструменты для вышивки:**

А) игла Б) ножницы В) нож Г) карандаш

**8. Выбери правила безопасной работы с иглой:**

А) храни в игольнице

Б) вкалывай в одежду

В) не бери в рот

Г) не подноси близко к глазам

**2вариант**

**1. Что такое ткань?**



А) природный материал Б) материал, созданный человеком

**2. Какие бывают ткани?**

А) шерстяные Б) шёлковые В) древесные Г) хлопчатобумажные

**3. Подбери каждой мастерице тот материал, с которым она работает. Соедини линиями.**



**4. Найди пары: вид ткани и то, из чего она сделана.**

Шерсть кролика, козы	Хлопчатобумажная ткань
Хлопчатник	Шерстяная ткань
Шелкопряд	Льняная ткань
Лён	Шёлковая ткань

**5. Один из самых красивых способов украшения одежды – это:**

А) мережка Б) строчка В) вышивка

**6. Как называется один из самых распространённых видов вышивания в России?**

А) вышивка крестиком Б) змейка В) цепочка

**7. Выбери инструменты для вышивки:**

А) карандаш Б) ножницы В) нож Г) игла

**8. Выбери правила безопасной работы с иглой:**

А) не подноси близко к глазам

Б) вкалывай в одежду

В) храни в игольнице

Г) не бери в рот

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

*Максимальное количество баллов: 8 баллов*

**1 балл** – за каждый правильный ответ

«5» - 8 б.

«4» - 6-7 б.

«3» - 4-5 б.

«2» - менее 4 баллов.

## **Итоговая контрольная работа №5**

### **1 вариант**

Выберите правильный ответ.

1. ***Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:***

- а) нужно иметь свои ножницы
- б) ножницы подаются острыми концами
- в) ножницы подаются кольцами вперёд

***2. Подчеркни названия инструментов.***

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, шило, клей, глина.

***3. Оригами – это искусство***

- а) складывания бумажных фигурок

б) фигурок из пластилина

в) фигурок из глины

4. **Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.**

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

**5. Аппликация из цветной бумаги:**

а) детали сшиваются

б) детали склеиваются

в) детали сколачиваются гвоздями

6. **Установите соответствие:**

Инструмент	Назначение инструмента
Линейка	Шитье
Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

**7. Подчеркни, что относится к**

**природным материалам.**

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

8. **Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:**

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

9. **В какой технике выполняется данная работа?**



а) вышивка лентами

б) аппликация

в) вышивка крестиком

10. **Как называются операции, изображенные на рисунках?**

1	2	3	4
			

- а) 1 - резание ножницами, 2 - разметка по шаблону, 3 - наклеивание, 4 - сгибание  
б) 1 - разметка по шаблону, 2 - резание ножницами, 3 - наклеивание, 4 - сгибание  
в) 1 - наклеивание, 2 - разметка по шаблону, 3 - резание ножницами, 4 - сгибание

## 2 вариант

Выберите правильный ответ.

1. **Оригами – это искусство**

- а) складывания бумажных фигурок  
б) фигурок из пластилина  
в) фигурок из глины

1. **Подчеркни, что относится к природным материалам.**

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

1. **Аппликация из цветной бумаги:**

- а) детали склеиваются  
б) детали сшиваются  
в) детали сколачиваются гвоздями

1. **Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.**

Техника	Назначение
аппликация	создание объемных изделий из пластичных материалов
папье-маше	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
лепка	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

1. **Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:**

- а) ножницы подаются острыми концами

б) ножницы подают кольцами вперёд

в) нужно иметь свои ножницы.

1. *Установите соответствие:*

Инструмент	Назначение инструмента
Иголка	Шитье
Пяльцы	Вязание
Крючок	Измерение длины
Линейка	Вышивание

1. *Подчеркни названия инструментов.*

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, шило, клей, глина.

1. *Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:*

а) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

б) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

в) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

1. В какой технике выполняется данная работа?


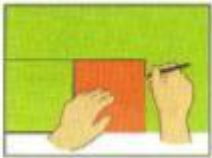




а) вышивка лентами

б) вышивка крестиком

в) аппликация

1. Как называются операции, изображенные на рисунках?

1	2	3	4
			

а) 1 - резание ножницами, 2 - разметка по шаблону, 3 - наклеивание, 4 - сгибание

б) 1 - разметка по шаблону, 2 - резание ножницами, 3 - наклеивание, 4 - сгибание

в) 1 - наклеивание, 2 - разметка по шаблону, 3 - резание ножницами, 4 - сгибание

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Максимальное количество баллов: 10 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - 10 б.

«4» - 8-9 б.

«3» - 4-6 б.

«2» - менее 4 баллов.

## 3 КЛАСС

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Диктант с грамматическим заданием	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Текст диктанта с грамматическим заданием (не менее двух вариантов)
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Темы групповых и/или

		самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	индивидуальных проектов
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тестовые задания
4	Контрольное списывание	способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	Тексты
	Словарный диктант	служит средством проверки орфографических умений и навыков	Комплект словарных диктантов
5	Сочинение,	Средство позволяющие оценивать умение обучающихся излагать в письменной форме свои мысли на заданную тему в рамках установленных правил Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
	Изложение	Средство позволяющие оценивать умение обучающихся воспроизводить запись текста в письменной форме по памяти без искажений в правильной последовательности событий Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачетно»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«незачтен»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Диктант

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно записал текст диктанта. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил работу с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил работу, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом,



	содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1. Пояснительная записка

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков

#### Грамматический

**разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Словарный диктант** служит средством проверки орфографических умений и навыков

**Контрольное списывание**, как и диктант, -

способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Здесь также проверяется умение списывать печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

### Критерии оценивания

#### Диктанты.

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	<b>Объем текста:</b>			
1-й класс	-			15 -17
2-й класс	20-25	25-35	35-40	40-45
3-й класс	45-50	50-55	55-60	60-70
4-й класс	65-70	70-75	75-85	85-90

### Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трех слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*

#### Соблюдение орфографических норм

1. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – **4 балла**
2. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - **3 балла**

*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*

3. Допущено три-четыре ошибки - 2 балла
4. Допущено пять ошибок - 1 балл
5. Допущено более пяти ошибок - 0 баллов

#### Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет - 3 балла

Допущена одна ошибка - 2 балла

Допущено две ошибки - 1 балл

Допущено более двух ошибок - 0 баллов

Максимальный балл – **7 баллов**

#### Шкала оценивания диктанта:

«5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов

«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов

«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла

«2» - более 5 ошибок

## 1 четверть

### Входной диктант

#### Май.

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

### Грамматическое задание

#### I вариант

1. В третьем предложении, подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом напиши части речи.
2. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение и подчеркни безударную гласную.
3. Спиши слова и выдели в них корень: Лист, листик, листок, листва.

#### II вариант

1. В шестом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом напиши части речи .
2. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение и подчеркни безударную гласную.
3. Спиши слова и выдели в них корень: Хлеб, хлебный, хлебушко, хлебница.

### Соблюдение орфографических норм

6. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – **4 балла**
7. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - **3 балла**

*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*

8. Допущено три-четыре ошибки- 2 балла
9. Допущено пять ошибок - 1 балл
10. Допущено более пяти ошибок - 0 баллов

### Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет - 3 балла

Допущена одна ошибка - 2 балла

Допущено две ошибки - 1 балл

Допущено более двух ошибок - 0 баллов

**Максимальный балл – 7 баллов**

### Шкала оценивания диктанта:

«5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов

**«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов**

**«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла**

**«2» - более 5 ошибок**

### **Виды грамматических заданий в начальной школе**

#### **2. Синтаксический разбор предложения**

- подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - 1 балл

Верно обозначены главные члены предложения 1 балл

Верно обозначен только один главный член предложения ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены 0 баллов

**Максимальный балл 1 балл**

2. - указать части речи над всеми словами – 5 баллов

Верно определены все части речи в предложении - 5 балла

Допущена одна- две ошибки 4 балла

Допущено три-четыре ошибки 3 балл

Допущено более четырёх ошибок 0 баллов

**Максимальный балл 5 балла**

2. Выписать слова с заданной орфограммой. – 3 балла

**Максимальный балл 3 балла**

3. Морфемный разбор ( выделение корня слова) – 1 балл за 1 слово

**Максимальный балл-4 балла**

**Итого: 19 баллов**

**90-100% - 5**

**19 б- « 5»**

**77-90 % - 4**

**15 – 18 б – «4»**

**60 – 77 % - 3**

**10 – 14 б - «3»**

**0 – 60 % - 2**

**9 б и ниже – «2»**

### **Контрольный диктант за 1 четверть**

#### **ПРОЩАНИЕ С ОСЕНЬЮ**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое. Над каждым словом надписать части речи.

2. Написать по два однокоренные слова: осень, лес.

3. Выписать из текста слово, в котором букв больше чем звуков.

**Соблюдение орфографических норм**

3. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – **4 балла**
4. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - **3 балла**

*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*

5. Допущено три-четыре ошибки- 2 балла
6. Допущено пять ошибок - 1 балл
7. Допущено более пяти ошибок - 0 баллов

#### **Соблюдение пунктуационных норм**

Пунктуационных ошибок нет - 3 балла

Допущена одна ошибка - 2 балла

Допущено две ошибки - 1 балл

Допущено более двух ошибок - 0 баллов

#### **Максимальный балл – 7 баллов**

##### **Шкала оценивания диктанта:**

«5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов

«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов

«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла

«2» - более 5 ошибок

##### **Виды грамматических заданий :**

#### **8. Синтаксический разбор предложения**

- подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения)

Верно обозначены главные члены предложения - **1 балл**

Верно обозначен только один главный член предложения ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены

**0 баллов**

**Максимальный балл- 1 балл**

2. Выписать слова с заданной орфограммой. – 1 балл

**Максимальный балл - 1 балл**

3. указать части речи над всеми словами – 5 баллов

Верно определены все части речи в предложении - 5 балла

Допущена одна- две ошибка 4 балла

Допущено три-четыре ошибки 3 балл

Допущено более четырёх ошибок 0 баллов

**Максимальный балл 5 балла**

#### 4. Подбор однокоренных слов: -4б

**Максимальный балл 4 балла**

#### **Шкала оценивания диктанта:**

<b>90-100% - 5</b>	<b>17 б- « 5»</b>
<b>77-90 % - 4</b>	<b>13 – 16 б – «4»</b>
<b>60 – 77 % - 3</b>	<b>9 б- 12 б - «3»</b>
<b>0 – 60 % - 2</b>	<b>8 б и ниже – «2»</b>

#### **Контрольный диктант за 2 четверть**

##### **СНЕГОВИК**

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

#### **1. Подчеркнуть главные члены предложения:**

1 вариант: во втором предложении.

2 вариант: в первом предложении

#### **2. Разобрать по составу слова**

1 вариант: зимний, шубки;

2 вариант: белые, морковки).

3. Найти в тексте три слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова.

#### **Виды грамматических заданий :**

#### 9. Синтаксический разбор предложения

- подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - 1балл

Верно обозначены главные члены предложения 1 балл

Верно обозначен только один главный член предложения ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены 0 баллов

**Максимальный балл 1 балл**

2. Выписать слова с заданной орфограммой. – 3 балла

**Максимальный балл 3 балла**

3. Морфемный разбор ( разбор слов по составу) – 1 балл за 1 слово

**Максимальный балл-2 балла**

**90-100% - 5**

**13 б- - « 5»**

77-90 % - 4  
60 – 77 % - 3  
0 – 60 % - 2

10 – 12 б – «4»  
7 – 9 б - «3»  
6 б и ниже – «2»

### Контрольный диктант за 3 четверть ПЕРВЫЕ ДНИ ВЕСНЫ

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

#### Грамматическое задание:

1) Разобрать по членам предложения, над каждым словом укажи часть речи:

1 вариант: четвертое предложено

2 вариант: пятое предложение.

2) дать характеристику предложения :

1 вариант : 1 предложение

2 вариант: 2 предложение

#### Виды грамматических заданий :

1. Синтаксический разбор предложения

- подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - 1 балл

Верно обозначены главные члены предложения 1 балл

Верно обозначен только один главный член предложения ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены 0 баллов

#### Максимальный балл - 1 балл

2. - указать части речи над всеми словами – 5 баллов

Верно определены все части речи в предложении - 5 баллов

Допущена одна- две ошибка 4 балла

Допущено три-четыре ошибки 3 балл

Допущено более четырёх ошибок 0 баллов

#### Максимальный балл- 5 баллов

3- дать характеристику предложения -4б

Верно дана характеристика предложению - 4балла

Допущена одна ошибка- 3 балла

Допущено две ошибки- 2 балл

Допущено более четырёх ошибок 0 баллов

#### Максимальный балл- 4 балла

**Итого: 17баллов**

90-100% - 5

17 б - « 5»

77-90 % - 4

14 – 16 б – «4»

60 – 77 % - 3

9 – 13 б - «3»

0 – 60 % - 2

8 б и ниже – «2»

**Итоговый контрольный диктант за 4 четверть**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

*По А. Куприну*

#### *Грамматическое задание*

1. Разберите предложения по членам и частям речи:
  - 1 вариант — шестое предложение
  - 2 вариант — десятое предложение
2. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
3. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

#### **Виды грамматических заданий :**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*

#### **Соблюдение орфографических норм**

10. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – **4 балла**

11. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - **3 балла**

*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*

12. Допущено три-четыре ошибки- 2 балла

13. Допущено пять ошибок - 1 балл

14. Допущено более пяти ошибок - 0 баллов

#### **Соблюдение пунктуационных норм**

Пунктуационных ошибок нет - 3 балла

Допущена одна ошибка - 2 балла

Допущено две ошибки - 1 балл

Допущено более двух ошибок - 0 баллов

Максимальный балл – **7 баллов**

#### **Шкала оценивания диктанта:**

«5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов

«4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов

«3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла



«2» - более 5 ошибок

**Виды грамматических заданий :**

1. Синтаксический разбор предложения

- подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - 1 балл

Верно обозначены главные члены предложения 1 балл

Верно обозначен только один главный член предложения

ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения

ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены 0 баллов

**Максимальный балл- 1 балл**

- подчеркнуты второстепенные члены предложения – 3 балла

Верно определены все второстепенные члены предложения в предложении 3 балла

Допущена одна ошибка 2 балла

Допущено две ошибки 1 балл

Допущено более двух ошибок 0 баллов

**Максимальный балл- 3 балла**

- указать части речи над всеми словами – 5 баллов

Верно определены все части речи в предложении - 5 баллов

Допущена одна ошибка 2 балла

Допущено две ошибки 1 балл

Допущено более двух ошибок 0 баллов

**Максимальный балл- 5 баллов**

2. Морфемный разбор ( выделить приставку) – 1 балл за 1 слово (не более двух слов)

**Максимальный балл- 2 балла**

3. Выписать два слова с заданной орфограммой. Подобрать к ним проверочные – 2 балла

**Максимальный балл- 2 балла**

**Итого: 20 баллов**

**Шкала оценивания:**

90-100% - 5	20 б - « 5»
77-90 % - 4	16 – 19 б – «4»
60 – 77 % - 3	11 – 15 б - «3»
0 – 60 % - 2	10 б и ниже – «2»

**Словарный диктант.**

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4»-1 ошибка и 1 исправление. «3»-2 ошибки и 1 исправление. «2»-3-5 ошибок.			

**Словарный диктант № 1**

Праздник, вместе, орех, овёс, шёл, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, картина, отец.

### Словарный диктант №2

Восток, заря, пшеница, альбом, погода, понедельник, рекета, трактор, чёрный, четыре, восемь, вторник,

### Словарный диктант №3

Среда, картофель, петрушка, овощи, горох огурец, помидор, огород. ужин, пирог, шоссе, четверг.

### Словарный диктант №4

Север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, коллектив, коллекция, рябина, трамвай, приветливый, квартира.

## Контрольное списывание.

### Утро

#### Прочитай текст. Спиши текст правильно.

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грядках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	<b>Объем текста:</b>			
2-й класс	20-25	25-30	30-35	35-40
3-й класс	40-45	45-50	50-55	55-60
4-й класс	60-65	65-75	70-75	75-80

### Нормы оценок.

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	I класс	II класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1-2 исправления	3 ошибки 1-2 исправления	3 ошибки 1-2 исправления

## Диктант по теме « Текст. Предложение. Словосочетание.»

### Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

*Слова для справок:* ходим, воздухом.

#### Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

#### Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием :

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*

#### Соблюдение орфографических норм

2. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – **4 балла**
3. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - **3 балла**

*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*

4. Допущено три-четыре ошибки- 2 балла
5. Допущено пять ошибок - 1 балл
6. Допущено более пяти ошибок - 0 баллов

#### Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет - 3 балла  
Допущена одна ошибка - 2 балла  
Допущено две ошибки - 1 балл  
Допущено более двух ошибок - 0 баллов

**Максимальный балл – 7 баллов**

### Шкала оценивания диктанта:

- «5» - 0 ошибок +1 исправление – 7 баллов
- «4» - 1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов
- «3» - 3- 5 ошибок – 3-4 балла
- «2» - более 5 ошибок

### Виды грамматических заданий :

#### 1. Синтаксический разбор предложения

- подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - 1балл

Верно обозначены главные члены предложения 1 балл

Верно обозначен только один главный член предложения

ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения

ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены 0 баллов

**Максимальный балл 1 балл**

#### 2. Выписать/составить словосочетания - 1балл за словосочетание (не более двух)

**Максимальный балл- 2 балла**

#### 3. Делегние слов для переноса -2 балла

**Максимальный балл- 2 балла**

### Шкала оценивания ( диктант и грамматическое задание)

90-100% - 5	136 – «5»
77-90 % - 4	10 – 12 б «4»
60 – 77 % - 3	7 б –«3»
0 – 60 % - 2	6 б и ниже «2

## 4 четверть

### Проверочная работа по теме «Части речи»

#### Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

**Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк.** Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

*По Г. Скребицкому*

*Грамматическое задание*

#### 1. Разберите предложение по членам и частям речи:

вариант 1 — шестое

вариант 2 — девятое.

2. Разберите слова по составу:

вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки;*

вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко.*

3. Определите время, число, лицо глаголов:

*побежал-*

*взглянешь-*

*принесу-*

**Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием :**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*

**Соблюдение орфографических норм**

7. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – **4 балла**

8. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - **3 балла**

*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*

9. Допущено три-четыре ошибки- **2 балла**

10. Допущено пять ошибок - **1 балл**

11. Допущено более пяти ошибок - **0 баллов**

**Соблюдение пунктуационных норм**

Пунктуационных ошибок нет - **3 балла**

Допущена одна ошибка - **2 балла**

Допущено две ошибки - **1 балл**

Допущено более двух ошибок - **0 баллов**

**Максимальный балл – 7 баллов**

**Шкала оценивания диктанта:**

«5» - 0 ошибок +1 исправление – **7 баллов**

«4» - **1-2 ошибки + 3 исправления – 5-6 баллов**

«3» - **3- 5 ошибок – 3-4 балла**

«2» - **более 5 ошибок**

**Виды грамматических заданий :**

1. Синтаксический разбор предложения

- подчеркнуть грамматическую основу (главные члены предложения) - **1 балл**

Верно обозначены главные члены предложения **1 балл**

Верно обозначен только один главный член предложения

ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения

ИЛИ все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены 0 баллов

**Максимальный балл - 1 балл**

- указать части речи над всеми словами – 6 баллов

Верно определены все части речи в предложении – 6 баллов

Допущена одна ошибка 5 баллов

Допущено две ошибки 4 балла

Допущено три ошибки 3 балла

Допущено более трёх ошибок 0 баллов

**Максимальный балл - 6 баллов**

2. Морфемный разбор (разбор слова по составу) – 1 балл за 1 слово (не более трёх слов)

**Максимальный балл - 3 балла**

3. Морфологический разбор глагола ( время, лицо, число) – 3 балла

Верно определены все признаки данной части речи -3 балла

Допущена одна ошибка 2 балла

Допущено две ошибки 1 балл

Допущено более двух ошибок 0 баллов

**Максимальный балл -3 балла**

**Итого: 20 баллов**

**Шкала оценивания:**

**90-100% - 5**

**20 б - - « 5»**

**77-90 % - 4**

**16 – 19 б – «4»**

**60 – 77 % - 3**

**11 – 15 б - «3»**

**0 – 60 % - 2**

**10 б и ниже – «2»**

### 3 КЛАСС

#### РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному(русскому) языку проводится в форме собеседования по вопросам:

№ п/п	Вопросы
1	Что что такое синонимы, антонимы?
2	Приведи примеры прямого и переносного значения слов.
3	Приведи пример пословицы (о Родине, о дружбе, о труде)
4	Какие бывают словари
5	Что такое текст? Назови основные части текста
6	Объясни значение слов: дружина, союзники, крутой.
7	Что такое диалект?
8	Назови виды текстов
9	Для чего нужны суффиксы?
10	Какого рода бывают существительные. Приведи примеры
11	Какого числа бывают существительные. Приведи примеры
12	Что такое предлог. Как пишутся предлоги со словами. Например
13	Какого склонения бывают существительные. Приведи примеры.
14	Чем отличается предлог от приставки?
15	Назови падежи.
16	Просклоняй слово по падежам.

Зачёт- ставится за правильный полный ответ

Не зачёт – ставится , если ребёнок не дал полного ответа на вопрос

## МАТЕМАТИКА.

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тест	Направлен на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях	Тестовые задания
4	Математический диктант	позволяет быстро проверить уровень сформированности вычислительных навыков всех учащихся.	Комплект диктантов

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения
------------------	---------------------	------------------



			<b>ния компетенций</b>
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«незачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями

«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта.

	Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

### Математический диктант

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена

Контроль за уровнем достижений, учащихся по математике проводится в форме письменных работ:

- Математических диктантов,
- Контрольных работ,
- Тестовых заданий.

**Математический диктант** - одна из форм контроля, которая позволяет быстро проверить уровень

сформированности вычислительных навыков всех учащихся.

**Контрольная работа** – одна из форм контроля, которая проверяет усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Проект** – одна из форм контроля, которая покажет уровень сформированности метапредметных умений

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

#### Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**Критерии оценивания:**

- «5» вся работа выполнена верно.
- «4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.
- «3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.
- «2» не выполнено 1/2 работы.

**Итоговая контрольная работа  
за 1 четверть**

1. Выполни вычисления:  
 $6 \cdot 4$        $3 \cdot 8$      $28 : 4$      $27 : 9$      $8 \cdot 4$     $4 \cdot 9$      $32 : 8$      $21 : 3$   
  
 $43 + 3880 - 5643 - (12 - 9)$
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $15 : \dots = 3$        $\dots \cdot 8 = 64$      $6 \cdot \dots = 24$
3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней — 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?
4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

**Вариант 2**

1. Выполни вычисления:  
 $7 \cdot 3$        $4 \cdot 8$      $24 : 6$      $18 : 3$   
 $3 \cdot 9$        $5 \cdot 4$      $28 : 7$      $36 : 4$   
 $74 - 48$     $39 + 56$      $27 + (17 - 8)$
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:  
 $18 : \dots = 6$        $\dots : 7 = 3$        $4 \cdot \dots = 28$
3. В коллекции есть календари трех разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?
4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

**Критерии оценивания:**

- «5» вся работа выполнена верно.
- «4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.
- «3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.
- «2» не выполнено 1/2 работы.

## Контрольная работа «Умножение и деление»

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 2*6 & 16:8 & 3*7 & 18:2 & 5*2 \\ 3*5 & 14:2 & 8*3 & 27:3 & 3*3 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$7 * 3 + 7 \dots 7 * 5 \quad 3 * 5 - 5 \dots 3 * 4$$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?
4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?
5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами **A** и **B**. Поставь на этом отрезке точку **C** так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка **AC**. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 7*2 & 18:9 & 3*8 & 21:7 & 4*2 \\ 2*8 & 12:6 & 4*3 & 24:3 & 3*6 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$7*4 - 8 \dots 8 * 3 \quad 3*6 + 6 \dots 3*5$$

3. На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?
4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами **M** и **K**. Поставь на этом отрезке точку **O** так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка **OK**. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

### Критерии оценивания:

- «5» вся работа выполнена верно.
- «4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.
- «3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.
- «2» не выполнено 1/2 работы.

## Итоговая контрольная работа за 2 четверть

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 32:8-6 \quad 42:(28:4) \quad (15-8)-9 \\ 54:(13-7) \end{array}$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$32 : 4 = \dots : 6$

$3 * \dots = 100 - 73$

$63 : 9 = \dots \cdot 8$

$6 - \dots = 15 - 9$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами

3 см и 2 см.

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$3 - 8 : 6$

$48 : (40 : 5) \quad (23 + 40) : 9$

$8 (16 - 9)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$\dots * 7 = 19 + 23$

$\dots : 7 = 81 : 9$

$54 : \square = 72 : 8$

$4 * \dots = 90 - 70$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами

5 см и 3 см.

### Критерии оценивания:

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы.

### Контрольная работа

#### «Внетабличное умножение и деление»

### Вариант 1

1. Реши задачу.

В пекарню привезли 4 мешка пшеничной муки по 15 кг в каждом и 3 мешка ржаной муки по 13 кг в каждом мешке. На сколько килограммов ржаной муки меньше, чем пшеничной муки?

2. Найди значения выражений:

$24 \cdot 3$

$72 : 3$

$51 : 17$

$60 : 20$

$66 : 11$

$5 \cdot 19$

$4 \cdot 17$

$78 : 6$

$56 : 4$

3. Длина прямоугольника 15 см. Ширина 5 см. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

### Вариант 2

1. Реши задачу.

Ребята окопали 3 ряда смородины по 12 кустов в каждом ряду и 2 ряда малины по 17 кустов. На сколько больше кустов смородины, чем кустов малины окопали дети?

2. Найди значения выражений:

$23 \cdot 4 \quad 66 : 3 \quad 81 : 27$

$80 : 20 \quad 88 : 11 \quad 7 \cdot 14$

$5 \cdot 17 \quad 68 : 4 \quad 72 : 4$

3. Ширина 7 см. Длина прямоугольника 12 см Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

**Критерии оценивания:**

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы.

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть**

**Вариант 1**

1. Выполни вычисления:

$45 \cdot 2 \quad 96 : 3 \quad 85 : 17$

$18 \cdot 4 \quad 80 : 5 \quad 58 : 29$

$1) 48 - 24 : 3 - 5 \quad 3 \cdot (11 + 13) : 2$

2. Выполни деление с остатком:

$51 : 20 \quad 30 : 7$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4\*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

**Вариант 2**

1. Выполни вычисления:

$16 \cdot 3 \quad 84 : 4 \quad 75 : 25$

$49 \cdot 2 \quad 90 : 5 \quad 96 : 12$

$32 + 8 - 5 : 4 \quad (84 - 20) : 8 \cdot 7$

2. Выполни деление с остатком:

$62 : 30 \quad 40 : 6$

3. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?

4\*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной

полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

**Критерии оценивания:**

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы.



## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 6 = \quad 9 \cdot 4 = \quad 72 : 8 = \quad 28 : 7 = \quad 13 \cdot 5 = \quad 84 : 7 = \\ 369 + 124 \quad 718 - 236 \\ (860 - 60) : 10 \quad 560 : 7 + 20 \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \cdot 3 + \square = 25 \quad 7 \cdot 7 - \square = 40$$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 - 2 + 3 = 300 \quad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

### Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 8 \cdot 7 \quad 6 \cdot 9 \quad 42 : 7 \quad 27 : 3 \quad 14 \cdot 7 \quad 95 : 5 \\ 457 + 234 \quad 674 - 156 \\ 540 : 9 + 20 \quad 10 \cdot (309 - 300) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \blacksquare 6 + \square = 44 \quad 9 \cdot 4 - \square = 30$$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 - 2 + 3 = 300 \quad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

### Критерии оценивания:

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы.

### Арифметический диктант № 1

1. Разность чисел 11 и 8 увеличьте на 30.
2. Какое число меньше, чем 17, на 9?
3. Назовите два числа, одно из которых на 6 больше другого.
4. Найдите частное чисел: 16 и 2; 15 и 5; 24 и 3; 18 и 9.
5. К одному воздушному змею привязали нить длиной 6 м, а к другому — нить, которая на 4 м длиннее. Сколько всего метров нити использовали для этих двух воздушных змеев?
6. Найдите периметр треугольника со сторонами длиной 8 см, 4 см и 5 см.
- 7\*. На верёвке завязали 3 узла. На сколько частей они разделили верёвку, если на концах верёвки узлов не делали?

### Критерии оценивания:

«5» вся работа выполнена верно.

- «4» ошибки допущены не более, чем в  $1/5$  работы.  
«3» не выполнено  $1/4$  от общего количества заданий.  
«2» не выполнено  $1/2$  работы.

### Арифметический диктант № 2

1. Произведение чисел 9 и 3 уменьшите на 7.
2. Из числа 48 вычтите частное чисел 24 и 3.
3. Найдите сумму произведения чисел 9 и 3 и их частного.
4. Сумму чисел 7 и 8 разделите на 5.
5. Разность чисел 12 и 4 умножьте на 3.
6. Напиши все числа от 1 до 20, которые делятся одновременно на 2 и на 3.

#### Критерии оценивания:

- «5» вся работа выполнена верно.  
«4» ошибки допущены не более, чем в  $1/5$  работы.  
«3» не выполнено  $1/4$  от общего количества заданий.  
«2» не выполнено  $1/2$  работы.

### Арифметический диктант № 3

1. Считайте от 3 до 30, пропуская числа, которые делятся на 3.
2. Делимое 16, делитель 8. Назовите частное.
3. Уменьшаемое 14, вычитаемое 2. Назовите разность.
4. Назовите частное от деления числа 24 на разность чисел 9 и 6.
5. Один множитель — разность чисел 8 и 5, другой — число 9. Найдите произведение.
6. Делимое 24, делитель — разность чисел 15 и 7. Найдите частное.
7. Из какого числа вычли 6, если получили 34?
8. Какое число прибавили к 11, если получили 20?

#### Критерии оценивания:

- «5» вся работа выполнена верно.  
«4» ошибки допущены не более, чем в  $1/5$  работы.  
«3» не выполнено  $1/4$  от общего количества заданий.  
«2» не выполнено  $1/2$  работы.

### Арифметический диктант № 4

1. Увеличьте в 4 раза: число 7; сумму чисел 5 и 4.
2. Частное чисел 32 и 8 увеличьте на 30.
3. На сколько 16 больше, чем 7?
4. Уменьшаемое 40, разность 30. Найдите вычитаемое.
5. На сколько 17 больше, чем произведение чисел 8 и 2?

6. На сколько уменьшили 11, если получили 4?
7. Что больше и на сколько:  $35 : 5$  или  $45 : 5$ ?
8. Увеличьте в 5 раз число: 8; 3; 6; 5.
9. Во сколько раз 12 больше, чем 4? На сколько 12 больше, чем 4?

### **Критерии оценивания:**

- «5» вся работа выполнена верно.
- «4» ошибки допущены не более, чем в  $1/5$  работы.
- «3» не выполнено  $1/4$  от общего количества заданий.
- «2» не выполнено  $1/2$  работы.

### ***Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки***

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиями полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочёты:**

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; наличие записи действий; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### ***Работа, содержащая только примеры***

- «5» выполнена безошибок
- «4» 1-2 вычислительные ошибки
- «3» 3-4 вычислительные ошибки
- «2» 5 и более вычислительных ошибок

### ***Работа, содержащая только задачи (2 или 3 задачи)***

- «5» все задачи решены без ошибок
- «4» нет ошибок в ходе решения, но имеются 1-2 вычислительных ошибок
- «3» 1 ошибка в ходе решения и 1 вычислительная ошибка;
- «2» вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ош. в ходе решения и 2 вычис. ош. в других задачах

### ***Комбинированная работа***

«5» работа выполнена без ошибок

«4» 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» 1 ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий; 3-4 ошибки и 3-4 недочета

«2» при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

## 3 КЛАСС

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

#### 1. Пояснительная записка

**Особенности организации контроля по чтению.**

*Текущий контроль* по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.

Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа

"закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

**Промежуточный тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально.

Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относятся как буква, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "просебя" проводится фронтально или группами.

Таблица для фиксации результатов проверки навыка чтения вслух.

Ф.И.уч-ся	Выразительность чтения	Понимают прочитанное	Инициалы учителя	Способности				Правильность чтения									
				Читают по слогам	Читают по слогам	Читают целыми	Читают синтагмами	Читают без ошибок	Допустили 1 – 2	Допустили 3 – 5	Допустили ошибок	Допустили ошибки:					
							*	*				пропуск, замена,	повторы слов	постановка	в окончаниях слов	потеря строки	Нарушение интон.
							*	*									
							*	*									
							*	*									

### Норма по проверке техники чтения в 3 классе

	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия
<b>3 класс</b>	На 3 больше 40-49 слов	На 3 более 65-69 слов
	На 4 более 49-59 слов	На 4 более 70-74 слов
	На 5 более от 60 слов	На 5 более от 75 слов

### Входная контрольная работа (техника чтения).

#### Волшебные краски.

В ночь под Новый год дед Мороз подарил одному очень доброму мальчику краски.

-Только это мой друг, простые краски. Но они могут стать волшебными, если ты этого захочешь.

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать.

Прошло много лет. Мальчик стал настоящим художником. Люди смотрели на его картины, радовались и восхищались.

-Какие чудесные картины. Какие волшебные краски! – говорили они, хотя краски были самые обыкновенные. Просто к ним прикоснулись руки трудолюбивого, настойчивого человека. (72 слова)  
(По.Е.Пермяку)

### Проверка техники чтения за 1 четверть для 3 класса

#### ДРУЗЬЯ ЖИВОТНЫХ

В октябре Сережа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке. Забросил Витя удочку и застыл от изумления.

По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть.

Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смело сидели в лодке.

Лодка наполнилась. Витя причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики, пока выловили из воды белок.

Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать другие леса, где в этом году уродилось много орехов, шишек, желудей.

(Г.Скребицкий.)  
(90 слов)

*Вопросы и задания:*

1. Что удивило мальчика во время рыбалки?
2. От чего стали тонуть белки?
3. Как мальчики помогли спасти животных?

### Проверка техники чтения за 2 четверть для 3 класса

#### ЛЯГУШКА И УТКИ

Много лет назад две Утки и одна Лягушка были в большой дружбе между собой. Но вот настал день, когда в озере стало мало воды, и Утки решили перебраться в другое место. Узнала об этом Лягушка и стала просить, чтоб подруги взяли её с собой: она так привыкла к ним, что даже считает себя одно с ними рода. Утки согласились выполнить просьбу Лягушки. Нашли они дощечку, посадили на неё Лягушку и, взяв дощечку лапками за оба конца, полетели. Лягушке строго приказали, чтобы она во время полета не кричала.

Пролетали они над одним аулом. Лягушке захотелось пить, и она заквакала. Кваканье услышали люди аула и стали смотреть вверх. А когда увидели Уток, подняли шум, стали бросать в них камнями. Испуганные Утки разлетелись в разные стороны и уронили Лягушку. (Казахская народная сказка)

*Вопросы и задания:*

1. Почему утки решили перебраться в другое место?
2. Каким способом Утки решили переправить Лягушку?
3. Почему Лягушка нарушила наказ Уток?

### **Проверка техники чтения за 3 четверть для 3 класса**

#### **ЗОЛОТОЙ ЛУГ**

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

*(М. Пришвин)*

(140 слов)

*Вопросы и задания:*

1. Почему луг называли золотым?
2. В какое время суток луг зеленел?
3. Почему одуванчик стал для детей одним из самых интересных цветов?

### **Проверка техники чтения за 4 четверть для 3 класса**

#### **Праздник синиц**

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник, слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали 12 ноября праздник – День синицы.

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым

отливом, на голове – чёрная шапочка.

Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится... Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

122 слова (В. Корабельников)

- 1) Когда отмечают праздник- День синицы?
- 2) Сколько существует видов синиц?
- 3) Чем отличается большая синица от других синиц?
- 4) Чем питается большая синица?

## **2. Критерии оценивания политекстового чтения**

### ***Чтение наизусть***

Оценка "5" - безподсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### ***Выразительное чтение текста***

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - несоблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по 2-3 требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более чем по 3-4 требованиям

### ***Чтение по ролям:***

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям

### ***Пересказ:***

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.



## 3 КЛАСС

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ).

#### 1. Пояснительная записка

##### Особенности организации контроля по чтению.

*Текущий контроль* по чтению на родном языке проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа, чтение по ролям. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном устной форме. Возможны письменные работы – небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

*Промежуточный контроль* проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде творческих работ (эссе, отзывы,)

#### 2. Критерии оценивания по литературному чтению

##### *Чтение наизусть*

Оценка "5" – твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка "2" – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

##### *Выразительное чтение текста*

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" – выполнены правильно все требования

Оценка "4" – несоблюдены 1-2 требования

Оценка "3" – допущены ошибки по трём требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки более чем по трём требованиям

##### *Чтение по ролям:*

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" – выполнены все требования

Оценка "4" – допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" – допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки по трём требованиям

##### *Пересказ:*

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос цитированием соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

### Вопросы теста

№п/п	Вопросы
1	Назови жанры устного народного творчества.
2	Какие русские народные сказки вы знаете.
3	Назови особенности волшебных сказок.
4	Чем докучная сказка отличается от обычной сказки.
5	Назови народные промыслы.
6	Особенности построения волшебной сказки.
7	Что такое рифма. Приведи пример.
8	Что такое ритм. Приведи пример
9	Назовите фамилию баснописца. Перечислите названия басен.
10	Что такое текст – описания, текст – рассуждения.
11	Какие средства художественной выразительности ты знаешь?
12	Назовите имя главного героя былины «Садко»
13	Расскажите любое стихотворение наизусть о природе.
14	Вспомни пословицы о природе.
15	Кто главный герой рассказов В. Драгунского.
16	Назови автора произведения «Золотой ключик, или приключения Буратино»
17	Приведи пример считалки из устного народного творчества.

### Критерии оценивания

Зачёт - ставится за правильный полный ответ

Не зачёт – ставится, если ребёнок не дал полного ответа на вопрос

## 3 КЛАСС

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

#### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проверочная работа (ПР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты проверочных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы к темам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
5	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений
6	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций

«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Устный опрос (Собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

### Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая

	незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

### Сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с

картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- Поиск ошибки;
- Выбор ответа;
- Продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

## **Критерии оценивания**

### **Оценка устного ответа**

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями

природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не опирается на выполнение практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценки тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

<b>Базовый уровень 0 -60%</b>	<b>60 -77%</b>	<b>77 -90%</b>	<b>90 -100%</b>
"2"	"3"	"4"	"5"

## **Входная контрольная работа**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### **Вариант 1.**

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна                      2) звезда                      3) ромашка                      4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты                      3) снегопад  
2) строительство дома                      4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром                      2) дождь                      3) гололёд                      4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям                      3) к насекомым  
2) к земноводным                      4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки                      2) одежду                      3) шерсть                      4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному                      3) к воздушному  
2) к наземному                      4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания                      3) управляют работой организма  
2) орган пищеварения                      4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01                      2) 02                      3) 03                      4) 04



А9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт
- 2) линия горизонта
- 3) Земля
- 4) открытая местность

А10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы
- 2) холмы
- 3) овраги
- 4) балки

В1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш
- 2) кувшинка
- 3) лютик
- 4) вороний глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку
- 2) отремонтировать утюг
- 3) потравить насекомых
- 4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) Громко смеяться
- 2) Толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

С1. Назови русские города.

- 1) Париж
- 2) Москва
- 3) Хабаровск
- 4) Санкт-Петербург

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) Как можно реже выходить летом на улицу
- 2) Прятаться от солнечного света
- 3) Носить в солнечную погоду панаму
- 4) Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва – столица России.
- 2) Река Поронай приток реки Черной.
- 3) В.В. Путин президент России .

### Входная контрольная работа

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### Вариант 2.

А1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- 1) сильный ветер
- 2) таяние снегов
- 3) листопад
- 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки
- 2) снегопад
- 3) восход Солнца
- 4) прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) Насекомые
- 2) земноводные
- 3) птицы
- 4) звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая
- 2) пошив одежды
- 3) выпас скота
- 4) посевные работы

A6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро
- 2) самолёт
- 3) аварийная газовая служба
- 4) автобус

A7. Какова функция желудка?

- 1) Орган дыхания
- 2) Разносит кровь по телу
- 3) там находится мозг
- 4) орган пищеварения

A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг
- 2) на север
- 3) на запад
- 4) всё равно

A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток
- 2) устье
- 3) приток
- 4) рукав

B1. Что продают в кондитерской лавке?

- 1) макароны
- 2) рыбу
- 3) хлеб
- 4) овощи

B2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход



B3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

- 1) Тихий
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Атлантический
- 4) Индийский

B4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко кричать
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

C1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками  
2) ходить в библиотеку  
3) учить уроки  
4) слушать учителя

C2. Какие достопримечательности есть в городе Москве

- 1) Эйфелевая башня  
2) Красноярские столбы  
3) Красная площадь  
4) Московский Кремль

C3. Какие города находятся не в России?

- 1) Токио  
2) Нью –Йорк  
3) Владивосток

### Ключи к тесту

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть, как один, так и несколько правильных ответов.

1- Вариант	2- вариант
19-21 балл – оценка «5»	19-21 балл- «5»
15 -18 баллов – оценка «4»	15 -18 балл –«4»
11-14 баллов – оценка «3»	11-14 баллов –« 3»
0-10 баллов – оценка «2»	0-10 баллов –«2»

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	B 1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	2,3 ,4	3,4	1,3
2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2,3 ,4	3,4	1,2 ,

### Итоговый тест по окружающему миру

Ф.И \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**1 вариант.**

**1. К неживой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;  
 Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;  
 Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;  
 они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;  
 они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**3. Какие вещества входят в состав воздуха?**

- водород, медь, цинк;  
 кислород, азот, углекислый газ;  
 хлор, фтор, йод.

**4. Как называется наука о растениях?**

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

**5. Опасные растения это:**

- бледная поганка;
- белена;
- волчье лыко.

**6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

**7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

- без кишечника;
- без головного мозга;
- без селезёнки.

**8. Как выглядят запрещающие знаки?**

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

**9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

**11. Что такое гонорар?**

- бюджет;
- доход;
- расход.

**12. Для разведения рыб служит:**

- ферма;
- прудовое хозяйство;
- пасека.

**13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

- в Италии;
- во Франции;
- в Великобритании.

**14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:**

- Суздаль;
- Ярославль;
- Санкт-Петербург

Ф.И \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

## 2 вариант.

### 1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

### 2. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

### 3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

### 4. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

### 5. Лекарственные растения это:

- подорожник;
- волчье лыко;
- валериана.

### 6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

### 7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

### 8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- предписывающие
- запрещающие
- предупреждающие

### 9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

### 10. Шахты строят для добычи:

- каменного угля;
- нефти;
- глины.

### 11. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;

- Из денег;
- Из доходов и расходов.

**12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

**13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:**

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

**14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:**

- Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;
- Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,
- Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 14.

<b>Оценка в пятибалльной шкале</b>	<b>Критерии оценки</b>	
«2»	Выполнено менее 55% задания	Набрано менее 8 баллов
«3»	Выполнено 55-70% задания	Набрано 10,9,8 баллов
«4»	Выполнено 75-90% задания	Набрано 12-11 балл
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 13-14 балла

**4 КЛАСС**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Диктант с грамматическим заданием	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Текст диктанта с грамматическим заданием (не менее двух вариантов)
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тестовые задания
4	Контрольное списывание	способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	Тексты
5	Изложение	Средство позволяющие оценивать умение обучающихся воспроизводить запись текста в письменной форме по памяти без искажений в правильной последовательности событий Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
6	Словарный диктант	средство проверки орфографических навыков	Комплект словарных диктантов

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета**

**и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«за че но»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»		«не за че но»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Диктант**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно записал текст диктанта. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил работу с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил работу, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений



## Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

## Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена
-----------------------	--------------	---	-----------------------

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Словарный диктант служит средством проверки орфографических умений и навыков Контрольное списывание, как и диктант, способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь так же проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Критерии оценивания

Диктанты.

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	<i>Объем текста:</i>			
4-й класс	65-70	70-75	75-85	85-90

Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается - 1 балл*

Соблюдение орфографических норм

11. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – 4 балла
12. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - 3 балла

*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*

13. Допущено три-четыре ошибки- 2 балла



## Соблюдение орфографических норм

16. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – 4 балла
17. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - 3 балла

*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*

18. Допущено три-четыре ошибки- 2 балла
19. Допущено пять ошибок - 1 балл
20. Допущено более пяти ошибок - 0 баллов

## Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет - 3 балла

Допущена одна ошибка - 2 балла

Допущено две ошибки - 1 балл

Допущено более двух ошибок - 0 баллов

Максимальный балл – 7 баллов

## Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Лес украсился в желтые, красные, золотистые краски осени. Лучи солнца освещали поляну перед сторожкой. Дед Семен поднялся на зорьке, взял ружье и вышел из дома. Тропинка вела в редкий лес. По сторонам толпились редкие березки. У дороги попадались подберезовики, подосиновики. Вдруг над головой раздался протяжный крик. Высоко в небе летел косяк журавлей. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал как прощальный привет родине.

### Грамматические задания:

1. Найдите в тексте одно предложение с однородными членами и подчеркните их - 2 балла

Правильно найденное предложение – 1 балл

Правильно подчеркнутые однородные члены – 1 балл

2. Выполните синтаксический разбор предложения – 4 балла

I вариант - Горячее солнце заливает землю яркими лучами.

II вариант - Лёгкий мороз покрыл лужицы прозрачным льдом.

Основа предложения – 1 балл

Второстепенные члены предложения: 3 балла

Все верно подчеркнутые второстепенные члены -3 балла

3 верно подчеркнутых второстепенных членов - 2 балла

2 верно подчеркнутых второстепенных члена – 1 балл

1 верно подчеркнутый второстепенный член – 0 баллов

3. Разберите слова по составу: 4 балла

I вариант: подосиновики, сторожка, поезд, перелетные

II вариант: подберезовики, корзинка, поход, пришкольный

### Шкала оценивания:

90-100% - 5	17 баллов	- «5»
77-90 % - 4	13 – 16 баллов	- «4»
60 – 77 % - 3	9б -12 баллов	- «3»
0 – 60 % - 2	8 баллов и ниже	- «2»

### Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*

Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – 4 балла

21. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - 3 балла

*Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, бо*

*ются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*

22. Допущено три-четыре ошибки- 2 балла

23. Допущено пять ошибок - 1 балл

24. Допущено более пяти ошибок - 0 баллов

Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет - 3 балла

Допущена одна ошибка - 2 балла

Допущено две ошибки - 1 балл

Допущено более двух ошибок - 0 баллов

Максимальный балл – 7 баллов

### Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Работу выполнил(а)

1 вариант

1. Имя существительное — это \_\_\_\_\_ часть речи, обозначающая \_\_\_\_\_ и отвечающая на вопросы \_\_\_\_\_ ? или \_\_\_\_\_ ?

2. Укажи имена существительные 2 склонения

А. мимоза, статуэтка

- В. печаль, мать
- С. снегирь, охотник
- Д. страница, косточка

3. В каком предложении употреблено существительное мужского рода?

- А. Хорошо летом в поле.
- В. На небе показалось яркое солнце.
- С. Между травами струится маленький ручей.
- Д. От пристани одна за другой отчаливали яхты.

4. Запиши имена существительные в таблицу:

*стрекоза, шаль, гармонь, грач, помидор, рожь, пейзаж, пламя, любовь, туман, дядя, фонарь, молоко, калина.*

1 склонение	2 склонение	3 склонение

5. Запиши падежные вопросы и просклоняй существительные: *море , печь*

- И.п. \_\_\_\_\_
- Р.п. \_\_\_\_\_
- Д.п. \_\_\_\_\_
- В.п. \_\_\_\_\_
- Т.п. \_\_\_\_\_
- П.п. \_\_\_\_\_

6. Укажи имя существительное, которое употребляется только в множественном числе

- А. черви
- В. обручи
- С. санки
- Д. тетради

7. Укажи имя существительное в предложном падеже

- А. за окном
- В. к зиме
- С. по реке
- Д. в пустыне

8. Укажи окончания имён существительных

*В тетрадь\_ на первой строчк\_ и в блокнот\_ Марина записала словарные слова.*

- А. е, и, е
- В. и, е, е
- С. е, е, и
- Д. е, е, е

9. Укажи утверждения, с которыми ты *не* согласен

- А. В русском падеже шесть падежей имён существительных

- В. Имена существительные 1-го, 2-го склонения в единственном числе имеют одинаковые окончания
- С. Имена существительные в именительном падеже в предложении являются второстепенным членом
- Д. Имена существительные имеют три склонения

Работу выполнил(а)

---

2 вариант

1. Имя существительное — это \_\_\_\_\_ часть речи, обозначающая \_\_\_\_\_ и отвечающая на вопросы \_\_\_\_\_? или \_\_\_\_\_?

2. Укажи имена существительные 1 склонения

- А. диван, кортик
- В. мост, катер
- С. моль, память
- Д. звезда, ракета

3. В каком предложении употреблено существительное мужского рода?

- А. Лодка ждала рыбака на другой стороне озера.
- В. Яркая бабочка порхает над головой и крылом касается моего плеча.
- С. Зорянка поёт на еловой вершине.
- Д. Лодка стремительно неслось вниз по реке.

4. Запиши имена существительные в таблицу:

*мимоза, печаль, мудрость, стриж, костёр, конь, пляж, племя, мольба, хозяин, площадь, папа, зеркало, гавань.*

1 склонение	2 склонение	3 склонение

5. Запиши падежные вопросы и просклоняй существительные: *улитка, поле, слух, ночь*

- И.п. \_\_\_\_\_
- Р.п. \_\_\_\_\_
- Д.п. \_\_\_\_\_
- В.п. \_\_\_\_\_
- Т.п. \_\_\_\_\_
- П.п. \_\_\_\_\_

6. Укажи имя существительное, которое употребляется только в множественном числе

- А. кирпичи
- В. мужчины
- С. канарейки
- Д. ножницы

7. Укажи имя существительное в родительном падеже



- A. о хлебоборобе
- B. к путешественнику
- C. вокруг деревни
- D. за океаном

8. Укажи окончания имён существительных

*От деревн\_ к речк\_, к лесу девочка шла по узкой тропинк\_.*

- A. е, е, и
- B. е, и, е
- C. е, е, и
- D. и, е, е

9. Укажи утверждения, с которыми ты *не* согласен

- A. В русском падеже пять падежей имён существительных
- B. Имена существительные 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах имеют окончание и
- C. Имена существительные в именительном падеже в предложении являются подлежащим
- D. Все имена существительные изменяются по падежам

### Критерии оценивания:

#### 1 вариант

1. Имя существительное — это САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ часть речи, обозначающая ПРЕДМЕТ и отвечающая на вопросы КТО? или ЧТО? (1 балл)

2. Укажи имена существительные 2 склонения (1 балл)

- A. мимоза, статуэтка
- B. печаль, мать
- C. снегирь, охотник
- D. страница, косточка

3. В каком предложении употреблено существительное мужского рода? (1 балл)

- A. Хорошо летом в поле.
- B. На небе показалось яркое солнце.
- C. Между травами струится маленький ручей.
- D. От пристани одна за другой отчаливали яхты.

4. Запиши имена существительные в таблицу: (3 балла)

*стрекоза, шаль, гармонь, грач, помидор, рожь, пейзаж, пламя, любовь, туман, дядя, фонарь, молоко, калина.*

1 склонение	2 склонение	3 склонение
стрекоза калина дядя	грач помидор пейзаж пламя туман	шаль гармонь рожь любовь

	фонарь молоко	
--	------------------	--

- 1-2 ошибки – 2 балла  
 3-4 ошибки - 1 балл  
 5 ошибок и более – 0 баллов

5. Запиши падежные вопросы и просклоняй существительные: *море, , печь* (6 баллов)

И.п.	-кто? что?	море	печь
Р.п.	-кого? чего?	моря	печи
Д.п.	-кому чему?	морю	печи
В.п.	-кого? что?	море	печь
Т.п.	-кем? чем?	морем	печью
П.п.	-о ком? о чем?	море	печи

- 1 ошибка- 5 баллов  
 2 ошибки- 4 балла  
 3 ошибки-2 балла  
 5 ошибок – 1 балл  
 Более 5 ошибок – 0 баллов

6. Укажи имя существительное, которое употребляется только в множественном числе( 1 балл)

- A. черви
- B. обручи
- C. санки
- D. тетради

7. Укажи имя существительное в предложном падеже( 1 балл)

- A. за окном
- B. к зиме
- C. по реке
- D. в пустыне

8. Укажи окончания имён существительных( 1 балл)

*В тетрадь\_ на первой строчк\_ и в блокнот\_ Марина записала словарные слова.*

- A. е, и, е
- B. и, е, е
- C. е, е, и
- D. е, е, е

9. Укажи утверждения, с которыми ты *не* согласен( 1 балл)

- A. В русском падеже шесть падежей имён существительных

- В. Имена существительные 1-го, 2-го склонения в единственном числе имеют одинаковые окончания
- С. Имена существительные в именительном падеже в предложении являются второстепенным членом
- Д. Имена существительные имеют три склонения

## 2 вариант

1. Имя существительное — это САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ часть речи, обозначающая ПРЕДМЕТ и отвечающая на вопросы КТО? или ЧТО? ( 1 балл)

2. Укажи имена существительные 1 склонения ( 1 балл)

- А. диван, кортик
- В. мост, катер
- С. моль, память
- Д. звезда, ракета

3. В каком предложении употреблено существительное мужского рода? ( 1 балл)

- А. Лодка ждала рыбака на другой стороне озера.
- В. Яркая бабочка порхает над головой и крылом касается моего плеча.
- С. Зорянка поёт на еловой вершине.
- Д. Лодка стремительно неслось вниз по реке.

4. Запиши имена существительные в таблицу: (3 балла)

*мимоза, печаль, мудрость, стриж, костёр, конь, пляж, племя, мольба, хозяин, площадь, папа, зеркало, гавань.*

1 склонение	2 склонение	3 склонение
мимоза мольба папа	стриж костёр конь пляж хозяин зеркало	печаль мудрость площадь гавань

1-2 ошибки – 2 балла

3-4 ошибки - 1 балл

5 ошибок и более – 0 баллов

4. Запиши падежные вопросы и просклоняй существительные: *поле, ночь* (6 баллов)

И.п.	-кто? что?	поле	ночь
Р.п.	-кого? чего?	поля	ночи
Д.п.	-кому чему?	полю	ночи
В.п.	-кого? что?	поле	ночь
Т.п.	-кем? чем?	полям	ночью
П.п.	-о ком? о чем?	полю	ночи

1-2 ошибки – 2 балла  
3-4 ошибки - 1 балл  
5 ошибок и более – 0 баллов

6. Укажи имя существительное, которое употребляется только в множественном числе ( 1 балл)

- A. кирпичи
- B. мужчины
- C. канарейки
- D. ножницы

7. Укажи имя существительное в родительном падеже ( 1 балл)

- A. о хлеборобе
- B. к путешественнику
- C. вокруг деревни
- D. за океаном

8. Укажи окончания имён существительных ( 1 балл)

*От деревн\_ к речк\_, к лесу девочка шла по узкой тропинк\_.*

- A. е, е, и
- B. е, и, е
- C. е, е, и
- D. и, е, е

9. Укажи утверждения, с которыми ты *не* согласен ( 1 балл)

- A. В русском падеже пять падежей имён существительных
- B. Имена существительные 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах имеют окончание и
- C. Имена существительные в именительном падеже в предложении являются подлежащим
- D. Все имена существительные изменяются по падежам

**16 баллов – «5»**

**12-15 баллов- «4»**

**8-11 баллов – «3»**

**0-7 баллов – «2»**

### **Итоговая контрольная работа за 2 четверть**

Солнце.

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. (69 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.
2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.- 1 в

Определить в пятом предложении склонение и падеж имён существительных.-2 в

#### Виды грамматических заданий в начальной школе

- 1) Подчеркнуть два слова с непроизносимой согласной.(1 балл за слово)

Максимальный балл-2 балла

- 2) Определить в четвёртом предложении склонение и падеж имён существительных ( по 1 баллу за склонение и падеж ) (4 балла)

Максимальный балл-4 балла

**Итого:13 баллов**

90-100% - 5	13 б- « 5»
70-80 % - 4	10 – 12 б – «4»
50 – 69% - 3	7 – 9 б - «3»
0 – 49% - 2	6 б и ниже – «2»

Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл

Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – 4 балла  
Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - 3 балла

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, боются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная

Допущено три-четыре ошибки- 2 балла

Допущено пять ошибок - 1 балл

Допущено более пяти ошибок - 0 баллов

Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет - 3 балла

Допущена одна ошибка - 2 балла

Допущено две ошибки - 1 балл

Допущено более двух ошибок - 0 баллов

Максимальный балл – 7 баллов

### **Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»**

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чаши летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

#### **Грамматические задания:**

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, надписать части речи, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем прилагательным в единственном числе указать падеж ( в 5 предложениях).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами – 4 балла

Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами - 3 балла

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, боются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная

- Допущено три-четыре ошибки- 2 балла
- Допущено пять ошибок - 1 балл
- Допущено более пяти ошибок - 0 баллов
- Соблюдение пунктуационных норм
- Пунктуационных ошибок нет - 3 балла
- Допущена одна ошибка - 2 балла
- Допущено две ошибки - 1 балл
- Допущено более двух ошибок - 0 баллов

Максимальный балл – 7 баллов

Виды грамматических заданий в начальной школе

- 1) Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены)

Максимальный балл-1 балла

- 2) Надписать части речи

Максимальный балл-1 балла

- 2) Выписать словосочетания( 1 балл за словосочетание)

Максимальный балл-3 балла

После каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж 1 балл за склонение, 1 балл за падеж)

Максимальный балл-4 баллов

- 3) Выписать существительные в той форме что в тексте, определить склонение, написать существительные в начальной форме

Максимальный балл-6 баллов

**Итого: 23 балла**

23 балла - « 5»

18 – 22 балла – «4»

13 -17баллов « 3»

12 баллов и ниже «2»

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть**

## Весенний месяц

Наступает весенняя пора. Пробудилась земля от долгого зимнего сна. На улице первый весенний месяц.

На опушке леса лежит сверкающий снег. Появилось солнце. В лесу зазвенела капель. Под лучами солнышка капельки блестят, переливаются. Около глубокого оврага красуется верба. У высокого пня показались ветки багульника. На сирени, тополе, черемухе, яблоне набухли почки. Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки.

Показались из земли зеленые стрелки молодой травки. Везде разлилась волна зеленого тумана. Празднично в весеннем лесу!

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения – 4 балла

I вариант - В густом ельнике птицы укрываются от стужи.

II вариант - На зеленой ветке тополя заливается скворец.

Основа предложения – 1 балл

Второстепенные члены предложения: 3 балла

Все верно подчеркнутые второстепенные члены -3 балла

3 верно подчеркнутых второстепенных членов - 2 балла

2 верно подчеркнутых второстепенных члена – 1 балл

1 верно подчеркнутый второстепенный член – 0 баллов

2. Морфологический разбор имени прилагательного – 2 балла

I вариант - В густом (ельнике) –

II вариант - На зеленой (ветке) –

3. Определить род и падеж у прилагательного- 3 балла

I вариант – Серебряного тополя, о медной монете, богатому украшению

II вариант – Красного альбома, об интересной книге, красивому платью.

Критерии оценивания:

**Итого:19 баллов**

90-100% - 5

19 б- «5»

70-89 % - 4

14-18 б – «4»

50 – 69 % - 3

9- 13 б - «3»

0 – 49 % - 2

ниже 9 б «2»

### Контрольное списывание с грамматическими заданиями

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Ярк... солнце поднялось над спл...шными белыми пуш...стыми обл...ками. Окрес(?)ность озарилась радос(?)ным светом. Дорога ш...рокой лентой в...ётся впереди, между б...льшими полями, лес(?)ными перелесками. Кое–где по дорог... попадают(?)ся угрюмые ракиты, молодые берёзки (с)мелкими клейкими листоч(?)ками и старые развесистые дубы. Деревья бр...сают длинн... неподвижн... тени на засохшую дорогу и на молодую зелёную травку, которая выросла по сторонам дороги. Однообразный шум колёс не заглушает весёлых песен жаворонков. На душе легко и спокойно. Хочется сделать что–то хорошее для людей, которые едут вместе со мною весен... утром по красивой дорог....



Списывание – 7 баллов

Грамматические задания:

*1 вариант*

1. В шестом предложении подчеркни главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является - 4 балла  
Основа предложения – 1балл  
  
Все правильно обозначенные части речи- 3 балла  
1-2 ошибки - 2 балла  
3-4 ошибки - 1 балл
2. Выпиши из предложения 1 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число – 4 балла  
1 слово- 2 балла
3. Выпиши из 3 предложения имена прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж у прилагательных -4 балла  
Правильно выписанное словосочетание – 1балл  
Грамматические признаки – 1 балл  
1 словосочетание- 2 балла

*2 вариант*

1. В первом предложении подчеркни главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является. 4 балла  
Основа предложения – 1балл  
  
Все правильно обозначенные части речи- 3 балла  
1-2ошибки - 2 балла  
3-4 ошибки - 1 балл
2. Выпиши из 8 предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж- 4 балла  
  
1 слово- 2 балла
4. Выпиши из 6 предложения имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж у имени прилагательного. 4 балла  
Правильно выписанное словосочетание – 1балл  
Грамматические признаки – 1 балл  
1 словосочетание- 2 балла

Критерии оценивания:

**Итого:19 баллов**

90-100% - 5	19 б- « 5»
70-89 % - 4	14-18 б – «4»
50 – 69 % - 3	9- 13 б - «3»
0 – 49 % - 2	ниже 9 б - «2»

**Контрольный диктант по теме  
«Правописание безударных личных окончаний глаголов»**

*Степь.*

Степь. В голубом небе ярко светит солнце. Взглянешь - кругом всё поля. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы. Вот речка сверкает на солнце. По обоим берегам её пасутся отары овец, стада коров, табуны лошадей.

Пастбища весной в степи покрываются свежей зеленью трав. Шумит камыш на берегу. В тишине слышны разные звуки. Доносится лай собак, хлопанье кнута чабана и жалобный плач ягнят. В болотцах пробуют голоса лягушки.

Звуки этой степной жизни сливаются в большой оркестр.

**Грамматические задания**

*I вариант.*

1. Определи спряжение глаголов: светит, сверкает – 2 балла
2. Разбери по составу слова: жалобный, голоса, ловит–3 балла
3. Выписать глагол из пятого предложения. Выполнить морфологический разбор- 1 балл

*II вариант.*

1. Определи спряжение глаголов: пробуют, шумит– 2 балла
2. Разбери по составу слова: добрый, камыш, гонит- 3 балла
3. Выписать глагол из второго предложения. Выполнить морфологический разбор – 1 балл

Критерии оценивания:

**Итого: 13 баллов**

90-100% - 5	13 б- « 5»
70-89 % - 4	10-12 б – «4»
50 – 69 % - 3	7- 9 б - «3»
0 – 49 % - 2	ниже 7 б - «2»

**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием**

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевают первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

Грамматические задания

1. Определить морфологические признаки глаголов: воет, тащил,  
догоняет, подарил
2. Разобрать слова по составу: ранним, листочки, выпили  
глубоком, холодной, стоят
3. Выполнить фонетический разбор: деревьев, поспевают

Виды грамматических заданий в начальной школе

- 1) Определить морфологические признаки глаголов :  
Максимальный балл-2 балла

2) Разобрать слова по составу:

Максимальный балл-3 балла

- Разобрать слова по составу.(1 балл)

4) Выполнить фонетический разбор имён существительных :

Максимальный балл- 1 балла

**Итого: 13 баллов**

1. 90-100% - 5	13 б- «5»
2. 77-90 % - 4	12 – 10 б – «4»
3. 60 – 77 % - 3	9 – 7 б - «3»
4. 0 – 60 % - 2	6 б и ниже – «2»

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

## **Проектная работа по русскому языку: «Поговорки и пословицы»**

Цель проекта: Изучить, чем поговорка отличается от пословицы, доказать, что пословицы и поговорки необходимы, чтобы речь наша была красивой и богатой.

*Актуальность:* Красивая и грамотная речь актуальна во все время, а сказанная вовремя пословица или поговорка помогает избежать лишних слов, ведь в ней кратко и образно заключен весь смысл, да и время экономит в наше всегда «спешащее» время.

Гипотеза: пословицы и поговорки в нашей жизни необходимы для развития нашей речи.

Задачи проекта:

- ✓ изучить историю происхождения поговорок и пословиц.
- ✓ научиться различать поговорки и пословицы.
- ✓ просмотреть сборники поговорок и пословиц.

научиться понимать скрытый смысл пословиц и поговорок.

### **ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

1. Пословицы и поговорки как жанр фольклора
2. Понятие пословиц и поговорок
3. Пословицы и поговорки и их скрытый смысл
4. Творческая работа
5. Заключение

Выводы:

1. Поговорки и пословицы – это народная мудрость.
2. Отличие поговорки и пословицы незначительны, поэтому их очень часто путают.
3. Читая и запоминая поговорки и пословицы, мы развиваем:

- ✓ свою речь;
- ✓ расширяем свой словарный запас, обогащая его афоризмами, новыми словами;
- ✓ учимся видеть скрытый подтекст в речи и понимать переносный смысл слов,
- ✓ свою память, ведь пословицы и поговорки обычно легко запоминаются и увеличивают объем памяти;
- ✓ интерес к истории своего народа, на основе фактов или слов, использованных в пословицах.

## СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Словарный диктант.

Классы	1-йкласс	2-йкласс	3-йкласс	4-йкласс
Количество слов	6-8слов	8-10слов	10-12слов	12-15слов
Критерии оценки	«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений. «4»-1ошибкаи1 исправление. «3»-2ошибкии1 исправление. «2»-3-5ошибок.			

Словарный диктант №1 ( за 3 класс)

Молоко, воробей, ворона, город, корова, мороз, сорока, хорошо, горох, дорога, молоток, солома, оборона, около.

Словарный диктант №2

Человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнер, комбайнёр, багаж, календарь, пассажир, вокзал, шестнадцать, корабль.

Словарный диктант №3

Багаж, календарь, прекрасный, шофёр, библиотека, корабль, костюм, железо, впереди, медленно, здесь, аллея, беседа, агроном, пейзаж.

Словарный диктант №4

Семена, сейчас, издалека, свобода, командир, везде, свитер, лучше, гореть, сверкать, председатель, победа, металл, сапоги, ботинки, богатство.

**4 КЛАСС**

**МАТЕМАТИКА.**

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тест	Направлен на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях	Тестовые задания
4	Математический диктант	позволяет быстро проверить уровень сформированности вычислительных навыков всех учащихся.	Комплект диктантов

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций

«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Контрольная работа



## Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена

Контроль за уровнем достижений, учащихся по математике проводится в форме письменных работ:

- Математических диктантов,
- Контрольных работ,
- Тестовых заданий.

*Математический диктант* - одна из форм контроля, которая позволяет быстро проверить уровень сформированности вычислительных навыков всех учащихся.

*Контрольная работа* - одна из форм контроля, которая проверяет усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности и умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Проект* - одна из форм контроля, которая покажет уровень сформированности метапредметных умений

## Входная контрольная работа по математике

4 класс.

### Вариант I.

1. Выполни вычисления:

$46 + 39 : 3$

$76 : 2 + 76 - 38$

$16 \times (60 : 10)$

2. Реши задачу.

На цирковом представлении дети сидели в 4 рядах по 12 человек в каждом и ещё в одном ряду сидели 15 детей. Сколько детей смотрело цирковое представление?

3. Сравни величины и поставь знак

$5 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 5 \text{ м } 80 \text{ см}$

$40 \text{ см} \dots 40 \text{ дм}$

$7 \text{ м } 1 \text{ дм} \dots 7 \text{ м } 11 \text{ см}$

$4 \text{ м} \dots 40 \text{ дм}$

4. Сторона квадрата равна 7 см. Чему равна площадь квадрата?

5. Реши уравнение:

$x + 580 = 740$

## Входная контрольная работа по математике

4 класс.

### Вариант II.

1. Выполни вычисления:

$47 + 56 : 14$

$40 : (8 - 4) \times 5$

$(15 + 49) : 8$

2. Реши задачу.

Ребята окопали 3 ряда смородины по 12 кустов в каждом ряду и 17 кустов крыжовника. Сколько всего кустов окопали ребята?

3. Сравни величины и поставь знак

$4 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 3 \text{ м } 70 \text{ см}$

$35 \text{ см} \dots 3 \text{ м } 5 \text{ дм}$

$5 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 30 \text{ см}$

$6 \text{ м} \dots 60 \text{ дм}$

4. Найди его площадь прямоугольника со сторонами 7 и 8 см.

5. Реши уравнения:

$230 - x = 60$

### Критерии оценивания

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы.

## Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия».

### Вариант 1

1. Вычисли в столбик.

$$705 - 465$$

$$195 \cdot 3$$

$$742 : 7$$

$$543 + 178$$

2. Реши задачу.

Для 72 кг яблок потребовалось 4 одинаковых ящика. Сколько таких ящиков потребуется для 54 кг яблок?

3. Укажи порядок действий и вычисли.

$$26 \cdot (100 : 25) + 760 =$$

$$35 - (48 : 3 \cdot 2) + 197 =$$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

5. Реши уравнение:

$$X + 150 = 760$$

$$65 : X = 5$$

6\* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

### Вариант 2

1. Вычисли в столбик.

$$902 - 456$$

$$168 \cdot 4$$

$$848 : 8$$

$$628 + 193 =$$

2. Реши задачу.

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько м ткани потребуется, чтобы сшить 12 таких платьев?

3. Укажи порядок действий и вычисли.

$$(720 : 9) \cdot 4 - 180 =$$

$$(960 - 640) : 4 \cdot (260 - 254) =$$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

5. Реши уравнение:

$$180 - x = 100$$

$$x : 4 = 13$$

6\* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

Критерии оценивания

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы.

## Арифметический диктант №1.

Класс миллионов и класс миллиардов. Чтение и запись многозначных чисел.

*Запиши число.*

1. 3 тысячи 4 сотни 5 десятков 8 единиц
2. 3 единицы третьего класса, 27 единиц второго класса, 9 единиц первого класса
3. Число, которое следует за числом 4 563 569
4. 17 единиц класса миллионов, класс тысяч и класс единиц отсутствует;
5. 596 единиц первого класса 104 единицы второго класса;
6. 27 единиц третьего класса 165 единиц второго класса и 8 единиц первого класса

*Вычисли и запиши ответ*

7.  $560\,000 : 100$
8.  $5600 \times 100$
9.  $6800 \times 10$
10. 25 увеличить в 100 раз.

Критерии оценивания

- «5» вся работа выполнена верно.
- «4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.
- «3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.
- «2» не выполнено 1/2 работы.

## Итоговая контрольная работа за 1 четверть

I вариант.

1. Реши задачу:

С одного участка школьники собрали 180 кг картофеля, а с другого – в 2 раза больше. Весь картофель разделили между четырьмя школами поровну. Сколько килограммов картофеля получит каждая школа?

2. Выполни вычисления:

$25819 + 1$	$395000 : 100$
$309 \cdot 100$	$75800 - 10000$
$500000 - 1$	$130007 + 8000$

3. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$(139 + 126 \times 6) - 672 : 8$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90) =$$

4. Сравните:

8 м 9 см ... 8 м 9 дм

30 м ... 3 км

43 000 м ... 4 км 300 м

6 кг 275 г ... 6 кг 725 г

5. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше.

Вычисли площадь этого прямоугольника.

6\*. *Решите задачу.*

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину - ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

## II вариант.

1. Решите задачу:

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Всю капусту развезли в 4 детских сада поровну. Сколько килограммов капусты привезли в каждый детский сад?

2. Выполни вычисления:

$$73549 + 1$$

$$84600 : 10$$

$$326000 - 1000$$

$$30000 - 1$$

$$268 \cdot 1000$$

$$206317 - 300$$

3. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$441 : 9 + (147 \times 5 - 157)$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60 =$$

4. Сравните:

6 м 7 см ... 6 м 7 дм

4 км ... 40 м

9 км 300 м ... 93 000 м

3 кг 217 г ... 3 кг 127 г

5. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина на 2 см больше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

6\*. *Решите задачу.*

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете - 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

Критерии оценивания

«5» вся работа выполнена верно.

- «4» ошибки допущены не более, чем  $\frac{1}{5}$  работы.  
«3» не выполнено  $\frac{1}{4}$  от общего количества заданий.  
«2» не выполнено  $\frac{1}{2}$  работы.

### Арифметический диктант №2 по теме «Величины».

#### Вариант 1.

1. Сколько месяцев в году?
2. Сколько дней в високосном году?
3. 4 века, сколько это лет?
4. Из одних суток вычесть 6 часов.
5. Спектакль в театре длится 100 мин. Сколько это часов и минут?
6. 3 недели и 2 дня. Сколько это дней?
7. 2 кг 400 г. Сколько это граммов?
8. Вырази: 2346 кг = ... т ... ц ... кг
9. На сколько надо разделить число, чтобы перевести километры в метры?
10. Длина реки Волги 3530 км. Вырази ее длину в метрах.

#### Вариант 2.

1. Сколько дней в одном месяце?
2. Сколько дней в обычном (невисокосном) году?
3. 6 веков, сколько это лет?
4. Из одних суток вычесть 7 часов.
5. Представление в цирке длится 200 мин. Сколько это часов и минут?
6. 4 недели и 1 день. Сколько это дней?
7. 3 кг 200 г. Сколько это граммов?
8. Вырази: 3409 кг = ... т ... ц ... кг
9. На сколько надо разделить число, чтобы перевести тонны в центнеры?
10. Длина реки Обь 3650 км. Вырази ее длину в метрах.

## Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

### Вариант I

#### 1. Реши задачу.

Турист проехал 1620км в поезде, 1325км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько км он прошёл пешком, если весь путь составляет 3000км?

#### 2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$5360 + 2837 = \quad 70154 + 892 = \quad 60892 - 18273 = \quad 100000 - 25074 =$$

#### 3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$45 \text{ км } 530 \text{ м} + 37 \text{ км } 470 \text{ м} = \quad 32 \text{ т } 820 \text{ кг} - 8 \text{ т } 950 \text{ кг} =$$

#### 4 Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

#### 5. Начерти отрезок, длина третьей части которого 25мм

6. \* Запиши все двузначные числа, которые можно составить из цифр 6,9, 2

### Вариант II.

#### 1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 4750кг овощей. Капусты было 1860кг, моркови 1520кг. Сколько кг лука привезли на базу?

#### 2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$4270 + 1895 = \quad 65329 + 746 = \quad 48806 - 23879 = \quad 200000 - 17024 =$$

#### 3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$24 \text{ км } 040 \text{ м} - 9 \text{ км } 008 \text{ м} = \quad 3 \text{ ч } 15 \text{ мин} - 1 \text{ ч } 10 \text{ мин} =$$

#### 4. Реши уравнение.

$$300 + x = 660 - 240$$

#### 5. Начерти отрезок, длина шестой части которого 12мм.

6. \*Запиши все двузначные числа, которые можно составить из цифр 9, 5, 1.

### Критерии оценивания

«5»вся работа выполнена верно.



- «4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.  
«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.  
«2» не выполнено 1/2 работы.

## Проверочная работа «Арифметические действия с многозначными числами»

### 1 вариант

#### 1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

#### 2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7$$

$$(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

#### 3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

#### 4. Выполните вычисления в столбик:

$$2\ 748 \cdot 56$$

$$35\ 264 : 8$$

$$518 \cdot 60$$

#### 5. Решите примеры.

$$750\ 000 : 1\ 000$$

$$819 \cdot 1\ 000$$

$$306\ 500 : 10$$

$$4\ 700 \cdot 100$$

6. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

### 2 вариант

#### 1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

#### 2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8$$

$$(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

#### 3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

#### 4. Выполните вычисления в столбик:

$$3\ 489 \cdot 65$$

$$9\ 504 : 4$$

$$623 \cdot 70$$

#### 5. Решите примеры.

$$8\ 600 \cdot 100$$

$$56\ 000 : 1\ 000$$

$$105\ 600 : 10$$

$$916 \cdot 1\ 000$$

6. Спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м<sup>2</sup>. Найдите длину площадки.

**Контрольная работа за 2 четверть.**

**1 вариант.**

**1. Реши задачу.**

В рыбном хозяйстве разводили карпов. В первом пруду было 3875 карпов, во втором пруду на 1906 карпов меньше. Сколько карпов было всего?

**2. Вычисли, выполнив запись столбиком.**

43 600 \* 5                  2 400 \* 30                  540 \* 700                  80 \* 356

**3. Реши уравнения.**

$X - 546 = 35 + 64$                                    $X * (500:100) = 125$

**4. Вырази в указанных единицах измерения.**

45 м 2 дм = .....дм                          8 т 5 ц = ....кг  
7 сут. 14 ч. = .....ч                          20 000см<sup>2</sup> = ..... м<sup>2</sup>

5\*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

**Контрольная работа за 2 четверть.**

**2 вариант.**

**1. Реши задачу.**

В первом цехе птицефабрики было 4875 кур, а во втором цехе на 1826 кур меньше. Сколько кур на птицефабрике было всего?

**2. Вычисли, выполнив запись столбиком.**

2 300 \* 90                  64 000 \* 3                  640 \* 800                  60 \* 238

**3. Реши уравнения.**

$376 - x = 7 * 9$                                    $y * (200:100) = 720 : 9$

**4. Вырази в указанных единицах измерения.**

4ч 23 мин = .....мин                          36 ц 5 кг = ....кг  
7 м<sup>2</sup> 14 см<sup>2</sup> = .....см<sup>2</sup>                          34 000 дм<sup>2</sup> = ..... м<sup>2</sup>

5\*. Сколько различных произведений, кратных 10 ( т.е делятся на 10 без остатка), можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

**Контрольная работа за 2 четверть.  
2 вариант.**

**1. Реши задачу.**

В первом цехе птицефабрики было 4875 кур, а во втором цехе на 1826 кур меньше. Сколько кур на птицефабрике было всего?

**2. Вычисли, выполнив запись столбиком.**

$$2\ 300 * 90 \qquad 64\ 000 * 3 \qquad 640 * 800 \qquad 60 * 238$$

**3. Реши уравнения.**

$$376 - x = 7 * 9 \qquad y * (300:100) = 720 : 9$$

**4. Вырази в указанных единицах измерения.**

$$\begin{array}{ll} 4\text{ч } 23\text{ мин} = \dots\text{мин} & 36\text{ ц } 5\text{ кг} = \dots\text{кг} \\ 7\text{ м}^2\ 14\text{ см}^2 = \dots\text{см}^2 & 34\ 000\text{ дм}^2 = \dots\text{ м}^2 \end{array}$$

5\*. Сколько различных произведений, кратных 10 ( т.е делятся на 10 без остатка), можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

**Критерии оценивания**

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы.

1. Запиши число, в котором 32 десятка.
2. Какое число стоит между числами 1398 и 1400?
3. Найди произведение чисел 261 и 100.
4. На сколько 1 тонна больше, чем 200 кг?
5. Первый множитель 90, второй множитель 7, чему равно произведение?
6. Запиши число 39005.
7. Увеличь в 3 раза число 800.
8. Чему равна разность чисел 634 и 30?
9. 3 дм, сколько это см?
10. Дочери 6 лет, а мать старше её на 22 года. Сколько лет матери?

### **Критерии оценивания**

- «5» вся работа выполнена верно.
- «4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.
- «3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.
- «2» не выполнено 1/2 работы.

### **Проверочная работа по теме «Задачи на движение».**

#### **1. Реши задачу.**

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно навстречу друг другу отправились два теплохода. Они встретились через два часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

#### **2. Вычисли, выполнив запись столбиком.**

$$43600 \cdot 5 \quad 400 \cdot 30 \quad 540 \cdot 700 \quad 365 \cdot 80$$

**3. Реши уравнения.**

$$X - 546 = 35 + 64 \quad x \cdot 9 = 130 + 140$$

**4. Вырази в указанных единицах.**

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots\dots \text{ дм} \quad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots\dots \text{ кг}$$

$$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \dots\dots \text{ ч} \quad 20 \text{ 000 см}^2 = \dots\dots \text{ м}^2$$

**5\*.** От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли два катера. Первый плыл со скоростью 500 м/мин. Скорость второго на 100 м/мин меньше. Встретились катера через полчаса. Вычисли расстояние между пристанями в километрах.

**Вариант 2.****1. Реши задачу.**

От двух домов, находящихся на расстоянии 390 м друг от друга, одновременно навстречу друг другу вышли две девочки. Они встретились через три минуты. Скорость одной из них 60 м/мин. С какой скоростью шла вторая девочка?

**2. Вычисли, выполнив запись столбиком.**

$$64000 \cdot 3 \quad 300 \cdot 90 \quad 640 \cdot 800 \quad 254 \cdot 70$$

**3. Реши уравнения.**

$$X - 327 = 24 + 75 \quad x \cdot 7 = 220 + 410$$

**4. Вырази в указанных единицах.**

$$32 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots\dots \text{ дм} \quad 7 \text{ т } 8 \text{ ц} = \dots\dots \text{ кг}$$

$$5 \text{ сут. } 13 \text{ ч} = \dots\dots \text{ ч} \quad 40 \text{ 000 см}^2 = \dots\dots \text{ м}^2$$

**5\*.** От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли два катера. Первый плыл со скоростью 500 м/мин. Скорость второго на 100 м/мин меньше. Встретились катера через полчаса. Вычисли расстояние между пристанями в километрах.

**Критерии оценивания**

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы.

**Арифметический диктант. №4. Решение задач разных видов.****Математический диктант №7**

1. Найди произведение чисел 60 и 7.
2. Найди частное чисел 630 и 9.
3. Увеличь число 300 в 5 раз.
4. Уменьши число 240 в 3 раза.
5. Частное чисел 720 и 80 увеличь в 10 раз.

6. Произведение чисел 80 и 70 уменьши в 100 раз.
7. Какое число уменьшили в 9 раз, если получили 60?
8. На какое число разделили 480, если получили 60?
9. За 8 тетрадей заплатили 72 рубля. Сколько стоят 3 таких тетради?
10. Найди площадь квадрата со стороной 9дм.

#### 11. Критерии оценивания

12. «5» вся работа выполнена верно.
13. «4» ошибки допущены не более, чем  $\frac{1}{5}$  работы.
14. «3» не выполнено  $\frac{1}{4}$  от общего количества заданий.
15. «2» не выполнено  $\frac{1}{2}$  работы.

### **Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»**

#### **План работы над проектом:**

- I этап. Выделение и постановка проблемы. Знакомство с проектной деятельностью.
- II этап. Сбор фактических данных для составления задачи. Работа с источниками и в сети Интернет.
- III этап. Процесс составления задачи.
- IV этап. Оформление задач в печатном виде с иллюстрациями.

Тема проекта для 4 класса «Математика вокруг нас» предполагают исследования связанные с арифметическими действиями над натуральными числами в пределах миллиона ,с буквенными выражениями, простейшими уравнениями.

**Цель проекта:** научиться решать нестандартные задания.

**Задачи проекта:**

Составить текстовые задачи по математике.

Выбрать тип задачи, сформулировать условие.

Найти иллюстрации, соответствующие теме.

**Вывод**

Математика очень интересна и занимательна. Я составила сборник различных задач, некоторые придумала сама. Я убедилась, что все они взяты из нашей жизни и теперь точно уверена, что математика вокруг нас.

**Контрольная работа за 3 четверть  
1 вариант.**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

**2. Выполни вычисления.**

$$6554 * 98 \qquad 8\ 104 * 65 \qquad 579 * 780$$

$$738 * 52 \qquad 7\ 415 * 32 \qquad 3\ 004 * 401$$

**3. Реши уравнение.**

$$a + 120 = 4\ 000 : 5$$

**4. Найди значение выражения.**

$$9\ 000 - 424 * 76 : 4$$

5\*. Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут

**2 вариант.**

**1. Реши задачу.**

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

**2. Выполни вычисления.**

$$367 * 48 \qquad 351 * 72 \qquad 6\ 814 * 280$$

$$5\ 702 * 37 \qquad 812 * 64 \qquad 8\ 003 * 231$$

**3. Реши уравнение.**

$$a + 970 = 69 * 32$$

**4. Найди значение выражения.**

$$8\ 000 - 568 * 14 : 2$$

5\*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

**Критерии оценивания**

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы.



## 1 вариант

1) Реши задачу:

Фермер собрал 4 000 кг кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на фабрику, а остальные поместил в 68 мешков поровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке?

2) Вычисли:

$$4\ 028 : 142 \qquad 7\ 654 * 2\ 000$$

$$38\ 369 : 37 \qquad 543 * 650$$

3) Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$$800\ 200 - 105\ 754 : 209 + 204\ 060$$

4) Реши уравнение:

$$14\ 805 : x = 705$$

5) Найти площадь и периметр участка, длина которого 17 м, а ширина на 4 м короче.

## 2 вариант

1) Реши задачу:

Фермер вырастил 6 288 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике?

2) Вычисли:

$$3\ 406 : 131 \qquad 7\ 885 * 300$$

$$34\ 304 : 32 \qquad 766 * 670$$

3) Расставь порядок действий и найди значение выражения:

$$500\ 200 - 124\ 949 : 307 + 124\ 535$$

4) Реши уравнение:

$$3\ 264 : x = 204$$

3) Найти площадь и периметр участка, ширина которого 12 м, а длина на 11 м длиннее.

Критерии оценивания

«5» вся работа выполнена верно.

«4» ошибки допущены не более, чем в 1/5 работы.

«3» не выполнено 1/4 от общего количества заданий.

«2» не выполнено 1/2 работы

**Итоговая контрольная работа за 4 четверть**

**І в а р и а н т**

**1. Решите задачу.**

Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

**2. Выполните вычисления столбиком:**

$$810\,032 - 94\,568 \qquad 258\,602 : 86 \qquad 329\,678 + 459\,328 \qquad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

**3. Сравните:**

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м} \qquad 3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин} \qquad 2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

**4. Начертите** квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. **Найдите площадь** прямоугольника и квадрата.

**5. Решите задачу на логическое мышление.**

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

**В а р и а н т**

**1. Решите задачу.**

Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

**2. Выполните вычисления столбиком:**

$$297\,658 + 587\,349 \qquad 19\,152 : 63 \qquad 901\,056 - 118\,967 \qquad 8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

**3. Сравните:**

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц} \qquad 150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч} \qquad 3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\,641 \text{ м}$$

**4. Начертите** квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. **Найдите площадь** прямоугольника и квадрата.

**5. Решите задачу на логическое мышление.**

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

## 4 КЛАСС

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

#### Особенности организации контроля по чтению.

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

**Промежуточный тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

Таблица для фиксации результатов проверки навыков чтения вслух.

Ф.И. уч-ся	Выразительность чтения	Понимают прочитанное	Индивидуальные	Способ чтения				Правильность чтения										
				Читают по слогам	Читают по слогам	Читают целыми	Читают синтагмами	Читают без ошибок	Допустили 1 – 2	Допустили 3 – 5	Допустили 6 ошибок	Допустили ошибки:						
												пропуск, замена,	повторы слов и	постановка	в окончаниях слов	потеря строки	Нарушение интон.	
							*	*										
							*	*										
							*	*										

### 3. Критерии оценивания по литературному чтению

#### Чтение наизусть

Оценка "5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Требования к выразительному чтению:

6. Правильная постановка логического ударения
7. Соблюдение пауз
8. Правильный выбор темпа
9. Соблюдение нужной интонации

## 10. Безошибочное чтение

- Оценка "5" - выполнены правильно все требования  
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования  
Оценка "3" - допущены ошибки по трём требованиям  
Оценка "2" - допущены ошибки более чем по трём требованиям\

### *Чтение по ролям*

Требования к чтению по ролям:

5. Своевременно начинать читать свои слова
6. Подбирать правильную интонацию
7. Читать безошибочно
8. Читать выразительно

- Оценка "5" - выполнены все требования  
Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию  
Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям  
Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям

### *Пересказ*

- Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.  
Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.  
Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

### **Критерии оценки работ творческого характера по литературному чтению.**

#### **Нормы оценки работ творческого характера.**

**За содержание:** - оценка «5» (высокий уровень) ставится за логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

оценка «4» (повышенный уровень) ставится за правильную и достаточно полную информацию по заданной теме. Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

оценка «3» (базовый уровень) ставится за некоторые отклонения от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

оценка «2» (низкий уровень) ставится за несоответствие работы теме, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **За грамотность:**

- оценка «5» (высокий уровень) : отсутствие орфографических и

пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- оценка «4» (повышенный уровень): не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно - два исправления;

- оценка «3» (базовый уровень): три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно - два исправления;

- оценка «2» (низкий уровень): шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

#### **Оценивание тестовых заданий:**

«5» верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» верно выполнено 3/4 заданий.

«3» верно выполнено 1/2 заданий.

«2» верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Входная проверка техники чтения.**

#### **Праздник синиц**

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник, слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали 12 ноября праздник – День синицы.

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка.

Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится... Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

122 слова (В. Корабельников)

- 5) Когда отмечают праздник- День синицы?
- 6) Сколько существует видов синиц?
- 7) Чем отличается большая синица от других синиц?
- 8) Чем питается большая синица?

## **Проект «Создание календаря исторических событий».**

**Цель проекта:** изучить как можно больше дат исторических событий

**Задачи проекта:**

1. изучить важнейшие события прошлого,
2. самостоятельно распределить события в хронологическом порядке,
3. составить исторический календарь с кратким описанием важнейших дат из истории России.

**Объект:** история России.

**Предмет:** самые знаменательные исторические события в России с 988 по 1991 гг.

**Практическая значимость:** материалы данного проекта могут использоваться в качестве материала для самообразования в области истории России, а также на уроках и внеклассных занятиях по истории родной страны.

### **Заключение**

Вот и подошла к завершению наша работа над проектом по созданию календаря исторических событий. Для нашего коллективного детского проекта по литературному чтению мы выбрали временной период 988 – 1991 гг. и выделили самые знаковые для истории России события.

Для того, чтобы наш календарь был интересным и соответствовал исторической действительности мы изучили большой объем информации по теме, обратились к справочникам, энциклопедиям, словарям, интернет-источникам, проанализировали и обобщили полученную информацию, с помощью учителя сформулировали лаконичные описания каждого периода, указанного в нашем календаре.

Благодаря проектной работе, посвященной созданию исторического календаря, мы изучили важнейшие события прошлого и самостоятельно распределили их в хронологическом порядке.

Результатом нашего проекта стал готовый исторический календарь с кратким описанием важнейших дат из истории России за период 988 – 1991 гг.

## Контроль чтения за 1 четверть

### Серая звездочка.

Серая звездочка— это жаба, которая жила у нас в огороде. А называли ее так потому, что спереди у нее было пятнышко, как звездочка, а сама она была серая. Много поела слизняков с клубники.

Но вот однажды мы ее увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали ее выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьей садились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали ее водой из лейки. Ей это очень нравилось.

(88 слов.)

(Из журнала «Юный натуралист»)

1. Почему жабу прозвали Серой звездочкой?
2. Что с ней произошло однажды?
3. Как люди выходили свою помощницу?
4. Когда появлялась жаба на дорожке?
5. Что особенно нравилось Серой звездочке?

## Контроль чтения за 2 четверть

### Страшный мостик.

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке.

«Ишь, какая плохая доска!» — подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась.

Прошли по мостику и два дружка — Николка с Петей. Тоже чуть не упали.

— Вот противный мостик, — рассердились мальчики.— Придется теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в поселок и всех своих друзей, знакомых предупредили:

— Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

(116 слов.)

(По Ю. Ермолаеву.)

1. Какой был на речке мостик?
2. Почему Таня чуть не упала?
3. Что она подумала о мостике?
4. Почему рассердились мальчики?
5. О чем рассказали дети в поселке?
6. Как должны были поступить ребята?
7. А как бы вы поступили на их месте?
8. Что значит «вброд перейти»? (Брод — мелкое место реки или озеро, удобное для перехода.)
9. Закончите последнее предложение рассказ



## Проверочная работа за 2 четверть

1. Узнай, о ком из поэтов идёт речь. Запиши.

1) В 12 лет этот поэт свободно переводил оды Горация.

---

—

2) Однажды он решил оставить литературу и заняться сельским хозяйством. За 17 лет хутор Степановка он превратил в образцовое доходное хозяйство.

---

—

3) А.С. Пушкин сказал о нём: «...оригинален — ибо мыслит».

---

—

4) Современники вспоминали его как исключительно деликатного, мягкого и доброжелательного человека, всегда готового прийти на помощь.

---

—

5) Он открыл в Воронеже книжный магазин при нём дешёвую библиотеку, которые стали центром литературной и общественной жизни города.

---

—

6) От своего отца он унаследовал силу характера твёрдость духа, завидное упрямство в достижении цели.

---

—

7) Последние годы он провёл в бедности, работая над книгой о своём литературном учителе А.П. Чехове.

---

—

2. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

1) Ф.И.Тютчев

а) «Школьник»

2) А.А.Фет

б) «Где сладкий шёпот...»

3) Е.А.Баратынский

в) «Листопад»

4) А.Н.Плещеев

г) «Ещё земли печален вид...»

5) И.С.Никитин

д) «Бабочка»

6) Н.А.Некрасов

е) «В синем небе плывут над полями...»

7) И.А. Бунин

ж) «Дети и птичка»

**3.** Найди в прочитанных стихотворениях олицетворение. (Олицетворение — наделение предметов, явлений природы чувствами, настроением, способностями, характером человека.) Что оно помогает почувствовать и понять?

---

---

---

**4.** Дай определение своими словами следующих понятий

**Ритм** —

---

---

---

**Рифма** - \_\_\_\_\_

**Ответы:**

1) о Ф.И. Тютчеве; 2) об А.А. Фете; 3) о Е.А. Баратынском; 4) об А.Н. Плещееве; 5) об И.С. Никитине 6) о Н.А. Некрасове; 7) об И.А. Бунине.

2)1 — г; 2 — д; 3 — б; 4 — ж; 5 — е; 6) — а; 7 — в.

4. *Ритм* — равномерное чередование каких-нибудь элементов (в звучании, в движении).

*Рифма* — созвучие концов стихотворных строк.

## Контроль чтения за 3 четверть

Жалейкин.

Жалейкин — мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин — Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.

А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкан как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!

(139 слов.)

(Н. Сладков.)

1. Как относился Жалейкин к злу?
2. Что возмутило Жалейкина в поведении туристов?
3. Как он навел порядок на берегу?
4. К чему это привело?
5. Какова главная мысль рассказа и какими словами она выражена?
6. В каких пословицах заключен тот же смысл? (Всякая работа мастера хвалит. За все берется, да не все удается. Уменье везде найдет примененье.)
7. Как вы думаете, почему у мальчика такая фамилия?
8. Какое чувство мальчика выражено словом «ахнул»? Подберите к нему слова, близкие по значению. (Остолбенел, обомлел, поразился.)

## Контроль чтения за 4 четверть

У кого домик лучше всех.

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех.

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы.

Самый хитрый дом у крота. У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе.

Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи.

Самое, уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха, перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыквочка, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда.

(150 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Что представляет собой лес в летнюю пору?
2. Какие гнезда у орла, королька?
3. Почему дом крота самый хитрый?
4. Как пеночка сделала свой домик самым красивым?
5. Почему гнездышко долгохвостой синицы можно назвать самым уютным?
6. У кого же дом лучше всех?
7. Объясни смысл слова «накроешь». (Накрыть — поймать, застать неожиданно).
8. Опишите (по выбору) домик одного из лесных жителей.

## Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Страна детства».

Проверочная работа по разделу «Страна детства»

1 вариант

1. Соедини стрелками:

Житков	«Ёлка»
Зощенко	«Корзина с еловыми шишками»
Паустовский	«Как я ловил человечков»

2. Из какого произведения эти строки:

*Если бы можно было собрать всё золото и медь, какие есть на земле, выковать из них тысячи тоненьких листьев, то они составили бы ничтожную часть того осеннего наряда.*

- А) «Ёлка»
- б) «Корзина с еловыми шишками»
- в) «Как я ловил человечков»

3. Как зовут Житкова?

- А) Борис Степанович
- б) Константин Георгиевич
- В) Степан Борисович
- г) Михаил Михайлович

4. Определите жанр произведения «Ёлка»

- А) повесть
- б) басня
- в) сказка
- г) рассказ

5. Прочитайте группу слов и определите, синонимами какого слова они являются:

*висеть, бездельничать, ходить.*

- А) наслаждаться
- б) смотреть
- в) болтаться
- г) сидеть.

6. Что обозначает выражение «золотушный ребёнок»?

- А) золотой ребёнок
- б) послушный, хороший ребёнок

В) больной, истощённый ребёнок

г) рыжий ребёнок

7. Как ты знаешь произведения?

- Эти брат и сестра испортили многим встречу Нового года.

а) Дима и Таня;                    б) Минька и Леля;                    в) Митька и Лиля

- Эта девочка вдохновила великого композитора.

а) Таня;                    б) Дагни;                    в) Лиля

- Обиженная тётя предсказала Миньке будущее, что он будет...

а) разбойником;                    б) писателем;                    в) художником

8. Отгадайте загадку и определите произведение, в котором упоминается этот предмет.

Новая посудина – вся в дырках. ( \_\_\_\_\_ )

А) «Ёлка»

б) «Корзина с еловыми шишками»

в) «Как я ловил человечков»

г) «Главные реки»

9. Найдите олицетворения из одного произведения:

А) эхо – как птица пересмешник,

Б) клавиши тосковали, смеялись,

В) парходик важно стоял на полке.

10. Объясни значение слов:

КОРМА - .....

БОТФОРТЫ - .....

11. Подберите синонимы к словам:

СМОТРЕТЬ - .....

ШВЫРНУТЬ - .....

ДЛИННОВЯЗАЯ - .....

12. Чему учит рассказ Житкова «Как я ловил человечков»?

- а) фантазировать
- б) не нарушать данное слово
- в) хитрить
- г) добиваться желаемого

13. В каком произведении главная мысль – быть добрым нужно учиться с детства?

- А) «Ёлка»
- Б) «Корзина с еловыми шишками»
- В) «Как я ловил человечков»
- Г) «Сказка о потерянном времени»

**Проверочная работа по разделу «Страна детства»  
2 вариант**

1. Соедини стрелками:

Зоценко	«Корзина с еловыми шишками»
Паустовский	«Как я ловил человечков»
Житков	«Ёлка»

2. Из какого произведения эти строки:

**Я был удивительно маленького роста и мне почти что ничего нельзя было достать, кроме одного яблока, которое висело низко.**

- А) «Ёлка»
- б) «Корзина с еловыми шишками»
- в) «Как я ловил человечков»

3. Как зовут Паустовского?

- А) Борис Степанович
- б) Константин Георгиевич
- В) Степан Борисович
- г) Михаил Михайлович

4. Определи жанр произведения «Как я ловил человечков»

- а) повесть    б) басня    в) сказка    г) рассказ

5. Прочитайте группу слов и определите, синонимами какого слова они являются: \_\_\_\_\_ глядеть, взирать, таращиться, глазеть.

- А) ходить    б) смотреть    в) болтаться    г) гулять.



6. Что обозначает выражение «Я сейчас вернусь живым духом»?

- А) вернусь живым и здоровым
- б) вернусь поздно
- В) вернусь, когда смогу
- г) вернусь очень быстро

7. Как ты знаешь произведения?

- Мальчик положил кусок от него на пароходик, около будочки.

- а) сыра;            б) хлеба;            в) леденец

- Этот инструмент мог петь обо всём.

- а) пианино;            б) рояль;            в) гитара

- Где проводил осень Эдвард Григ?

- а) в Париже;            б) около Бергена;            в) в Москве

8. Отгадайте загадку и определите произведение, в котором упоминается этот предмет.

Я стою на трёх ногах – ноги в чёрных сапогах. (\_\_\_\_\_)

- А) «Ёлка»
- б) «Корзина с еловыми шишками»
- в) «Как я ловил человечков»
- г) «Главные реки»

9. Найдите эпитеты из одного произведения:

- А) грибной воздух,
- Б) рояль мог петь,
- В) горные леса,
- Г) пароходик важно стоял на полке.

10. Объясни значение слов:

БОТФОРТЫ - .....

ПОЛИРОВАТЬ - .....

11. Подберите антонимы к словам:

ТОРОПЛИВО - .....

ЩЕДРОСТЬ - .....

ДОБРОДУШНЫЙ - .....

12. Чему учит рассказ М. М. Зощенко «Ёлка»?

- А) отстаивать свое мнение
- Б) не уступать сопернику
- В) хитрить
- Г) быть добрым

13. В каком произведении главная мысль – нельзя нарушать данное слово?

- А) «Ёлка»
- Б) «Корзина с еловыми шишками»
- В) «Как я ловил человечков»
- Г) «Сказка о потерянном времени»

**Проверочная работа по разделу «Страна детства» (ответы)**

**1. Соедини стрелками: (1 балл)**

Б. С. Житков                      «Ёлка»  
М. М. Зощенко                   «Корзина с еловыми шишками»  
К. Г. Паустовский                «Как я ловил человечков»

	1 вариант	2 вариант	баллы
2.	Б	А	1 балл
3.	А	Б	1 балл
4.	Г	Г	1 балл
5.	В	Б	1 балл
6.	В	Г	1 балл

7.	Б, Б, А	В, Б, Б	3 балла
8.	Корзина. Б	Рояль. Б	2 балла
9.	Б	Б	1 балл
10.	<u>КОРМА</u> – задняя часть судна, лодки и некоторых других транспортных средств. <u>БОТФОРТЫ</u> – высокие кавалерийские сапоги.	<u>БОТФОРТЫ</u> – высокие кавалерийские сапоги. <u>ПОЛИРОВАТЬ</u> – натирать, придавать блестящий, гладкий вид чему-либо.	2 балла
11.	<u>СМОТРЕТЬ</u> – глядеть, взирать, таращиться, глазеть, вылупиться (прост.), уставиться (разг.) <u>ШВЫРНУТЬ</u> – бросить <u>ДЛИННОВЯЗАЯ</u> – высокая, высоченная, длинная	<u>ТОРОПЛИВО</u> - медленно <u>ЩЕДРОСТЬ</u> - скупость <u>ДОБРОДУШНЫЙ</u> – злой, злобный, дурной, жестокий	3 балла
12.	Б	Г	1 балл
13.	А	В	1 балл

**Шкала оценивания:**

**18 – 17 баллов – «5»**

**16-13 баллов – «4»**

**12-9 баллов – «3»**

**Ниже 9 баллов – «**

## **Проект «Они защищали Родину»**

### **Актуальность проекта**

Чтоб снова на земной планете  
Не повторилось той войны,  
Нам нужно, чтобы наши дети  
Об этом помнили, как мы...

Е. Винокуров

Прошло больше половины века со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, а это значит, что все меньше очевидцев трагических событий остается в живых. В войне участвовали наши прадедушки и прабабушки, и поэтому уже некому рассказать о тех ужасах войны, которые они видели воочию, которые они пережили, как они отстояли победу. Великая Отечественная война - это подвиг наших прадедов и прабабушек, без которого немислима Россия, без которого она не была бы Великой державой.

### **Гипотеза:**

Если каждый человек будет знать и помнить о войне, о героях, грудью вставших на защиту Родины, и будет рассказывать это своим потомкам, память о героях Великой Отечественной войны будет вечна.

**Цель проекта:** определить роль прозы и поэзии о Родине и войне, влияние литературы на сознание людей в военное и послевоенное время.

### **Задачи:**

- ответить на вопрос «что такое Родина и патриотизм?»
- раскрыть историю трагедии и триумфа нашего народа в Великой Отечественной войне;
- познакомить учащихся с поэтами и писателями – фронтовиками и их произведениями;
- рассказать о своих родственниках, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны ;
- развивать навыки работы с историческими источниками и умения анализировать художественные произведения;
- развивать умения устанавливать взаимосвязи между историческим и литературным процессами;
- развивать умение использовать информационные технологии в процессе обучения;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей Родины.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. Что значит для меня моя Родина
2. Они защищали Родину
3. Поэты и писатели о войне
4. Герои войны
5. Итог

## Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь – Родина».

### 1. Кто написал стихотворение «Русь»?

- 1) А.В.Жигулин
- 2) И.С.Никитин
- 3) С.Д.Дрожжин

### 2. Какое стихотворение написал С.Д. Дрожжин ?

- 1) «Родине»
- 2) «Русь»
- 4) «О,Родина! В неярком блеске...»

### 3. Узнай стихотворение по первой строчке? Как не гордиться мне тобой....

- 1) «Родине»
- 2) «Русь»
- 4) «О,Родина! В неярком блеске...»

### 4. Закончи пословицу:

**На чужой стороне Родина...**

- 1) как мать
- 2) дороже глаз
- 3) милей вдвойне
- 4) одна

### 5. В каком стихотворении рассказывается о том, что никто не мог завоевать Русскую землю?

- 1) «Русь»
- 2) «О,Родина! В неярком блеске...»
- 3) «Родине»

### 6. По плану узнай произведение. Кто его автор?

Просторы земли Русской. Русь могучая.

- 1) И.С.Никитин
- 2) А.В.Жигулин
- 3) С.Д.Дрожжин

### 7. Кто автор стихотворения «Родине»?

- 1) А.В.Жигулин
- 2) С.Д.Дрожжин
- 3) И.С.Никитин

### 8. Какое стихотворение написал А.В.Жигулин?

- 1) «Родине»
- 2) «Русь»
- 3) «О,Родина! В неярком блеске...»

### 9. Из какого стихотворения эти строки?

Мои обиды и прощенья  
Сгорят, как старое жнивье.

- 1) «О,Родина! В неярком блеске...»
- 2) «Русь»
- 3) «Родине»

**10. Закончи пословицу:**

**Человек без Родины что....**

- 1) птица без гнезда
- 2) без матери
- 3) птица без крыла
- 4) соловей без песни

**11. По плану узнай произведение. Кто его автор?**

Чёрные дни на Руси. Кликнул царь - поднялася Русь!

- 1) И.С.Никитин
- 2) С.Д.Дрожжин
- 3) А.В.Жигулин

**Ключ:**

- 1) – 2;
- 2) – 1;
- 3) – 1;
- 4) – 3;
- 5) – 1;
- 6) – 1;
- 7) – 2;
- 8) – 3;
- 9) – 1;
- 10) – 4;
- 11) – 1.

**Максимальное количество баллов: 11баллов**

**Шкала оценивания:**

- 11 баллов – «5»
- 8-10 баллов – «4»
- 5-7 баллов – «3»

## 4 КЛАСС

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

#### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проверочная работа (ПР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты проверочных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы к темам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	
5	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений
6	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный



«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Устный опрос (Собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

## Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

## Сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

## Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "

Окружающий мир, оказывает влияние на содержание и формы контроля знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего

класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос так же имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид вопроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- Поиск ошибки;
- Выбор ответа;
- Продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

## **Критерии оценивания**

### **Оценка устного ответа**

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти

недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

<b>Базовый уровень 0 -60%</b>	<b>60 -77%</b>	<b>77 -90%</b>	<b>90 -100%</b>
"2"	"3"	"4"	"5"

## Входная контрольная работа.

### 1 вариант.

#### 1. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

#### 2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

#### 3. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

#### 4. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

#### 5. Опасные растения это:

- бледная поганка;
- белена;
- волчье лыко.

#### 6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

#### 7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- без кишечника;
- без головного мозга;
- без селезёнки.

#### 8. Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

**9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

**11. Что такое гонорар?**

- бюджет;
- доход;
- расход.

**12. Для разведения рыб служит:**

- ферма;
- прудовое хозяйство;
- пасека.

**13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

- в Италии;
- во Франции;
- в Великобритании.

**14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:**

- Суздаль;
- Ярославль;
- Санкт-Петербург

Ф.И \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

## 2 вариант.

### 1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

### 2. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

### 3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

### 4. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

### 5. Лекарственные растения это:

- подорожник;
- волчье лыко;
- валериана.

### 6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрывать дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

### 7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

### 8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- предписывающие
- запрещающие
- предупреждающие



**9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

**10. Шахты строят для добычи:**

- каменного угля;
- нефти;
- глины.

**11. Из чего складывается бюджет?**

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

**12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

**13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:**

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

**14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:**

- Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;
- Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,
- Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста– 14.

Оценка в пятибальной шкале	Критерии оценки	
«2»	Выполнено менее 55% задания	Набрано менее 8 баллов
«3»	Выполнено 55-70% задания	Набрано 10,9,8 баллов
«4»	Выполнено 75-90% задания	Набрано 12-11 балл
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 13-14 балла

Ответы :

1- вариант

1-3, 2-1 ,3-2, 4-1, 5- 1,2,3, 6-2, 7-2, 8-2, 9-3, 10- 3, 11-2, 12-2, 13- 2,14-3.

2- вариант

1- Ромашка, глина, птица, облако, деревья

2- 1, 3-3, 4-2, 5-1,3, 6-2, 7-1, 8-2, 9-2, 10-1, 11-3, 12-1, 13-3, 14-2

**Вид оценочного средства:** комплект проверочных заданий

**Количество вариантов:** задания в 2-х вариантах

**Цель контроля:** средство оценки успешности усвоения фактического материала по разделу «Земля и человечество»

**Критерии оценивания проверочной работы:**

«5»	высокий уровень	27-326
«4»	выше среднего	19-266
«3»	средний	13-186
«2»	низкий	12 и ниже

Ф.И. \_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_

## Проверочная работа №1

по разделу «Сокровища Земли под охраной человечества.»

### 1 вариант

**1. Подчеркни в списке слова, которые подойдут для рассказа с точки зрения астронома:**

Материки, небесные тела, океаны, звёзды, реки, планеты, озёра, спутники планет.

**Запиши названия всех планет**

---

**2. Какое созвездие при наблюдении за звёздами лучше всего помогает различить северную и южную части неба?**

- а) Телец
- б) Большой Пёс
- в) Большая Медведица

**3. Какие понятия ты будешь использовать в рассказе о мире с точки зрения географа?**

- а) окружающая среда, цепь питания, круговорот веществ
- б) глобус, карта, материк, океан, страна, народ
- в) Солнечная система, звезда, созвездие, планета, Вселенная
- г) архив, летопись, наша эра, век, тысячелетие

**4. Соедини понятие и его определение.**

ИСТОРИЯ	промежуток времени в 100 лет
ВЕК	промежуток времени в 10 веков
АРХЕОЛОГ	наука, занимающаяся изучением человека и его деятельности в прошлом
ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ	человек, занимающийся историческими раскопками

**5. Найди в списке исторические источники. Обведи номера ответов.**

- 1. летопись
- 2. остатки древнего жилища
- 3. средневековая рукопись
- 4. вулкан Везувий
- 5. древние архитектурные сооружения
- 6. Уральские горы
- 7. современный небоскрёб

**6. Определи, в каком веке произошли эти исторические события. Запиши век римскими цифрами.**

Событие	Век
1812 год. Отечественная война с французской армией во главе с Наполеоном.	

**1961 год.** Полёт Ю.А. Гагарина в космос.

**1380 год.** Победа в Куликовской битве во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками.

**1709 год.** Победа русской армии в Полтавском сражении под командованием Петра I над шведами.

**1242 год.** Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

**988 год.** Крещение Руси.

**7. Закончи заполнение таблицы, предложив способы решения экологической проблемы.**

Экологическая проблема	Способы решения
Проблема исчезновения тропических лесов	

**8. Эмблему «Большая панда» имеет...**

- а) Гринпис
- б) Всемирный фонд дикой природы.
- в) Международный союз охраны природы

**9. Какие объекты относятся к Всемирному культурному наследию**

- а) Золотые горы Алтая
- б) Мавзолей Тадж-Махал
- в) Национальный парк Серенгети
- г) Афинский Акрополь
- д) Великая Китайская стена
- е) Большой Барьерный риф

**10. Приведи примеры животных из международной Красной книги**

---

---

---

**Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество»**

**2 вариант**

Ф.И \_\_\_\_\_ число \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни в списке слова, которые подойдут для рассказа с точки зрения географа:**

Материки, небесные тела, океаны, звёзды, реки, планеты, озёра, спутники планет.

**Запиши названия всех материков**

---

**2. Какая звезда является помощницей путешественников?**

- а) Сириус
- б) Полярная звезда
- в) Альдебаран

**3. Какие понятия ты будешь использовать в рассказе о мире с точки зрения историка?**

- а) окружающая среда, цепь питания, круговорот веществ
- б) глобус, карта, материк, океан, страна, народ
- в) Солнечная система, звезда, созвездие, планета, Вселенная
- г) архив, летопись, наша эра, век, тысячелетие

**4. Соедини понятие и его определение.**

ГЕОГРАФИЯ	Условное изображение поверхности Земли на плоскости
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА	промежуток времени в 10 веков
ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК	наука, которая изучает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность
ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ	всё то, что может рассказать нам о прошлом людей

**5. Что НЕ относится к историческим источникам. Обведи номера ответов.**

- 1. летопись
- 2. остатки древнего жилища
- 3. средневековая рукопись
- 4. вулкан Везувий
- 5. древние архитектурные сооружения
- 6. Уральские горы
- 7. современный небоскрёб

**6. Определи, в каком веке произошли эти исторические события. Запиши век римскими цифрами.**

Век

1941 год. Великая Отечественная война

1147 год. Основание Москвы

1703 год. Основание Санкт–Петербурга

1812 год. Бородинская битва

1564 год. Издание первой русской печатной книги

882 год. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

**7. Закончи заполнение таблицы, предложив способы решения экологической проблемы.**

Экологическая проблема	Способы решения
Проблема мусора	

**8. Название этой организации в переводе с английского языка означает «Зелёный мир»**

- а) Гринпис
- б) Всемирный фонд дикой природы.
- в) Международный союз охраны природы

**9. Какие объекты Всемирного наследия находятся в России**

- а) Московский Кремль и Красная площадь
- б) Национальный парк Гранд-каньон
- в) Озеро Байкал
- г) Большой Барьерный риф
- д) Исторический центр Санкт-Петербурга
- е) Вулканы Камчатки

**10. Приведи примеры животных из международной Красной книги**

---

---

---

**КЛЮЧИ**  
**Вариант 1**

Задание	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение выделять группу объектов по заданной теме Умение называть планеты Солнечной системы	Небесные тела, звёзды, планеты, спутники планет Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун	6

2	Умение определять правильное утверждение	В	1
3	Умение находить строку с верно перечисленными объектами по заданной теме	Б	1
4	Умение соотносить понятие и его определение	История – 3, век – 1, археолог – 4, тысячелетие – 2	4
5	Умение выделять группу объектов по заданной теме	Летопись, остатки древнего жилища, средневековая рукопись, древние архитектурные сооружения	4
6	Умение определять век по заданному году. Умение записывать римские цифры	XIX, XX, XIV, XVIII, XIII, X	6
7	Умение анализировать, делать выводы		3
8	Умение определять правильное утверждение	Б	1
9	Умение выделять группу объектов по заданной теме	Б, Г, Д	3
10	Умение называть группу животных, которые нуждаются в охране	Большая панда, белый носорог, гребнистый крокодил и др.	3

### Вариант 2

Задание	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение выделять группу объектов по заданной теме Умение называть планеты материки	Материки, океаны, реки, озёра. Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.	6
2	Умение определять правильное утверждение	Б	1
3	Умение находить строку с верно перечисленными объектами по заданной теме	Г	1

4	Умение соотносить понятие и его определение	География – 3, географическая карта – 1, исторический источник – 4, тысячелетие – 2	4
5	Умение выделять группу объектов по заданной теме	Вулкан Везувий, Уральские горы, современный небоскреб	4
6	Умение определять век по заданному году. Умение записывать римские цифры	XX, XII, XVIII, XIX, XVI, IX	6
7	Умение анализировать, делать выводы		3
8	Умение определять правильное утверждение	А	1
9	Умение выделять группу объектов по заданной теме	А, В, Д	3
10	Умение называть группу животных, которые нуждаются в охране	Большая панда, белый носорог, гребнистый крокодил и др.	3

**Вид оценочного средства:** комплект проверочных заданий

**Количество вариантов:** задания в 2-х вариантах

**Цель контроля:** средство оценки успешности усвоения фактического материала по разделу «Природа России»

**Критерии оценивания проверочной работы:**

«5»	высокий	23-27 б.
«4»	повышенный	17-22 б.
«3»	базовый	10-16 б.
«2»	ниже базового	9 б. и ниже



## **Проект «Красная книга России»**

### **Цель проекта:**

1. Познакомиться с Красной книгой.

### **Задачи проекта:**

1. Найти информацию по данной теме.
2. Оформить проект.
3. Представить проект в классе.
4. Заключение.

Несомненно, что и Красная книга, и заповедники, и национальные природные парки очень нужны для охраны живой природы в любой стране мира. Но еще важнее — это ответственность за природу, которую несет каждый человек. Давайте бережно относиться ко всем без исключения животным и растениям, а на природе придерживаться правила трех «не»: не шуметь, не сорить, не уничтожать. Мы недопустим, чтобы редкие виды животных и растений исчезли с лица земли!

### **Интернет-источники.**

1. [http://yandex.ru/images/search?viewport=wide&text=картинки красная книга россии&img\\_url=http%3A%2F%2Fimg1.labirint.ru%2Fbooks%2F159463](http://yandex.ru/images/search?viewport=wide&text=картинки красная книга россии&img_url=http%3A%2F%2Fimg1.labirint.ru%2Fbooks%2F159463)

2. <http://www.calc.ru/krasnaya-kniga/zhivotnyye.html>

3. <http://hunterussia.ru/krasnaya-kniga/jivotnye-krasnoi-knigi.html>

4. <http://www.infoniac.ru/news/10-redchaishih-zhivotnyh-iz-Krasnoi-knigi-Rossii.html>

5. [http://school62bio.amoti.ru/url-krasnaya\\_kniga/krasnaya\\_kniga\\_rossii](http://school62bio.amoti.ru/url-krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossii)

6. <http://www.interfax.by/article/95431>

### Тест по теме «Страна, открывшая путь в космос»

1. Кого называют основателем современной космонавтики?

а) Г.С. Титова      б) К.Э. Циолковского      в) Ю.А.Гагарин      г) С. П. Королёва

2. В каком году был запущен 1 в истории искусственный спутник?

а) 1958      б) 1957      в) 1956      г) 1961

3. Первую собаку, побывавшую в космосе, звали

а) Звёздочка      б) Цыган      в) Лайка      г) Стрелка

4. Как назывался первый космический корабль?

а) «Мир»      б) «Союз»      в) «Восток»

5. В каком году человек впервые полетел в космос?

а) 1951 год      б) 1961 год      в) 1957 год

6. Сколько минут длился космический полёт?

а) 56 минут      б) 108 минут      в) 320 минут      г) 60 минут

7. Кто был первым живым существом, полетевшим в космос?

а) кошка      б) попугай      в) собака

8. Кто из космонавтов первым вышел в открытый космос?

а) Юрий Гагарин      б) Алексей Леонов      в) Герман Титов

9. Как называлась наша орбитальная станция, существовавшая до 2001 года?

а) Мир      б) Созвездие      г) Орбита

10. В каком году состоялся первый успешный пуск в сторону Марса?

а) 1963      б) 1986      в) 1962      г) 1967

Ответы: 1б, 2б, 3в, 4а, 5б, 6б, 7в, 8б, 9а, 10в Максимальный балл – 10 баллов

**Шкала оценивания:**

10- 9 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5 -6 баллов – «3»

**Проект «Имя на глобусе».**

**Цель проекта** – сформировать целостное представление о своей стране, выделить основные символы России и ее крупных городов, изучить основные положения нашего государства.

**Задачи:**

1. Расширить свои знания о России как федеративном государстве;
2. Усвоить понятие «патриот»;
3. Воспитать уважение к истории своей страны.

**Объект** – Россия.

**Предмет** – изучение истории и значения государственных символов России.

**Заключение**

В результате моего небольшого исследования на тему "Россия - Родина моя" я узнал много нового о нашей стране. Увидел, насколько обширна, разнообразна, красива и интересна наша Россия. Я обязательно буду много путешествовать. Буду дальше изучать особенности нашей страны. Мне очень хочется узнать как можно больше о нашей великой стране России. Я счиаю себя патриотом своей Отчизны.

Патриотизм — важное моральное качество, которое проявляется в любви к малой Родине и к стране в целом. Без патриотизма человек не будет уважать Родину, общество и своих близких людей.

.

## 4 КЛАСС

### ТЕХНОЛОГИЯ

#### **Нормы оценивания по технологии в начальной школе**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

#### **Нормы оценок выполнения обучающимися практических работ Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, не экономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5»** ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Приложение к ООП (НОО, ООО, СОО)  
по предмету «Иностранный язык»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по предмету**  
**«Иностранный язык»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Иностранный язык» разработан в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета 09.09.2021 г., протокол № 2.

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Предмет «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций: коммуникативная, социокультурная, языковая, речевая.**

**Таблица формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы по предмету Иностранный язык**

Наименование компетенции	Наименование предмета	Класс, четверть
Коммуникативная (социокультурная, языковая, речевая)	Английский язык	2-4 класс, 1-4 четверть

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Минимальный уровень	Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка
		Участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.
		Новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
	Базовый уровень	Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.)
Извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления; демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач; выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на		

		иностранный и с иностранного на русский языки
		Умениями строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умениями адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
	Высокий уровень	Профессиональную лексику на иностранном языке; страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре.
		Излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая её из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; переводить профессиональные тексты на иностранном языке; писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня)

#### **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

#### **Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки ЗУН и компетенций обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)



2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний умений и компетенций обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи. Может быть использовано для оценки знаний умений и компетенций обучающихся	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких образовательных дисциплинах. Может быть использовано для оценки компетенций обучающихся	Структура портфолио
6	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценить уровень освоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся	Образец рабочей тетради

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует

	подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Дисциплина не освоена

## Ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«Не удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

## Портфолио

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об активном участии обучающегося в процессе изучения всех тем учебной дисциплины. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал
«хорошо»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об участии обучающегося в процессе изучения на всех темах учебной дисциплины
«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося в процессе изучения дисциплины

«неудовлетворительно»	<p>Портфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами.</p> <p>Материалы выстроены не логично, не отражают тему дисциплины и вклад в формировании знаний умений и компетенций обучающегося</p>
-----------------------	---

### Рабочая тетрадь

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала</p> <p>(Все записи в тетрадях учащиеся должны делать с соблюдением следующих правил и требований:</p> <p>работать в тетрадях в клетку (1 – 4 классы); иметь тетрадь на печатной основе; для контрольных работ необходимо заводить специальные тетради, которые в течение всего года хранятся в школе; писать аккуратным, разборчивым почерком;</p> <p>все работы выполнять только синими чернилами;</p> <p>Тетради учащихся в 2 классах подписываются учителем, затем учащийся выполняет это самостоятельно.</p> <p>Учащийся обязан:</p> <p>соблюдать поля с внешней стороны;</p> <p>указывать дату проведения работы, как это принято в странах изучаемых языка November, 11;</p> <p>обозначать номер упражнения и страницу (Ex. 5, p.7)</p> <p>где выполняется работа (Classwork / Homework)</p> <p>соблюдать красную строку;</p> <p>выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения карандашом. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву зачеркивать косой линией и писать правильный вариант буквы, часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки; не пользоваться корректором.</p> <p style="text-align: center;"><b>Требования к ведению словарей</b></p> <p>Начиная со второго класса обязательно ведение словаря:</p> <p>2-5 классы - в специальной тетради (48 листов, в клетку);</p> <p>6-11 классы – в тетради 96 листов в клетку (продолжать ведение одного словаря в течение нескольких лет);</p> <p>в словарях по английскому языку страница делится на три части:</p> <p style="padding-left: 20px;">Запись слова</p> <p style="padding-left: 20px;">Транскрипция слова</p> <p style="padding-left: 20px;">Перевод слова</p> <p>Словари по иностранному языку проверяются:</p> <p style="padding-left: 20px;">во II – IV классах – один раз в четверть.</p> <p style="padding-left: 20px;">в V – XI классах – один раз в полугодие.</p>

	Дополнительно к словарю (по желанию учащихся и учителя) ведется языковой портфель в котором демонстрируется его усилия, прогресс и достижения в овладении ИЯ).
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении (не полностью соблюдает правила ведения тетради)
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы (частично соблюдает правила ведения тетради)
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы (не соблюдает правила ведения )

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Из предыдущей таблицы (последний столбик) приводите примеры всех видов работ, вопросов, тем и т.д.

**1.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**2 класс**

КИМ охватывает основное содержание курса английского языка за 2 класс. Контрольные материалы составлены на базе федерального государственного стандарта начального общего образования и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов в соответствии с содержанием рабочей программы по предмету «Английский язык» (автор Ю.А. Комарова).

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 6 заданий

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в работе в зависимости от их типа и уровня сложности оцениваются разным количеством баллов.

За каждый правильный ответ в 1-4 заданиях можно получить 1 балл. Максимальное количество баллов равно 26

За каждый правильный ответ в 5,6 заданиях можно получить 2 балла. Максимальное количество баллов равно 14

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий работы, равно 40.

Первичный балл переводится в пятибалльную шкалу по следующему принципу:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0-49,9	50-69,	70-90,	91-100
Баллы	1-19	20-27	28-36	37-40

### 1 вариант

1. Вставь пропущенные буквы алфавита:

Aa, Bb, \_\_\_\_\_, Dd, Ee, Ff, \_\_\_\_\_, Hh, Ii, Jj, Kk, \_\_\_\_\_, Mm, Nn, \_\_\_\_\_, Pp, Qq, \_\_\_\_\_, Ss, Tt, Uu, \_\_\_\_\_, Ww, Xx, Yy, Zz

2. Соедини слово и его транскрипцию

- |          |            |
|----------|------------|
| 1.Parrot | 1.[ blæk]  |
| 2.Pencil | 2. [sistə] |
| 3.Black  | 3.[ pensl] |
| 4.Table  | 4. [teibl] |
| 5.Sister | 5. [pærət] |

3. Заменяй местоимением следующие слова:

1. A tiger - \_\_\_\_\_
2. Bob - \_\_\_\_\_
3. Alice - \_\_\_\_\_
4. Nora and Denzil - \_\_\_\_\_
5. Fred and I - \_\_\_\_\_

4. Вставь глагол to be: am/is/are

- 1.I \_\_\_ Liza. 2. Rob \_\_\_ a pirate. 3. It \_\_\_ a desk. 4. They \_\_\_ friends. 5. You \_\_\_ a girl. 6. It \_\_\_ a black pen. 7. He \_\_\_ a pupil. 8. We \_\_\_ in the living room. 9. Tom and Tim \_\_\_ brothers. 10. A cat \_\_\_ grey.

5.Переведи на английский:

1. Ты мальчик?Нет - \_\_\_\_\_
2. Это зелёная ручка. - \_\_\_\_\_
3. Это не собака.Это кошка - \_\_\_\_\_

6. Напиши о себе. (имя, фамилия, возраст, откуда ты, как твои дела)

### 2 вариант

1. Вставь пропущенные буквы алфавита:

\_\_\_\_\_, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, \_\_\_\_\_, Ii, Jj, Kk, Ll, \_\_\_\_\_, Nn, \_\_\_\_\_, Pp, Qq, \_\_\_\_\_, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, \_\_\_\_\_

2. Соедини слово и его транскрипцию

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1.Black | 1.[ blæk] |
|---------|-----------|

2.Pencil	2. ['sɪstə]
3.Table	3.[ 'pensl]
4.Parrot	4. ['teɪbl]
5.Sister	5. ['pærət]

3. Заменяй местоимением следующие слова:

1. A cat - \_\_\_\_\_
2. Rob - \_\_\_\_\_
3. Nora - \_\_\_\_\_
4. Brill and Alice - \_\_\_\_\_
5. Fred and I - \_\_\_\_\_

4. Вставь глагол to be: am/is/are

1. I \_\_\_ Liza.
2. It \_\_\_ a desk.
3. They \_\_\_ friends.
4. It \_\_\_ a black pen.
5. He \_\_\_ a pupil.
6. We \_\_\_ in the living room.
7. Tom and Tim \_\_\_ brothers.
8. A cat \_\_\_ grey.
9. Rob \_\_\_ a pirate.
10. You \_\_\_ a girl.

5. Переведи на английский:

1. Ты девочка? Да - \_\_\_\_\_
2. Это красная ручка. - \_\_\_\_\_
3. Это не кошка. Это собака - \_\_\_\_\_

6. Напиши о себе. (имя, фамилия, возраст, откуда ты, как твои дела)

1.2. Типовые темы групповых и/или индивидуальных проектов:

«Любимое животное», «Любимая еда».

### 1.3. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



# Test 3

1 Напиши слова. (10 баллов)



2 Напиши: *Yes, I have* или *No, I haven't*. (5 баллов)

- Have you got three ears? *No, I haven't.*
- 1 Have you got purple hair? .....
- 2 Have you got a red mouth? .....
- 3 Have you got ten fingers? .....
- 4 Have you got a tail? .....
- 5 Have you got brown hair? .....

3 Изучи таблицу и впиши слова *has, have, hasn't* или *haven't*. (5 баллов)

	dog	fish	rabbit
Laura	✓	✗	✓
Peter and Sarah	✓	✓	✗

- Laura *has* ..... got a dog.
- 1 Laura ..... got a fish.
- 2 Laura ..... got a rabbit.
- 3 Peter and Sarah ..... got a dog.
- 4 Peter and Sarah ..... got a fish.
- 5 Peter and Sarah ..... got a rabbit.

## 1.4. Типовая тема Ролевой игры:

Ролевая игра

1. Тема «Знакомство»

2. Роли: 2 ученика встречаясь, приветствуют друг друга, спрашивают о возрасте, о месте жительства, о том, как обстоят дела

3. Методические рекомендации по проведению:

Выучить лексику по теме «Знакомство»

## 1.5. Типовая структура Языкового портфолио

- Нарисовать и описать картинку по теме;
- Прочитать текст;
- Выполнить задания по тексту;

- Рефлексия;

## 1.6. Рабочая тетрадь

### 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, словарями, тетрадями не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Проект	Подготовка к реализации проекта проходит во внеаудиторное время. Защита проекта проходит во время практических занятий. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, требования к проекту.
Тест	Учитель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задач
Языковое портфолио (проект)	Выполняя задания по темам, ученик определяет уровень сформированности своих навыков и умений. После этого ученик проводит самооценку, выделяя нужным цветом свой уровень, которая может корректироваться учителем.
Рабочая тетрадь	Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие предусматривает оформление рабочей тетради, в которой излагается теоретическая и практическая часть занятия. В начале курса обучения обучающимся объясняется цель и технология работы с рабочей тетрадью как дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельной работы обучающегося и позволяющим оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Промежуточная контрольная работа проходит в форме итоговой контрольной работы, в которую включены задания типа: Впиши недостающие буквы алфавита, замени существительные личным местоимением, вставь подходящую форму глагола to be и др.

*Приложение к ООП НОО  
по предмету «Физическая культура»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по предмету**

**Физическая культура**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» разработан в соответствии с ФГОС НОО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета  
20.08.2018 г., протокол № 1.

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «Физическая культура» участвует в формировании ИКТ-компетенции, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств.

**Таблица траекторий формирования компетенций  
у обучающихся при освоении образовательной программы**

Наименование компетенции	Наименование предмета	Класс, четверть
Ценностно-смысловая компетенция (соблюдение ЗОЖ)	Физическая культура	1-4 класс 1 – 4 четверть

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций  
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Наименования разделов или глав предмета	Элементы компетентности	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Ценностно-смысловая компетенция (соблюдение ЗОЖ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 класс: Легкая атлетика. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Лыжная подготовка Гимнастика с элементами акробатики.</li> <li>• 2 класс: Легкая атлетика. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Лыжная подготовка Волейбол. Гимнастика с элементами акробатики.</li> <li>• 3 класс: Легкая атлетика.</li> </ul>	Знания о физической культуре (базовый уровень)	1 класс. Знать: Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена. Способы физкультурной деятельности. Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища
			2класс: Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила,

	<p>Подвижные игры с элементами спортивных игр. Лыжная подготовка Волейбол. Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 класс:</li> </ul> <p>Легкая атлетика. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Лыжная подготовка Волейбол. Гимнастика с элементами акробатики.</p>		<p>быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание). Способы физкультурной деятельности Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.</p> <p>3класс: Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).</p> <p>4 класс: История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).</p> <p>Использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышение уровня физической кондиции</p> <p>Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной направленности.</p> <p>Классифицировать физические упражнения по их</p>
		<p>Способы двигательной, физкультурной деятельности (базовый уровень)</p>	

			<p>функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и физических качеств</p> <p>Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательными действиями, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоение новых двигательных действий, развитие физических качеств, Тестирование физического развития и физической подготовленности</p>
		<p>Физическое совершенствование (базовый уровень)</p>	<p>Легкая атлетика. 1.Правильно выполнять основные навыки в ходьбе, беге, прыжках; 2.С максимальной скоростью бегать до 30 метров; 3.Бегать в равномерном темпе до 4 мин.; 4.Метать малый мяч на дальность и в цель с места.</p> <p>Подвижные игры с элементами спортивных игр: 1. Ловить и передавать мяч двумя руками от груди до 2 м; 2. Уметь выполнять ведение мяча разными способами; 3. Выполнять бросок мяча в корзину с места; 4. Свободно перемещаться и останавливаться по площадке</p> <p>Лыжная подготовка: Уметь держать устойчивое положение при спусках и подъемах; Уметь уверенно выполнять торможение на лыжах; Владеть поворотами на лыжах; Знать применение классических ходов.</p> <p>Гимнастика с элементами акробатики: 1.Ходить, бегать, прыгать с изменением длины и частоты шагов; 2.Выполнять строевые упражнения; 3.Лазить по канату на расстояние до 4 метров; 4.Слитно выполнять кувырок вперед и назад; 5.Прыгать через скакалку.</p>

**2. Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения предмета**

№	чет вер ть	Наименова- ние контрольно- оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 класс</b>				
1	1	Входная диагностика	Скоростные способности Координационные способности Скоростно-силовые способности Выносливость Гибкость Силовые способности	Нормативы
2	2	-		
3	3	-		
4	4	Промежуточ ная аттестация (выполнение контрольных нормативов)	Скоростные способности Координационные способности Скоростно-силовые способности Выносливость Гибкость Силовые способности	Нормативы
<b>2 класс</b>				
5	1	Входной контроль	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование, зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
6	2	Текущий контроль	Раздел 2. Подвижные игры с элементами спортивных игр	Зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
7	3	Текущий контроль	Раздел 3. Лыжная подготовка	Зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
8	4	Итоговый контроль	Раздел 4. Гимнастика с элементами акробатики. Подвижные игры.	Зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
9	4	Промежуточ ная аттестация (выполнение контрольных нормативов)	Скоростные способности Координационные способности Скоростно-силовые способности Выносливость Гибкость Силовые способности	Контрольные нормативы
<b>3 класс</b>				



10	1	Входной контроль	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование, зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
11	2	Текущий контроль	Раздел 2. Подвижные игры с элементами спортивных игр	Зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
12	3	Текущий контроль	Раздел 3. Лыжная подготовка	Зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
13	4	Итоговый контроль	Раздел 4. Гимнастика с элементами акробатики. Подвижные игры.	Зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
14	4	Промежуточная аттестация(выполнение контрольных нормативов)	Скоростные способности Координационные способности Скоростно-силовые способности Выносливость Гибкость Силовые способности	Контрольные нормативы

#### 4 класс

15	1	Входной контроль	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование, зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
16	2	Текущий контроль	Раздел 2. Подвижные игры с элементами спортивных игр	Зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
17	3	Текущий контроль	Раздел 3. Лыжная подготовка	Зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
18	4	Итоговый контроль	Раздел 4. Гимнастика с элементами акробатики. Подвижные игры.	Зачет, собеседование, дневник самоконтроля, реферат, портфолио
19	4	Промежуточная аттестация (выполнение контрольных нормативов)	Скоростные способности Координационные способности Скоростно-силовые способности Выносливость Гибкость Силовые способности	Контрольные нормативы

### 3. Нормативы

Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют контрольные нормативы без учета времени и показателей.

#### 1 класс

	юноши	девушки
--	-------	---------

Наименование экспресс-теста	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Бег 30 метров	5,6	6,2	7,5	5,8	6,4	7,6
Бег 6 мин	1100	900	700	900	800	500
Челночный бег 3x10 метров	9,9	10,3	11,2	10,2	10,6	11,7
Прыжок в длину с места	155	135	100	150	130	90
Лыжная подготовка 1 км.	б/у	б/у	б/у	б/у	б/у	б/у
Подтягивание: мальчики из виса, девочки из лежа	4	3	1	12	8	2
Гибкость	9	5	1	11,5	9	2

### Контрольные нормативы (тестирование) входного и итогового контроля 2 класс

Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют контрольные нормативы без учета времени и показателей.

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	уровень					
				мальчики			девочки		
				3	4	5	3	4	5
1	Скоростные	Бег 30м, с	8-9	7,1 и более	7,0-6,0	5,4 и менее	7,3	7,2-6,2	5,6
2	Координационные	Челночный бег 3x10м, с	8-9	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	8-9	110	125-145	165	100	125-140	155
4	Выносливость	6-минутный бег, м	8-9	750	800-950	1150	550	650-850	950
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	8-9	1	3-5	7,5	2	6-9	12,5
6	Силовые	Подтягивание на перекладине: высокой - мальчики, низкой- девочки	8-9	1	2-3	4	3	6-10	14

### 3 класс

Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют контрольные нормативы без учета времени и показателей.

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	уровень					
				мальчики			девочки		
				3	4	5	3	4	5

1	Скоростные	Бег 30м, с	8-9	7,1 и более	7,0-6,0	5,4 и менее	7,3	7,2-6,2	5,6
2	Координационные	Челночный бег 3х10м, с	8-9	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	8-9	110	125-145	165	100	125-140	155
4	Выносливость	6-минутный бег, м	8-9	750	800-950	1150	550	650-850	950
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	8-9	1	3-5	7,5	2	6-9	12,5
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине - мальчики, низкой перекладине - девочки	8-9	1	2-3	4	3	6-10	14

#### 4 класс

Обучающиеся подготовительной группы здоровья выполняют контрольные нормативы без учета времени и показателей.

№ п/п	Контрольные упражнения	показатели					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м (с) с высокого старта	5,7	6,2	7,0	5,8	6,3	7,2
2	Челночный бег 3х10м, (с)	9,1	9,8	10,4	9,6	10,4	11,0
	Бег 1500м	Без учета времени					
4	Многоскоки, 8 прыжков, (м)	12,5	9	6	12,1	8,8	5
5	Прыжок в длину с места, (см)	Техника исполнения					
6	Метание малого мяча в цель с 6м из 5 попыток	4	3	1	4	3	1
7	Подтягивание на высокой (низкой) перекладине	4	2	1	13	8	6
8	Ходьба на лыжах 1 км	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30
9	Ходьба на лыжах 2 км	Без учета времени					

#### 4. Критерии оценивания текущего контроля (зачет) умение организовать физкультурно - оздоровительную деятельность.

Обучающимся 1 класса не ставится отметка по физической культуре, фиксируются только показатели нормативов.

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической

гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно - оздоровительной деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **5. Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).**

Оценка «5»- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2»- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

*Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

И т о г о в а я оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями,

двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**К р и т е р и и о ц е н и в а н и я у с п е в а е м о с т и** по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

### **I. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), собеседование. Данное средство контроля на занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.

отметка 5	отметка 4	отметка 3	отметка 2
За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

**Реферат.** Средство, позволяющее оценить умение обучающегося, освобожденного по состоянию здоровья от практической части предмета, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний умений и компетенций обучающихся

#### **Примерные темы реферата:**

1. Как возникли физические упражнения.
2. Появление мяча, упражнения и игры с мячом.
3. История зарождения древних Олимпийских игр.
4. Физические упражнения, их отличие от естественных движений.
5. Закаливание организма.
6. Режим дня. Что он в себя включает и каково его значение для здоровья человека?
7. Личная гигиена.
8. Основные части тела человека.
9. Основные внутренние органы.
10. Скелет, мышцы.
11. Органы чувств.
12. Сердце и кровеносные сосуды.
13. Органы дыхания.
14. Органы пищеварения.
15. Пища и питательные вещества.
16. Вода и питьевой режим.

17. Спортивная одежда и обувь.
18. Самоконтроль.
19. Первая помощь при травмах.
20. Тренировка ума и характера.

отметка	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

## II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

отметка 5	отметка 4	отметка 3	отметка 2
1	2	3	4
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив			
--	--	--	--

**III. Владение способами  
и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

отметка 5	отметка 4	отметка 3	отметка 2
Обучающийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Обучающийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

**IV. Уровень физической подготовленности учащихся**

отметка 5	отметка 4	отметка 3	отметка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Это определяется с помощью тестирования показателей на начало и конец учебного года. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

*Общая оценка успеваемости* складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, единоборствам – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение зачетов и тестирования.

*Оценка успеваемости за учебный год* производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

*Итоговая оценка в 2-4 классах* выставляется после сдачи промежуточной аттестации, путем сложения годовой оценки и оценки за итоговое тестирование. Итоговые испытания для проведения промежуточной аттестации для учащихся основной и подготовительной групп здоровья без ограничений.

#### 4. Портфолио.

Целевая подборка спортивных достижений обучающегося: грамоты разного уровня, знаки Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО, спортивные разряды и звания, раскрывающая его индивидуальные спортивные достижения в одной или нескольких спортивных дисциплинах.

#### Критерии оценивания

баллы	достижения		
1	Спортивная грамота муниципального уровня		
2	Спортивная грамота регионального уровня	Бронзовый знак ГТО Серебряный знак ГТО	3 спортивный разряд, 2 спортивный разряд
3	Спортивная грамота всероссийского уровня	Золотой знак ГТО	1 спортивный разряд, КМС

1-2 балла - дополнительная отметка «5» в текущей четверти;

3 балла и более – отметка «5» за промежуточную аттестацию.

#### 5. Ведение дневника самоконтроля

Результаты самоконтроля фиксируются в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их периодически анализировать совместно с преподавателем.

Оценивается умение: соблюдения здорового образа жизни; регулирования степени усталости от умственной работы или физической тренировки, опасности переутомления и заболевания; определение времени отдыха и восстановления умственных и физических сил; использование средств и методов восстановления.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены





10.Подготовка ко сну.																			
11.Сон.																			
<b>Показатели</b>																			
1.ЧСС (пульс)																			
2. Самочувствие.																			
3.Аппетит.																			
4.Настроение.																			
5.Работоспособность.																			
6.Болевые ощущения																			
7.Нарушение режима.																			
8.Жалобы.																			
9.Перенос нагрузки.																			
10. Сон.																			
11.Свободное время.																			

Условное обозначение для показателей: О - отлично, Х - хорошо, У - удовлетворительно, П - плохо.

**6. Критерии оценки по основам знаний за итоговые задания промежуточной аттестации для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной с ограничениями нагрузки и специальной медицинской группам здоровья.**

Оценка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3»- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2»- выставляется за непонимание материала программы.

**Итоговые испытания промежуточной аттестации для учащихся, отнесенных к основной и подготовительной группе здоровья без ограничений нагрузки.**

**8-9 лет (2 класс)**

№ п/п	Девочки			Мальчики			Виды испытаний
	3	4	5	3	4	5	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ</b>							
1.	10,9	10,7	9,7	10,4	10,1	9,2	Челночный бег 3x10 м (сек.)
	7,2	7	6,2	6,9	6,7	5,9	или бег на 30 м (сек.)
2.	Без учета времени						Смешанное передвижение (1 км)

3.				2	3	4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)
	4	5	11	5	6	13	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)
	4	5	11	7	9	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)
4.	Пальцами	Ладоньями	Пальцами	Ладоньями			Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)
<b>НА ВЫБОР</b>							
5.	110	115	135	115	120	140	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
6.	2	3	4	2	3	4	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (кол-во попаданий)
7.	9,15	9,00	8,30	8,45	8,30	8,00	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)
	Без учета времени						или на 2 км
	Без учета времени						или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*

### 10 лет (3класс)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 11 лет					
		Мальчики			Девочки		
		3	4	5	3	4	5
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)</b>							
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,2	11,8	10,7	13,1	12,5	11,2
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	6.50	6.30	5.10	7.10	6.50	6.20
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	1	2	3			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				5	7	13
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	14	3	5	10

4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами	Ладонями	Пальцами	Ладонями		
<b>ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	170	200	270	170	180	240
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110	120	140	105	110	130
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	22	25	30	11	13	15
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.35	8.05	7.20	8.60	8.40	7.50
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 2 км по пересеченной местности	Без учета времени					

### 11 лет (4класс)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 11 лет					
		Мальчики			Девочки		
		3	4	5	3	4	5
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)</b>							
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				7	9	15
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Пальцами	Ладонями	Пальцами	Ладонями	Пальцами	Ладонями
<b>ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) ПО ВЫБОРУ</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150

6.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 2 км по пересеченной местности	Без учета времени					

**7. Итоговые задания для проведения промежуточной аттестации для учащихся основной и подготовительной групп здоровья с ограничениями нагрузки.**

2 класс

Задание №1

Прочитай и расставь цифрами верные правила игры.

Народная игра «Совушка»

○ Затем учитель подаёт команду «День!». Играющие снова начинают перемещаться по площадке. После 2-3 вылетов «совушки» подсчитывают число пойманных игроков и выбирают нового водящего. По команде учителя «Ночь!» игроки останавливаются и замирают. «Совушка» вылетает из «гнезда» и смотрит, пошевелится ли кто. Того, кто пошевелится, «совушка» уводит в «гнездо». В одном из углов площадки («гнезде») находится «совушка» (водящий). Остальные играющие, изображая бабочек, жуков и других насекомых перемещаются по площадке.

Задание №2

Покажи стрелками, мяч – игра.



**Баскетбол**

**Теннис**

**Волейбол**



Задание №3

Спортивные игры (укажи стрелками)

**Хоккей**



**Баскетбол**





Плавание



Волейбол

Футбол



волейбол



футбол



баскетбол

Задание №4  
Виды спорта



лыжный спорт



гимнастика

лёгкая атлетика



Задание №5  
Как кто передвигается?



прыгает

летает

ползает

плавает

Что делают дети?



Прыгают



ползают



лазают

плавают



Что делают животные на этих рисунках?



прыгает



лазает



прыгает

Что делают спортсмены ?

бегает

лазает

прыгает



катается на лыжах

ХОДИТ

плавает



Задание №6

Что вам не потребуется для катания на лыжах? (вычеркни)



Задание №7

РАСКРАСЬ

Спортивные игры  
(красным цветом)

Народные игры  
(желтым цветом)

Баскетбол

Ручеёк

Совушка

Волейбол

Вышибалы

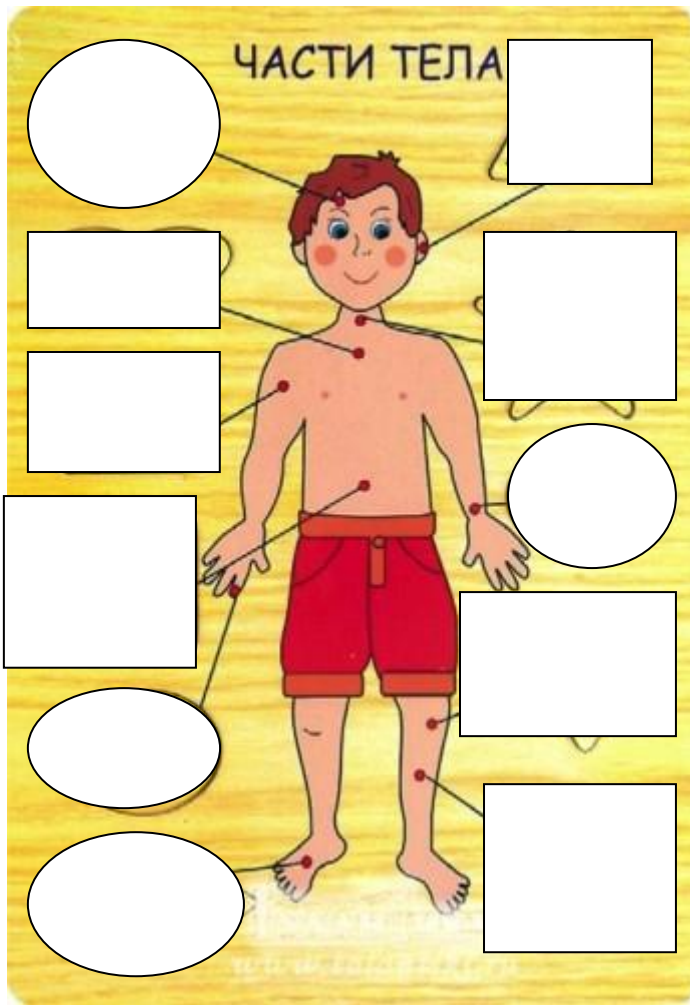
Салки

Бадминтон

Задание №8

Напиши в фигурах части тела человека





Задание №9

Посмотри и напиши спортивные принадлежности



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

Задание № 10

Что делают дети, изображённые на рисунке



идут в поход

катаются на велосипеде

играют в футбол

Задание №11

Какие высказывания относятся к гигиене ( раскрась )

Чистить зубы

Умываться

Быть  
неряшливым

Мыться  
перед  
сном

Не мыть руки  
перед едой

Задание №12

Раставь цифрами правильный режим дня

Завтрак

Подъём

Умывание

Обед

Школа

Прогулка

Зарядка

Отбой

Дорога в школу

Вечерняя ванна

Ужин  
Делаю уроки  
Подготовка ко сну

### Задание №13

Одежда для игр на свежем воздухе.



Зимой



летом

### Вопросы 3 класс

1. Когда и как возникли физическая культура и спорт?
2. Современные олимпийские игры?
3. Что такое физическая культура?
4. Основные части тела человека и их функции
5. Основные внутренние органы и их функции
6. Скелет человека и его функции
7. Мышцы их значение и функции
8. Осанка и ее влияние на организм человека
9. Сердце и кровеносные сосуды
10. Органы чувств
11. Личная гигиена и ее значение
12. Закаливание, виды, значение
13. Мозг и нервная система
14. Органы дыхания и их функции
15. Органы пищеварения
16. Как правильно одеваться для занятий физическими упражнениями и спортом?
17. Что такое физкультминутки и их значение?
18. Утренняя гимнастика и ее значение
19. Первая помощь при травмах
20. Техника безопасности на уроках физической культуры

### Билеты 4 класс

#### Билет № 1

1. Когда и как возникли физическая культура и спорт. Возникновение норм ГТО
2. составьте комплекс утренней гимнастики

#### Билет №2

1. Современные олимпийские игры
2. Составьте комплекс ОРУ

Билет №3

- 1.Что такое физическая культура
2. Техника безопасности на уроках по легкой атлетике

Билет №4

- 1.Основные части тела человека и их функции
- 2.Покажите физкультминутку

Билет №5

- 1.Основные внутренние органы и их функции
- 2.Составьте комплекс утренней зарядки

Билет № 6

- 1.Скелет человека и его функции
2. Техника безопасности на уроках по баскетболу

Билет № 7

- 1.Техника безопасности на уроках физической культуры
2. Техника безопасности при проведении подвижной игры (на выбор)

Билет №8

1. Мышцы их значение и функции
2. Техника безопасности на уроках по подвижным играм

Билет №9

1. Осанка и ее влияние на организм человека
2. Составьте комплекс ОРУ

Билет №10

1. Сердце и кровеносные сосуды
2. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке

Билет №11

1. Органы чувств
2. Назови 3 подвижные игры и расскажи их правила

Билет № 12

1. Личная гигиена и ее значение
2. Назови 3 подвижные игры и расскажи их правила

Билет №13

1. Закаливание, виды, значение
2. Покажи физкультминутку

Билет № 14

1. Мозг и нервная система
2. Назови 5 упражнений эстафеты, расскажи правила их выполнения

Билет № 15

1. Органы дыхания и их функции
2. Техника безопасности при выполнении прыжковых упражнений

Билет № 16

1. Органы пищеварения
2. Техника безопасности во время выполнения метания мяча

Билет № 17

1. Как правильно одеваться для занятий физическими упражнениями и спортом
2. Назови 5 подвижных игр и расскажи их правила

Билет № 18

1. Что такое физкультминутки и их значение. Сколько ступеней в комплексе ГТО
2. Техника безопасности при занятиях во время бега

Билет № 19

1. Утренняя гимнастика и ее значение. Сколько ступеней комплекса ГТО сдается в школе.
2. Составь комплекс утренней гимнастики

Билет №20

1. Первая помощь при травмах
2. Составь комплекс утренней гимнастики