

**Приложение к АООП (ОВЗ)  
по предмету «Технология»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по предмету**

**«Технология швейное дело»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «СБО» разработан в соответствии с ФГОС (ОВЗ для УО) на основании учебного плана.

.  
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «Технология» участвует в формировании компетенций:

1. Формирование знаний, умений, навыков направленных на социальную адаптацию учащихся
2. Повышение уровня общего развития обучающихся, подготовка их к самостоятельной жизни
3. Формировать знания и умения, способствующее реабилитации общему развитию
4. Расширения кругозора, развитию элементов творческих способностей

**Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы**

Наименование компетенции	Наименование предмета	Класс, четверть
Первая компетенция: Формировать знания, умения, навыков по технологии пошива изделий и свойств тканей: ц/платья, блузки, пижамы, жилета, халата, постельного белья, вышивки гладью:	Технология швейное дело	7 класс ( 1-2 четверть) 7 класс (1- четверть)
Вторая компетенция: Формировать навыки решения учебных и практических задач: работать по образцу, самостоятельное выполнение различных творческих работ; приведение примеров, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности:	Технология швейное дело	7 класс (3-4 четверть) 7- класс (1-4 четверть)
Третья компетенция: выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;	Технология швейное дело	7класс (1-4 четверть)
Четвертая компетенция: Формирование контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.	Технология швейное дело	7 класс (3-4 четверть) 7,класс (1-4 четверть)

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Наименования разделов или глав предметы	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Формировать знания, умения, навыков по		Минимальный уровень	определять х/б ткани на ощупь, внешнему виду отличать х/б ткань от льняной

технологии пошива изделий и свойств тканей: ц/платья, блузки, пижамы, жилета, халата, постельного белья, вышивки гладью:	<b>Производство, изготовление и свойства тканей</b>  <b>Бытовая швейная машина</b>		правила ухода за изделиями из этих тканей производство х/б ткани виды переплетений: полотняное, саржевое
			Оборудование мастерской основные правила ТБ шв. мастерской, правила работы на электрической машине
		Достаточный уровень	регулировать скорость шв. машины с помощью педали выполнить разборку и сборку челночного устройства
Формировать навыки решения учебных и практических задач: работать по образцу, самостоятельное выполнение различных творческих работ; приведение примеров, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности:	<b>Ремонт одежды</b>	Минимальный уровень	подготовить изделие к ремонту подобрать ткань, выкроить заплату
			определить место положения заплаты, приметать и пристрочить ее
		Достаточный уровень	заштопать при необходимости качественно одежду заштопать при необходимости качественно одежду выполнить ВТО, соблюдая ТБ проверить качество работы
: выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;	<b>Построение чертежей, работа с выкройками</b>	Минимальный уровень	снять мерки для построения выкройки чертежа выполнить чертеж фартука, косынки, трусов в М1:2 и в натуральную величину
		Достаточный уровень	разобраться в чертеже, деталях изделия выкроить обтачку для обработки среза внести элементы моделирования, применить выкройку, лекало
Формирование контрольно-			оставлять план пошива изделия

измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.	<b>Технология изготовления изделий</b>	Минимальный уровень	шить: косынку, фартук с нагрудником, трусы-шорты, н/сорочку хорошего качества и внешнего вид
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения предмета**

№	четверть	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>7 класс</b>				
	1 чет	Текущий	<b>Изучение свойств льняной ткани. ТБ.</b> <b>Л/р. Определение льняных и х/б тканей по их свойствам.</b> <b>С/р. Обработка горловины подкройной обтачкой.</b> <b>С/р. Перечислить виды фасонов выреза горловины.</b> Пр.р.№55 Подготовка ткани к раскрою. ТБ. Раскрой, пошив изделий: наволочки, простыни, пододеяльника.	Л\р С\р  Пр.р
	2 чет	Текущий	<b>Л/р. Определение льняных и х/б тканей по их свойствам.</b> <b>С/р. Перечислить мерки чертежа плечевого изделия</b> <b>Л/р. Определение шерстяных тканей.</b> Пошив пижамной сорочки без плечевого шва	Лр Ср Лр  Пр\р
	3 чет	Текущий	<b>Л/р. Определение вида ткани.</b> ТБ, Юбка: подбор видов ткани для пошива. Пошив юбки	Лр Пр
	4 чет	Итоговый	Построение чертежа юбки «солнце» Расчет клиневой юбки, Раскрой юбки. Пошив	Пр

**1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос (Собеседование)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам
3	Лабораторная работа	Средство позволяющие оценивать способности учащихся применять полученные знания на практике, в ходе эксперимента Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень тем лабораторных работ и правила их оформления

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении  
текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

**Устный опрос (Собеседование)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

	видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

### Лабораторная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	
«хорошо»	
«удовлетворительно»	
«неудовлетворительно»	

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Глава	час	Виды деятельности
1	Производство, изготовление и свойства тканей	9	Пр.р
2	Построение чертежей, работа с выкройками	61	Пр.р
3	Технология изготовления изделий	129	Пр.р
4	Бытовая швейная машина	8	Пр.р
5	Ремонт одежды	8	Пр.р
6	Практическое повторение	16	Игровой практикум
	Пр.р.№1 Подготовка машины к работе, намотка ниток.		
	Пр.р.№2 Работа на шв. машине, выполнение строчки по прямым и закругленным срезам.		

Пр.р.№3 Снятие мерок, их обозначения.
Пр.р.№4 Построение чертежа основы сорочки. Названия контурных срезов.
Пр.р.№5 Изготовление выкройки в натуральную величину.
Пр.р.№6 Моделирование выреза горловины.
Пр.р.№7 Проверка выкройки, припуски на швы, расход ткани на изделие.
Пр.р.№8 Раскладка выкройки на ткани.
Пр.р.№9 Приемы раскроя изделий способом (вразворот).
Пр.р.№10 Раскрой ночной сорочки с любым вырезом горловины.
Пр.р.№11 Раскрой обтачек, допустимые надставки их соединение. ТБ.
Пр.р.№12 Обработка выреза горловины обтачкой, углом, каре.
Пр.р.№13 Обработка выреза овальной, круглой формы.
Пр.р.№14 Обработка рукава обтачкой с применением тесьмы, кружева.
Пр.р.№15 Обработка бокового среза запошивочным швом. ВТО. ТБ.
Пр.р.№16 Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.
Пошив сорочки без плечевого шва с горловиной обработанной обтачкой.
Пр.р.№17 Составление плана пошива изделия.
Пр.р.№18 Прокладывание копировальных стежков.
Пр.р.№19 Сметывание боковых срезов.
Пр.р.№20 Примерка. Уточнение посадки изделия на фигуре.
Пр.р.№21 Возможные дефекты, их исправление.
Пр.р.№22 Раскрой подкройной обтачки. ТБ.
Пр.р.№23 Обработка горловины углом. Приметывание обтачки.
Пр.р.№24 Выполнение обтачного шва с поворотом и надсечкой в углу.
Пр.р.№25 Выметывание горловины, обработка обтачки.

Пр.р.№26 Выполнение отделочной строчки по горловине.
Пр.р.№27 Закрепка обтачки по плечевым швам. ВТО.
Пр.р.№28 Обработка рукавов обтачкой. Приметывание обтачек.
Пр.р.№29 Притачивание обтачек проймы. ТБ.
Пр.р.№30 Обработка срезов обтачек по отлету.
Пр.р.№31 Выметывание пройм с надсечками по овальным срезам.
Пр.р.№32 Выполнение отделочной строчки.
Пр.р.№33 Закрепка по плечевым срезам пройм рукавов.
Пр.р.№34 Соединение боковых срезов запошивочным швом.
Пр.р.№35 Контроль качества строчек, выполнение закрепок. ВТО
Пр.р.№36 Обработка низа ночной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.
Пр.р.№37 Отделка сорочки кружевом. ВТО, контроль качества.

Из предыдущей таблицы (последний столбик) приводите примеры всех видов работ, вопросов, тем и т.д.

## **2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Тестовые задания по швейному делу.

### ***Материаловедение.***

1. Долевая нить при растяжении:
  - а) изменяет свою длину;
  - б) не изменяет своей длины. Ответ: б.
2. Процесс получения ткани из ниток путём переплетения называется:
  - а) прядением;
  - б) ткачеством;
  - в) отделкой. Ответ: б

3. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) непромокаемость;
- в) воздухопроницаемость;
- г) пылеёмкость. Ответ: б; в; г.

4. Волокна растительного происхождения относятся к волокнам:

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным. Ответ: в

5. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:

- а) окрашенная;
- б) однотонная;
- в) гладкокрашенная;
- г) отбелённая;
- д) цветная. Ответ: б; в.

6. Нити основы перекрывают две нити утка в ткацком переплетении:

- а) полотняном;
- б) сатиновом;
- в) саржевом. Ответ: в

7. Текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные;
- б) минеральные;
- в) химические;
- г) синтетические. Ответ: в

### *Оборудование.\*

8. В машинной игле ушко находится:

- а) в середине иглы;
- б) рядом с остриём;
- в) там же, где у швейной иглы. Ответ: б

9. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка;
- б) ширины стежка;
- в) натяжения верхней нити. Ответ: а; в.

10. Обрыв верхней нити может произойти по причине:

- а) неправильного положения прижимной лапки;
- б) слишком большое натяжение верхней нити;
- в) неправильной заправке верхней нити;
- г) неправильная установка иглы;
- д) тупая игла. Ответ: б; в; д.

11. Длинный желобок иглы при её установке в иглодержатель должен быть повернут:

- а) влево;
- б) Вправо;
- в) в сторону челнока;
- г) к рукаву. Ответ: б; г.

12. Поломка швейной иглы может произойти, если:

- а) игла имеет ржавый налёт;
- б) игла погнута;
- в) игла вставлена в иглодержатель до упора;
- г) игла вставлена в иглодержатель не до упора;
- д) шпульный колпачок вставлен в челночное устройство не до упора.

Ответ: б; г; д.

13. Длинный желобок машинной иглы служит:

- а) для заправки верхней нити;

б) для предохранения нити от перетирания;

в) для образования петли. Ответ: б

### ***Машинные швы.***

14. К соединительным швам относятся:

а) стачной;

б) настрочной;

в) накладной;

г) шов вподгибку. Ответ: а; б; в.

15. Для обработки нижнего среза изделия используются машинные швы:

а) стачной;

б) накладной;

в) шов вподгибку с закрытым срезом;

г) шов вподгибку с открытым срезом. Ответ: в; г.

16. После выполнения машинной строчки концы ниток:

а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;

б) выводят на лицевую сторону и обрезают;

в) выполняют закрепку. Ответ: а; в.

17. При обработке боковых и плечевых срезов изделия применяют швы:

а) стачной;

б) шов вподгибку;

в) двойной;

г) накладной. Ответ: а; в.

### ***Раскрой.***

18. Стрелка на листе выкроек означает:

а) направление долевой нити;

б) направление поперечной нити. Ответ: а.

19. Раскрой – это :

- а) вырезание бумажных деталей швейного изделия;
- б) процесс получения тканевых деталей швейного изделия путём их вырезания из куска ткани;
- в) процесс получения тканевых деталей швейного изделия путём их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учётом припусков на швы. Ответ: в.

20. При раскрое ткани используются ножницы:

- а) маникюрными;
- б) садовыми;
- в) канцелярскими;
- г) портновскими. Ответ: г

21. Перевод выкройки на ткань осуществляют при помощи:

- а) резца;
- б) косых стежков;
- в) копировальных стежков;
- г) украшающих стежков. Ответ: а; в

### ***Конструирование и моделирование.***

22. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

- а) юбка – брюки;
- б) сарафан;
- в) платье;
- г) жилет. Ответ: б; в; г.

23. Моделирование – это:

- а) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки;
- б) построение чертежа деталей швейных изделий;
- в) нанесение на базовую выкройку направления долевой нити. Ответ: а.

24. Юбки по конструкции бывают:

- а) прямые;

- б) клиньевые;
- в) диагональные;
- г) конические;
- д) расширенные. Ответ: а; б; г

25. Мерку ПОб снимают:

- а) для определения длины пояса;
- б) для определения длины изделия;
- в) для определения ширины изделия. Ответ: в

26. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:

- а) Ди;
- б) Пот;
- в) Ог;
- г) ПОш. Ответ: а, в

***Технология изготовления швейного изделия.***

27. Смётывание – это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной петельными стежками;
- б) соединение двух и более деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками временного назначения;
- в) закрепление подогнутого края детали складок, вытачек, зашипов стежками временного назначения. Ответ: б.

28. Примерку швейного изделия в процессе его пошива проводят:

- а) для правильной посадки изделия на фигуре человека;
- б) для вшивания «молнии»;
- в) для обработки нижнего среза, Ответ: а.

29. Наиболее подходящими для изготовления летнего платья являются ткани:

- а) шерстяная;
- б) льняная;
- в) хлопчатобумажная;

г) синтетическая, Ответ: б; в; г

30. Тесьма «молния» в женской одежде вшивается:

а) на левом боку;

б) на правом боку; Ответ: а.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</b>
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Творческое задание	Учитель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Творческое задание рассматривается как частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Тест	Учитель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Лабораторная работа	Правила пишем сами

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале года через электронную информационно-образовательную среду школы.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета Учитель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение четвертей. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении предметного содержания. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, Учитель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

<b>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</b>	<b>Оценка</b>
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по предмету

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.