

**Приложение к АООП для УО
по предмету «Русский язык»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по предмету
«Русский язык»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» разработан в соответствии с ФГОС ОВЗ для УО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
_____ г., протокол № _____.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предмет «Русский язык» участвует в формировании компетенций:

1. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
2. Овладение основами грамотного письма.
3. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Таблица формирования компетенций
у обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной
программы по предмету «Русский язык»**

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
Первая компетенция: коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.	Устный опрос (собеседование).
Вторая компетенция: овладение основами грамотного письма.	Контрольная работа (контрольный диктант, контрольное списывание). Разноуровневые задания.
Третья компетенция: использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.	Контрольная работа (контрольный диктант, контрольное списывание). Разноуровневые задания. Устный опрос (собеседование).

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.	Минимальный уровень	- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
		- различение предложений, разных по интонации;
		- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
	Достаточный уровень	- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
		- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
		- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
		- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
		- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;		
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);		

Овладение основами грамотного письма.	Минимальный уровень	- знание отличительных грамматических признаков основных частей речи;
		- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
		- образование слов с новым значением с опорой на образец;
		- представления о грамматических разрядах слов;
		- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
		- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
		- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
	Достаточный уровень	- нахождение в тексте однородных членов предложения;
		- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
		- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
		- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
		- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
		- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
		- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.	Минимальный уровень	- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
		- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного организма;
		- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
		- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
		- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
		- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
		Достаточный уровень
	- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;	
	- выбор одного заголовка из нескольких предложенных,	

		соответствующих теме и основной мысли текста;
		- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
		- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
		- письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (контрольный диктант, контрольное списывание).	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 5 - 9-х классах – контрольное списывание и диктант. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Разноуровневые задания	Применение разноуровневых заданий помогает обучающимся создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Уровневые задания могут быть использованы: при изучении нового материала, при контроле за усвоением знаний, умений и навыков, при проверке знаний. Разноуровневые задания различаются: по степени самостоятельности, по уровню трудности, по объему учебного материала, по характеру помощи обучающимся. Разноуровневые задания по степени	Комплект разноуровневых упражнений и заданий или комплекты упражнений и заданий определенного уровня

		<p>самостоятельности обучающихся: все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие – самостоятельно.</p> <p>При этом учащиеся сами определяют, на каком этапе им следует приступать к самостоятельному выполнению задания, и всегда имеют возможность вернуться к работе под руководством учителя.</p> <p>Разноуровневые задания по уровню трудности предполагают либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных уровней обучающихся.</p> <p>Применение разноуровневых заданий по объему учебного материала обусловлено разным темпом работы обучающихся. Медлительным детям, а также детям с низким уровнем обучаемости требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание.</p> <p>Разноуровневые задания по степени и характеру помощи позволяют наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его обученности. Такой способ разноуровневого обучения не предусматривает организацию фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе, но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</p>	
3	Устный опрос (собеседование)	<p>Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний умений и компетенций обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и сформированности компетенций обучающихся.</p>	Вопросы по темам/разделам
4	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценить уровень освоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся.</p>	Образец рабочей тетради

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Ставится, если обучающийся допустил 1 негрубую орфографическую, негрубую пунктуационную и логопедическую ошибку; Грамматическое задание выполнено верно, в полном объеме.	Достаточный уровень
«хорошо»	Ставится, если обучающийся допустил 1-2 орфографических ошибок, 2-4 пунктуационных ошибок и 3 логопедических ошибок; Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех грамматических заданий.	
«удовлетворительно»	Ставится, если обучающийся допустил 5-7 орфографических ошибок, 4-7 пунктуационных и 4-5 логопедических; Выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ грамматических заданий.	Минимальный уровень
«неудовлетворительно»	Ставится за работу, в которой допущено 8 орфографических и пунктуационных ошибок, 6 и более логопедических ошибок. Не выполнено более половины грамматических заданий.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа (контрольный диктант, контрольное списывание) с грамматическим заданием.

1. **Исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в названиях, связанных с религией;
- при переносном употреблении собственных имен;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в передаче авторской пунктуации;
- тире в неполном предложении;
- обособление несогласованных определений, относящихся к именам существительным;
- запятые при ограничительно-выделительных оборотах;
- различение омонимичных частиц и междометий и выделение/невыделение их запятыми;
- графические ошибки - опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

2. **Учет негрубых ошибок.**

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; - в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; - в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

3. Учет повторяющихся и однотипных ошибок.

Повторяющаяся ошибка (ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются **однотипными** ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три **однотипные** ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

4. **Ошибки в непроверяемых словах.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

5. **Учет поправок.** При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится, если обучающийся допустил 1 негрубую орфографическую, негрубую пунктуационную и логопедическую ошибку; Грамматическое задание выполнено верно, в полном объеме.
«хорошо»	Ставится, если обучающийся допустил 1-2 орфографических ошибок, 2-4 пунктуационных ошибок и 3 логопедических ошибок; Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех грамматических заданий.
«удовлетворительно»	Ставится, если обучающийся допустил 5-7 орфографических ошибок, 4-7 пунктуационных и 4-5 логопедических; Выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ грамматических заданий.
«неудовлетворительно»	Ставится за работу, в которой допущено 8 орфографических и пунктуационных ошибок, 6 и более логопедических ошибок. Не выполнено более половины грамматических заданий.

Словарный диктант

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	0 ошибок
«хорошо»	1 - 2 ошибки
«удовлетворительно»	3 - 4 ошибки
«неудовлетворительно»	5 и более ошибок

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены самостоятельно.
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего/средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены с направляющей помощью учителя.
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего/низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены под руководством учителя.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Рабочая тетрадь

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Все записи в тетрадях оформляет каллиграфическим аккуратным почерком. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. После классной и домашней работы отступает две строчки (пишет на третьей). При оформлении красной строки делает отступ вправо не менее 2 см (два пальца). В ходе работы строчки не пропускает. Новую страницу начинает с самой верхней строки, дописывает до конца страницы, включая последнюю строку. Слева при оформлении каждой строки отступает от края не более 0,5 см. Справа строка дописывает до конца. Использует правила переноса. Не допускает необоснованное наличие пустых мест на строке. Запись даты написания работы по русскому языку ведет по центру рабочей строки.
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении. Все записи в тетрадях оформляет каллиграфическим аккуратным почерком. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. После классной и домашней работы отступает две строчки (пишет на третьей). При оформлении красной строки делает отступ вправо не менее 2 см (два пальца). В ходе работы строчки не пропускает. Новую страницу начинает с самой верхней строки, дописывает до конца страницы, включая последнюю строку. Слева при оформлении каждой строки отступает от края не более 0,5 см. Справа строка дописывает до конца. Использует правила переноса. Не допускает необоснованное

	наличие пустых мест на строке. Запись даты написания работы по русскому языку ведет по центру рабочей строки.
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Записи в тетрадях оформляет неаккуратно. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. Часто нарушает орфографический режим.
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. Записи в тетрадях оформляет неаккуратно. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. Часто нарушает орфографический режим.

Устный опрос (собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
«хорошо»	Ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
«удовлетворительно»	Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

(контрольный диктант, контрольное списывание)

5 КЛАСС

Входной контрольный диктант (1 уровень).

Сады.

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

с_ды – _____

д_ревья – _____

Контрольное списывание (2 уровень).

На рыбалку.

Хорошо летом у р..ки. У берега шумит камыш. Луч солнца играет в волне. Под корнями старой с..сны бьёт холодный ключ. Вокруг т..шина. Мы идём к речке ловить рыбу. Поставили шалаш из еловых веток. Мой товарищ закинул удочку. Пот..нул за леску и вытащил щуку. Мне попалась мелкая рыба. В в..дрел..жалиёрши. Вот и весь улов.(59 слов.)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи. В садах росли фруктовые деревья.
2. Разобрать слова по составу: летом, мелкая, лежали.

6 КЛАСС

Входной контрольный диктант (1 уровень).

Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Спиши. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

Ладошки, листья, ветер.

2. Спиши слова вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова к словам с безударными гласными:

Тр(-а; -о)пинки – _____

Пол(-е; -и)тели - _____

Л(-е; -и)сное – _____

3. Спиши слова вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

Гри(-б; -п)ки – _____

Дож(-д; -т)ь – _____

Контрольное списывание (2 уровень).

.Осень.

Давно обл(-е; -и)тели старые деревья. И только м(-а; -о)лодые березки сохранили свое убранство. Их желтые листья з(-а; -о)лотом блестят на солнце.

В лесу т.(-е; -и)шина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зв(-е; -и)рьков об опасности.

Л(-е; -и)тают близко к жилью ч(-е; -и)ловека синицы. Снегири выбрались из л(-е; -и)сной чащи. Их пение тихо разд(-а; -о)ется в кустах. (52 слова)

(По С. Аксакову)

Грамматическое задание.

1. Спиши. Подчеркни в словах все гласные.
Молодые, листья, зверьков.
2. Спиши. Подчеркни все сомнительные гласные и согласные в словах.
Березки, прыжки, близко.
3. Спиши. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.
Деревья, солнце, белки.

Контрольная работа по теме «Предложение» (1 уровень).

1. **Запиши текст. Правильно обозначь на письме начало и конец предложения.**

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетают в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

2. **Запиши предложение. Подчеркни главные (____, =====) и второстепенные члены предложения (_ _).**

Птицы улетают в теплые страны.

3. **Запиши примеры к схемам.**

_____. =====. =====. _____.

4. Распространи предложения с помощью вопросов. Запиши получившиеся предложения без вопросов и подчеркни в них главные члены предложения (____, =====.)

Дождь идет. (Когда? Как?)

Пришла осень. (Какая? Куда?)

5. **Запиши в 2 столбика предложения нераспространенные и распространенные.**

Пришла осень. На деревьях пожелтели листья. Улетели птицы. Звери готовятся к зимней спячке.

Нераспространенные предложения	Распространенные предложения

Контрольная работа по теме «Предложение» (2 уровень).

1. **Запиши текст. Правильно обозначь на письме начало и конец предложения.**

Все живое потихоньку готовится к холодам медведи и барсуки запасают побольше жира лисы, зайцы и белки меняют летние шубы на зимние.

2. **Запиши предложение. Подчеркни главные (____, _____) и второстепенные члены предложения (_ _).**

Медведи и барсуки запасают побольше жира.

3. **Запиши в 2 столбика предложения нераспространенные и распространенные.**

Петя поймал ежа. Он колючий. Ежик начал фыркать. Петя испугался.

Нераспространенные предложения	Распространенные предложения

7 КЛАСС

Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.

Летнее утро.

Хорошо летнее утро! Вот показалось багровое солнце. В его лучах краснеют вершины громадных сосен.

А что это расстилается над рекой? Это туман. Вот он начинает клубиться золотым дымом, пропадает в прозрачном воздухе и открывает водную гладь реки.

Синее небо глядится в зеркальную воду. Летнему утру радуются птицы, деревья и цветы.

Белоснежные облака иногда бросают лёгкую тень на зелёную травку. Но вот дует ветерок, и тени исчезают. (66 слов)

Грамматические задания для 1 уровня:

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова:
– р_ки – _____
– тра_ку - _____
3. Найти в тексте и подчеркнуть однородные члены предложения.

Грамматические задания для 2 уровня:

1. Подчеркнуть основу (главные члены предложения) в предложении:
Вот показалось багровое солнце.
2. Запиши слова, выбрав нужную букву: гладь р(и,е)ки, на тра(в,ф)ку.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения:
Летнему утру радуются птицы, деревья и цветы.

Контрольный диктант за I четверть с грамматическим заданием (1 уровень).

Пришла осенняя пора.

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребницкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение по членам предложения:
Улетают последние птицы.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- сн_жинки – _____
- л_сной – _____
3. Подчеркнуть слово с разделительным Ь.

4. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольное списывание (2 уровень).

Осеннее утро.

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес пордел. Область листвы с деревьев сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят.

Порою дуб до весны стоит в весеннем наряде.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения: *Солнце золотит верхушки деревьев.*

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- до весны – _____

- цветами – _____

- область – _____

8 КЛАСС

Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений» (1 уровень).

Трезор.

У нас живёт большой серый лохматый пёс Трезор. У него длинные висючие ушки и хвост колечком. На его кончике шерстка чёрная. Трезор стал для нас хорошим другом. Мы часто играем с ним в нашем дворе. Каждое утро я гуляю с нашим любимцем. Пёс сначала бежит от меня к синей беседке. Но в ней пусто, и он летит к маленькому озерцу. В нём Трезор проплывает два десятка метров, а потом снова спешит ко мне. Брызги летят с него во все стороны. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста 5 местоимений с предлогами.
2. Определить падеж местоимений : У НЕГО, ОТ МЕНЯ, КО МНЕ, С НИМ.
3. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольное списывание (2 уровень).

За грибами.

В нашем лесу полно грибов. Поход за ними - радостный день для меня. В это утро у нас ранний подъём. Ко мне подбегает пёс Шарик. Он пойдёт с нами, побежит впереди меня. Вот мы отходим от нашего дачного участка и продвигаемся в сторону ближнего леса. В нём достаточно опять и маслята, есть сыроежки. Шарик отбежал далеко от нас. Вот он летит к нам. Через два часа в наших лукошках уже много грибов. Будет для всех аппетитное и вкусное кушанье. (78 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить падеж местоимений: ЗА НИМИ, ОН, КО МНЕ, ОТ НАС.
3. Данное предложение разобрать по членам предложения *ОН ПОЙДЕТ С НАМИ, ПОБЕЖИТ ВПЕРЕДИ МЕНЯ.*

Проверочная работа по теме «Правописание НЕ с глаголом» (1 уровень).

Окраска животных.

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. (Не)видит его в белом поле лисица. Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. (Не)заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника (не)увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперед.

(86 слов.)

(По Г. Снегурёву.)

Грамматическое задание.

1. Списать текст, раскрывая скобки.
2. Определить время и лицо глагола: ЗАЩИЩАЕТ, ЗАМЕТИШЬ, КАЧАЮТ, ЗАЙДЕТ.
3. Разобрать по составу слова: ЗАЩИЩАЕТ, ПОЗЕЛЕНЕЕТ.

(2 уровень)

(Не) суди о человеке по наружности, (не) бросили товарища в беде, (не) стану мешать, (не)доумевать по поводу ответа, (не)хочу ссориться, (не)готовать из-за опоздания, (не)могу прийти, ураган (не)истовствует, (не) были на экскурсии, (не)домогать всю неделю.

Грамматическое задание.

1. Запишите словосочетания, раскрывая скобки.
2. Составьте и запишите 2-3 предложения с отрицательной частицей НЕ о правилах поведения в транспорте.

9 КЛАСС

Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» (1 уровень).

Галки.

В больших парках, в аллеях любят селиться стаи довольно больших чёрно-серых птиц. Это галки. Они устраиваются в дуплах деревьев и отверстиях под крышами домов. Своё жилище галки утепляют соломой, перьями и шерстью. Птенцов эти птицы выкармливают червячками, жуками и даже лягушками. Взрослые птицы любят полакомиться растениями. Галки могут налететь на вишнёвый сад и полностью склевать весь урожай. Галчата легко приручаются. Они хорошо подражают голосам и могут даже научиться говорить слова. Но для этого с ними надо специально заниматься. (79 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из диктанта по два глагола на -ТСЯ, -ТЬСЯ. Выделить окончания.
2. Определить спряжение глаголов: ЛЮБЯТ, УСТРАИВАЮТСЯ, УТЕПЛЯЮТ. Обозначить их окончания.
3. Четвертое предложение разобрать по членам предложения.

Контрольное списывание по теме «Глагол» (1 уровень).

Соловьи.

На берегу лесной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы - соловья. Он забирается в густые заросли и начинает петь. Волшебные звуки его наполняют всю окрестность. Соловей поёт вечером, а в мае часто поёт всю ночь. Чем больше птиц собирается вместе, тем красивее звучат их голоса. Поющий соловей прижимается к ветке, вытягивается во весь рост, расправляет, потом складывает свои крылышки. Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят. Во всём мире не услышишь песни красивее соловьиной. (83 слова)

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить лицо и число глаголов: *МОЖЕШЬ, ЗАБИРАЕТСЯ, НАПОЛНЯЮТ, ДРОЖИТ.*
3. Разобрать по членам предложения: *Всё его маленькое тельце дрожит, а глазки блестят.*

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ (СОБЕСЕДОВАНИЮ).

Раздел «Звуки и буквы».

1. Прочитай алфавит.
2. Назови гласные и согласные звуки и буквы. Чем они отличаются друг от друга?
3. На какие группы можно разделить согласные?
4. Чем Ъ и Ы отличаются от остальных букв алфавита?
5. Назови по алфавиту фамилии своих одноклассников.
6. В каких словах звуков меньше (больше), чем букв? Выбери примеры. Объясни свой выбор.
работа, суббота
квас, класс
горка, горько
7. В каких словах употребляется разделительный Ь? Выбери примеры. Объясни свой выбор.
стулья, сосулька, голубь, воробьи
8. В каких словах выделенные парные согласные требуют проверки? Выбери примеры. Объясни свой выбор.
мороз, дожди, города, сторож, гаражи, град
9. В каких словах гласные требуют проверки? Выбери примеры. Объясни свой выбор.
слоны, слон, река, реки
10. Объясни, где текст, а где отдельные предложения?
а) Кончилось лето. Ребята сели за парты. Теперь они старшеклассники.
б) Кончилось лето. Мама моет посуду. Пассажиры заняли свои места.
11. Прочитай слова из словаря. Назови пропущенные орфограммы.
пас...ажир, обл...сть, к...никулы, обл...ко.
Составь предложения с данными словами. Назови главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Раздел «Слово (Состав слова)».

1. Из каких частей может состоять слово? Какая часть в составе слова является обязательной?
2. Составь однокоренные слова из данных частей.
строй а за к
3. Найди однокоренные слова.
Лев, тигр, лисица, тигрица, котёнок, тигрёнок.
4. Исключи лишнее слово в ряду однокоренных слов.
Проход, проезд, переезд, выезд, заезд, поездка.
5. Докажи, что в скобках записаны предлоги.
Бродить (по)лесу, сесть (на)пенёк, следить (за)дятлом.
6. Назови проверочное и проверяемое слово в каждой паре однокоренных слов.
пригорок, гора пятно, пятнышко
рыбка, рыбак кружок, кружки
Составь предложения с данными словами.
7. Подбери все возможные приставки к данному слову и образуй новые слова.

...ехал

8. Как образуются новые слова? Приведи примеры.

9. Замени словосочетания сложными словами.

Жилая площадь, физическая зарядка, специальная одежда, спортивная площадка.

Раздел «Части речи».

"Имя существительное"

1. Докажи, что данные слова являются существительными.

Обувь, танец, мороз.

Составь словосочетания с данными существительными.

2. Определи, какое из двух существительных одушевлённое, какое - неодушевлённое?

Обоснуй свой выбор.

Машина, машинист. Куры, курятник.

3. Подбери подходящие по смыслу существительные, ставь их в нужном числе.

Кожаные ..., вкусная, строгий, белое

4. Подбери несколько существительных к данным словам. Определи их род.

Мой ... Моя ... Моё ...

5. Определи, в каком падеже стоят данные существительные.

Под елью, на берёзе, к дубу, у осины.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (контрольный диктант, контрольное списывание)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в конце изучения каждой темы. КР по теме подразделяется на два уровня: 1 уровень КР (диктант) разработан для обучающихся, которые овладевают достаточным уровнем предметных результатов; 2 уровень КР (контрольное списывание) разработан для обучающихся с минимальным уровнем овладения предметными результатами, для тех учащихся которые не смогли овладеть навыком написания текста под диктовку.
Устный опрос (собеседование)	Устный опрос (собеседование) проводятся во время изучения темы. Вопросы для устного опроса подобраны согласно темам изучаемого раздела. Во время ответов пользоваться учебником, тетрадями не разрешено.
Рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекса по русскому языку, предназначенного для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержания рабочей тетради позволяет закрепить материал учебника по изучаемым темам. В тетрадь включены практические задания, направленные на обогащение жизненного опыта. В начале изучения предмета обучающимся объясняется цель и технология работы с рабочей тетрадью как дидактическом комплексе, предназначенном для самостоятельной работы обучающегося и позволяющим оценивать уровень усвоения им учебным материалом. Рабочая тетрадь для ежедневных занятий используется на всех уроках. Предлагается следующая схема оформления рабочей тетради: в соответствии с правилами ведения тетрадей в начальной школе все записи

ученик должен делать ручкой с синими чернилами. Для выполнения других операций в тетрадях может быть использован простой карандаш. Проверка тетрадей осуществляется с помощью ручки с красными чернилами. Правилами ведения тетрадей в начальных классах предусмотрена обязательная ежедневная проверка всех видов работ учащихся. Записи в тетрадях нужно вести аккуратно, с соблюдением норм каллиграфии. В течение всех лет обучения в начальной школе необходимо вести в тетради работу по [выработке каллиграфического почерка](#). Надписи на обложках делаются по единому образцу, который утвержден в требованиях к оформлению тетрадей в начальной школе. Согласно правилам ведения рабочих тетрадей, необходимо записывать название каждого вида работы. Между классной и домашней работой нужно делать отступление — 2 линии вниз. В ходе работы строки не пропускаются. Дата урока, названия работ, номера упражнений и заданий пишутся по центру строки. Дата записывается цифрами (с 3 класса допускается запись прописью). В соответствии с правилами ведения тетрадей по русскому языку, при оформлении записей на новой странице следует начинать писать на самой верхней строчке и дописывать до конца страницы. На каждой строке слева делается отступ (до 5 мм) по единой для всей страницы вертикальной линии, а справа дописывается до конца строки, применяя правила переноса слов. Для [оформления «красной строки»](#) нужно делать отступ слева от начала строки на 2 см.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по предмету.