

***Приложение к АООП для УО
по предмету «Математика»***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«Математика»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Математика» разработан в соответствии с ФГОС (ОВЗ для УО) на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета 20.08.2018 г., протокол № 1.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Предмет «Математика» участвует в формировании компетенций:

1. Формирование основ математических знаний и умений (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры, массы и др. в различных видах домашней практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д).
3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни, осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Таблица траекторий формирования компетенций
у обучающихся при освоении образовательной программы**

| Наименование компетенции | Наименование предмета | Класс, четверть |
|---|-----------------------|-------------------------------|
| Первая компетенция: формирование основ математических знаний и умений (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). | Математика | 6,7,9 (1-4 четверть) |
| Вторая компетенция: овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры, массы и др. в различных видах домашней практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д). | Математика | 6,7,9 класс (1-4 четверть) |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

| Наименование компетенции | Наименования разделов или глав предметы | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|--------------------------|---|-----------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| Формирование основ математических знаний и умений | <p>Раздел 1: Нумерация.</p> <p>Раздел 2: Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Раздел 3: Арифметические действия</p> <p>Раздел 4: Дроби</p> <p>Раздел 5: Арифметические задачи</p> <p>Раздел 6. Геометрический материал</p> | Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> знание числового ряда в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; |
| | | Достаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> знание числового ряда в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение; знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и назначениях |
| <ul style="list-style-type: none"> нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть); <p>Овладение способностью пользоваться математическим и знаниями при</p> | <p>Раздел 1: Нумерация.</p> <p>Раздел 2: Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Раздел 3: Арифметические действия</p> <p>Раздел 4: Дроби</p> <p>Раздел 5: Арифметические задачи</p> | Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющих в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры, массы и др. в различных видах домашней практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д). | Раздел 6. Геометрический материал | | параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. |
| | Достаточный уровень | | <ul style="list-style-type: none"> • устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение арифметических действий с десятичными дробями | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение арифметических действий с целыми числами и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • распознавание, различие и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач | |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения предмета**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|----------------|--|--|---|
| 6 класс | | | |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 1. | Входной контроль Текущий контроль | Тысяча | Контрольная работа |
| 2. | Текущий контроль | Обыкновенные дроби | Контрольная работа |
| 3. | Текущий контроль | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | Математический диктант |
| 4. | Текущий контроль | Геометрический материал | Самостоятельная работа. Контрольная работа |
| 5. | Текущий контроль | Скорость. Время. Расстояние (путь) | Самостоятельная работа |
| 6. | Промежуточный контроль Текущий контроль | Умножение и деление чисел в пределах 10 000 | Контрольная работа Контрольная работа |
| 7. | Текущий контроль | Геометрический материал | Контрольная работа |
| 8. | - | Повторение | - |
| 7 класс | | | |
| 1. | Входной контроль | Нумерация. Числа, полученные при измерении величин | Контрольная работа |
| 2. | Текущий контроль | Сложение и вычитание многозначных чисел | Самостоятельная работа |
| 3. | Текущий контроль | Умножение и деление на однозначное число | Контрольная работа |
| 4. | Текущий контроль | Геометрический материал (повторение) | Контрольная работа |
| 5. | Текущий контроль | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | Самостоятельная работа |
| 6. | Текущий контроль | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Самостоятельная работа |
| 7. | Текущий контроль | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | Самостоятельная работа |
| 8. | Текущий контроль | Умножение и деление на круглые десятки | Контрольная работа |
| 9. | Текущий контроль | Геометрический материал (многоугольники) | Самостоятельная работа |
| 10. | Текущий контроль | Умножение и деление на двузначное число | Контрольная работа |
| 11. | Текущий контроль | Обыкновенные дроби | Контрольная работа |
| 12. | Текущий контроль | Десятичные дроби | Контрольная работа |
| 13. | Текущий контроль Промежуточный контроль | Геометрический материал | Самостоятельная работа Контрольная работа |
| 9 класс | | | |
| 1. | Входной контроль Текущий контроль | Геометрически фигуры и тела | Контрольная работа Самостоятельная работа |
| 2. | Текущий контроль | Числа целые и дробные | Контрольная работа Самостоятельная работа |
| 3. | Текущий контроль | Проценты и дроби | Контрольная работа Самостоятельная работа |
| 4. | Текущий контроль | Обыкновенные и десятичные дроби | Контрольная работа |

| | | | |
|----|------------------------|------------|------------------------|
| | | | Самостоятельная работа |
| 5. | Промежуточный контроль | Повторение | Контрольная работа |

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении итоговой аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФГОС (ОБЗ для УО) |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. | Комплекты контрольных заданий по темам |
| 2 | Самостоятельная работа (СР) | Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты самостоятельных заданий по темам |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

При оценке письменных работа (контрольная, самостоятельная, проверочная)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | ставится, если вся работа выполнена без ошибок |
| «хорошо» | ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки |
| «удовлетворительно» | ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий |
| «неудовлетворительно» | ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий |

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | ставится, если все задания выполнены правильно |
| «хорошо» | ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки |
| «удовлетворительно» | ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые |
| «неудовлетворительно» | ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых |

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Входная контрольная работа.

1 вариант.

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 40 - 17 & 16 + 39 \\ 18 + 65 & 54 - 18 \end{array}$$

2. Решите примеры по действиям.

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot (75 - 68) & 100 - 6 \cdot 5 \\ 25 + 7 \cdot 9 & 47 + 18 : 2 \end{array}$$

3. Решите задачу.

Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

4. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

Контрольная работа № 1 по теме:

«Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд».

1. Сравните числа. Поставьте знак $<$, $>$, $=$.

$$11 \dots 10; \quad 48 \dots 68;$$

$$19 \dots 23; \quad 50 \dots 49;$$

$$98 \dots 97; \quad 35 \dots 35.$$

2. Решите примеры.

$$49 - 17 \quad 26 + 33 \quad 59 - 48$$

$$13 + 45 \quad 54 - 11 \quad 63 + 15$$

3. Решите задачу.

В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

4. Постройте отрезок $AB = 3$ см, прямую линию, луч.

Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнение»

1 вариант.

1. Сравните числа. Поставьте знак $<$ или $>$.

$$36 \dots 5 \quad 99 \dots 97 \quad 55 \dots 66$$

$$68 \dots 55 \quad 67 \dots 67 \quad 29 \dots 5$$

2. Решите примеры.

$$43 - 17 \quad 27 + 25 \quad (20 + 25) : 5$$

$$28 + 38 \quad 53 - 12 \quad 12 + 4 \times 3$$

3. Решите уравнение.

$$x + 26 = 80 \quad x - 15 = 38 \quad 86 - x = 45$$

4. Составьте уравнение и решите задачу.

На детской площадке играли 23 ребенка. Несколько детей ушли. На площадке осталось 9 детей. Сколько детей ушло?

5. Постройте незамкнутую ломаную с длиной отрезков : 2 см, 3 см
6 мм, 5 см, 2 см.

2 вариант.

1. Сравните числа. Поставьте знак $<$ или $>$.

$$29 \dots 15 \quad 10 \dots 100$$

$$18 \dots 58 \quad 27 \dots 72$$

2. Решите примеры.

$$43 - 11 \quad 19 + 25$$

$$36 + 30 \quad 38 - 22$$

3. Решите уравнение.

$$x + 30 = 70$$

4. Решите задачу.

В корзине лежало 36 яблок и 13 груш. Сколько фруктов лежит в корзине?

5. Постройте незамкнутую ломаную прямую, состоящую из трех отрезков.

Контрольная работа № 3 по теме «Сотня»

1. Решите задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры.

$$42 - 15 \quad 17 + 25 - 8$$

$$26 + 37 \quad 53 - 19 + 36$$

$$19 + 54 \quad 37 + 47 - 25$$

$$91 - 65 \quad 90 - 64 + 57$$

3. Решите примеры.

$$X + 39 = 80$$

$$91 - X = 45$$

$$X - 17 = 38$$

4. Решите примеры

$$6 * 3 : 4 \quad (18 + 27) : 5$$

$$5 * 6 : 10 \quad (90 - 87) * 9$$

$$5 * 4 : 2 \quad 16 + 16 : 4$$

Контрольная работа № 4 по Теме «Тысяча»

Вариант 1

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 350,, 851,, 470, ...

2. Решите задачу.

На выставке было 73 картины. Из них 33 продали. Сколько картин осталось?

3. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

521, 402, 187, 630.

4. Выполните действия:

$42 - 15$ $17 + 25 - 8$

$26 + 37$ $5 \times 4 : 2$

$19 + 54$ $6 \times 4 : 3$

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

Вариант 2

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 540,, 231, ...

2. Решите задачу.

После того как 9 катеров отплыли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров

стояло у причала?

4. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:

421, 902, 193.

5. Выполните действия:

$42 - 13$ $12 + 25 - 8$

$35 + 37$ $4 \times 4 : 8$

6. Постройте квадрат со стороной 3 см.

Контрольная работа № 5 по теме «Многоугольники».

1 вариант.

1. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. вычислите периметр треугольника.

2. Решите примеры

$$846 - 510 \quad 527 - 300 + 21$$
$$378 + 110 \quad 724 - (324 + 100)$$

3. Решите примеры.

$$69 \text{ м } 41 \text{ см} - 44 \text{ м } 10 \text{ см} \quad 44 \text{ м} + 17 \text{ см}$$
$$43 \text{ р. } 25 \text{ к.} + 24 \text{ р. } 42 \text{ к.} \quad 16 \text{ р.} - 4 \text{ р. } 45 \text{ к.}$$

4. На покупку овощей истратили 134 р., а на покупку фруктов 205 р. 30 к. Сколько всего денег заплатили за покупку?

5. Длина стороны квадрата равна 5 см. чему равен периметр (Р кв.) этого квадрата?

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».

I вариант

1. За 3 дня продано 930 банок рыбных консервов. В первый день продано 223 банки, во второй – на 185 банок больше. Сколько банок консервов продано в третий день?

2. Решите примеры с проверкой.

$$348 + 469$$
$$810 - 375$$

3. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105)$$
$$1\ 000 - 546 - 379$$

II вариант

1. Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, моркови – на 276 кг меньше и 520 кг свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры с проверкой.

$$749 + 23$$
$$79 + 106$$

3. Решите примеры.

$$244 + (690 - 105)$$
$$1\ 000 - 547 - 378$$

Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»

1 вариант.

1. Найдите седьмую часть чисел: 14, 56, 210.
2. Начертите отрезок 9 см и отметьте на нём $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{9}$ доли.
3. Урок продолжался $\frac{2}{3}$ часа. Сколько времени продолжался урок?
4. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$.

$$\frac{4}{5} \dots \frac{9}{5} \qquad \frac{1}{3} \dots \frac{1}{7}$$

$$\frac{5}{6} \dots \frac{1}{6} \qquad \frac{2}{5} \dots \frac{2}{7}$$

5. Решите задачу.

Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга 678 км. Поезд прошел третью часть пути. Сколько километров пути осталось пройти поезду?

2 вариант.

1. Найдите вторую часть чисел: 20, 48.
2. Начертите отрезок 8 см и отметьте на нём $\frac{1}{2}$ долю.
3. Выпишите в одну строчку правильные дроби, а в другую - неправильные.

$$\frac{2}{3}, \frac{5}{8}, \frac{5}{3}, \frac{1}{7}, \frac{9}{2}, \frac{2}{7}, \frac{3}{4}, \frac{1}{5}$$

4. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$.

$$\frac{4}{5} \dots \frac{9}{5} \qquad \frac{1}{3} \dots \frac{1}{7}$$

5. Решите задачу.

Садовод собрал 45 кг слив. Из пятой части слив сварили варенье. Сколько килограмм слив использовали на варенье?

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел».

1 вариант.

1. Решите примеры.
 10×5 $37: 10$

$$\begin{array}{ll} 6 \times 100 & 800 : 100 \\ 9 \times 10 & 780 : 100 \end{array}$$

2. Выразите в более мелких мерах.

$$3\text{м } 80\text{ см} = \dots\text{см}$$

$$4\text{р. } 25\text{ к.} = \dots\text{ к.}$$

$$7\text{ц } 5\text{ кг} = \dots\text{кг}$$

3. Выразите в более крупных мерах.

$$700\text{ кг} = \dots\text{ц}$$

$$503\text{см} = \dots\text{м } \dots\text{см}$$

$$350\text{ к.} = \dots\text{р. } \dots\text{к.}$$

4. Решите задачу.

В буфете было 18 коробок яиц, по 10 штук в каждой. Израсходовали 65 яиц. Сколько яиц осталось?

2 вариант.

1. Решите примеры.

$$7 \times 10 \qquad 50 : 10$$

$$3 \times 100 \qquad 900 : 100$$

2. Выразите в более мелких мерах.

$$2\text{м} = \dots\text{см}$$

$$6\text{р.} = \dots\text{ к.}$$

$$4\text{ц} = \dots\text{кг}$$

3. Выразите в более крупных мерах.

$$100\text{ кг} = \dots\text{ц}$$

$$800\text{см} = \dots\text{м}$$

$$500\text{ к.} = \dots\text{р.}$$

4. Решите задачу.

Масса одной груши 100г. Найдите массу трёх таких груш.

Контрольная работа №9 по теме «Геометрический материал»

1 вариант.

1. Сравните числа и выражения:

$727 \dots 717$

$908 \dots 809,$

$200 - 100 \dots 200 + 100$

$400 + 150 \dots 150 + 150$

2. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 килограммов капусты, моркови на 276 килограммов меньше и 520 килограммов свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

3. Решите примеры:

$149 + 372 = 820 - 375 = 1000 - 574 =$

$407 - 8 \cdot 6 = 596 - 279 + 196 =$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см 5 мм и обозначьте его. Найдите периметр.

2 вариант

1. Сравните числа:

$723 \dots 732$

$999 \dots 998$

$127 \dots 721$

$100 \dots 1000.$

1. Решите задачу.

В одном цехе работает 245 человек, а во втором на 118 человек больше, чем в первом. Сколько всего работает человек в двух цехах?

1. Решите примеры:

$463 + 127 =$

$745 - 127 =$

$429 + 151 =$

$354 - 126 =$

$250 - 4 \cdot 6 =$

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см и обозначьте его. Найдите периметр.

Контрольная работа №10 по теме «Действия в пределах 1000».

1 вариант

1. Решите примеры.

$410 - 386$

$236 + 174$

$524 + 197$

$300 - 179$

2. Решите задачу.

В первом кинотеатре 145 мест для зрителей, а во втором – на 56 мест меньше. Сколько всего мест для зрителей в двух кинотеатрах?

3. Запишите числа от большего к меньшему.

$123, 321, 400, 404, 100, 1000, 905, 307, 720$

4. Найдите неизвестное

$85 + x = 146 \quad x - 14 + 908 \quad x - 501 = 199$

5. Начертите равносторонний треугольник ОЕМ со стороной 4 см 5 мм с помощью циркуля и линейки.

2 вариант

1. Решите примеры.

$$512 - 386 \qquad 286 + 173$$

2. Решите задачу.

В первом кинотеатре 145 мест для зрителей, а во втором – на 97 мест больше. Сколько всего мест для зрителей в двух кинотеатрах?

3. Запишите числа от меньшего к большему.

123, 404, 100, 1000, 905, 307

4. Найдите неизвестное

$$85 + x = 236 \quad x - 14 = 801$$

5. Начертите равносторонний треугольник OEM со стороной 4 см с помощью циркуля и линейки

Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)

1 вариант.

1. Вставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$342 \dots 302 \qquad 112 \dots 312$$

$$450 \dots 540 \qquad 985 \dots 980$$

$$700 \dots 700 \qquad 654 \dots 456$$

2. Решить примеры.

$$626 - 432 \qquad 475 - (100 + 175) \qquad 52 \times 6 \qquad 246 : 2$$

$$278 + 314 \qquad 724 - (324 + 100) \qquad 307 \times 2 \qquad 963 : 3$$

3. Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг меньше, чем свёклы. Сколько всего килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

4. Геометрический материал.

Начертите прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите диагонали. Найдите периметр Р.

2 вариант.

1. Вставьте знаки $>$, $<$.

42 ... 402 112 ... 113
640 ... 540 854 ... 864

2. Решить примеры.

764 - 432 32 x 3 246 : 2
354 + 116 401 x 2 963 : 3

3. Решите задачу.

В киоск привезли 969 пачек мороженого. Продано 864 пачки. Сколько пачек мороженого осталось продать?

4. Геометрический материал.

Начертите квадрат со сторонами 5 см. Проведите диагонали. Найдите периметр Р.

6 класс

Входная контрольная работа.

Вариант 1(базовый уровень)

1. Разложить числа на разрядные слагаемые: 254; 93; 507; 370.

2. Сравнить числа:

195....591;

360....630;

901....910;

535....535;

201....199.

3. Решить примеры:

486 + 14

1000 – 863

27 x 3 + 178

(197 + 271) : 2

4. Решить задачу: В трёх одинаковых коробках 72 детали. Сколько деталей будет в 6 коробках?

5. Найди периметр прямоугольника, если ширина 6 см, а длина в 2 раза меньше.

Вариант 2(минимально допустимый уровень)

1. Разложить числа на разрядные слагаемые: 156; 72; 731
2. Сравнить числа:
702....702;
137....371;
230....320;
949....946;
124....224.
3. Решить примеры:
 $327 + 23$
 $800 - 267$
 $16 \times 2 + 164$
4. Решить задачу: В четырех одинаковых пачках 24 книги. Сколько книг в 1 пачке?
5. Найди периметр прямоугольника, если ширина 4 см, а длина 5 см.

Контрольная работа №1 по теме «Тысяча»

Вариант 1

1. Решите задачу.
В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?
2. Решите примеры.
970-797
456+345
227+(1000-679)
601-(296+145)

Вариант 2

1. Решите задачу.
В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?
2. Решите примеры.
604-427
182+549
431+(1000-894)
812-(435+178)

Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 1 000 000» за I четверть.

Вариант 1

1. Разложить числа на разрядные слагаемые: 254, 93, 507
2. Сравнить числа:

195...591
360...630
901...910
535...535
201...199

3. Решить примеры

$$486+14$$

$$1000-861$$

$$27*3+178$$

$$(197+271):2$$

4. Решить задачу. В трех одинаковых коробках 72 детали. Сколько деталей будет в 6 коробках?

5. Найти периметр прямоугольника, если длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше

Вариант 2.

1. Разложить числа на разрядные слагаемые: 156, 72, 731

2. Сравнить числа:

$$702...702$$

$$137...371$$

$$230...320$$

$$949...946$$

$$121..221$$

3. Решить примеры

$$327+23$$

$$800-267$$

$$16*2+164$$

4. Решить задачу. В четырех одинаковых пачках 24 книги. Сколько книг в 1 пачке?

5. Найти периметр прямоугольника, если ширина 4 см, а длина 5 см.

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».

Вариант 1

1. Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Решите примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \quad (\text{проверить сложением})$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

2. Решите примеры.

$$7\,267 - 1\,733 + 3\,101$$

$$2\,348 + 3\,456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\,154 - 2\,445 \quad (\text{проверить сложением})$$

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях» за II четверть

Вариант 1.

1. Сравнить дроби и смешанные числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

А) $\frac{1}{5}$ и $\frac{1}{6}$ б) $\frac{2}{6}$ и $\frac{4}{6}$ в) $4\frac{2}{5}$ и $5\frac{3}{4}$

2. Вырази дроби в виде целого или смешанного числа:

а) $\frac{10}{7}$

3. Сократить дроби:

а) $\frac{8}{16}$ б) $\frac{16}{18}$

4. Найти $\frac{3}{4}$ от 721

5. В лесопитомнике выращено 810 саженцев деревьев. Саженцы дуба составляют $\frac{7}{9}$ всего количества деревьев. Остальные сосны. Сколько саженцев дуба выращено в лесопитомнике?

Вариант 2.

1. Сравнить дроби и смешанные числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

А) $\frac{2}{8}$ и $\frac{2}{7}$ б) $\frac{1}{9}$ и $\frac{4}{9}$ в) $3\frac{1}{6}$ и $9\frac{3}{6}$

2. Вырази дроби в виде целого или смешанного числа:

а) $\frac{17}{8}$

3. Сократить дроби:

a) $\frac{7}{14}$ б) $\frac{18}{27}$

4. Найти $\frac{5}{9}$ от 810

5. Для столовой купили 126 кг фруктов. Апельсины составили $\frac{2}{3}$ всех фруктов.

Остальные фрукты - яблоки. Сколько килограммов апельсинов закупили для столовой?

Контрольная работа №5 по теме "Действия с обыкновенными дробями".

Вариант 1

1. Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

2. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

9

3. Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4

4. Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{357}{12}$$

$$\frac{30}{21}$$

5. Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{2631}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

В июне за городом отдохнуло 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

2. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.

9

3. Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

4

4. Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{357}{15}$$

$$\frac{40}{14}$$

5. Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{2413}{5}$$

$$\frac{2}{5}$$

Контрольная работа № 6 по теме «Действия со смешанными числами»

Вариант 1

1. Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{4}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

3. Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \qquad 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

Вариант 2

1. Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру

продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5} \qquad 3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4} \qquad 2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

3. Выполните действия

$$7 - \frac{1}{4} \qquad 1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \qquad 8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел» за III четверть

Вариант 1

1. Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

2. Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3 \qquad (484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4 \qquad (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

Вариант 2

- Решите задачу.
Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?
- Решите примеры.
 $1\ 901 \cdot 3$ $(1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$
 $1\ 483 \cdot 2$ $(4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$

Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел».

Вариант 1

- Решите задачу.
В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?
- Решите примеры.
 $1960 : 4 + 3729$
 $6408 : 6$
 $3054 : 2$

Вариант 2

- Решите задачу.
С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?
- Решите примеры.
 $6408 : 6 + 945$
 $1275 : 3$
 $7130 : 5$

Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Вариант 1

- Решить примеры:
 $1206 \cdot 8 =$ $68 \cdot 40 =$ $3625 - 2514 =$
 $9663 : 3 =$ $4548 + 1211 =$
- Выполнить действия:
 А) $75\text{ кг } 40\text{ г} - 27\text{ кг } 30\text{ г} =$ В) $23\text{ км } 186\text{ м} + 11\text{ км } 912\text{ м}$
- Выполнить сложение и вычитание смешанных чисел:
 а) $3\frac{1}{7} + 2\frac{3}{7}$ б) $5\frac{4}{7} - 3\frac{1}{7}$
- Начертить прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найти его периметр
- Решить задачу:
 Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость одной 75 км/час, а скорость другой 82 км/час. Машины встретились через 4 часа. Каково расстояние между городами?

Вариант 2.

1. Решить примеры:

$$3071 : 3 = \quad 550 : 5 = \quad 5277 + 2122 = \quad 8794 - 1732 =$$

2. Выполнить действия:

$$\text{А) } 8\text{км } 158\text{м} + 6\text{км } 841\text{м} = \quad \text{Б) } 37\text{ кг } 206\text{ г} - 19\text{ кг } 202\text{ г} =$$

3. Выполнить сложение и вычитание смешанных чисел:

$$3 \frac{7}{13} - \frac{4}{13} \quad \text{и} \quad 5 \frac{2}{5} + \frac{1}{5}$$

4. Начертить квадрат со стороной 4см. Найти его периметр

5. Решить задачу: От двух причалов вышли одновременно навстречу друг другу 2 катера и встретились через 5 часов. Один катер шёл со скоростью 29 км / ч, а другой 35 км / ч. Каково расстояние между причалами?

Вариант 3.

1. Решить примеры:

$$1875 - 1622 = \quad 853 + 341 = \quad 125 * 0 = \quad 442 : 1 =$$

2. Выполнить действия:

$$194\text{м} - 82\text{м} = \quad 15\text{ч} - 9\text{ч} = \quad 85\text{р.} - 45\text{р} =$$

3. Записать 4 любые обыкновенные дроби.

4. Начертить любой квадрат. Найти его периметр

5. Решить задачу: Автомобиль проехал 160 км за 2 часа. С какой скоростью ехал автомобиль?

Вариант 4.

1. Решить примеры:

$$970 - 800 = \quad 456 + 344 = \quad 4 \cdot 56 * 0 = \quad 231 : 1 =$$

2. Выполнить действия:

$$4\text{м} - 2\text{м} = \quad 11\text{ч} - 2\text{ч} = \quad 15\text{р.} - 4\text{р} =$$

3. Записать 2 обыкновенные дроби.

4. Начертить любой квадрат и любой прямоугольник. Обозначить вершины.

5. Решить задачу: Пешеход проходит за час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа?

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 10 000» за IV четверть

Вариант 1

1. Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

2. Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 \qquad (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$1\ 631 \cdot 2 \qquad (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

Вариант 2

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$5\ 146 : 2 \qquad (1\ 278 + 484) \cdot 5$$

$$1\ 580 \cdot 3 \qquad (7\ 201 - 6\ 598) : 9$$

Самостоятельная работа по теме «Геометрический материал»

1. Построить куб, брус. Обозначить части геометрических тел (вершины, ребра, грани).
2. Назовите предметы, похожие по форме на куб, на брус
3. Назовите предметы шарообразной формы.

Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»

Вариант 1.

Решить задачу: из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами

Вариант 2

Два лыжника вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу. Один лыжник шел со скоростью 14 км в час, другой со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 часа. Какое расстояние прошел каждый лыжник до встречи?

**7 класс
Входная контрольная работа
Вариант 1.**

1. Разложи числа: 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.
2. Получи число из разрядных слагаемых:
 $50\ 000 + 7\ 000 + 200 + 40 + 9 =$
 $800\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 6 =$
3. сравните числа:
 35659.....35695
 408200...408200
 100000...99999
 84572....601380
4. Запиши числа от наименьшего к большему: 506 714; 56741, 714506, 506401
5. К указанным числам запиши предыдущее и следующее числа: ... ; 45679; ...
 ...; 603540; ...
6. Решить задачу: у фермера было 2420 коров, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на ферме?

Вариант 2.

1. Разложи числа: 3 518, 52 140 на разрядные слагаемые.
2. Получи число из разрядных слагаемых:
 $30000 + 4\ 000 + 100 + 50 + 8 =$
 $70\ 000 + 9\ 000 + 900 + 9 =$
3. сравните числа:
 45649...45645
 100 000...55 999
4. Запиши числа от наибольшего к меньшему: 305 704, 67 741, 814 006.
5. К каждому данному числу запишите предыдущее и последующее числа.
, 3 779, ...
, 7 364,
6. Решить задачу: фермера было 2 180 овец, а кроликов на 1530 больше. Сколько всего животных было на ферме?

Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».

1. Выполни действия:

| | | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| $138\ 240 \times 3$ | $105\ 680 \times 5$ | $13\ 843 \times 5$ | $14\ 569 \times 7$ | $16\ 396 \times 8$ |
| $105\ 288 : 3$ | $505\ 758 : 6$ | $78\ 592 : 4$ | $7\ 160 : 2$ | $5\ 800 : 5$ |

2. Реши задачу:

За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

Вариант 2.

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{cccc} 46\ 362 \times 8 & 73\ 195 \times 5 & 31\ 639 \times 3 & 190\ 170 \times 4 \\ 8\ 550 : 3 & 8\ 400 : 7 & 85\ 384 : 4 & 889\ 776 : 6 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 14 375 р. за каждую. Сколько рублей израсходовали на покупку швейных машин?

Контрольная работа №2 за I четверть

Вариант 1.

1. Выполнить умножение и деление на однозначное число в столбик:

$$65784 \cdot 8$$

$$26907 \cdot 5$$

$$24556 : 4$$

2. Выполнить сложение и вычитание многозначных чисел

$$1256800 + 25200$$

$$132 + 453000$$

$$156021 - 154200$$

3. Построить острый, прямой, тупой угол, подписать названия элементов.

4. Начертить окружность радиусом 3 см. В полученном круге построить хорду, радиус, диаметр окружности. Подписать их.

5. Решить задачу: купили 6 одинаковых стульев по цене 1450 р за один стул. В кассу заплатили 9000 р. Сколько сдачи нужно получить?

Вариант 2.

1. Выполнить умножение и деление на однозначное число в столбик:

$$14152 \cdot 3$$

$$67335 : 5$$

2. Выполнить сложение и вычитание многозначных чисел

$$162348 + 122222$$

$$10007 - 8888$$

3. Построить тупой, острый и прямой угол, подписать названия элементов.

4. Начертить окружность радиусом 4 см. В полученном круге построить хорду, радиус, диаметр окружности. Подписать их.

5. Решить задачу: В магазине продали 1244 красных розы, а белых в 4 раза меньше. На сколько больше продали красных роз, чем белых?

Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки»

Вариант 1. (Базовый уровень)

1. Выполнить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
 $29 \text{ р.} 83 \text{ к.} + 34 \text{ р.} 14 \text{ к}$
 $100 \text{ м} 40 \text{ см} - 15 \text{ м} 60 \text{ см}$
2. Выполнить умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
 $9 \text{ ц} 73 \text{ кг} \cdot 9$
 $78 \text{ р} 03 \text{ к} : 5$
3. Выполнить умножение и деление на круглые десятки:
 $37 \text{ т} 4 \text{ ц} \cdot 30$
 $28 \text{ т} 200 \text{ кг} : 60$
4. Две одинаковые тетради стоят 3р 40к. Сколько денег нужно заплатить, чтобы купить 5 таких тетрадей?
5. Построить прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см, найти периметр полученного прямоугольника.

Вариант 2.

1. Выполнить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
 $15 \text{ р.} 73 \text{ к.} + 44 \text{ р.} 20 \text{ к}$
 $13 \text{ ц} 6 \text{ кг} - 2 \text{ ц} 4 \text{ кг}$
2. Выполнить умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
 $15 \text{ р} 07 \text{ к} \cdot 5$
 $34 \text{ м} 02 \text{ см} : 9$
3. Выполнить умножение и деление на круглые десятки:
 $25 \text{ р} 07 \text{ к} \cdot 20$
 $13 \text{ р} 80 \text{ к} : 30$
4. За два учебника истории школа заплатила 860р 40 к. сколько стоит один учебник истории?
5. Построить прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см, найти периметр полученного прямоугольника.

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» за II четверть

Вариант 1.

1. Выполните умножение: $2104 \cdot 21$ $20144 \cdot 34$ $31400 \cdot 23$
2. Решите пример: $1032 : 24 + 20328$
3. Выполните деление: $1075 : 25$
 $472533 : 31$

4. Выполнить деление с остатком: $84545:13$

5. Решите задачу: Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

Вариант 2

1. Выполните умножение: $314 \cdot 12$ $420 \cdot 23$ $1\,234 \cdot 13$

2. Решите пример: $(51\,200 - 17\,530) : 14$

3. Найдите частное: $210 : 35$ $3213 : 21$

4. Выполнить деление с остатком: $1600:27$

5. Решите задачу: За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?

Контрольная работа №5 по теме «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю»

Вариант 1

1. Сравните дроби: $2\frac{5}{12}$ и $2\frac{3}{4}$.

2. Решите примеры:

$$6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2}; \quad 6\frac{3}{4} - 2\frac{2}{5}.$$

3. Решите задачу: Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько фруктов собрали?

(Ответ запишите целым числом.)

4. Не приводя дроби к общему знаменателю, определите, что больше:

$\frac{7}{8}$ части дыни или половина дыни

5. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3 см
Вычислите её длину.

Вариант 2

1. Сравните дроби: $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$.

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15}; \quad \frac{2}{3} - \frac{1}{10};$$

3. Решите задачу: Собрали $4\frac{4}{5}$ кг помидор, а огурцов на $\frac{1}{2}$ кг меньше. Сколько овощей собрали? (Ответ запишите целым числом.)
4. Не приводя дроби к общему знаменателю, определите, что больше:
 $\frac{3}{4}$ части апельсина или третья часть апельсина
5. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 4 см, 6 см, 2 см
Вычислите её длину.

**Контрольная работа №6 по теме «Десятичные дроби» за Четверть
Вариант 1.**

1. Выполните умножение и деление на круглые десятки
 $4120 \cdot 20$ $840000 : 40$
2. Выполните умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
 $23 \text{ м } 07 \text{ см} \cdot 20$
 $11 \text{ м } 20 \text{ см} : 40$
3. Начертите параллелограмм со сторонами 4 см и 2 см. Обозначьте его вершины.
4. Выполните умножение:
 $2510 \cdot 15$
5. Выполните деление:
 $1820 : 36$

**Контрольная работа №6 по теме «Десятичные дроби» за Четверть
Вариант 2.**

1. Выполните умножение и деление на круглые десятки
 $8120 \cdot 30$ $24400 : 20$
2. Выполните умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
 $17 \text{ м } 24 \text{ см} \cdot 30$
 $53 \text{ м } 60 \text{ см} : 80$
3. Начертите ромб со стороной 3 см. Обозначьте его вершины.
4. Выполните умножение
 $3471 \cdot 12$
5. Выполните деление:
 $2460 : 61$

Промежуточная аттестация (контрольная работа)
Вариант 1

1. Решить примеры:

$$119 \cdot 2 = \quad 1286 : 2 = \quad 40157 + 3001 = \quad 56449 - 1324 =$$

$$8\text{т } 356\text{кг} + 4\text{т } 224\text{кг} = \quad 3\text{ км } 650\text{ м} - 2\text{км } 120\text{м} =$$

2. Выразить в более крупных мерах:

$$5000\text{м} = \dots\text{км}$$

3. Выполнить действия сложения и вычитания с десятичными дробями.

$$4,6 + 1,2 = \quad 6,75 - 2,54 =$$

4. Начертить прямоугольник, обозначить его вершины. Провести оси симметрии

5. Решить задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Первый двигался со скоростью 80 км/ч, а второй – со скоростью 90 км/ч. Чему равно расстояние между городами, если они встретились через 3 часа?

Вариант 2

1. Решить примеры:

$$3963 : 3 = \quad 421 \cdot 2 = \quad 541 + 144 = \quad 509 - 109 =$$

2. Выразить в более мелких мерах:

$$2\text{м} = \dots\text{мм}$$

3. Выполнить действия сложения и вычитания с десятичными дробями.

$$2,7 + 1,3 = \quad 8,45 - 2,34 =$$

4. Начертить квадрат, обозначить его вершины. Провести оси симметрии

5. Решить задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Первый мотоциклист двигался со скоростью 43 км/ч, а второй – со скоростью 45 км/ч. Чему равно расстояние между городами, если они встретились через 4 часа?

Вариант 3

1. Решить примеры:

$$324 + 25 = \quad 100 + 60 =$$

2. Сравнить: <, >, =.

$$1\text{м} \dots 1\text{ км} \quad 1\text{см} \dots 1\text{мм} \quad 1\text{ кг} \dots 1\text{т} \quad 1\text{р} \dots 1\text{коп}$$

3. Нарисовать 3 монеты в кошельке: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Сколько всего рублей в кошельке?

4. Начертить любой квадрат, обозначить его вершины.

5. Решить задачу.

Лыжник проехал 20 километров со скоростью 10 км/ч. Какое время лыжник был в пути?

Контрольная работа №7 по теме «Геометрический материал» за IV четверть

Вариант 1.

1. Постройте ломаную линию, состоящую из двух отрезков 3 см 5 мм и 7 см 9 мм; вычислите ее длину
2. Начертите квадрат и построьте все его оси симметрии
3. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найдите его периметр
4. Начертите квадрат со стороной 4 см. Начертите квадрат в масштабе 2:1
5. Начертите две окружности (радиусами 3 см и 7 см), которые пересекаются в точках А и В

Вариант 2

1. Постройте любую замкнутую линию. Обозначьте ее. Вычислите длину линии.
2. Начертите равносторонний треугольник и построьте его 3 оси симметрии.
3. Начертите квадрат со стороной 5 см. Вычислите его периметр.
4. Начертите квадрат со стороной 6 см. Начертите квадрат в масштабе 2:1
5. Начертите две окружности (радиусами 4 см и 6 см), которые не пересекаются

Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Вариант 1.

1. Решить примеры:

$$47\ 291 + 25\ 349$$

$$58\ 426 - 16\ 507$$

2. За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81 560 м ткани. Ситца – 53 025 м, остальное – шелк. На сколько метров больше изготовили ситца, чем шелка?

- 3.

$$451\ 703 + x = 780\ 021$$

$$65\ 000 - x = 3\ 426$$

Вариант 2

1. Решить примеры:

$$57\ 281 + 34244$$

$$65129 - 35111$$

2. За март и апрель в магазине «Ткани» продали изготовили 45125 м ткани. Ситца – 12125 м, остальное – шелк. На сколько метров больше изготовили ситца, чем шелка?

3. $25455 + x = 55698$

$$44553 - x = 32125$$

Самостоятельная работа по теме «умножение и деление на 10, 100, 1000.

| I – вариант | II- вариант | III- вариант | IV- вариант |
|---|---|---|--|
| Вычислить: 78,456 • 10 34,7 : 10 4,22 • 100 316,4 : 100 12,2 : 1000 0,012 • 100 | Вычислить: 78,46 • 10 34,81 : 10 4,28 • 100 36,4 : 100 12,45 : 1000 0, 12 • 100 | Вычислить: 71,456 • 10 32,17 : 10 4,92 • 100 736,4 : 100 172,2 : 1000 0,812 • 100 | Вычислить: 8,456 • 10 4,87 : 10 3,22 • 100 6,4 : 100 15,2 : 1000 0,032 • 100 |

Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

Вариант 1.

1. Выполни действия:

$$35р.18к.+14р.82к. \quad 14кг53г+28кг947г \quad 5т6ц+17т4ц$$

$$15м63см+2м58см \quad 32км720м+14км910м \quad 26см4мм+52см8мм$$

2. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

Вариант 2.

1. Выполни действия:

$$12р.25к.+6р.75к. \quad 3т620кг+2т380кг \quad 7дм1см+2м58см$$

$$17м95см+48м7см \quad 3км918м+7км503м \quad 9дм4см+8см$$

2. Реши задачу:

В мастерской было 25м30см ткани. Израсходовали сначала 4м 10 см, затем еще 7м 20 см. Сколько ткани осталось?

Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»

Вариант 1.

1. Выполни действия:

$$14\text{м}67\text{см}\cdot 5 \quad 27\text{р.}8\text{к.}\cdot 3 \quad 68\text{ц}8\text{кг}:4$$

2. Реши задачу:

На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

Вариант 2.

1. Выполни действия:

$$56\text{р.}60\text{к.}\cdot 2 \quad 23\text{м}74\text{см}\cdot 4 \quad 14\text{ц}32\text{кг}:4$$

2. Реши задачу:

Две одинаковые тетради стоят 3 р. 40 к. Сколько денег нужно заплатить, чтобы купить 5 таких тетрадей?

9 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Выразите целые числа в виде десятичной дроби:

8км 750м

7т 6кг

58 г

17 ц 5 кг

34 мм

49 р 37к

745 мм

48 м 7 см

5кг 25 г

80 м

2. Разложите число 86120 на разрядные единицы.

$$3. \quad 508,5 \text{ т} + 34,98\text{т} = \quad 900\text{км} - 83,048\text{км} = \quad 10000\text{км} - 0,75 \text{ км} =$$

4. Напишите римскими цифрами числа 21, 13 и 5

5. Комбайнер собрал с трех участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

Вариант 2.

1. Выразите целые числа в виде десятичной дроби:

30 к

7м

85 кг

т

2 м 40м

286 г

50 м 10см

64 кг

4к

2. Разложите число 56801 на разрядные слагаемые

3. Решите:

$$75,86 \text{ м} + 46,9\text{м} = \quad 247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг} =$$

4. Напишите римскими цифрами числа 19,20, 6

5. В саду посадили 256 яблонь, а груш на 219 меньше. Сколько груш посадили?

Контрольная работа №1 по теме «Геометрические фигуры»

Вариант 1.

1. Постройте две параллельные прямые, обозначьте их
2. Постройте квадрат со стороной 6,5 см. Вычислите его периметр.
3. Постройте параллелограмм со сторонами 5,5 см и 35 мм и острым углом 50 градусов
4. Постройте развернутый угол, острый угол и тупой угол. Обозначьте их
5. Постройте любой прямоугольный треугольник, обозначьте его вершины, измерьте его стороны
6. Постройте отрезок АВ, длина которого равна 5 см. Постройте равнобедренный треугольник с основанием АВ, в котором сторона равна 8 см

Вариант 2.

3. Постройте две перпендикулярные прямые, обозначьте их.
4. Постройте прямоугольник со сторонами 4 см и 3,5 см. Вычислите его периметр
5. Постройте ромб со стороной 7 см и острым углом 45 градусов.
6. Постройте прямой угол, острый угол и тупой угол. Обозначьте их
7. Постройте любой остроугольный треугольник, обозначьте его вершины, измерьте его стороны

8. Постройте отрезок АВ, длина которого равна 6 см. Постройте равнобедренный треугольник с основанием АВ, в котором сторона равна 10 см

Контрольная работа №2 по теме «Круглые фигуры и тела»

Вариант 1

1. Что такое хорда окружности?
2. Постройте окружность, радиус которой 5 см.
 - а) Выберите на этой окружности какую-нибудь точку А и проведите хорду АМ и диаметр АС.
 - б) Вычислите длину полученной окружности.
3. Нарисуйте усеченный конус.
4. Нарисуйте цилиндр. Укажите на чертеже его основания и боковую поверхность
5. Нарисуйте круг. Закрасьте его карандашом красного цвета, а окружность обведите карандашом желтого цвета.

Вариант 2

1. Что такое радиус окружности?
2. Постройте окружность, радиус которой 6 см.
 - а) Выберите на этой окружности какую-нибудь точку А и проведите хорду АВ и диаметр АN.
 - б) Вычислите длину полученной окружности.
3. Нарисуйте конус. Обозначьте его боковую поверхность и основание
4. Запишите названия предметов, имеющих цилиндрическую форму
5. Нарисуйте круг. Закрасьте его карандашом зелёного цвета, а окружность обведите карандашом синего цвета.

Самостоятельная работа по теме «Симметричные фигуры»

Вариант 1

1. Постройте отрезок АВ симметричный отрезку МН относительно прямой a .
2. Начертите треугольник МНР и прямую a . Постройте треугольник АВС, симметричны треугольнику МНР относительно прямой a
3. Начертите прямую и построьте две точки, симметричные друг другу относительно этой прямой
4. Начертите прямоугольник и постройте его оси симметрии
5. Запишите, какие предметы имеют ось симметрии

Вариант 2

1. Постройте отрезок ВО симметричный отрезку АМ относительно прямой a .
2. Начертите треугольник АВС и прямую a . Постройте треугольник КНР, симметричный треугольнику АВС относительно прямой a
3. Начертите прямую и постройте две точки, симметричные друг другу относительно этой прямой
4. Начертите квадрат и постройте его оси симметрии
5. Запишите, какие предметы имеют ось симметрии

Контрольная работа №3 по теме «Объем тела» за 1 четверть

Вариант 1

1. Начертите две фигуры, имеющие равные площади
2. Постройте прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Определите его площадь и периметр
3. Ребра параллелепипеда равны соответственно 1 см, 8 см, 10 см. Определите его объем
4. Вычислите объем коробки, имеющей форму куба с ребром, равным 15 см
5. Записать все геометрические фигуры (точка,....., трапеция)

Вариант 2

1. Начертите две фигуры, имеющие равные площади
2. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Определите его площадь и периметр
3. Ребра параллелепипеда равны соответственно 2 см, 7 см, 10 см. Определите его объем
4. Ребро куба равно 11 см. Определите его объем
5. Записать все геометрические фигуры (точка,.....,треугольник)

Контрольная работа №4 по теме «Нумерация».

Вариант 1.

1. Выпишите отдельно целые числа, обыкновенные дроби и десятичные дроби
4,2 42 $\frac{2}{5}$ 300 7,448 $\frac{8}{300}$ $\frac{18}{45}$ 7,08 8348 10000
2. Сравните дроби
1,58 и 0,94 2,3 и 0,84
1,125 и 1,118 0,975 и 2,31
2,7 и 0,09 0,014 и 0,14
2,20 и 2,2 0,3 и 0,008
3. Запишите числа в виде десятичной дроби. Если нужно, вставьте нули вместо пропущенных разрядов
2 м 45 см; 4 км 45 м; 9 кг 20 г; 9 т 20 ц

4. Запишите в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами
5,57 м; 7,8 см; 4,075 т

Вариант 2.

1. Выпишите отдельно целые числа, обыкновенные дроби и десятичные дроби
5,8 69 s 400 3,124 2/12 7/8 2,09 2125 100
2. Сравните дроби
0,73 и 0,78 2,5 и 0,78
1,4 и 1,2 0,259 и 1,24
0,90 и 0,9 0,04 и 0,4
0,5 и 0,08 0,5 и 0,005
3. Запишите числа в виде десятичной дроби. Если нужно, вставьте нули вместо пропущенных разрядов
3 см 5 мм; 5 м 15 см; 2 кг 185 г; 4р 55 к
4. Запишите в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами
4,3 см; 5,45 м; 9,55 р

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

Вариант 1

1. Выполните действия:
 $24615 + 245125 - 157244$
 $25,965 \text{ кг} - 4,725 \text{ кг} + 40,12 \text{ кг}$
 $84 \text{ р } 37 \text{ к} - (155 \text{ р } 24 \text{ к} - 42 \text{ р } 45 \text{ к})$
м 150 м - 8 км 24 м
2. Найдите неизвестное:
 $75,154 + x = 92,599$
 $600 - x = 0,025$
 $x - 125,66 = 25,056$
3. Купили арбуз, тыкву и капусту. Арбуз весит 9,45 кг, тыква - на 3,5 кг легче арбуза, а капуста на 0,88 кг легче тыквы. Сколько весит капуста?

Вариант 2

1. Выполните действия:
 $3512 + 6412 - 2111$
 $35,6 \text{ м} - 25,1 \text{ м} + 40,2 \text{ м}$
 $100 \text{ р } 37 \text{ к} - (24 \text{ р } 34 \text{ к} - 4 \text{ р } 24 \text{ к})$
5м 6см - 4 м 9 см
2. Найдите неизвестное:
 $6,8 + x = 15,9$
 $x - 5,45 = 7,47$
 $14 - x = 0,8$
1. Купили арбуз и дыню. Дыня весит 5,45 кг, а арбуз на 0,25 кг легче. Сколько весит вся покупка?

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» за 2 четверть

Вариант 1

1. Выполните действия:

$$345 \cdot 24 \quad 4494 : 21 \quad 399 \text{ м} : 21$$

$$8,21 \cdot 32 \quad 3214,1 : 25 \quad 3 \text{ кг } 250 \text{ г} \cdot 71$$

2. Расставьте порядок действий и выполните вычисления

$$245 \cdot 41 + 2550 : 25$$

$$1845,366 - (4, 124 + 25,61) \cdot 31$$

3. У небоскреба, имеющего высоту 164,5 м, 46 этажей. Какова высота небоскреба в 54 этажа (все этажи имеют одну и ту же высоту)

Вариант 2

1. Выполните действия:

$$314 \cdot 15 \quad 675 : 25 \quad 154 \text{ кг } 200 \text{ г} : 45$$

$$5,41 \cdot 22 \quad 3045,6 : 94 \quad 2 \text{ м } 65 \text{ см} \cdot 74$$

2. Расставьте порядок действий и выполните вычисления

$$302 \cdot 41 + 1925 : 26$$

$$5126 - 1012) \cdot 3$$

3. 12 ящиков с огурцами весят 158,4 кг. Сколько будут весить 20 таких ящиков?

Самостоятельная работа по теме «Умножение на трёхзначное число»

Вариант 1

1. Длина земельного участка 415 м, а ширина на 25 м меньше длины. Вычислить площадь участка

2. Выполнить действия: $345 \cdot 15$ $421 \cdot 512$ $6851 : 31$ $3875 : 155$

Вариант 2

1. Длина земельного участка 125 м, а ширина на 21 м меньше длины. Вычислить площадь участка

2. Выполнить действия: $115 \cdot 11$ $221 \cdot 105$ $1539 : 27$ $6327 : 111$

Самостоятельная работа по теме «Нахождение нескольких процентов о числа»

Вариант 1

1. Найдите проценты от числа

7% от 400

23% от 900

84% от 350

160% от 37

108% от 53

140% от 8,2

2. Банк выплачивает 11% годовых по вкладам. Какая сумма будет на вашем счете через год, если вы положите 750 р и не будете снимать деньги со счета?

Вариант 2

1. Найдите проценты от числа

2% от 300

17% от 500

72% от 2400

120% от 800

104% от 400

15% от 700

2. Банк выплачивает 9% годовых по вкладам. Какая сумма будет на вашем счете через год, если вы положите 1200 р и не будете снимать деньги со счета?

Контрольная работа №7 по теме «Нахождение процентов от числа»

Вариант 1

1. Запишите в виде процентов

0,48; 0,04; 0,76; 1; 112/100; 4/100; 1,35

2. Найдите

20% от 800

10% от 10000

50% от 6150

25% от 345

75% от 2445

3. В спортивных соревнованиях приняли участие 345 школьников. 40 % из них участвовали в стрельбе, 20% в беге, а остальные в прыжках в высоту. Сколько учеников соревновались в прыжках в высоту?

Вариант 2

1. Запишите в виде процентов

0,25; 0,15; 0,24; 1; 89/100

2. Найдите

20% от 1000

10% от 2000

50% от 6444

25% от 500

75% от 1000

3. На кондитерской фабрике работает 332 человека, 25% из них – мужчины. Сколько мужчин на фабрике?

Самостоятельная работа по теме «Нахождение числа по одному или нескольким его процентам»

Вариант 1

3. Найдите число x , если 1% от него составляет: 12; 8; 100; 101; 0,75; 6,3; 0,148; 0,007.

4. Автомобиль проехал 2,8 км, что составляет 1% всего пути. Какое расстояние должен проехать автомобиль?

Вариант 2

1. Найдите число x , если 1% от него составляет: 24; 9; 538; 10; 0,48; 6,3; 1,82; 0,347; 0,005.

5. Автомобиль проехал 1,75 км, что составляет 1% всего пути. Какое расстояние должен проехать автомобиль?

Контрольная работа №8 по теме «Действия с целыми и дробными числами» за 3 четверть

Вариант 1

1. На предприятии работает 2205 женщин, а мужчин – в 2 раза больше. Сколько человек работает на предприятии?

2. Решите примеры:

$$32145 - 2125 : 85$$

$$200,4 + (6,45 + 8,15) \cdot 15$$

$$3 \text{ кг } 850 \text{ г} \cdot 13 - 2 \text{ кг } 150 \text{ г}$$

Вариант 2

1. На фабрике работает 155 женщин, а мужчин в 5 раз больше. Сколько человек работает на фабрике?

2. Решите примеры:

$$3556 - 25 \cdot 45$$

$$8,4 + (35,59 + 8,25) \cdot 4$$

$$15 \text{ м } 25 \text{ см} \cdot 35 - 9 \text{ м } 45 \text{ см}$$

Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

Вариант 1.

1. В саду растут персики, абрикосы и вишни. Персики занимают $\frac{1}{4}$ всей площади сада, абрикосы – такую же часть, остальная площадь занята вишнями. Какая часть площади сада занята вишнями?

2. Выполните действия; если нужно, преобразуйте ответ.

$$\frac{1}{9} + \frac{4}{9}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{5}{8}$$

$$\frac{4}{5} + \frac{3}{5}$$

$$1 - \frac{1}{6}$$

Вариант 2

1. Картофель занимает $\frac{3}{8}$ всей площади огорода, а капуста – $\frac{1}{8}$ площади. Какую часть площади огорода занимают картофель и капуста?

2. Выполните действия; если нужно, преобразуйте ответ

$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{4}{6}$$

$$1 - \frac{1}{4}$$

Контрольная работа №9 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» за 4 четверть

Вариант 1

1. Длина бассейна 120 м, а ширина на $8\frac{1}{2}$ меньше длины, глубина равна 4 м. Сколько кубометров воды понадобится, чтобы наполнить этот бассейн до краев?

2. Расставьте порядок действий и решите примеры.

$$14 - (1,355 + 5,5) - 4,014$$

$$12,5 - (138,12 - 89,43) : 5$$

3. Расставьте порядок действий и решите пример. Ответ выразите в центнерах

$$2 \text{ ц } 54 \text{ кг} \cdot 25 - (6 \frac{3}{4} \text{ ц} + 2 \text{ ц } 35 \text{ кг})$$

Вариант 2

1. Длина комнаты 3,45 м, а ширина на $\frac{3}{4}$ м меньше. Вычислите площадь комнаты.

2. Расставьте порядок действий и решите примеры.

$$15,4 - (3,45 + 2/5) - 3,16$$

$$2 \frac{3}{4} + (55,7 + 32,5) : 2$$

3. Расставьте порядок действий и решите пример. Ответ выразите в метрах

$$2 \text{ м } 15 \text{ см} \cdot 15 - (3 \frac{3}{4} \text{ м} + 2 \text{ м } 35 \text{ см})$$

Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)

Вариант 1

1. Решите примеры:

$$(5145 + 3544) + 52$$

$$12,44 - (8,45 + 0,25)$$

$$5144 + 2344 : 2$$

$$\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{1}{9}$$

$$\frac{25}{100} - \frac{15}{100}$$

$$\frac{2}{8} \cdot 2$$

$$\frac{5}{9} : 6$$

2. Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 8 см. Найдите площадь и периметр прямоугольника

3. Определите объем прямоугольного параллелепипеда с ребрами 5 см, 6 см, 8 см

4. Запишите в виде процентов: 0,48; 0,03; 0,82; 1; 7,89

5. Решите задачу. В городе проживает 134400 человек. $\frac{3}{10}$ населения не достигло пенсионного возраста, $\frac{2}{3}$ пенсионеров продолжает работать. Сколько неработающих пенсионеров в этом городе?

Вариант 2

1. Решите примеры:

$$3185 + 3447$$

$$9,45 + 0,26$$

$$4188 + 8664 : 2$$

$$\frac{4}{7} + \frac{3}{7}$$

$$\frac{8}{10} - \frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{8} \cdot 3$$

$$\frac{4}{9} : 2$$

2. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите площадь и периметр прямоугольника

3. Определите объем прямоугольного параллелепипеда с ребрами 3 см, 4 см, 1 см

4. Запишите в виде процентов: 0,28; 0,07; 0,35; 1;

5. Решите задачу. В магазин привезли 180 кг капусты. В первый день было продано $\frac{5}{12}$ всей капусты. Сколько килограмм капусты было продано в первый день?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Контрольная работа (КР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Задания контрольной работы рассчитаны на два уровня: минимальный и достаточный. Задания достаточного уровня выполняются обучающимися самостоятельно, после предварительного объяснения учителя. Задания минимального уровня выполняются с опорой на схему, рисунок, наглядные пособия, после пошагового объяснения учителем. |
| Самостоятельная работа (СМ) | Самостоятельные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Задания самостоятельной работы рассчитаны на два уровня: минимальный и достаточный. Задания достаточного уровня выполняются обучающимися самостоятельно, после предварительного объяснения учителя. Задания минимального уровня выполняются с опорой на схему, рисунок, наглядные пособия, после пошагового объяснения учителем. |