

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по предмету  
«История»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «История» разработан в соответствии с ФГОС ОО с УО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета  
\_\_.\_\_.20\_\_ г., протокол № \_\_.

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Предмет «История» участвует в формировании компетенций:

1. учебно-познавательные;
2. коммуникативные;
3. ценностно-смысловые;

**Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы**

Наименование компетенции	Наименование предмета
учебно-познавательные;	История
коммуникативные;	История
ценностно-смысловые;	История

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Учебно-познавательные	Минимальный уровень	знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
		знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
		знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
		нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
		понимание значения основных терминов-понятий;
	Достаточный уровень	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
		знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
		знание мест совершения основных исторических событий;
		знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
		формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
знание основных терминов понятий и их определений;		
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;		

		сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
Информационные	Минимальный уровень	описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
		установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
		объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.
	Достаточный уровень	составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;		
поиск информации в одном или нескольких источниках;		
Ценностно-смысловая	Минимальный уровень	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
		воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
		Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
		способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	Достаточный уровень	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
		сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
		развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
		проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения предмета**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
	<b>6 класс</b>		
1	Промежуточная аттестация	Мир истории	Собеседование
	<b>7 класс</b>		
1	Итоговый	История Отечества	Собеседование

	контроль		
	<b>8 класс</b>		
1	Итоговый контроль	История Отечества	Собеседование
	<b>9 класс</b>		
1	Итоговый контроль	История Отечества	Собеседование

### **1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

#### **Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств.**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на итоговом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам
2	Разноуровневые задания	Различают упражнения и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Комплект разноуровневых упражнений и заданий или комплекты упражнений и заданий определенного уровня

		обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5	Рабочая тетрадь	Предназначенный для классной работы обучающихся и позволяющий систематизировать учебный материал. Может быть использовано для оценки умений обучающихся	Образец рабочей тетради
6	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся или опыта деятельности, а также отдельных компетенций в рамках изучаемого предмета	Темы групповых или индивидуальных творческих заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в теста, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои знания, устанавливает связи между событиями, правильно выполняет работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы	Достаточный
«хорошо»		ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении	Достаточный

		работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.	
«удовлетворительно»		усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между событиями, в выполнении работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением работ даже с помощью учителя.	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения.
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение знаний.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки.
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

#### Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльная систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

#### Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует достаточный уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточный уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«удовлетворительно»	Демонстрирует минимальный уровень знаний. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний. Нет ответа. Не было попытки решить задание.

### Сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые.
«хорошо»	Содержание доклада включает в себя информацию из учебника, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад не сделан.

### Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«Неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

### Рабочая тетрадь

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы

### Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки

«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации
-----------------------	---

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОБЕСЕДОВАНИЮ**

#### **6 класс**

1. При каком царе стали присваивать фамилии
2. Как называют всех людей из одной семьи
3. Какая наука рассказывает о жизни природы и общества людей
4. Как называется наша Родина
5. Как называется столица нашей Родины
6. Кто является Президентом нашей страны
7. Как называется наш край
8. От какой даты ведется современное летоисчисление
9. Кто ввел в календарь названия месяцев
10. С какого месяца начинается отсчет нового года в наше время

#### **7 класс**

1. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.
2. Славянская семья и славянский поселок.
3. Объединение восточных славян под властью Рюрика.
4. Образование государства восточных славян — Древней Руси.
5. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
6. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.
7. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
8. Древнерусская культура.
9. Распад Руси.
10. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)

#### **8 класс**

1. условия и причины создания Единого русского государства
2. периоды становления русской церкви
3. период правления Ивана Грозного
4. поход Ермака
5. народное выступление Степана Разина
6. реформы Петра Первого
7. причины, сущность и последствия дворцовых переворотов
8. крестьянская война под предводительством Пугачева
9. культура и быт во второй половине 18 века
10. Правление Екатерины 2

#### **9 класс**

1. Начало правления Николая II.
2. Положение основных групп населения.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Первая русская революция 1905-1907 гг.
5. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.
6. «Серебряный век» русской культуры.
7. Революционные события 1917 года.

8. Гражданская война в России.
9. Образование СССР.
10. СССР во время Второй мировой войны.

## 2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

### 6 класс

- Моя родословная
- Мое имя
- Моя улица

### 7 класс

- Славянский поселок
- Первые князья
- Русское войско

### 8 класс

- Армия Петра 1
- Одежда дворян
- Русские крестьяне

### 9 класс

- Оружие ВОВ
- Первая пятилетка
- Моя семья

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов вопросов по теме не менее пяти. Во время ответов пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество вопросов.
Сообщение	Подготовка к докладу проходит во внеаудиторное время. Защита доклада проходит во время практических занятий. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, примерный перечень источников, план доклада, требования к презентации доклада
Деловая и/или ролевая игра	Учитель не менее чем за месяц до проведения деловой игры должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Деловая игра рассматривается как совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
Рабочая тетрадь	Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие предусматривает оформление рабочей тетради, в которой излагается теоретическая и практическая часть занятия. В начале курса обучения обучающимся объясняется цель и технология работы

	с рабочей тетрадью как дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельной работы обучающегося и позволяющим оценивать уровень усвоения им учебного материала Предлагается следующая схема оформления рабочей тетради:
Творческое задание	Учитель не менее чем за месяц до проверки должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Творческое задание рассматривается как частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале года через электронную информационно-образовательную среду школы.

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета Учитель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение четвертей. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении предметного содержания. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, Учитель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

<b>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</b>	<b>Оценка</b>
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по предмету.