

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по предмету**

**«Химия»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «биология» разработан в соответствии с АООП для УО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_.

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**  
 Предмет «Химия» участвует в формировании компетенций: учебно – познавательной.

**Таблица формирования компетенций  
 у обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Биология».**

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
Учебно - познавательной	к/р, устный опрос, тестирование, п/р,

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций  
 планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Учебно - познавательной	Минимальный уровень	Знать химические понятия и раскрывать их по содержанию. Умение применять химические знания на практике.
	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки химических веществ и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>• осуществлять классификацию химических веществ ;</li> <li>• раскрывать роль химии в практической деятельности людей; роль различных веществ в жизни человека;</li> </ul>

**1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

**Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки ЗУН и компетенций обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Устный опрос (Собеседование)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний умений и компетенций обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний и сформированности компетенций обучающихся	
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний умений и компетенций обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Практическая работа	Средство позволяющие оценивать способности учащихся применять полученные знания на практике, в ходе эксперимента Может быть использовано для оценки знаний умений и компетенций обучающихся	Перечень тем лабораторных работ и правила их оформления

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины  
для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»		Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении  
текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

**Устный опрос (Собеседование)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

**Тестирование**

<b>Шкалы оценивания</b>		<b>Критерии оценивания</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 87-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 68-86 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании	Минимальный

		набрал 52-67 баллов	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-51 баллов	Дисциплина не освоена

### Практическая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильно определил цель опыта;</li> <li>2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> <li>3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</li> <li>4) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;</li> <li>5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).</li> <li>7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</li> <li>2. или было допущено два-три недочета;</li> <li>3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</li> <li>4. или эксперимент проведен не полностью;</li> <li>5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</li> <li>2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</li> <li>3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</li> <li>4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</li> </ol>
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</li> <li>2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;</li> <li>3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";</li> <li>4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</li> </ol>

**2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Контрольные работы:**

**8 класс:**

**Контрольная работа по теме «Предмет химии»**

**1 вариант**

**1. Наука о веществах, их свойства и превращениях.**

А. химия Б. физика В. информатика Г. математика

**2. Тела состоят из:**

А. веществ Б. чистых веществ В. смесей Г. газов

**3. Метод целенаправленного восприятия химических объектов:**

А. наблюдение Б. моделирование В. эксперимент Г. измерение

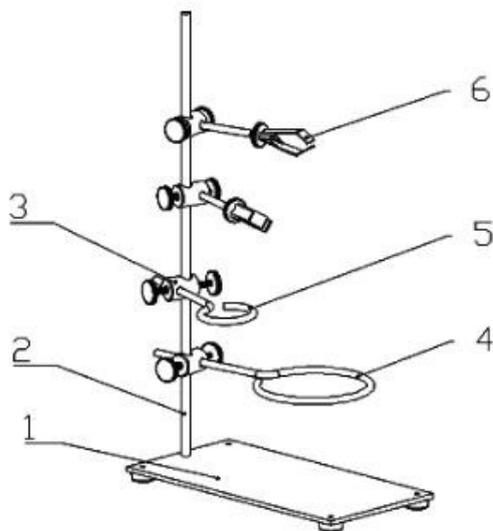
**4. Система состоящая из нескольких веществ, не меняющих своих свойств:**

А. вещества Б. тела В. чистые вещества Г. смеси

**5. Способ разделения железных опилок и серы с помощью :**

А. растворением в воде Б. магнитом В. тока Г. других веществ

**6. Выберите из перечня названия частей лабораторного штатива.**



А. подставка

Б. стержень

В. муфта

Г. лапка

Д. кольцо

1	2	3	4	5	6

6. Эксперимент – это \_\_\_\_\_

7. Наблюдение \_\_\_\_\_

Оценить:

Итого: 9 баллов

0-3 б-«2»

4-5-«3»

6-7-«4»

8-9-«5».

**Контрольная работа по теме «Предмет химии»  
2 вариант**

**1. Наука о веществах.**

А. химия    Б. физика    В. информатика    Г. математика

**2. Вещества входят в состав:**

А. тел    Б. чистых веществ    В. смесей    Г. газов

**3. Метод целенаправленного восприятия химических объектов:**

А. наблюдение    Б. моделирование    В. эксперимент    Г. измерение

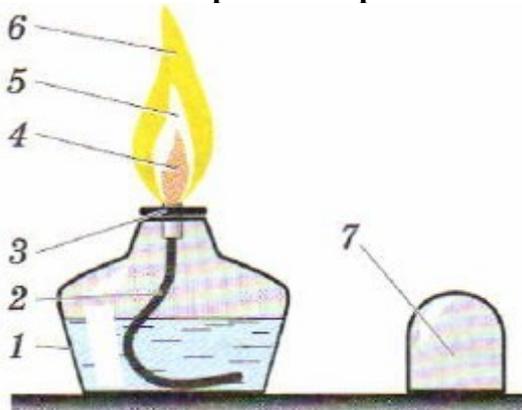
**4. Система состоящая из нескольких веществ, не меняющих своих свойств:**

А. вещества    Б. тела    В. чистые вещества    Г. смеси

**5. Способ разделения песка и пищевой соли с помощью :**

А. растворением в воде    Б. магнитом    В. тока    Г. других веществ

**6. Выберите из перечня названия частей спиртовки:**



- А. кольцо для фитиля
- Б. колпачок
- В. фитиль
- Г. резервуар со спиртом
- Д. горячее пламя
- Е. среднее пламя
- Ж. холодное пламя

1	2	3	4	5	6

7. Вещества- это \_\_\_\_\_

8. Тела – это \_\_\_\_\_

Оценить:

Итого:9 баллов

0-3 б-«2»

4-5-«3»

6-7-«4»

8-9-«5».

**Входная контрольная работа по химии 9 класс**

1 вариант

**1. Что изучает химия?**

А. Наука о веществах                      Б. наука о превращениях веществ  
В. наука о свойствах веществ    Г наука о веществах, их свойствах и превращениях

**2. В каком ряду расположены только тела?**

А. поваренная соль, сахар, свеча                      Б. вода, железо, сера



- Г. образование осадка, запах, выделение газа, теплоты, изменение цвета
2. В каком ряду расположены только тела?  
А. поваренная соль, сахар, свеча                      Б. кирпич, медная монета, стакан  
В. медь, гвоздь, кислород                                  Г. вода, железо, сера
3. В каком ряду расположены только вещества?  
А. поваренная соль, сахар, свеча                      Б. вода, железо, сера  
В. медь, гвоздь, кислород                                  Г. кирпич, медная монета, стакан
4. Определите химические явления?  
А. ржавление и замерзание воды                      Б. замерзание воды и распространение запаха  
В. распространение запаха и горение веществ      Г. горение веществ и ржавление
5. Определите физические явления?  
А. гниение мяса, плавление свечи                      Б. скисание молока, горение дров  
В. испарение воды, гниение листьев                      Г. отстаивание ила в реке, ржавление
6. Выбрать свойство кислорода.  
А. хрупкость    Б. пластичность  
В. ядовитость    Г. летучесть
7. Выбирать физические свойства металлов.  
А. ковкость, электропроводность                      Б. ковкость, металлический блеск  
В. ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность, пластичность  
Г. ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность, запах
8. Определить два простых вещества.  
А. водород и кислород                                      Б. вода и водород  
В. кислород и углекислый газ                              Г. углекислый газ и вода
9. Найти символ химического элемента- кислорода.  
А. Н    Б. О    В. Са    Г. К
10. Какие вещества можно разделить фильтрованием?  
А. вода и спирт    Б. речной песок и вода    В. сахар и вода    Г. железо и сера
11. Что такое воздух – это смесь?  
А. кислорода и азота                                      Б. кислорода, азота и воды  
В. кислорода, азота, паров воды и углекислого газа  
Г. кислорода, азота, паров воды и углекислого газа, инертных газов, твердой примеси в виде пыли
12. Выберите чистое вещество.  
А. воздух    Б. молоко    В. морская вода    Г. пищевая сода
13. Тела – это \_\_\_\_\_
14. Молекулы – это \_\_\_\_\_
15. Химический элемент- это \_\_\_\_\_

---

**Оценивание:**

Итого:15 баллов

0-7 б-«2»

8-10-«3»

11-13-«4»

14-15-«5».

**Тестирование:**

**Контрольное тестирование по теме «Минеральные вещества».**

### 1 вариант

1. Атомы, какого химического элемента входят в состав костей и зубов, участвуют в свёртываемости крови?

А. кальций Б. железо В. фосфор Г. хлор

2. Атомы, какого химического элемента входят в состав гемоглобина, миоглобина, хрусталика и роговицы глаза?

А. железо Б. кальций В. фосфор Г. хлор

3. Какое вещество: бесцветная горючая жидкость с резким запахом, хорошо растворимая в воде:

А. борная кислота Б. аспирин В. уксусная кислота

4. Какое вещество обладает сильнейшим моющим действием?

А. каустическая сода Б. гашеная известь

5. Какое вещество используют в пищевой промышленности, в кулинарии, в медицине?

А. кальцинированная сода Б. мрамор В. питьевая сода

#### Оценивание:

Итого: 5 баллов

0-2 б-«2»

3-3-«3»

4-4-«4»

5-5 -«5».

### Контрольное тестирование по теме «Минеральные вещества».

#### 2 вариант

1. Атомы, какого химического элемента входят в состав ДНК, АТФ, ферментов, костной ткани и эмали зубов?

А. кальций Б. железо В. фосфор Г. хлор

2. Атомы, какого химического элемента входят в состав гемоглобина, миоглобина, хрусталика и роговицы глаза?

А. железо Б. магний В. фосфор Г. хлор

3. Какое вещество: белые мелкие игольчатые кристаллы:

А. борная кислота Б. аспирин В. уксусная кислота

4. Какое вещество используется в строительстве для штукатурки стен внутри помещений и технического назначения?

А. каустическая сода Б. гашеная известь

5. Какое вещество используют для умягчения воды при стирке белья?

А. кальцинированная сода Б. мрамор В. питьевая сода

#### Оценивание:

Итого: 5 баллов

0-2 б-«2»

3-3-«3»

4-4-«4»

5-5 -«5».

#### Вопросы для устного собеседования:

##### 9 класс по теме «Элементы химии в быту»

1. Как меняет цвет метилоранж и лакмус в растворе кислот?

2. Состав и практическое использование растворов и растворителей Правила хранения препаратов бытовой химии, растворов и растворителей.

3. Назовите области применения в быту кислот и солей.
4. Правила использования препаратов бытовой химии, растворов и растворителей .
5. . Как меняет цвет метилоранж и лакмус в растворе щелочей?
6. Меры предосторожности при работе с огнеопасными веществами.
7. Минералы у нас дома, их использование.

**Темы практических работ:**

**8 класс:**

1. Правила безопасности при работе в кабинете химии. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
2. Очистка загрязненной соли.
3. Химические реакции, протекающие с выделением газа и выпадением осадка.
4. Химические реакции, протекающие с изменением цвета.
5. Получение кислорода и изучение его свойств.
6. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.
7. Получение водорода и изучение его свойств.
8. Способы оказания первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах.
9. Ознакомление с правилами хранения и применения химических препаратов в домашней аптечке.

**9 класс:**

1. Действие кислот на индикаторы.
2. Химические реакции с участием соды, уксусной кислоты.
3. Ознакомление с видами стекла
4. Ознакомление со свойствами карбонатов.
5. Получение гашеной извести.
6. Ознакомление со свойствами пластмасс и волокон.
7. Наложение макияжа
8. Химчистка на дому.

**3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</b>
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
<u>Собеседование</u>	Собеседование по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов вопросов по теме не менее пяти. Во время ответов пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество вопросов.
<u>Тест</u>	Учитель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу.

	Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.
<u>Практическая работа</u>	Перед практической работой идет проверка теоретических знаний, необходимых для работы. Учащиеся под руководством учителя по заранее намеченному плану (инструкции) проделывают опыт или выполняют определенные практические задания и в процессе воспринимают и осмысливают материал, закрепляют знания. Учащиеся ставят цель, определяют порядок лабораторной работы или отдельных ее этапов. Учащиеся выполняют лабораторную работу индивидуально или работают в группе, а учитель проводит консультацию в процессе работы, контролирует ход занятия и следит за соблюдением техники безопасности. В конце занятия подводятся итоги практической работы и формулируют основные выводы и письменный отчет.