

*Приложение к АООП для УО
по предмету «биология (природоведение)»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«Биология»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Биология» разработан в соответствии с ФГОС ОО с УО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
«__» _____ 2021 г., протокол № __.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предмет «биология» участвует в формировании компетенций: учебно – познавательной.

**Таблица формирования компетенций
у обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Биология»**

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
Учебно - познавательной	к/р, устный опрос, п/р, тестирование

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Учебно познавательной	Минимальный уровень	Знать биологические понятия и раскрывать их по содержанию. Умение применять биологические знания на практике.
	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию (для 5-6 классов). Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2 и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки ЗУН и компетенций	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух

		обучающихся	вариантов)
2	Устный опрос (Собеседование)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний умений и компетенций обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний и сформированности компетенций обучающихся	Вопросы по темам/разделам
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний умений и компетенций обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Практическая (лабораторная) работа	Средство позволяющие оценивать способности учащихся применять полученные знания на практике, в ходе эксперимента Может быть использовано для оценки знаний умений и компетенций обучающихся	Перечень тем лабораторных работ и правила их оформления

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний умений и компетенций при решении задач в рамках	Компетенции не сформированы

		учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Устный опрос (Собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 87-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 68-86 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании	Минимальный

		набрал 52-67 баллов	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-51 баллов	Дисциплина не освоена

Практическая (лабораторная) работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2. или было допущено два-три недочета; 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4. или эксперимент проведен не полностью; 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Входная контрольная работа 7 класс

I вариант

Задание: выбери правильные ответы.

1. Биология это наука о:

- 1) растениях 2) животных 3) бактериях 4) жизни

2. Укажите объект живой природы:

- 1) камень 2) планета 3) человек 4) Луна

3. Укажите объект неживой природы:

- 1) человек 2) град 3) грибы 4) дерево

4. Неживые тела бывают:

- 1) твердыми 2) мягкими 3) жидкими 4) газообразными

5. Укажите свойства воды:

- 1) мутность 2) текучесть 3) не имеет своей формы 4) не имеет запаха

6. Укажите температуру кипения и замерзания воды:

- 1) кипит при +100С, замерзает при 0С 2) кипит при +100С, замерзает при - 10С
3) кипит при +100С, замерзает при -20С 4) кипит при +90С, замерзает при 0С

7. К каким телам относится воздух:

- 1) жидким 2) газообразным 3) мягким 4) твердым

8. Укажите свойства воздуха:

- 1) прозрачность 2) сжимаемость 3) бесцветность 4) имеет запах

9. Из каких газов состоит воздух:

- 1) кислород 2) кислород, азот, углекислый газ
3) кислород, азот, углекислый газ, водяной пар 4) кислород, азот

10. Полезные ископаемые – это:

- 1) глина 2) нефть 3) современные машины 4) каменный уголь

11. Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

1. Тёплые 2. Могут двигаться 3. Съедобны

12. Вода в природе существует:

1. В одном состоянии 2. В двух состояниях 3. В трёх состояниях

13. При нагревании вода:

1. Расширяется 2. Сжимается 3. Остаётся без изменений

14. К растворимым в воде веществам относится:

1. Песок 2. Соль 3. Мел

15. К нерастворимым в воде веществам относится:

1. Песок 2. Сахар 3. Соль

16. Живые организмы – это _____

17. Полезные ископаемые – это _____

18. Неживая природа- это _____

Оценивание:

Итого: 18 баллов

0-9б-«2»

10-12-«3»

13-15-«4»

16-18-«5».

Входная контрольная работа 7 класс

II вариант

Задание: выберите правильные ответы.

1. Укажите объект неживой природы:

- 1) рыбы 2) иней 3) грибы 4) кустарники

2. Какие полезные ископаемые используют как топливо:

- 1) глина и песок 2) нефть 3) торф 4) каменный уголь

3. Укажите объект живой природы:

- 1) горы 2) планета 3) бабочка 4) Луна

4. Какие металлы называют цветными:

- 1) медь 2) чугун 3) алюминий 4) золото

5. Жидкий металл-это:

- 1) алюминий 2) железо 3) ртуть 4) медь

6. Что называют почвой:

- 1) верхний плодородный слой земли 2) поверхность земного шара
3) перегной 4) земля с удобрениями

7. Что является охраной почв:

- 1) внесение удобрений 2) защита от разрушения
3) посадка деревьев 4) уборка территории

8. К каким телам относится вода:

- 1) жидким 2) газообразным 3) мягким 4) твердым

9. Укажите температуру кипения и замерзания воды:

- 1) кипит при +100С, замерзает при 0С 2) кипит при +100С, замерзает при - 10С
3) кипит при +100С, замерзает при -20С 4) кипит при +90С, замерзает при 0С

10. Биология это наука о:

- 1) неживой природе 2) живой природе 3) бактериях 4) человеке

11. Прибор для измерения температуры называют:

- 1) Терморегулятором 2) Термометром 3) Спидометром

12. Какой газ выдыхают живые организмы?

- 1) Кислород 2) Азот 3) Углекислый газ

13. При нагревании воздух:

- 1) Расширяется 2) Сжимается 3) Не изменяет свой объём

14. Ветер возникает от:
- 1) Хозяйственной деятельности людей
 - 2) Дыхания растений
 - 3) Перемещения тёплого и холодного воздуха
15. К горючим полезным ископаемым относятся:
- 1) Торф, газ, нефть, каменный уголь
 - 2) Мрамор, песок, глина, мел
 - 3) Известняк, гранит, песок, руда
16. Живые организмы – это _____
17. Полезные ископаемые – это _____
18. Неживая природа – это _____

Оценивание:

Итого: 18 баллов
 0-9б-«2»
 10-12-«3»
 13-15-«4»
 16-18-«5».

**Контрольная работа по теме «Земноводные животные»
 1 вариант**

1. **Земноводные – это животные, которые могут жить:**
 А. только на суше Б. только в воде В. и в воде и на суше.
2. **Тело земноводных покрыто:**
 А. Слизистой кожей Б. Чешуей В. Роговой оболочкой.
3. **Органы дыхания земноводных:**
 А. Легкие, кожа Б. Жабры, кожа. В. Только легкие
4. **Какие приспособления имеются у лягушки для жизни в воде?**
 А. веки, ласты на передних лапах Б. дыхание кожей В. откладывают икру в водоемах
5. **Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:**
 А. Лягушки Б. Тритоны В. Жабы
6. **Сколько камер в сердце земноводных:**
 А. две Б. три В. четыре
7. **Земноводные во время размножения используют :**
 А. Икру Б. Кожистые яйца В. Яйца покрытые скорлупой.
8. **Что не переносят земноводные животные?**
 А. влажность Б. низкие температуры В. ветер
9. **Чем лягушки отличаются от рыб?**
 А. наличием хвоста Б. две пары ног В. голова, туловище, хвост
10. **Как лягушка передвигается на суше?**
 А. ползает Б. прыгает В. плавает
11. **Как называется стадия развития лягушки?**
 А. яйцо Б. головастик В. гусеница
12. **Опишите особенности тритона обыкновенного по плану:**

Место обитания _____
 Пища _____

Особенности охоты _____

Внешние признаки: окраска, форма тела, вес, размеры _____

Размножение и развитие _____

Особенности движения _____

Оценивание:

Итого: 14 баллов
 0-7б-«2»
 8-9-«3»

10-12-«4»

13-14-«5».

Контрольная работа по теме «Земноводные животные»

2 вариант

1. Земноводные – это животные, которые могут жить:

А. только на суше Б. только в воде В. оба ответа верны.

2. Тело земноводных покрыто:

А. Чешуей Б. Слизистой кожей В. Роговой оболочкой.

3. Органы дыхания земноводных:

А. Только кожа Б. Жабры, кожа. В. Легкие, кожа

4. Какие приспособления имеются у лягушки для жизни на суше ?

А. веки, ласты на передних лапах Б. дыхание кожей В. откладывают икру в водоемах

5. Эти земноводные, истребляя кровососущих насекомых, приносят пользу человеку и животным:

А. Лягушки Б. Тритоны В. Жабы

6. Сколько камер в сердце земноводных:

А. две Б. три В. четыре

7. Земноводные во время размножения используют :

А. Яйца покрытые скорлупой. Б. Кожистые яйца В. . Икру

8. Что не переносят земноводные животные?

А. влажность Б. сухость В. ветер

9. Чем рыбы отличаются от лягушек?

А. наличием хвоста Б. две пары ног В. голова, туловище, хвост

10. Как лягушка передвигает в воде?

А. ползает Б. прыгает В. плавает

11. Как называется стадия развития лягушки?

А. яйцо Б. гусеница В. головастик

12. Опишите особенности жаба ага по плану:

Место обитания _____

Пища _____

Особенности охоты _____

Внешние признаки: окраска, форма тела, вес, размеры _____

Размножение и развитие _____

Особенности движения _____

Оценивание:

Итого:14 баллов

0-7б-«2»

8-9-«3»

10-12-«4»

13-14-«5».

Входная контрольная работа по биологии 9 класс

1 вариант

Задание: подчеркни правильные ответы.

1.К беспозвоночным животным относят:

а. Червей, насекомых б. Рыб, земноводных в. Птиц

2. Дождевой червь живет:

а. Во влажной, богатой перегноем почве
б. сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

А. Насекомыми б. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:

а. Дождевого червя б. Пиявку в. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

- а. Птицы б. Насекомые в. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

- а. Пчёлы б. Бабочки в. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

- А. Яблонная плодовая жук б. Майский жук
В. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

- а. Пчелы б. Мухи в. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

- а. Беспозвоночными б. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

- а. Птицы б. Рыбы в. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

- а. Чешуёй б. Чешуёй и слизью в. Слизью

12. Рыбы дышат:

- а. Жабрами б. Лёгкими в. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

- А. Камбалу, треску, сельдь б. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

- А. Лягушку, жабу, тритона б. Ящерицу, змею, черепаху в. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

- А. Жабрами б. Лёгкими в. Легкими и поверхностью кожи

16. Беспозвоночные животные- это _____

17. Земноводные - это _____

18. Птицы- это _____

Оценивание:

Итого: 18 баллов

0-9б-«2»

10-12-«3»

13-16-«4»

17-18-«5».

Входная контрольная работа по биологии 9 класс 2 вариант

Задание: подчеркни правильные ответы.

1. Аскарида живет:

- а. Во влажной, богатой перегноем почве б. в кишечнике человека

2. К червям - паразитам, обитающим на покровах животных относят:

- а. Дождевого червя б. Пиявку в. Аскариду

3. Эти насекомые переносят яйца паразитических червей. Кто это?

- а. Пчелы б. Мухи в. Осы

4. Животных имеющих раковины, хитиновый покров называют:

- а. Беспозвоночными б. Позвоночными

5. К морским рыбам относят:

- А. Камбалу, треску, сельдь б. Карася, щуку, окуня

6. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

- а. Лягушки б. Тритоны в. Жабы

7. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:
а. Пресмыкающиеся б. Рыбы в. Птицы
8. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:
а. Уж б. Гадюка
9. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:
а. Пресмыкающиеся б. Птицы в. Млекопитающие
10. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:
а. Синица б. Ласточка в. Дятел
11. К хищным птицам относятся:
а. Ласточка, стриж б. Сова, орёл в. Утка, цапля
12. К водоплавающим птицам относятся:
а. Ласточка, стриж б. Сова, орёл в. Утка, цапля
13. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:
а. Пресмыкающиеся б. Рыбы в. Млекопитающие
14. К млекопитающим относятся:
а. Ласточка, стриж, сова б. Мышь, белка, заяц, слон
в. Черепаха, змея, крокодил
15. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:
а. Зайцеобразные б. Приматы в. Парнокопытные
16. Позвоночные животные – это _____
-
17. Пресмыкающиеся – это _____
-
18. Млекопитающие – это _____
-

Оценивание:

Итого: 18 баллов

0-9б-«2»

10-12-«3»

13-16-«4»

17-18-«5».

Тестирование:

9 класс

Контрольное тестирование по теме «Пищеварение»

1 вариант

1. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

- А. Опорно - двигательная система Б. Кровеносная система
В. Пищеварительная система

2. Продукты питания, содержащие белки, это:

- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
Б. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
В. Картофель, крупы, хлеб

3. Продукты питания, содержащие углеводы, это:

- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
Б. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
В. Картофель, крупы, хлеб

4. Какой витамин влияет на рост, развитие и улучшает зрение?

А. С Б. А В. В

5. Сколько человек может прожить без воды:

А. 1 день В. 5-6 дней С. 13-14 дней

6. Что обеспечивают минеральные соли:

**А. Гибкость и упругость костей
Б. Придают твёрдость костям и зубам**

7. Каково значение витамина D:

**А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
Б. Участвует в образовании костей и формировании скелета
В. Укрепляет зубы и кости**

8. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:

А. С Б. А В. Д

9. Где происходит окончательное переваривание пищи:

А. В тонком кишечнике Б. В желудке В. В ротовой полости

10. Взрослый человек имеет:

А. 28 зубов В. 30 зубов С. 32 зуба

11. Сколько раз нужно принимать пищу?

А. 2 Б. 3 В. 1

12. Меры предупреждения глистных заболеваний:

А. соблюдать гигиену Б. кушать хорошо прожаренное или проваренное мясо

Оценивание:

Итого: 12 баллов

0-6 б-«2»

7-8-«3»

9-10-«4»

11-12-«5».

Контрольное тестирование по теме «Пищеварение»

2 вариант

1. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

**А. Опорно - двигательная система Б. Пищеварительная система
В. Кровеносная система**

2. Продукты питания, содержащие жиры, это:

**А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
Б. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
В. Картофель, крупы, хлеб**

3. Продукты питания, содержащие белки, это:

**А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
Б. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
В. Картофель, крупы, хлеб**

4. Какой витамин влияет на работу мышечной и нервной системы?

А. С Б. А В. В

5. Сколько человек может прожить без воды:

А. 13-14 дней Б. 5-6 дней В. 1 день

6. Что обеспечивают органические вещества:

**А. Гибкость и упругость костей
Б. Придают твёрдость костям и зубам**

7. Каково значение витамина А:

- А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
- Б. Участвует в образовании костей и формировании скелета
- В. Укрепляет зубы и кости

8. Этот витамин влияет на повышение: сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям:

- А. С
- Б. А
- В. Д

9. Где происходит пережевывание и смачивание пищи:

- А. В тонком кишечнике
- Б. В желудке
- В. В ротовой полости

10. Взрослый человек имеет:

- А. 32 зуба
- Б. 30 зубов
- В. 28 зубов

11. Сколько раз нужно принимать пищу?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4

12. Как предупредить заражение червями-паразитами:

- А. соблюдать гигиену
- Б. кушать хорошо прожаренное или проваренное мясо

Оценивание:

Итого: 12 баллов

0-6 б-«2»

7-8-«3»

9-10-«4»

11-12-«5».

Темы практических (лабораторных) работ:

7 класс:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями.
4. Определение строения семени с одной семядолей.
5. Определение всхожести семян.
6. Строение луковицы.
7. Строение клубня картофеля.
8. «Выращивание рассады».
9. «Перевалка комнатных растений»
10. «Пересадка комнатных растений»
11. «Осенняя перекопка почвы»
12. «Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке».
13. «Подготовка сада к зиме»
14. Весенний уход за садом»
15. «Уход за посевами и посадками»

8 класс :

- 1 «На любой животноводческой ферме: участие в уходе и кормлении».

9 класс:

1. «Микроскопическое строение крови»
2. «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».

Вопросы к собеседованию

7 класс

Тема: «Наука о растениях-ботаника».

1. Что такое ботаника?
2. Что такое орган?
3. Перечислите вегетативные органы.
4. Перечислите генеративные органы
5. Функции вегетативных и генеративных органов.
6. Что такое жизненная форма? Перечислить.
7. Перечислите ткани растений.
8. Зачем растению нужна механическая ткань?
9. Перечислите органы растительной клетки.
10. Какие пластиды содержит растительная клетка? Их функции.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Собеседование	<u>Собеседование по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Вариантов вопросов по теме не менее пяти. Во время ответов пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество вопросов.</u>
Тест	<u>Учитель не менее чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Тесты позволяют автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Учитель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, количество заданий и время выполнения заданий.</u>
Практическая (лабораторная) работа	Перед практической (лабораторной) работой идет проверка теоретических знаний, необходимых для работы. Учащиеся под руководством учителя по заранее намеченному плану(инструкции) прodelьвают опыт или выполняют определенные практические задания и в процессе воспринимают и осмысливают материал, закрепляют знания. Учащиеся ставят цель, определяют порядок лабораторной работы или отдельных ее этапов. Учащиеся выполняют лабораторную работу индивидуально или работают в группе, а учитель проводит консультацию в процессе работы, контролирует ход занятия и следит за соблюдением техники безопасности. В конце занятия подводятся итоги практической (лабораторной) работы и формулируют основные выводы и письменный отчет.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в 5-6 классах.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при

	выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание