

**Приложение к АООП для УО
по предмету «Русский язык»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по предмету
«Русский язык»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» разработан в соответствии с ФГОС ОВЗ для УО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
_____ г., протокол № _____.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предмет «Русский язык» участвует в формировании компетенций:

1. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
2. Владение основами грамотного письма.
3. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Таблица формирования компетенций
у обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной
программы по предмету «Русский язык»**

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
Первая компетенция: коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.	Устный опрос (собеседование).
Вторая компетенция: овладение основами грамотного письма.	Контрольная работа (контрольный диктант, контрольное списывание). Разноуровневые задания.
Третья компетенция: использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.	Контрольная работа (контрольный диктант, контрольное списывание). Разноуровневые задания. Устный опрос (собеседование).

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.	Минимальный уровень	- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
	Достаточный уровень	- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
Овладение основами грамотного письма.	Минимальный уровень	- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
		- деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
	Достаточный уровень	- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

		- различение звуков и букв;
Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.	Минимальный уровень	- выделение из текста предложений на заданную тему;
		- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
		- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
	Достаточный уровень	- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
		- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
		- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
		- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, кроме первого класса. В первом классе безотметочное обучение.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2 - 4-х классах – контрольное списывание и диктант. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Разноуровневые задания	Применение разноуровневых заданий помогает обучающимся создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Уровневые задания могут быть использованы: при изучении нового материала,	Комплект разноуровневых упражнений и заданий или

		<p>при контроле за усвоением знаний, умений и навыков, при проверке знаний.</p> <p>Разноуровневые задания различаются: по степени самостоятельности, по уровню трудности, по объему учебного материала, по характеру помощи обучающимся.</p> <p>Разноуровневые задания по степени самостоятельности обучающихся: все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие – самостоятельно.</p> <p>При этом учащиеся сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания, и всегда имеют возможность вернуться к работе под руководством учителя.</p> <p>Разноуровневые задания по уровню трудности предполагают либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных уровней обучающихся.</p> <p>Применение разноуровневых заданий по объему учебного материала обусловлено разным темпом работы обучающихся. Медлительным детям, а также детям с низким уровнем обучаемости требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание.</p> <p>Разноуровневые задания по степени и характеру помощи позволяют наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его обученности. Такой способ разноуровневого обучения не предусматривает организацию фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе, но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</p>	<p>комплекты упражнений и заданий определенного уровня</p>
3	Устный опрос (собеседование)	<p>Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний умений и компетенций обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и сформированности компетенций обучающихся.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам</p>
4	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценить уровень освоения им учебного материала. Может быть использовано</p>	<p>Образец рабочей тетради</p>

	для оценки умений обучающихся.	
--	--------------------------------	--

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Ставится, если обучающийся допустил 1 негрубую орфографическую, негрубую пунктуационную и логопедическую ошибку; Грамматическое задание выполнено верно, в полном объеме.	Достаточный уровень
«хорошо»	Ставится, если обучающийся допустил 1-2 орфографических ошибок, 2-4 пунктуационных ошибок и 3 логопедических ошибок; Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех грамматических заданий.	
«удовлетворительно»	Ставится, если обучающийся допустил 5-7 орфографических ошибок, 4-7 пунктуационных и 4-5 логопедических; Выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ грамматических заданий.	Минимальный уровень
«неудовлетворительно»	Ставится за работу, в которой допущено 8 орфографических и пунктуационных ошибок, 6 и более логопедических ошибок. Не выполнено более половины грамматических заданий.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа (контрольный диктант, контрольное списывание) с грамматическим заданием.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится, если обучающийся допустил 1 негрубую орфографическую, негрубую пунктуационную и логопедическую ошибку; Грамматическое задание выполнено верно, в полном объеме.
«хорошо»	Ставится, если обучающийся допустил 1-2 орфографических ошибок, 2-4 пунктуационных ошибок и 3 логопедических ошибок; Выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех грамматических заданий.
«удовлетворительно»	Ставится, если обучающийся допустил 5-7 орфографических ошибок, 4-7 пунктуационных и 4-5 логопедических; Выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ грамматических заданий.
«неудовлетворительно»	Ставится за работу, в которой допущено 8 орфографических и пунктуационных ошибок, 6 и более логопедических ошибок. Не выполнено более половины грамматических заданий.

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены самостоятельно.
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего/средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования,

	предъявляемые к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены с направляющей помощью учителя.
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего/низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены под руководством учителя.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Рабочая тетрадь

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Все записи в тетрадях оформляет каллиграфическим аккуратным почерком. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. После классной и домашней работы отступает две строчки (пишет на третьей). При оформлении красной строки делает отступ вправо не менее 2 см (два пальца). В ходе работы строчки не пропускает. Новую страницу начинает с самой верхней строки, дописывает до конца страницы, включая последнюю строку. Слева при оформлении каждой строки отступает от края не более 0,5 см. Справа строка дописывает до конца. Использует правила переноса. Не допускает необоснованное наличие пустых мест на строке. Запись даты написания работы по русскому языку ведет по центру рабочей строки.
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении. Все записи в тетрадях оформляет каллиграфическим аккуратным почерком. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. После классной и домашней работы отступает две строчки (пишет на третьей). При оформлении красной строки делает отступ вправо не менее 2 см (два пальца). В ходе работы строчки не пропускает. Новую страницу начинает с самой верхней строки, дописывает до конца страницы, включая последнюю строку. Слева при оформлении каждой строки отступает от края не более 0,5 см. Справа строка дописывает до конца. Использует правила переноса. Не допускает необоснованное наличие пустых мест на строке. Запись даты написания работы по русскому языку ведет по центру рабочей строки.
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Записи в тетрадях оформляет неаккуратно. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. Часто нарушает орфографический режим.
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. Записи в тетрадях оформляет неаккуратно. Пользуется

	шариковой ручкой с чернилами синего цвета. Часто нарушает орфографический режим.
--	--

Устный опрос (собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
«хорошо»	Ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
«удовлетворительно»	Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АДАптированной основной общеобразовательной программы

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

(контрольный диктант, контрольное списывание)

2 класс

Учащиеся, не освоившие написание текста под диктовку, выполняют контрольное списывание.

Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Предмет и его название».

Птицы.

Много разных птиц живет в наших лесах. Это дрозд, сова, зяблик, соловей, кукушка. Птицы вьют свои гнезда на сучьях деревьев. Иногда они прячут их в густой траве. Весной и летом щебечут в гнездах птенцы. Любят птицы солнечный лес. Хорошо летом птицам в лесу!

Грамматические задания для 1 уровня:

1. Из первого и шестого предложений выпишите слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

2. Написать цифрой, сколько предложений в тексте.

Грамматические задания для 2 уровня:

1. Из первого предложения выписать слова, которые отвечают на вопросы кто? – собака; что? – дерево.

2. Подсчитайте сколько предложений в тексте (считать по количеству точек в тексте).

1 уровень. **Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием.**

Пёс.

Наш пёс вернулся с прогулки грязный. Пудель сразу спрятался под кровать. Он очень не любил мыть лапы.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?
2. В третьем предложении подчеркнуть слова-действия.
3. Составить и нарисовать схему второго предложения.

2 уровень. **Промежуточная аттестация: контрольное списывание с грамматическим заданием.**

Пёс.

Наш пёс вернулся с прогулки грязный. Пудель сразу спрятался под кровать. Он очень не любил мыть лапы.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?
2. Во втором предложении подчеркнуть слово-действие.

3 класс

1 уровень. **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.**

Прогулка.

Осенью ребята ходили в лес по лесной тропинке. Дети вышли на поляну. Деревья все пожелтели. Тихо было в лесу.

Грамматические задания:

1. Написать цифрой, сколько предложений в тексте.
2. Составить и нарисовать схему второго и четвёртого предложений.

2 уровень. **Входное контрольное списывание с грамматическим заданием.**

Прогулка.

Осенью ребята ходили в лес по лесной тропинке. Дети вышли на поляну. Деревья все пожелтели. Тихо было в лесу.

Грамматические задания:

1. Написать цифрой, сколько предложений в тексте.
2. Составить и нарисовать схему последнего предложения.

1 уровень. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Названия признаков предметов».**

Белочка.

На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.
2. Нарисовать схему первого предложения.

2 уровень. **Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Названия признаков предметов».**

Белочка.

На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть волнистой линией слово, которые обозначают признак предмета.

4 класс

Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Имена собственные».

На даче.

Лида Васильева живет в городе Омске на улице Пушкина. Летом она и мама едут на дачу в деревню Петровку. Там большая река Быстрянка. Лида часто ходит на речку. С ней ходит собака Жулька. В камышах Жулька лает на уток.

Грамматические задания для 1 уровня:

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. Выписать имя и фамилию девочки.
3. Составить и нарисовать схему первого предложения.

Грамматические задания для 2 уровня:

1. Выписать имя и фамилию девочки.
2. Выписать название города.

1 уровень. **Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием.**

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Выписать имена собственные.
3. В словах третьего предложения поставить знаки ударения.

2 уровень. **Промежуточная аттестация: контрольное списывание с грамматическим заданием.**

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2.2. ОБРАЗЦЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ (СОБЕСЕДОВАНИЮ).

Раздел «Звуки и буквы».

1. Сколько букв в русской азбуке?
2. Назовите первый звук в словах: слон, самолет, снег, самовар?
3. Назовите парные согласные?

Раздел «Слово».

1. На какие вопросы отвечает название предмета?
2. На какие вопросы отвечает названия признаков предмета?
3. Как подчеркивается действие предмета?

Раздел «Предложение».

1. Правила написания предложения.
2. Написание предлогов со словами.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (контрольный диктант, контрольное списывание)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в конце изучения каждой темы. КР по теме подразделяется на два уровня: 1 уровень КР (диктант) разработан для обучающихся, которые овладевают достаточным уровнем предметных результатов; 2 уровень КР (контрольное списывание) разработан для обучающихся с минимальным уровнем овладения предметными результатами, для тех учащихся которые не смогли овладеть навыком написания текста под диктовку.
Устный опрос (собеседование)	Устный опрос (собеседование) проводится во время изучения темы. Вопросы для устного опроса подобраны согласно темам изучаемого раздела. Во время ответов пользоваться учебником, тетрадями не разрешено.
Рабочая тетрадь	<p>Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекса по русскому языку, предназначенного для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержания рабочей тетради позволяет закрепить материал учебника по изучаемым темам. В тетрадь включены практические задания, направленные на обогащение жизненного опыта. В начале изучения предмета обучающимся объясняется цель и технология работы с рабочей тетрадью как дидактическом комплексе, предназначенном для самостоятельной работы обучающегося и позволяющим оценивать уровень усвоения им учебным материалом.</p> <p>Рабочая тетрадь для ежедневных занятий используется на всех уроках. Предлагается следующая схема оформления рабочей тетради: в соответствии с правилами ведения тетрадей в начальной школе все записи ученик должен делать ручкой с синими чернилами. Для выполнения других операций в тетрадях может быть использован простой карандаш. Проверка тетрадей осуществляется с помощью ручки с красными чернилами. Правилами ведения тетрадей в начальных классах предусмотрена обязательная ежедневная проверка всех видов работ учащихся. Записи в тетрадях нужно вести аккуратно, с соблюдением норм каллиграфии. В течение всех лет обучения в начальной школе необходимо вести в тетради работу по выработке каллиграфического почерка. Надписи на обложках делаются по единому образцу, который утвержден в требованиях к оформлению тетрадей в начальной школе. Согласно правилам ведения рабочих тетрадей, необходимо записывать название каждого вида работы. Между классной и домашней работой нужно делать отступление — 2 линии вниз. В ходе работы строки не пропускаются. Дата урока, названия работ, номера упражнений и заданий пишутся по центру строки. Дата записывается цифрами (с 3 класса допускается запись прописью). В соответствии с правилами ведения тетрадей по русскому языку, при оформлении записей на новой странице следует начинать писать на самой верхней строчке и дописывать до конца страницы. На каждой строке слева делается отступ (до 5 мм) по единой для всей страницы вертикальной линии, а справа дописывается до конца строки,</p>

	применяя правила переноса слов. Для оформления «красной строки» нужно делать отступ слева от начала строки на 2 см.
--	---

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по предмету.