

**Приложение к АООП для УО
по предмету «Ручной труд»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по предмету
«Ручной труд»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Ручной труд» разработан в соответствии с ФГОС ОВЗ для УО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
_____ г., протокол № _____.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предмет «Ручной труд» участвует в формировании компетенций:

1. Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.
2. Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте.
3. Выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).
4. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Таблица формирования компетенций
у обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной
программы по предмету «Ручной труд»**

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
Первая компетенция: умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.	Устный опрос (собеседование) Практическая работа Самостоятельная работа
Вторая компетенция: владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.	Устный опрос (собеседование) Практическая работа Самостоятельная работа
Третья компетенция: сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).	Устный опрос (собеседование) Практическая работа Самостоятельная работа
Четвёртая компетенция: использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.	Практическая работа Самостоятельная работа

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.	Минимальный уровень	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними.
		Словесный анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.
		Использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из

	Достаточный уровень	<p>металлоконструктора).</p> <p>Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними.</p> <p>Словесный анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.</p> <p>Использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).</p> <p>Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.</p> <p>Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.</p> <p>Отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов.</p>
Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.	Минимальный уровень	<p>Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними.</p> <p>Словесный анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.</p> <p>Использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).</p> <p>Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.</p> <p>Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p>
	Достаточный уровень	<p>Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.</p> <p>Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p>
Сформированность	Минимальный	Знание правил организации рабочего места и умение

<p>организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).</p>	<p>уровень</p>	<p>самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте).</p>
		<p>Знание видов трудовых работ.</p>
		<p>Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.</p>
		<p>Составление стандартного плана работы по пунктам.</p>
	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину.</p>
		<p>Знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ.</p>
<p>Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p>
		<p>Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами.</p>
		<p>Составление стандартного плана работы по пунктам.</p>
		<p>Выполнение несложного ремонта одежды.</p>
		<p>Использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия.</p>
	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.</p>
		<p>Знание видов художественных ремесел.</p>
		<p>Нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради.</p>
		<p>Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.</p>
		<p>Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.</p>
		<p>Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</p>
		<p>Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.</p>
		<p>Выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, кроме первого класса. В первом классе безотметочное обучение.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Самостоятельная работа (С/Р)	Самостоятельные работы в своей совокупности могут решать задачи вербального, сенсорного и двигательного развития младших школьников. Они учат их не только решать задачи, но и ставить их, планировать трудовую деятельность, выбирать способы ее выполнения на различных вариантах, с целью выбора оптимального решения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся или опыта деятельности, а также отдельных компетенций в рамках изучаемого предмета. Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения изделия по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень тем самостоятельных работ.
2	Практическая работа (П/Р)	Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся или опыта деятельности, а также отдельных компетенций в рамках изучаемого предмета. Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения изделия по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень тем практических работ
3	Устный опрос (собеседование)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний умений и компетенций обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам

	Может быть использовано для оценки знаний и сформированности компетенций обучающихся.	
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме творческого задания

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Ставится, если обучающийся подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям организации труда; выполняет творческое задание самостоятельно, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.	Достаточный уровень
«хорошо»	Ставится, если обучающийся подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; выполняет творческое задание самостоятельно, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.	
«удовлетворительно»	Ставится, если обучающийся подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, не приводящих к травме; при выполнении творческого задания требуется помощь.	Минимальный уровень
«неудовлетворительно»	Ставится, если обучающийся не подготовлен, не может организовать рабочее место; использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации; выполняет творческое задание с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении самостоятельных и проверочных работ.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится, если обучающийся подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом; выполняет практическую (самостоятельную) работу самостоятельно, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.
«хорошо»	Ставится, если обучающийся подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом; допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения; выполняет практическую (самостоятельную) работу самостоятельно, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.
«удовлетворительно»	Ставится, если обучающийся подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий; не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала; использует технологическое оборудование с нарушением

	принципов эксплуатации не приводящих к травме; при выполнении практической (самостоятельной) работы требуется помощь.
«неудовлетворительно»	Ставится, если обучающийся не подготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок; использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации; выполняет практическую (самостоятельную) работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Устный опрос (собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
«хорошо»	Ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
«удовлетворительно»	Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2 класс

1. С/Р. Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу.
2. С/Р. Изготовление ягод из ниток.
3. С/Р. Лепка с натуры игрушек.
4. С/Р. Изготовление композиции из шишек и листьев по замыслу учащихся.

3 класс

1. С/Р. Изготовление аппликации «Рыбки» из скорлупы грецкого ореха.
2. С/Р. Сгибание проволоки волной, кольцом, спиралью и т.д.
3. С/Р. Выполнение стежков на бумаге в клетку.
4. С/Р. Изготовление подарочной коробочки по замыслу учащихся.

4 класс

1. С/Р. Оригами «Пароход» по технологической карте.
2. С/Р. Изготовление узелковой куклы по образцу.
3. С/Р. Изготовление паука из фольги.
4. С/Р. Изделия из помпонов по образцу «Гусеница».

2.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

2 класс

1. П/Р № 1. Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел.
2. П/Р № 23. Изготовление человечков из шишек.
3. П/Р № 27. Изготовление аппликации «Грузовик» или «Автофургон».
4. П/Р № 33. Изготовление указателя «Переход».

3 класс

1. П/Р № 4. Аппликация из обрывной бумаги «Медвежонок».
2. П/Р № 10. Птица из пластилина и сухой тростниковой травы.
3. П/Р № 16. Изготовление каркасной шапочки.
4. П/Р № 32. Изготовление закладки с вышивкой.

4 класс

1. П/Р № 2. Изготовление геометрической фигуры – раскладки из бумаги.
2. П/Р № 10. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Детали скорлупы.
3. П/Р № 18. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.
4. П/Р № 54. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Самостоятельная работа (С/Р)	Самостоятельные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляют собой задания двух уровней: достаточный (самостоятельно работают по предложенной теме и словесной инструкции) и минимальный (работают с опорой на учебник, тетрадь и практический поэтапный показ учителя).
Практическая работа (П/Р)	Практические работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляют собой задания двух уровней: достаточный (самостоятельно работают по предложенной теме и словесной инструкции) и минимальный (работают с опорой на учебник, тетрадь и практический поэтапный показ учителя).
Устный опрос (собеседование)	Устный опрос (собеседование) проводится во время изучения темы. Вопросы для устного опроса подобраны согласно темам изучаемого раздела. Во время ответов пользоваться учебником, тетрадями не разрешено.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по предмету.