

*Приложение к АООП для УО
по предмету «Речевая практика»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по предмету
«Речевая практика»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Речевая практика» разработан в соответствии с ФГОС ОВЗ для УО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
_____ г., протокол № _____.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предмет «Речевая практика» участвует в формировании компетенций:

1. Расширенные представления об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.
2. Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
3. Умение использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения.

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Речевая практика»

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
Первая компетенция: расширенные представления об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.	Проверочная работа. Устный опрос (собеседование). Разноуровневые задания.
Вторая компетенция: использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.	Проверочная работа. Устный опрос (собеседование). Разноуровневые задания. Ролевая игра.
Третья компетенция: умение использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения.	Проверочная работа. Устный опрос (собеседование). Разноуровневые задания. Ролевая игра.

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.	Минимальный уровень	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
		Выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.
		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
		Ответы на вопросы учителя по содержанию просмотренных телепередач
	Достаточный уровень	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.
		Понимание содержания детских телепередач, ответы на вопросы учителя.
		Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.
		Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
Использование диалогической формы речи в	Минимальный уровень	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

различных ситуациях общения.	Достаточный уровень	Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.
		Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.
Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.	Минимальный уровень	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
	Достаточный уровень	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, кроме первого класса. В первом классе безотметочное обучение.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проверочная работа	Составление обучающимися связного рассказа по серии сюжетных картинок. Может быть использован для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.	Серия сюжетных картинок
2	Устный опрос (собеседование)	Средство контроля на занятии, организованное как специальная беседа учителя с обучающимися на темы, связанные с изучаемым предметом, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающихся по определенному разделу, теме. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам
3	Разноуровневые задания	Применение разноуровневых заданий помогает обучающимся создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Уровневые задания могут быть использованы: при	Разноуровневые упражнения и задания

		<p>изучении нового материала, при контроле за усвоением знаний, умений и навыков, при проверке знаний.</p> <p>Личностный подход проявляется не только в различии заданий по содержанию, характеру, объему, но в праве выбора учениками заданий.</p> <p>Разноуровневые задания различаются: по степени самостоятельности, по уровню трудности, по объему учебного материала, по характеру помощи обучающимся.</p> <p>Разноуровневые задания по степени самостоятельности обучающихся :все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие – самостоятельно.</p> <p>При этом учащиеся сами определяют, на каком этапе им следует приступать к самостоятельному выполнению задания, и всегда имеют возможность вернуться к работе под руководством учителя.</p> <p>Разноуровневые задания по уровню трудности предполагают либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных уровней учащихся.</p> <p>Применение разноуровневых заданий по объему учебного материала обусловлено разным темпом работы обучающихся. Медлительным детям, а также детям с низким уровнем обучаемости требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание.</p> <p>Разноуровневые задания по степени и характеру помощи позволяют наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его обученности. Такой способ разноуровневого обучения не предусматривает организацию фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе, но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.</p>	
4	Рабочая тетрадь	<p>Дидактическая единица, предназначенная для самостоятельной работы обучающихся на уроках и дома. Позволяет оценить уровень освоения учебного материала и умение оформлять работы в соответствии с установленными требованиями. Может быть использовано для оценки умений обучающихся.</p>	Образец рабочей тетради
5	Ролевая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и учителя с целью усвоения знаний и умений, возможности их применения в практической</p>	Тема, роли и ожидаемый результат по

	<p>деятельности и жизни путём моделирования реальной ситуации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.</p>	каждой игре
--	---	-------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме проверочной работы

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. При этом ребенок проявляет фантазию, правильно формулирует основную мысль, умело использует сложные предложения.	Достаточный уровень
«хорошо»	Рассказ ребенка соответствует ситуации. Картинки разложены самостоятельно, иногда со стимулирующей помощью взрослого. Рассказ выстроен так же последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, авторская лексика использована не полностью, ребенок заменяет авторские выразительные средства другими; грамматических ошибок нет.	
«удовлетворительно»	При составлении рассказа ребенком допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, допускает незначительные отклонения от текста, требуется помощь педагога. Использует только простые предложения.	Минимальный уровень
«неудовлетворительно»	При составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, отсутствие связующих звеньев или рассказ не завершен. Или ребенок не может разложить картинки и составить рассказ. При этом ребенок составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. Не может составить рассказ по сюжетным картинкам.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Устный опрос

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится за активное участие в течение всего урока (ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет).
«хорошо»	Ставится за участие в заданиях (ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя).
«удовлетворительно»	Ставится обучающемуся если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.
«неудовлетворительно»	Ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены самостоятельно.
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего/средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены с направляющей помощью учителя.
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего/низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены под руководством учителя.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны полные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение вести диалог.
«хорошо»	Обучающимся даны полные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; ведёт диалог с направляющей помощью учителя.

«удовлетворительно»	Обучающимся даны частично правильные ответы на все поставленные вопросы, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не принимает участие в диалоге.
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы. Не принимает участие в диалоге.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Ниже приведены образцы типовых вариантов промежуточной аттестации в форме проверочных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2 класс

Промежуточная аттестация (проверочная работа): составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мышонок».

Достаточный уровень: Сюжетные картинки разрезные.

Минимальный уровень: Сюжетные картинки в логической последовательности.

Разложить сюжетные картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.



1. Ответить на вопросы:
Придумай кличку мышонку, о котором будешь рассказывать в рассказе.
Чем решил заняться в выходной день мышонку?
Что мышонку купил в магазине?
Расскажи, какого цвета была краска в ведрах
Какой краской мышонку стал красить забор?
Красками какого цвета мышонку нарисовал на заборе цветы и листочки?
Придумай продолжение этого рассказа.
2. Составить рассказ.

3 класс

Промежуточная аттестация (проверочная работа): составление рассказа по серии сюжетных картинок «Спасение птенца».

Достаточный уровень: Сюжетные картинки разрезные.

Минимальный уровень: Сюжетные картинки в логической последовательности.

Ответы на поставленные вопросы:

1. Кого вы видите на картинках?
2. Что произошло с птенцом?

3. Что решил сделать кот?
4. Кто спас птенца?
5. Как мальчик спас птенца?



4 класс

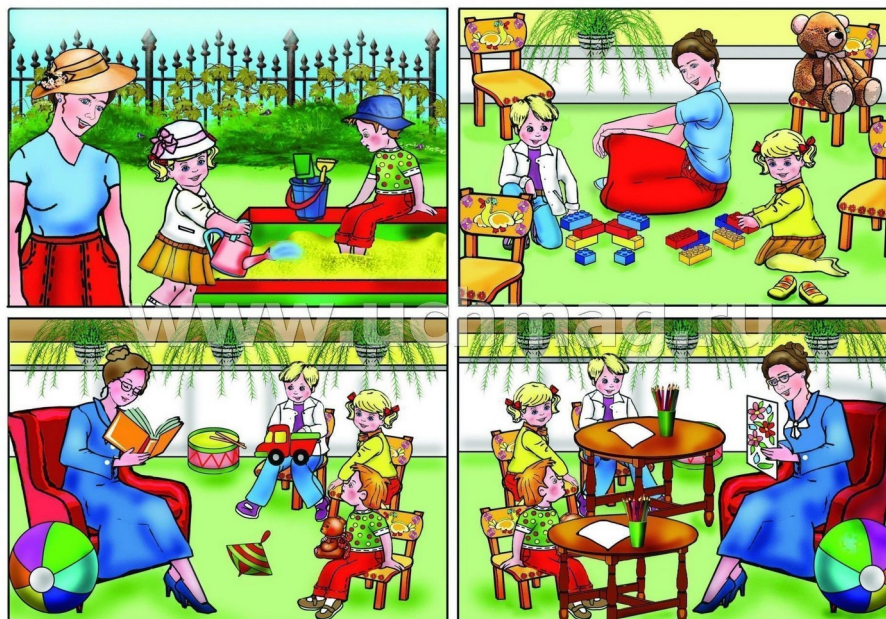
Промежуточная аттестация (проверочная работа): составление рассказа по серии сюжетных картинок «Детский сад».

Достаточный уровень: Сюжетные картинки разрезные.

Минимальный уровень: Сюжетные картинки в логической последовательности.

Вопросы на понимание:

1. Чем занимаются дети?
2. Какая была погода во время прогулки в детском саду?
3. Что делали дети на прогулке?
4. Как были одеты дети?
5. Чем занимаются дети в группе детского сада?
6. Что будут рисовать дети на занятии?



3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проверочные работы	Проверочные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в конце учебного года. Проверочные работы подразделены на два уровня. Первый уровень проверочной работы разработан для обучающихся, которые овладевают достаточным уровнем предметных результатов. Второй уровень разработан для учащихся с минимальным уровнем овладения предметных результатов.
Устный опрос (собеседование)	Устный опрос (собеседование) проводится во время изучения темы. Вопросы для устного опроса подобраны согласно темам изучаемого раздела. Во время ответов пользоваться учебником, тетрадями не разрешено.
Ролевая игра	Ролевая игра рассматривается как совместная деятельность группы обучающихся под управлением учителя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по предмету.