

*Приложение к АООП для УО
по предмету «Математика»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по предмету
«Математика»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Математика» разработан в соответствии с ФГОС ОВЗ для УО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
_____ г., протокол № _____.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предмет «Математика» участвует в формировании компетенций:

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления.
2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

**Таблица формирования компетенций
у обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной
программы по предмету «Математика»**

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
Первая компетенция: элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления.	Разноуровневые задания Контрольная работа Устный опрос (собеседование)
Вторая компетенция: начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.	Разноуровневые задания Контрольная работа Устный опрос (собеседование)
Третья компетенция: способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.	Разноуровневые задания Контрольная работа Устный опрос (собеседование)

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций
планируемым результатам обучения**

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления.	Минимальный уровень	Знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
		Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
		Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
	Достаточный уровень	Знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
Знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;		
Начальные математические знания о числах,	Минимальный уровень	Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.		Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
		Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
		Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
		Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
		Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
		Знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
		Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
Достаточный уровень		Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
		Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
		Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
		Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
		Узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
		Знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
		Вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических,	Минимальный уровень	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
		Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
		Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

жизненных и профессиональных задач.	Достаточный уровень	Определение времени по часам (одним способом);
		Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
		Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
		Знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
		Определение времени по часам одним способом с точностью до 1 часа;

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, кроме первого класса. В первом классе безотметочное обучение.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения упражнений и заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплекты контрольных заданий по темам (не менее двух вариантов)
2	Разноуровневые задания	Применение разноуровневых заданий помогает обучающимся создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Уровневые задания могут быть использованы: при изучении нового материала, при контроле за усвоением знаний, умений и навыков, при проверке знаний. Разноуровневые задания различаются: по степени самостоятельности, по уровню трудности, по объему учебного материала, по характеру помощи обучающимся. Разноуровневые задания по степени	Комплект разноуровневых упражнений и заданий или комплекты упражнений и заданий определенного уровня

		<p>самостоятельности обучающихся: все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие – самостоятельно.</p> <p>При этом учащиеся сами определяют, на каком этапе им следует приступать к самостоятельному выполнению задания, и всегда имеют возможность вернуться к работе под руководством учителя.</p> <p>Разноуровневые задания по уровню трудности предполагают либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных уровней обучающихся.</p> <p>Применение разноуровневых заданий по объему учебного материала обусловлено разным темпом работы обучающихся. Медлительным детям, а также детям с низким уровнем обучаемости требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание.</p> <p>Разноуровневые задания по степени и характеру помощи позволяют наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его обученности. Такой способ разноуровневого обучения не предусматривает организацию фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе, но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</p>	
3	Устный опрос (собеседование)	<p>Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний умений и компетенций обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и сформированности компетенций обучающихся.</p>	Вопросы по темам/разделам
4	Рабочая тетрадь	<p>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценить уровень освоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся.</p>	Образец рабочей тетради

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Ставится, если вся работа выполнена без ошибок.	Достаточный уровень
«хорошо»	Ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.	
«удовлетворительно»	Ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.	Минимальный уровень
«неудовлетворительно»	Ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Контрольная работа (комбинированная).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
«хорошо»	Ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.
«удовлетворительно»	Ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
«неудовлетворительно»	Ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Контрольная работа (состоящая из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится, если все задания выполнены правильно.
«хорошо»	Ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.
«удовлетворительно»	Ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.
«неудовлетворительно»	Ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задания обучающимся

	выполнены самостоятельно.
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего/средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены с направляющей помощью учителя.
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего/низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены под руководством учителя.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Рабочая тетрадь

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Все записи в тетрадях оформляет каллиграфическим аккуратным почерком. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. Оформляет работы в соответствии с единым орфографическим режимом в начальной школе. Между классной и домашней работы отступает четыре клетки (на пятой клетке начинает свою работу). Между столбиками выражений, упражнений, равенств отступает три клетки вправо (пишет на четвертой). 2-4 класс записывает дату на полях тетради. В любой работе отступает одну клетку слева от края тетради (5 мм). Слово «Задача» пишет посередине с указанием номера. Правильно оформляет условие задачи. При оформлении решения выражений на порядок действий соблюдает все нормы: записывает выражение полностью; указывает цифрами над знаками порядок действий; расписывает выполняемые действия по порядку (применяя устные или письменные приемы вычислений), отступив вниз одну клетку. Все чертежи выполняет простым карандашом по линейке. Измерения подписывает ручкой.
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении. Все записи в тетрадях оформляет каллиграфическим аккуратным почерком. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. Оформляет работы в соответствии с единым орфографическим режимом в начальной школе с незначительными недочетами.
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Записи в тетрадях оформляет неаккуратно. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. Часто нарушает орфографический режим оформления работ.
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от

	общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. Записи в тетрадях оформляет неаккуратно. Пользуется шариковой ручкой с чернилами синего цвета. Грубые нарушения орфографического режима.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Устный опрос (собеседование)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится обучающемуся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
«хорошо»	Ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».
«удовлетворительно»	Ставится обучающемуся при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

«неудовлетворительно»	Ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающимися.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

2 класс

Контрольная работа «Первый десяток».

1 вариант	2 вариант
<p>1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа. 1)3,4,5,...,7,8,9,... 2)10,9,8,...,6,5,4,...,2,1.</p> <p>2. Запиши справа от каждого числа следующее число. 4,... 8,... Запиши слева от каждого числа предыдущее число. ...,7 ...,10</p> <p>3.Сравни числа, поставь знак 3...8 7...7 10...5</p> <p>4.Реши примеры 1+7 10-1 8+2 9-2 3+5 8-3</p> <p>5.Запиши решение задачи. Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали еще 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?</p> <p>6. Запиши решение задачи. На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?</p>	<p>1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа. 1,2,3,...5,6,7,...,9,10.</p> <p>2. Запиши справа от каждого числа следующее число. 2,... 6,...</p> <p>3.Сравни числа, поставь знак 4...5 2...2 9...1</p> <p>4.Реши примеры 6+1 8-1 4+2 7-2 2+3 5-3</p> <p>5.Запиши решение задачи. На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели еще 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?</p> <p>6. Запиши решение задачи. В классе было 6 учеников.1 ученик вышел из класса. Сколько теперь учеников в классе?</p>

Промежуточная аттестация: контрольная работа

1 вариант	2 вариант
<p>1.Решить примеры. 9+7 11-8 5+8 13-7 7+6 15-9</p> <p>2.Выполни сложение. 9р.+8р. 7кг+9кг 8см+7см 6ч+5ч</p> <p>3.Выполни вычитание. 15р.-6р. 14кг-6кг 12см-7см 11ч-8ч</p>	<p>1.Решить примеры. 9+5 = 8+4= 9+...+...= 8+...+...= 11-5= 13-4 11-...-...= 13-...-...=</p> <p>2.Выполни сложение. 9р.+4р. 8см+3см</p> <p>3.Выполни вычитание. 13р.-4р. 12см-5см</p> <p>4.Запиши задачу кратко. Выполни решение.</p>

4 класс

Контрольная работа: «Письменное сложение и вычитание в пределах 100».

		1 вариант	2 вариант
93-40	1.	1. Выполни сложение. 70 + 30 56 + 4 43 + 5 18 + 72 61 + 27 84 + 16	1. Выполни сложение. 40 + 20 48 + 2 26 + 3 25 + 25 35 + 12 97 + 3
	2.	2. Выполни вычитание. 100 - 40 90 - 7 87 - 5 80 - 36 93-40 100 - 8 76 - 34 100 - 23	2. Выполни вычитание. 50 - 20 40 - 2 46 - 3 50 - 11 61 - 20 100 - 1 34 - 12 100 - 5
58-23	3.	3. Выполни вычитание. Выполни проверку сложением. 90 - 26 58-23	3. Реши примеры. 30 - 12 18 + 12
	4.	4. Запиши задачу кратко, реши её. Задача. У Ивана было 100 р. Он купил булку по цене 21 р. и пирожок по цене 25 р. Сколько рублей стало у Ивана?	4. Запиши задачу кратко, реши её. Задача. У Миши было 50 р. Он купил хлеб по цене 23 р. Сколько рублей стало у Миши?
	5.	5. Запиши задачу кратко, реши её. 1. Задача. На полке было 26 тетрадей в клетку и 14 тетрадей в линейку. Взяли 8 тетрадей. Сколько тетрадей стало на полке?	

Промежуточная аттестация: контрольная работа.

		1 уровень	2 уровень
0	1.	1. Найди произведение. Поменяй множители местами, запиши новый пример, реши его. 6 * 1 7 * 0 8 * 10	1. Выполни умножение. 3 * 1 2 * 0 4 * 10
	0	2. Выполни деление. 0 : 8 9 : 1 70 : 10 70 : 7	2. Выполни деление. 0 : 2 4 : 1 30 : 10
83	3.	3. Запиши задачу кратко, выполни решение. Задача. На складе было 48 кг слив. Привезли ещё 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?	3. Запиши задачу кратко, выполни решение. Задача. В столовую привезли 3 ящика с огурцами, в каждом ящике по 10 кг огурцов. Израсходовали 5 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов стало?
	3	4. Реши примеры. 10 * 7 - 15 26 + 6 * 0 83 - 60 : 10 5 : 1 + 34	4. Реши примеры. 5 * 10 - 1 19 + 20 : 10

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ (СОБЕСЕДОВАНИЮ).

1. Назовите компоненты сложения (вычитания, умножения, деления)?
2. Назовите числа, полученные при измерении величины (стоимость, длина, масса, время, ёмкость)?
3. Назовите геометрические фигуры?
4. Какие бывают линии?
5. Чем отличается отрезок от луча?

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в конце изучения каждой темы. КР по теме подразделяется на два варианта. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, тетрадями не разрешается. Учитель доводит до обучающихся на предшествующем уроке о проведении КР: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Устный опрос (собеседование)	Устный опрос (собеседование) проводится во время изучения темы. Вопросы для устного опроса подобраны согласно темам изучаемого раздела. Во время ответов пользоваться учебником, тетрадями не разрешено.
Рабочая тетрадь	<p>Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекса по математике, предназначенного для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующего требования адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержания рабочей тетради позволяет закрепить материал учебника по изучаемым темам. В тетрадь включены практические задания, направленные на обогащение жизненного опыта. В начале изучения предмета обучающимся объясняется цель и технология работы с рабочей тетрадью как дидактическом комплексе, предназначенном для самостоятельной работы обучающегося и позволяющим оценивать уровень усвоения им учебным материалом.</p> <p>Рабочая тетрадь для ежедневных занятий используется на всех уроках. Предлагается следующая схема оформления рабочей тетради: в соответствии с правилами ведения тетрадей в начальной школе все записи ученик должен делать ручкой с синими чернилами. Для выполнения других операций в тетрадях может быть использован простой карандаш. Проверка тетрадей осуществляется с помощью ручки с красными чернилами. Правилами ведения тетрадей в начальных классах предусмотрена обязательная ежедневная проверка всех видов работ учащихся. Записи в тетрадях нужно вести аккуратно, с соблюдением норм каллиграфии. Надписи на обложках делаются по единому образцу, который утвержден в требованиях к оформлению тетрадей в начальной школе. Согласно правилам ведения рабочих тетрадей, необходимо записывать название каждого вида работы. Между классной и домашней работы отступает четыре клетки (на пятой клетке начинает свою работу). Между столбиками выражений, упражнений, равенств отступает три клетки вправо (пишет на четвертой). 2-4 класс записывает дату на полях тетради. В любой работе отступает одну клетку слева от края тетради (5 мм). Слово «Задача» пишет посередине с указанием номера. Правильно оформляет условие задачи. При оформлении решения выражений на порядок действий соблюдает все нормы: записывает выражение</p>

	полностью; указывает цифрами над знаками порядок действий; расписывает выполняемые действия по порядку (применяя устные или письменные приемы вычислений), отступив вниз одну клетку. Все чертежи выполняет простым карандашом по линейке. Измерения подписывает ручкой.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по предмету.