

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по предмету
«Чтение»**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету «Чтение» разработан в соответствии с ФГОС ОВЗ для УО на основании учебного плана.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического совета
_____ г., протокол № _____.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предмет «Чтение» участвует в формировании компетенций:

1. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи;
2. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил.

Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Чтение»

Наименование компетенции	Процедура контроля усвоения компетенции
Первая компетенция: осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи.	Устный опрос (собеседование). Разноуровневые задания. Ролевая игра.
Вторая компетенция: участие в осуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил.	Устный опрос (собеседование). Разноуровневые задания. Ролевая игра.

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемому результату обучения

Наименование компетенции	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи.	Минимальный уровень	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
		осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
		выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
		чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
	Достаточный уровень	чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
		пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
		чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
		выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев,	Минимальный уровень	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
	Достаточный уровень	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
		определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом	поступков;
	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» - 2, кроме первого класса. В первом классе безотметочное обучение.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос (собеседование)	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа учителя с обучающимися на темы, связанные с изучаемым предметом, и рассчитанное на выяснение объема знаний и умений обучающихся по определенному разделу, теме. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам
2	Разноуровневые задания	Применение разноуровневых заданий помогает обучающимся создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Уровневые задания могут быть использованы: при изучении нового материала, при контроле за усвоением знаний, умений и навыков, при проверке знаний. Личностный подход проявляется не только в различии заданий по содержанию, характеру, объему, но в праве выбора учениками заданий. Разноуровневые задания различаются: по степени самостоятельности, по уровню трудности, по объему учебного материала, по характеру помощи обучающимся. Разноуровневые задания по степени самостоятельности обучающихся :все выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие – самостоятельно. При этом учащиеся сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному	Комплект разноуровневых упражнений и заданий или комплекты упражнений и заданий определенного уровня

		<p>выполнению задания, и всегда имеют возможность вернуться к работе под руководством учителя.</p> <p>Разноуровневые задания по уровню трудности предполагают либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных уровней учащихся.</p> <p>Применение разноуровневых заданий по объему учебного материала обусловлено разным темпом работы обучающихся. Медлительным детям, а также детям с низким уровнем обучаемости требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание.</p> <p>Разноуровневые задания по степени и характеру помощи позволяют наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его обученности. Такой способ разноуровневого обучения не предусматривает организацию фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе, но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.</p>	
3	Ролевая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и учителя с целью усвоения знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни путём моделирования реальной ситуации.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.</p>	Тема, роли и ожидаемый результат по каждой игре

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме устного опроса (собеседования)

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы.	Достаточный уровень
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении зада в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения	Минимальный уровень

	и владения навыками применения полученных знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний умений и компетенций при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
текущего контроля успеваемости
Устный опрос**

При оценке устных ответов по чтению принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2 класс:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно.
«хорошо»	Ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
«удовлетворительно»	Ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.
«неудовлетворительно»	Ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 классы:

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы учителя и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.
«хорошо»	Ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет

	их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
«удовлетворительно»	Ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с учителя.
«неудовлетворительно»	Ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены самостоятельно.
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего/средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены с направляющей помощью учителя.
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего/низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Задания обучающимся выполнены под руководством учителя.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны полные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение вести диалог.
«хорошо»	Обучающимся даны полные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; ведёт диалог с направляющей помощью учителя.
«удовлетворительно»	Обучающимся даны частично правильные ответы на все поставленные вопросы, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не принимает участие в диалоге.
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы. Не принимает участие в диалоге.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования.
«хорошо»	Допущены ошибки по одному какому-то требованию.
«удовлетворительно»	Допущены ошибки по двум требованиям.
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки по трем требованиям.

Выразительное чтение стихотворения.

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования.
«хорошо»	Не соблюдены 1-2 требования.
«удовлетворительно»	Допущены ошибки по трем требованиям.
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Пересказ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
«хорошо»	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
«удовлетворительно»	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
«неудовлетворительно»	Не может передать содержание прочитанного.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩАЮЩИХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К УСТНОМУ ОПРОСУ ПО ИЗУЧАЕМЫМ РАЗДЕЛАМ.

(для оценки знаний)

2 КЛАСС:

РАЗДЕЛ 1: ОСЕНЬ ПРИШЛА – В ШКОЛУ ПОРА!

1. Какие правила поведения в школе ты знаешь? Расскажи о них.

2. Прочитай загадку. Отгадай её. Как называется рассказ, в котором говорится об этом животном?

В дуп-ле жи-вёт

Да о-реш-ки всё гры-зёт.

3. Вспомни рассказ «В парке». Кого дети увидели в парке? Почему им было весело?

4. О каких признаках осени в сентябре ты прочитал? Что запомнилось больше всего? Какая краска главная в этом месяце?

5. Какие подарки можно найти в лесу осенью?

6. Расскажи, почему деревья осенью сбрасывают листья? Из какого рассказа ты узнал об этом? Найди его.

7. Что изменилось в погоде в октябре? Какая краска теперь стала главной?

8. Прочитай стихотворение, которое ты выучил наизусть.

9. Читай быстро, как взрослый: **шар, ров, шум, хор.**

10. Почему нужно помнить слова **всякой вещи своё место?**

11. Прочитай предложение. О ком в нём говорится?

Он бе-рёт хо-бо-том ку-сок ме-ла и пи-шет на дос-ке семь толс-тых па-лок.

Раздел 9: Лето красное.

1. Чем ребята могут заниматься летом? Приведи примеры из прочитанных рассказов и стихотворений. А чем ты будешь заниматься летом? Расскажи.

2. Рассмотрю картинки. К какой сказке они относятся? Вспомни и расскажи эту сказку по картинкам.

3. Прочитай предложения, как взрослый.

В лесу – заяц и лиса. А кошка и щенок где?

Ответь на вопрос. Нарисуй картинки.

4. О каких признаках лета ты прочитал в стихотворениях? Как называются эти стихотворения?

5. Какое стихотворение ты выучил наизусть? Расскажи.

3 класс

Раздел 2: Осень наступила

1. Прочитай ещё раз название раздела. Кто автор стихотворения, из которого взяты слова для названия этого раздела? Прочитай выразительно это стихотворение.

2. Назови рассказы и стихотворения, в которых говорится о ранней осени. О каких признаках этого времени года ты узнал из них?

3. Прочитай поговорку. Объясни её.

В сентябре и лист на дереве не держится.

Почему раннюю осень называют золотой? Что можно сделать из осенних листьев? Вспомни и перескажи рассказ Ю.Коваля «Последний лист».

4. Прочитай поговорку. Объясни, как ты её понимаешь.

Сентябрь птиц в дорогу погнал.

О каких птицах, которые улетают на юг, ты узнал из рассказов и стихотворений этого раздела? Для ответа на этот вопрос перечитай стихотворение Е. Благиной «Улетают, улетели...». Каких птиц провожали дедушка и Таня из рассказа А. Баркова «Лето на верёвочке»? Вспомни, о чём говорится в рассказе Н. Сладкова «Сентябрь на дворе». Прочитай последнее предложение этого рассказа. Согласен ли ты с тем, о чём в нём говорится? Объясни почему.

5. Как называется рассказ, в котором дети собирали ягоды и семена для птиц? Назови ягоды и семена, которые они собирали. Зачем они это делали? А как ты можешь помочь птицам пережить холодную зиму?

6. Назови рассказы и стихотворения, в которых говорится о поздней осени. О каких признаках поздней осени ты узнал из этого раздела? Объясни, чем поздняя осень отличается от ранней.

7. Рассмотрите картинки. Как называется сказка, к которой они относятся? Перескажи ей по картинкам.

4 класс

Раздел 3: Делу - время, потехе-час.

1. Прочитай название раздела. Объясни, как ты его понимаешь.

2. Что такое потешка? Если не знаешь, спроси у учителя. Назови потешки, которые ты прочитал в этом разделе. Прочитай их выразительно (наизусть или по учебнику)

3. Прочитай загадку. О какой игре в ней говорится?

Что за крики со двора?

Начинается игра.

А во что играть ребятам?

А играть им надо в ...

Как звали героев рассказа, которые играли в эту игру? Расскажи, как они это делали? Как ты думаешь, что нужно было сделать ребятам перед началом игры, чтобы определить, кто будет прятаться, а кто – искать?

4. Для чего нужны считалки? Назови известные тебе игры, в которых нужны считалки. Как их нужно произносить: быстро или медленно?

5. Вспомни рассказ Л. Пантелеева «Карусели». Какую игру придумали папа с дочкой? Прочитай по учебнику или наизусть слова, которые герои этого рассказа говорили во время игры.

6. Как называется игра, которая известна детям разных народов? Расскажи о правилах этой игры. Прочитай слова, которые говорят в этой игре русские ребята. А что говорят белорусские дети?

7. Любишь ли ты играть? Какие игры тебе особенно нравятся? Поиграй после уроков с друзьями в жмурки или прятки. Что нужно сделать, чтобы выбрать того, кто будет водить? Как это нужно сделать?

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой предмета.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устный опрос	Устный опрос по изучаемым темам, предусмотренным рабочей программой предмета, проводится во время обобщающих уроков. Во время ответов пользоваться учебниками не разрешено. На предшествующем занятии учитель доводит до обучающихся тему, количество вопросов. Обобщающие вопросы и задания составлены на основе изученного раздела.
Ролевая игра	Ролевая игра рассматривается как совместная деятельность группы обучающихся и учителя с целью усвоения знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни путём моделирования реальной ситуации.

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения

текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду школы, а хранятся в учебной части на бумажном носителе в составе ФОС по предмету.