

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

<p>«Согласовано» _____</p> <p>Зам. по ВР Буянкова Т.И.</p> <p>_____ июня 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» _____</p> <p>Директор школы Крук И. В.</p> <p>Приказ № 01-10-_____ от _____.____.2023 года</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

для 4 класса

учителя начальных классов
Терентьевой Людмилы Владимировны

Предмет	литературное чтение	
Класс	4б	2023– 2024 учебный год
МО	начальных классов	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса по читательской грамотности разработана для обучающихся 4 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями, Концепции преподавания русского языка и литературы от 09.04.2016 года № 637-р, ООП НОО на основе сборника авторских программ по литературному чтению Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.

1.2. Название учебного курса.

Читательская грамотность

1.3. Цели и задачи изучения данного курса

Данный курс способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Цели курса: развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом, формирование читательской компетентности младшего школьника, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, развитие уровня качества чтения и понимания текста младших школьников, создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений; развитие читательского кругозора детей; овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

2.1. Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.3. Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека
- 2) сформированность представлений о литературном произведении как факте искусства
- 3) сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы
- 4) сформированность навыков смыслового чтения:
владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, поисковое);
- 5) сформированность элементарных умений анализа и интерпретации текста; оценивание содержания, языковых особенностей и структуры текста;
- 6) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию; уметь ориентироваться в содержании прочитанных произведений, пересказывать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ описания или рассуждения, составлять план повествования;
- 7) сформированность необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития
- 8) расширять и углублять читательский кругозор в пределах доступной тематики, извлекать информацию из текста;
формировать выводы по прочитанному; преобразовывать информацию в план и из текстовой формы в табличную или схематичную

III. Содержание учебного курса

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их и самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Содержание данного курса направлено на формирование читательской грамотности, как одного из видов функциональной грамотности.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

Данный курс является безотметочным. Итогом изучения курса является: выполнение диагностической работы по читательской грамотности и публичное чтение стихотворений наизусть.

**Календарно – тематическое планирование курса по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

Класс 4б

Учитель: Терентьева Л.В

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия
1.	05.09		В. Драгунский «Он живой и светится».
2.	12.09		Т. Васечкин. Сочинение «Московский зоопарк».
3.	19.09		В. Осеева «Долг».
4.	26.09		Работа с научным текстом. «Библиотека».
5.	03.10		А Потапова «Кто-нибудь».
6.	10.10		Работа с текстом. «Записка для папы». «Заметка про Сашу в школьной стенгазете».
7.	17.10		Л. Воронкова «Что сказала бы мама».
8.	24.10		С. Иванова «Впечатления от посещения музея».
9.	07.11		Л. Воронкова « Аниска».
10.	14.11		Работа с текстом. «Заметка в журнал. Путешествие по Крымскому побережью»
11.	21.11		В. Бианки «Мастера без топора».
12.	28.11		Работа с текстом «Московский Кремль»
13.	05.12		Н. Носов « На горке».
14.	12.12		А. Смирнова «Роль памятника в жизни общества»
15.	19.12		О. Тихомиров « Мяу!..Мяу!..Мяу!..»
16.	26.12		Работа с текстом «Государственный академический Центральный театр кукол имени С.В. Образцова».
17.	09.01		Б. Житков «Пожар»
18.	16.01		Работа с текстом «Московский государственный объединённый художественный историко-архитектурный природно-ландшафтный музей-заповедник»
19.	23.01		И. Лебедев «Лысухи и орлан»
20.	30.01		Работа с научным текстом. «Птица года»

21.	06.02		Работа с научным текстом «Первопроходцы воздушного океана. «Летун» из велосипедной мастерской. Илья Муромец на небесах»
22.	13.02		Работа с научным текстом «С небес на землю. Парашют из дамской сумочки. Откуда взялись десантники»
23.	20.02		Работа с текстом. « Удивительные животные»
24.	27.02		Работа с текстом. « Миграция бабочек Монарх»
25.	05.03		В. Чаплина «Крылатый будильник»
26.	12.03		Работа с текстом. «Чудеса природы»
27.	19.03		Н. Сладков «Курорт Сосулька»
28.	04.04		Ю. Дмитриев «Летучие мыши»
29.	16.04		М. Пришвин «Хромка»
30.	23.04		А. Акимовский «Родар водяного слона»
31.	30.04		Г. Скребицкий «Лесной голосок»
32.	07.05		Н. Сладков «Своя песня»
33.	14.05		Работа с текстом. «Пингвиний пляж», «Пингвиний календарь», «Пустыни мира»
34.	28.05		Итоговое занятие. Диагностическая работа.

Контрольно-оценочная деятельность

1.Выбор оценочных средств

№ п/п	Разделы (главы)	Из ФОС
1	Получение, поиск и фиксация информации	
2	Понимание и преобразование информации	
3	Применение и представление информации	
4	Оценка достоверности получаемой информации	
5	Преобразование информации из текста в таблицу, из таблицы в текст	

Контрольно-оценочная деятельность

1.Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Формы подведения итогов освоения модуля (главы)
1	Преобразование информации из текста в таблицу, из таблицы в текст	Диагностическая работа. (уровни: высокий, средний, низкий)