

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Зам. директора по ВР Буянкова Т.И. «17» июня 2023 года	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № _01-10-108/1 от 31.07. 2023 года
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения дополнительного образования
по социально-гуманитарному направлению
«Английский клуб»
Гайдук Татьяны Васильевны

Возраст	13-14	2023-2024 учебный год
Уровень обучения	базовый	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа Английский клуб по социально-гуманитарному направлению разработана для учащихся 13-14 лет на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021)
- Проекта, разработанного Минобрнауки России и Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015г. № 09-3242
- основной образовательной программы основного среднего общего образования МБОУ СОШ №1 г. Заозерного
- Авторской программы Ю.А. Комарова

Рабочая программа «Английский клуб» по социально-гуманитарному направлению разработана для учащихся 5-6 классов на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019), авторской программы Ю.А. Комарова.

1.2. Краткая характеристика курса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский клуб**» относится к *социально-гуманитарному направлению*, разработана с учётом возрастных, психологических и иных особенностей индивидуального развития обучающихся. Программа предусматривает новизну где учащиеся продуктивно овладевают коммуникативными явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, доступность где степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала, преемственность где материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с лексическими единицами, не изучавшимися в базисном курсе начальной школы, научность основана на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём.

Актуальностью этой программы является то, что сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам среднего общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в среднем звене.

Цель программы: Совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи программы:

Развивающие:

1. развитие личностной активности
2. развитие творческого мышления
3. обучение приемам познавательной деятельности
4. развитие речевых способностей
5. развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.)
6. развитие навыков вести дискуссию и аргументировать ответ

Учебные:

1. совершенствование диалогической и монологической форм речи
2. повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее
3. овладение формулами речевого этикета
4. обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов
5. формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения

Воспитательные:

1. воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран
2. формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
3. формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения

1.3. Формы и режим занятий курса, объем и срок реализации программы.

Формы занятий

Обучение в «Английском клубе» предусматривает использование традиционных форм организации занятия:

- традиционные теоретические занятия;
- традиционные практические занятия;
- игровые, творческие тренинги;
- ролевые, словесно-лингвистические игры;
- аудио- и видеозаписи;
- наглядный дидактический материал.

Наряду с индивидуальной **формой работы**, широко используются парная и групповая формы работы, что позволяет эффективно использовать время занятий, отработать лексический материал по теме. Практическая часть включает в себя множество коммуникативных задач, имитирующих реальные жизненные ситуации.

Место предмета в учебном плане: 3 часа в неделю, срок реализации – 1 года 102 часа

Количественный состав группы 15 человек. Состав группы постоянный. Занятие проводится 3 раза в неделю по 1 академическому часу (40мин среда, четверг, пятница)

II. Результаты освоения курса

2.1 Личностные результаты

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.2 Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

2.3 Предметные результаты:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2.4 Краткое изложение системы оценки достижений (формы аттестации)

В конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения. Данная программа предусматривает демонстрационную аттестацию в виде презентации на изученные темы.

III. Содержание курса

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 400 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)

Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Говорение

Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики.

IV. Тематическое планирование

№	Модуль (глава)	Кол-во часов	Формы занятий	Виды деятельности
1.	Каникулы	16	Урок- викторина, игра, видео-урок, урок защиты проектов, ролевая игра, устный и письменный опрос, урок практика	Работа со словарем, Аудирование, письмо, чтение
2.	Выходной день	11		
3.	Страны и континенты	15		
4.	В городе	15		
5.	Здоровый образ жизни	17		
6.	Телепередачи	18		
7.	Праздники	10		
	Итого	108		

Календарно-тематическое планирование

Возраст 13-14

учитель: Гайдук Т.В

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
Каникулы				
1.			Урок-практика	Каникулы прекрасная пора.
2.			Урок практика	Вспоминая лето.
3.			Урок практика	Мое лето в фотографиях
4.			Урок практика	Летний отдых
5.			Ролевая игра	Мой летний отдых.
6.			Урок практика	Каникулы моего друга.
7.			Урок практика	Лето в деревне
8.			Урок презентация	Наша семья в деревне.
9.			Урок презентация	Каникулы в городе.
10.			Урок презентация	Наша семья в парке.
11.			Урок презентация	Мои друзья в лагере отдыха.
12.			Урок практика	Каникулы моих одноклассников.
13.			Урок практика	Самое интересное событие лета.
14.			Урок презентация	Отдых на морском берегу.

15.			Урок практика	Лето – лучшее время для отдыха.
16.			Урок	Лето – лучшее время для отдыха.
Выходной день				
17.			Урок практика	Занятия в выходной день.
18.			Урок практика	Мой выходной день
19.			Урок презентация	Выходной день моего друга.
20.			Урок презентация	В музее истории.
21.			Урок практика	В библиотеке
22.			Ролевая игра	В кинотеатре.
23.			Урок практика	В парке развлечений.
24.			Урок практика	Активный отдых
25.			Урок презентация	Мой самый лучший выходной день
26.			Урок	Мой самый лучший выходной день
27.			Урок практика	У бабушке в деревне.
28.			Урок презентация	В цирке весело.
29.			Ролевая игра	Выходной день с родителями.
30.			Урок практика	Выходной день с друзьями.

31.			Урок практика	Выходной день, который невозможно забыть.
32.			Урок практика	Планируем выходной день
Страны и континенты				
33.			Урок практика	Страны и континенты.
34.			Урок практика	Карта мира
35.			Урок презентация	Континенты
36.			Урок практика	Природные особенности континентов
37.			Урок презентация	Англо-говорящие страны
38.			Урок презентация	Природные особенности России.
39.			Урок практика	Животный мир континентов.
40.			Урок практика	Животный мир России.
41.			Урок презентация	Волшебная карта
42.			Урок практика	Путешествие на остров.
43.			Урок практика	На острове.
44.			Урок практика	Необычный остров.
45.			Урок практика	Мы живем в чудесном мире.
46.			Урок практика	Что мы знаем о странах и континентах.

47.			Урок практика	Что мы знаем о странах и континентах.
В городе				
48.			Урок практика	В городе
49.			Урок презентация	Карта города
50.			Урок практика	Прогулка по городу.
51.			Урок практика	Прогулка по городу.
52.			Урок практика	Как пройти в парк
53.			Урок практика	Информация о месте проживания
54.			Урок презентация	Правила безопасного поведения на улице.
55.			Урок презентация	Фотоальбом моего города.
56.			Урок презентация	Города России.
57.			Урок практика	Город который мне нравится.
58.			Урок презентация	Мое любимое место в городе.
59.			Урок практика	Друзья в городе
60.			Урок презентация	Экскурсия по городу.
61.			Урок практика	Жизнь в городе.
62.			Урок практика	В городе или в деревне?

Здоровый образ жизни

63.			Урок практика	Здоровый образ жизни.
64.			Урок презентация	Что на завтрак?
65.			Урок практика	Мой завтрак
66.			Урок практика	Завтрак, обед, ужин а английской семье.
67.			Урок практика	Завтрак, обед и ужин в нашей семье.
68.			Урок презентация	Здоровое питание.
69.			Урок презентация	Что мы кушаем.
70.			Урок практика	Любимая еда
71.			Урок практика	Любимая еда моего друга.
72.			Урок практика	В здоровом теле здоровый дух.
73.			Урок практика	Основные недомогания
74.			Ролевая игра	У врача.
75.			Урок практика	Симптомы заболевания.
76.			Урок практика	Основы здорового образа жизни.
77.			Урок практика	Быть здоровым- это здорово!

78.			Урок практика	День здоровья.
79.			Урок презентация	Будьте здоровы.
Телепередачи				
80.			Урок презентация	Телепередачи
81.			Урок практика	Мы- киноэксперты.
82.			Урок презентация	Наша семья смотрит телевизор.
83.			Урок практика	Фильмы, которые мы любим
84.			Урок презентация	Мой любимый телеканал.
85.			Урок практика	Программа передач
86.			Урок практика	Популярные телепередачи
87.			Урок практика	Что мы любим смотреть?
88.			Урок презентация	Телепередачи для детей.
89.			Урок практика	Новости всегда важны
90.			Урок практика	Моя любимая телепередача.
91.			Урок практика	Любимые телепередачи моих одноклассников.
92.			Урок практика	Я рекомендую посмотреть....

93.			Урок практика	Я рекомендую посмотреть....
94.			Урок практика	«За» и «против» телевиденья.
95.			Урок практика	Дети и телевиденье.
96.			Урок игра	Телевикторина.
97.			Урок презентация	История мультипликации
98.			Урок практика	Телевиденье в моей жизни.
Праздники				
99.			Урок презентация	Праздники
100			Урок практика	Как мы празднуем?
101			Урок презентация	Основные праздники в России.
102			Урок практика	Мой любимый праздник
103			Урок практика	Мой любимый праздник
104			Урок практика	Любимый праздник моего друга.
105			Урок практика	Любимые праздники моих одноклассниках
106			Урок практика	Традиционные праздничные блюда в России.

107			Урок практика	Традиционные праздничные блюда в Великобритании.
108			Урок презентация	Итоговое занятие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.