

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Зам. директора по ВР Буянкова Т.И. «_17_» июня 2023 года	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № _01-10-180/1 от 31.07.2023 года
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
объединения дополнительного образования  
по социально-гуманитарному направлению  
**«Английский клуб»**  
Гайдук Татьяны Васильевны

Возраст	10-11	2023-2024 учебный год
Уровень обучения	базовый	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа «Английский клуб» по социально-гуманитарному направлению разработана для учащихся 10-11 лет на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021)
- Проекта, разработанного Минобрнауки России и Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015г. № 09-3242
- основной образовательной программы начального образования МБОУ СОШ №1 г. Заозерного
- Авторской программы Ю.А. Комарова

### 1.2. Краткая характеристика курса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский клуб**» относится к *социально-гуманитарному направлению* разработана с учётом возрастных, психологических и иных особенностей индивидуального развития обучающихся. Программа предусматривает новизну где учащиеся продуктивно овладевают коммуникативными явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, доступность где степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала, преемственность где материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с лексическими единицами, не изучавшимися в базисном курсе, научность основана на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём.

**Актуальностью** этой программы является тем, что сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно Федеральным Государственным Образовательным

Стандартам среднего общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в среднем звене.

**Цель программы:** Углубить знания учащихся в грамматике, чтении, письме, аудировании английского языка по темам в соответствии с учебной программой начальных классов.

**Задачи программы:**

1. Расширение лингвистического кругозора обучающихся: обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых словарей) и другой справочной литературы.
3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.
4. Развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

### **1.3. Формы и режим занятий курса, объем и срок реализации программы.**

#### **Формы занятий**

Обучение в «Английском клубе» предусматривает использование традиционных форм организации занятия:

- традиционные теоретические занятия;
- традиционные практические занятия;
- игровые, творческие тренинги;
- ролевые, словесно-лингвистические игры;
- аудио- и видеозаписи;
- наглядный дидактический материал.

Наряду с индивидуальной **формой работы**, широко используются парная и групповая формы работы, что позволяет эффективно использовать время занятий, отработать лексический материал по теме. Практическая часть включает в себя множество коммуникативных задач, имитирующих реальные жизненные ситуации.

**Место предмета в учебном плане:** 2 часа в неделю, срок реализации – 1 года 68 часа

Количественный состав группы 15 человек. Состав группы постоянный. Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40мин понедельник, вторник)

## **II. Результаты освоения курса**

### **2.1. Личностные результаты**

1. стремиться к совершенствованию собственной речи;
2. развивать уважение к английскому языку, культуре языка;
3. развитие интереса к чтению и говорению.
4. развитие интереса к английскому языку.

## 2.2 Метапредметные результаты:

1. учиться работать по предложенному учителем плану;
2. преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
4. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

## 2.3 Предметные результаты:

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### В грамматике:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

#### **2.4 Краткое изложение системы оценки достижений (формы аттестации)**

В конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения. Данная программа предусматривает демонстрационную аттестацию в виде презентации на изученные темы.

### **III. Содержание курса**

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 60–70 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей

### **Грамматика**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### IV. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Модуль (глава)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Повторение	14	Урок- викторина, игра, видео-урок, урок защиты проектов, ролевая игра, устный и письменный опрос, урок практика	Работа со словарем, Аудирование, письмо, чтение
2.	Чтение	14		
3.	Аудирование	14		
4.	Письмо	14		
5.	Грамматика	16		
	Итого	<b>72</b>		

**Календарно-тематическое планирование**

Возраст 10-11

учитель: Гайдук Т.В

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Вид занятия	Тема занятия
<b>Повторение</b>				
1.			Урок-практика	Повторение: как надо представляться по-английски, спросить в ответ как зовут, попрощаться.
2.			Урок практика	Повторение счета до 100.
3.			Ролевая игра	Формирование навыков речевого этикета.
4.			Урок практика	Формирование навыков речевого этикета.
5.			Урок практика	Употребление модельных фраз, употребляемых при знакомстве, при рассказе о себе и своей семье.
6.			Урок практика	Практика правильного реагирования на ответные вопросы собеседника.
7.			Урок	Повторение дни недели.
8.			Урок	Родственные связи.
9.			Урок	Краткая информацию о каждом члене семьи и выражение своего отношение к каждому из них.



10.			Урок-практика	Предметы основной деятельности.
11.			Урок практика	Развитие художественно-творческих способности детей при выполнении творческого задания.
12.			Урок практика	Повторение название цветов.
13.			Урок	Повторение модельные фразы.
14.			Урок-практика	Декламирование стихов по-английски с опорой и без.
Чтение				
15.			Урок	Семья: проведение свободного времени.
16.			Урок практика	Зоопарк и природный парк.
17.			Урок презентация	Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания?
18.			Урок-презентация	Система обучения в российских и британских школах.
19.			Урок	Система обучения в российских и британских школах.
20.			Урок практика	Школьный день.

21.			Урок	Школьные правила.
22.			Урок-презентация	Английский завтрак.
23.			Урок презентация	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат).
24.			Урок практика	Столицы и большие города.
25.			Урок практика	Чтение вслух стихотворения « <i>So many countries all over the world; This is the key to the kingdom; Six serving man</i> ».
26.			Урок-презентация	Современные путешественники и исследователи.
27.			Урок презентация	Праздники и фестивали в Великобритании и России
28.			Урок практика	Выразительное чтение вслух стихотворение « <i>An Octopus</i> »
i. Аудирование				
29.			Урок	Путешествие на велосипеде.
30.			Урок-практика	Чудеса природы. Работа с текстом.

31.			Урок	Любимое место в доме.
32.			Урок-видео	Телефонный разговор.
33.			Урок беседа	Какие книги ты любишь читать?
34.			Урок	Названия продуктов из домашнего холодильника.
35.			Урок практика	Время суток.
36.			Урок практика	Закрепление устойчивых лексических выражений, описание комнаты.
37.			Урок- презентация	Популярные виды спорта в России и Британии.
38.			Урок	Моря и океаны.
39.			Урок- презентация	Транспорт.
40.			Урок- викторина	Профессии.
41.			Урок презентация	Достопримечательности Лондона.

42.			Урок	Достопримечательности Лондона.
i. Письмо				
43.			Урок	Здоровье. Написание рецепта.
44.			Урок	Моя любимая книга.
45.			Урок	Личная информация.
46.			Урок практика	Вопросы и краткие ответы на них.
47.			Урок презентация	Школьный распорядок дня.
48.			Урок практика	Распорядок дня Бена.
49.			Урок	Личные вещи.
50.			Урок	Домашние животные
51.			Урок практика	Описание внешности животного.
52.			Урок презентация	Мое домашнее животное.

53.			Урок презентация	Британцы и их домашние питомцы.
54.			Урок	Блюда английской и русской кухни.
55.			Урок	Блюда английской и русской кухни.
56.			Урок практика	Меню на день.
i. Грамматика				
57.			Урок презентация	Множественное число имён существительных.
58.			Урок практика	Употребление апострофа.
59.			Урок практика	Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.
60.			Урок	Числительные.
61.			Урок презентация	Употребление артиклей с географическими названиями.
62.			Урок практика	Практика употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени
63.			Урок практика	Отработка употребления настоящего продолженного времени

64.			Урок презентация	Степени сравнения наречий.
65.			Урок практика	Практика употребления глаголов to be и to have
66.			Урок практика	Употребление будущего простого времени.
67.			Урок практика	Активизация способов выражения будущего действия.
68.			Урок	Активизация фразовых глаголов.
69.			Урок презентация	Структура образования вопросительных предложений.
70.			Урок	Неопределенные (some, any, something, anything) местоимения.
71.			Урок практика	Активизация наречных выражений too much/not enough.
72.			Урок презентация	<b>Итоговое занятие</b>

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.