

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Зам. директора по ВР Буянкова Т.И. « _____ » июня 2024 года	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № _01-10 _____ от _____ июня 2024 года
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
по социально-гуманитарному направлению  
**«Английский клуб»**  
Гайдук Татьяны Васильевны

Возраст	14-16	2024-2025 учебный год
Уровень обучения	базовый	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа Английский клуб по социально-гуманитарному направлению разработана для учащихся 14-16 лет на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021)
- Проекта, разработанного Минобрнауки России и Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015г. № 09-3242
- основной образовательной программы основного среднего общего образования МБОУ СОШ №1 г. Заозерного
- Авторской программы Ю.А. Комарова

Рабочая программа «Английский клуб» по социально-гуманитарному направлению разработана для учащихся 8-10 классов на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019), авторской программы Ю.А. Комарова.

### 1.2. Краткая характеристика курса

Внеурочная деятельность «Английский клуб» относится к *социально-гуманитарному направлению*, разработана с учётом возрастных, психологических и иных особенностей индивидуального развития обучающихся. Программа предусматривает новизну где учащиеся продуктивно овладевают коммуникативными явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, доступность где степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала, преемственность где материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с лексическими единицами, не изучавшимися в базисном курсе начальной школы, научность основана на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём.

**Актуальностью** этой программы является то, что сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам среднего общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в среднем звене.

**Цель программы:** Совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

**Задачи программы:**

**Развивающие:**

1. развитие личностной активности
2. развитие творческого мышления
3. обучение приемам познавательной деятельности
4. развитие речевых способностей
5. развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.)
6. развитие навыков вести дискуссию и аргументировать ответ

**Учебные:**

1. совершенствование диалогической и монологической форм речи
2. повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее
3. овладение формулами речевого этикета
4. обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов
5. формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения

**Воспитательные:**

1. воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран
2. формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
3. формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения

### **1.3. Формы и режим занятий курса, объем и срок реализации программы.**

**Формы занятий**

Обучение в «Английском клубе» предусматривает использование традиционных форм организации занятия:

- традиционные теоретические занятия;
- традиционные практические занятия;
- игровые, творческие тренинги;
- ролевые, словесно-лингвистические игры;
- аудио- и видеозаписи;
- наглядный дидактический материал.

Наряду с индивидуальной **формой работы**, широко используются парная и групповая формы работы, что позволяет эффективно использовать время занятий, отработать лексический материал по теме. Практическая часть включает в себя множество коммуникативных задач, имитирующих реальные жизненные ситуации.

**Место предмета в учебном плане:** 2 часа в неделю, срок реализации – 1 года 68 часа

Количественный состав группы от 15 человек. Состав группы постоянный. Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40мин среда, пятница)

## II. Результаты освоения курса

### 2.1. Личностные результаты

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### 2.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### 2.3. Предметные результаты:

*говорении:*

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*письменной речи:*

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **2.4 Краткое изложение системы оценки достижений (формы аттестации)**

В конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения. Данная программа предусматривает демонстрационную аттестацию в виде презентации на изученные темы.

## **III. Содержание курса**

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 400 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письмо**

Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)

Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

### **Говорение**

Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики.

## **IV. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Модуль (глава)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Каникулы	15	Урок- викторина, игра, видео-урок, урок защиты проектов, ролевая игра, устный и письменный опрос, урок практика	Работа со словарем, Аудирование, письмо, чтение
2.	Выходной день	15		
3.	Страны и континенты	14		
4.	В городе	14		
5.	Здоровый образ жизни	10		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

**Календарно-тематическое планирование**

Возраст 14-16

учитель: Гайдук Т.В

<b>№ занятия</b>	<b>План дата занятия</b>	<b>Факт дата занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>Повторение</b>				
<b>1</b>			<b>Урок-практика</b>	Каникулы прекрасная пора.
<b>2</b>			<b>Урок практика</b>	Вспоминая лето.
<b>3</b>			<b>Урок практика</b>	Мое лето в фотографиях
<b>4</b>			<b>Урок практика</b>	Летний отдых
<b>5</b>			<b>Ролевая игра</b>	Мой летний отдых.
<b>6</b>			<b>Урок практика</b>	Каникулы моего друга.
<b>7</b>			<b>Урок практика</b>	Лето в деревне
<b>8</b>			<b>Урок презентация</b>	Наша семья в деревне.

9			<b>Урок презентация</b>	Каникулы в городе.
10			<b>Урок презентация</b>	Наша семья в парке.
11			<b>Урок презентация</b>	Мои друзья в лагере отдыха.
12			<b>Урок практика</b>	Каникулы моих одноклассников.
13			<b>Урок практика</b>	Самое интересное событие лета.
14			<b>Урок презентация</b>	Отдых на морском берегу.
15			<b>Урок практика</b>	Лето – лучшее время для отдыха.
16			<b>Урок практика</b>	Занятия в выходной день.
17			<b>Урок практика</b>	Мой выходной день
18			<b>Урок презентация</b>	Выходной день моего друга.

19			<b>Урок презентация</b>	В музее истории.
20			<b>Урок практика</b>	В библиотеке
21			<b>Ролевая игра</b>	В кинотеатре.
22			<b>Урок практика</b>	В парке развлечений.
23			<b>Урок практика</b>	Активный отдых
24			<b>Урок презентация</b>	Мой самый лучший выходной день
25			<b>Урок практика</b>	У бабушке в деревне.
26			<b>Урок презентация</b>	В цирке весело.
27			<b>Ролевая игра</b>	Выходной день с родителями.
28			<b>Урок практика</b>	Выходной день с друзьями.
29			<b>Урок практика</b>	Выходной день, который невозможно забыть.

30			<b>Урок практика</b>	Планируем выходной день
31			<b>Урок практика</b>	Страны и континенты.
32			<b>Урок практика</b>	Карта мира
33			<b>Урок презентация</b>	Континенты
34			<b>Урок практика</b>	Природные особенности континентов
35			<b>Урок презентация</b>	Англо-говорящие страны
36			<b>Урок презентация</b>	Природные особенности России.
37			<b>Урок практика</b>	Животный мир континентов.
38			<b>Урок практика</b>	Животный мир России.
39			<b>Урок презентация</b>	Волшебная карта

40			Урок практика	Путешествие на остров.
41			Урок практика	На острове.
42			Урок практика	Необычный остров.
43			Урок практика	Мы живем в чудесном мире.
44			Урок практика	Что мы знаем о странах и континентах.
45			Урок практика	В городе
46			Урок презентация	Карта города
47			Урок практика	Прогулка по городу.
48			Урок практика	Как пройти в парк
49			Урок практика	Информация о месте проживания

50			<b>Урок презентация</b>	Правила безопасного поведения на улице.
51			<b>Урок презентация</b>	Фотоальбом моего города.
52			<b>Урок презентация</b>	Города России.
53			<b>Урок практика</b>	Город который мне нравится.
54			<b>Урок презентация</b>	Мое любимое место в городе.
55			<b>Урок практика</b>	Друзья в городе
56			<b>Урок презентация</b>	Экскурсия по городу.
57			<b>Урок практика</b>	Жизнь в городе.
58			<b>Урок практика</b>	В городе или в деревне?
59			<b>Урок практика</b>	Здоровый образ жизни.

60			Урок презентация	Что на завтрак?
61			Урок практика	Мой завтрак
62			Урок практика	Завтрак, обед, ужин а английской семье.
63			Урок практика	Завтрак, обед и ужин в нашей семье.
64			Урок презентация	Здоровое питание.
65			Урок презентация	Что мы кушаем.
66			Урок практика	Любимая еда
67			Урок практика	Любимая еда моего друга.
68			Урок практика	Презентация проектов

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.