

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Рыбинского района
МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Буянкова Т.И. _____

__№1__ от __28.08.24г__

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Крук И.В. _____

№ 01-10-214 от 30.08.24г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« Английский киноклуб »

Направленность программы: Социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст детей 11-14

Срок реализации 2 год обучения

Составитель:
педагог дополнительного образования
учитель английского языка
Черноног Марина Григорьевна

Заозерный, 2024 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский киноклуб» (далее – Программа) разработана для реализации на базе МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- УМК «Английский в фокусе» Sportlight

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-14 лет. Форма реализации – очная. Срок реализации программы составляет 2 года. Объем учебной нагрузки 1 год обучения: 144 часа, 2 год обучения: 108 часов.

Уровень освоения программы: базовый.

Направленность: Социально-педагогическая

Новизна программы

Кинофильм в преподавании иностранного языка используется для обучения аудированию, создания динамической наглядности в процессе обучения и практики иноязычного общения, создания ситуаций такого общения на учебном занятии и формирования аудиовизуальной сферы изучения иностранного языка.

Просмотр фильма происходит на английском языке с субтитрами на языке носителя, но до фильма ученикам дается доступ к карточкам Quizlet для ознакомления с фразами.

Работа с кинофильмом включает три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный.

Актуальность.

Актуальность темы обусловлена так же тем, что форма работы в виде просмотра и обсуждения кинофрагментов – это одна из самых современных и прогрессивных методик обучения английскому языку и одновременно замечательный способ расширения общекультурного кругозора обучающихся.

Киноклуб - это, с одной стороны, просмотр хороших фильмов с дальнейшим обсуждением на английском, а с другой стороны – задания, которые помогут заметить, понять и запомнить полезные фразы, идиомы, слэнг, новые слова и устойчивые выражения. Все фильмы показываются с английскими субтитрами. Каждое занятие курса имеет четкую структуру, что позволяет извлечь из просмотра максимум пользы: для обсуждения выбраны эпизоды как с интересным языком, так и ключевые сцены сюжета.

Отличительные особенности программы

Самой идеи может быть продиктована несколькими причинами: общим состоянием художественно-эстетического образования и воспитания в школе, где искусство кино практически вообще не представлено, проблемами дефицита и поиска эффективных методик воспитательной работы с учащимися, качественными характеристиками зрительской культуры учащихся, ориентированной на усредненную коммерческую кинопродукцию и характеризующуюся, в целом, не критичным к ней отношением. Быстрое развитие ИКТ и средств мультимедиа, как и массовое оснащение школ компьютерной техникой, создают благоприятную среду для практического воплощения этой идеи. В сегодняшних условиях появилась реальная возможность продвинуть в школьную аудиторию качественный содержательный продукт, а именно художественный кинематограф, способный не только заинтересовать учащихся своей проблематикой, но и способствующий развитию критического мышления.

Адресат программы:

Возраст детей 6-15 лет

Наполняемость групп: 1 года обучения – 10 человек

2 года обучения – 10 человек

Сроки и объем освоения программы:

1 год обучения: 144 часа, 4 раза в неделю по 1 часу, 2 год обучения: 108 часов, 3 раза в неделю по 1 часу

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Формы занятий: беседы, практические занятия, викторины

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час при работе с детьми от 7 лет, в соответствии с нормами СанПиН, равен 45 минутам)

Цель программы –

Развитие умения аудирования и говорения с помощью просмотра фильмов на английском языке.

Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через знакомство с шедеврами мирового кинематографа.

Задачи:

Активизировать речемыслительную деятельность обучающихся в процессе овладения языковым материалом посредством моделирования соответствующих речевых ситуаций.

Заинтересовать учащихся миром кино, расширить их кругозор, общую и эстетическую культуру, способствовать становлению устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа.

Создать условия для формирования у учащихся критического мышления, а также широкого спектра умений и навыков, относящихся к сфере общей коммуникативной культуры.

Планируемые результаты.

Предметные:

- учить детей правильному произношению иностранных слов.
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском.
- развивать фонематическое восприятие, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания.
- развитие творческой фантазии и воображения.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;

- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Развивающие:

- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;

- умение слушать и задавать вопросы;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.

1.2 Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | <u>Вводный этап</u> | 9 | 5 | 4 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 2. | <u>Разбор мультсериала Свинка Пеппа“Peppa Pig”</u> | 15 | 8 | 7 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 3. | Разбор мультфильма«Король Лев» “The Lion King” | 15 | 8 | 7 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 4. | Разбор фильма«Дулиттл» “Dolittle” | 15 | 8 | 7 | фронтальный устный опрос, выполнение практических |

| | | | | | Заданий |
|--------------|---|-----|----|----|---|
| 5. | Разбор фильма «Джуманджи» “Jumanji” | 15 | 8 | 7 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 6. | Разбор фильма «Чарли и шоколадная фабрика» “Charlie and the Chocolate Factory” | 15 | 8 | 7 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 7. | Разбор мультфильма «Гринч», «Grinch» | 15 | 8 | 7 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 8. | Разбор мультфильма «Рапунцель», «Rapunzel» | 15 | 8 | 7 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 9. | Разбор фильма «Клиффорд» «Clifford» | 15 | 8 | 7 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 10. | Разбор фильма «Круэлла» | 15 | 8 | 7 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| Итого часов: | | 144 | 77 | 67 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Вводный этап» (4 часа)

Теория (2ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
 Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
 Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
 Обсуждение персонажей и ситуаций;

Практика(2ч):Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 2 Разбор мультсериала Свинка Пеппа“Peppa Pig”

Теория (8ч):Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч):Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 3 Разбор мультфильма«Король Лев»

Теория (8ч):Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч):Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 4 Разбор фильма«Дулиттл»

Теория (8ч):Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч):Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 5 Разбор фильма«Джуманджи»

Теория (8ч):Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч):Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 6 Разбор фильма «Чарли и шоколадная фабрика»

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 7 Разбор мультфильма «Гринч»

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 8 Разбор мультфильма «Рапунцель»,

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 8 Разбор мультфильма «Клиффорд»,

Теория (4ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 3 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 9 Разбор фильма «Клиффорд» «Clifford»

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;

Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч):Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 10 Разбор фильма «Круэлла»

Теория (8ч):Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч):Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Учебный план 2 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводная этап | 4 | 2 | 2 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 2. | «Разбор мультсериала Финес и Ферб» | 14 | 8 | 6 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 3. | Разбор мультфильма «Головоломка» | 14 | 8 | 6 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 4. | Разбор мультфильма «Каролина в стране кошмаров» | 14 | 8 | 6 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 5. | Разбор фильма «Семейка Адамс» | 14 | 8 | 6 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 6. | Разбор мультфильма «Корпорация монстров» | 14 | 8 | 6 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 7. | Разбор фильма «Гарри Поттер и тайная комната» | 14 | 8 | 6 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| 8. | Разбор мультфильма «Гадкий я» | 14 | 8 | 6 | фронтальный устный опрос, выполнение практических |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------|-----|----|----|---|
| | | | | | Заданий |
| 9. | Разбор мультфильма «Шрек» | 6 | 4 | 2 | фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий |
| Итого часов: | | 108 | 62 | 46 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Вводный этап» (4 часа)

Теория (2ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
 Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
 Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
 Обсуждение персонажей и ситуаций;
 Практика(2ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
 Озвучивание фрагмента фильма;
 Написание кино-отзыва.

Раздел 2 «Разбор мультсериала Финес и Ферб»

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
 Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
 Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
 Обсуждение персонажей и ситуаций;
 Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
 Озвучивание фрагмента фильма;
 Написание кино-отзыва.

Раздел 3 Разбор мультфильма «Головоломка»

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
 Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
 Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
 Обсуждение персонажей и ситуаций;
 Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
 Озвучивание фрагмента фильма;
 Написание кино-отзыва.

Раздел 4 Разбор мультфильма «Каролина в стране Кошмаров»

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 5 Разбор фильма «Семейка Адамс»

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 6 Разбор мультфильма «Корпорация монстров»

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 7 Разбор мультфильма «Гадкий я»

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;
Ознакомление с лексикой, отработка лексики;
Просмотр фильма по частям (всего 4 части);
Обсуждение персонажей и ситуаций;
Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;
Озвучивание фрагмента фильма;
Написание кино-отзыва.

Раздел 8 Разбор мультфильма «Шрек»

Теория (8ч): Знакомство с историей создания фильма, просмотр трейлера;

Ознакомление с лексикой, отработка лексики;

Просмотр фильма по частям (всего 4 части);

Обсуждение персонажей и ситуаций;

Практика(6ч): Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части;

Озвучивание фрагмента фильма;

Написание кино-отзыва.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| N п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
|---------------------------------------|---|-----------------|----------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. _____ 4 _____ часов | | | | | | | |
| 1. | Приветствие. Знакомство с группой | 1 | беседа | | 2 | | |
| 2. | Знакомство с историей создания фильмов и сериалов. | 1 | беседа | | 3 | | |
| 3. | Проект «My favorite film» | 1 | Практическое занятие | | 6 | | |
| 4. | Отработка основных грамматических схем и речевых конструкций | 1 | Практическое занятие | | 9 | | |
| РАЗДЕЛ 2. _____ 14 _____ часов | | | | | | | |
| 5. | Знакомство с историей создания мультсериала, просмотр трейлера. | 1 | беседа | | 10 | | |
| 6. | Ознакомление с лексикой, отработка лексики. | 1 | беседа | | 13 | | |
| 7. | Разбор мультсериала Финес и Ферб “Fines and Ferb” 1 часть | 1 | беседа | | 16 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|----|--|--|
| 8. | Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части | 1 | Практическое занятие | | 17 | | |
| 9. | Разбор мультсериала Финес и Ферб “Fines and Ferb”2часть | 1 | беседа | | 20 | | |
| 10. | Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части | 1 | Практическое занятие | | 23 | | |
| 11. | Разбор мультсериала Финес и Ферб “Fines and Ferb”3часть | 1 | беседа | | 24 | | |
| 12. | Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части | 1 | Практическое занятие | | 27 | | |
| 13. | Разбор мультсериала Финес и Ферб “Fines and Ferb”4часть | 1 | беседа | | 30 | | |
| 14. | Разбор мультсериала Финес и Ферб“Fines and Ferb”5часть | 1 | беседа | | 1 | | |
| 15. | Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части | 1 | Практическое занятие | | 4 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|----------------------|--|----|--|--|
| 16. | Обсуждение персонажей и ситуаций; | 1 | беседа | | 7 | | |
| 17. | Озвучивание фрагмента сериала. | 1 | Практическое занятие | | 8 | | |
| 18. | Написание кино-отзыва. | 1 | Практическое занятие | | 11 | | |

| РАЗДЕЛ 3. _____ 14 _____ часов | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|----------------------|--|----|--|--|
| 19. | Знакомство с историей создания мультфильма «Головлдомка», просмотр трейлера; | 1 | беседа | | 14 | | |
| 20. | Ознакомление с лексикой, отработка лексики; | 1 | беседа | | 15 | | |
| 21. | Разбор мультфильма «Головоломка» 1 часть | 1 | беседа | | 18 | | |
| 22. | Выполнение лексико-грамматических заданий 1 часть | 1 | Практическое занятие | | 21 | | |
| 23. | Разбор мультфильма «Головоломка» 2 часть | 1 | беседа | | 22 | | |
| 24. | Выполнение лексико-грамматических заданий 2 часть | 1 | Практическое занятие | | 25 | | |
| 25. | Разбор мультфильма «Головоломка» 3 часть | 1 | беседа | | 28 | | |
| 26. | Выполнение лексико-грамматических заданий 3 часть | 1 | Практическое занятие | | 29 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|----|--|--|
| | часть | | | | | | |
| 27. | Разбор мультфильма «Головоломка» 4часть | 1 | беседа | | 1 | | |
| 28. | Выполнение лексико-грамматических заданий 4 часть | 1 | беседа | | 4 | | |
| 29. | Разбор мультфильма «Головоломка» 5часть | 1 | Практическое занятие | | 5 | | |
| 30. | Выполнение лексико-грамматических заданий 5 часть | 1 | беседа | | 8 | | |
| 31. | Обсуждение персонажей и ситуаций; | 1 | Практическое занятие | | 11 | | |
| 32. | Написание кино-отзыва. | 1 | Практическое занятие | | 12 | | |

РАЗДЕЛ 4. _____ 14 _____ часов

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------|--|----|--|--|
| 33. | Знакомство с историей создания мультфильма «Каролина в стране кошмаров» , просмотр трейлера. | 1 | беседа | | 15 | | |
| 34. | Ознакомление с лексикой, отработка лексики. | 1 | беседа | | 18 | | |
| 35. | Разбор мультфильма «Каролина в стране | 1 | беседа | | 19 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|----|--|--|
| | кошмаров» 1 часть | | | | | | |
| 36. | Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части | 1 | Практическое занятие | | 22 | | |
| 37. | Разбор мультфильма «Каролина в стране кошмаров» 2 часть | 1 | беседа | | 25 | | |
| 38. | Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части | 1 | Практическое занятие | | 26 | | |
| 39. | Разбор мультфильма «Каролина в стране кошмаров» 3 часть | 1 | беседа | | 29 | | |
| 40. | Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части | 1 | Практическое занятие | | 2 | | |
| 41. | Разбор мультфильма «Каролина в стране кошмаров» 4 часть | 1 | беседа | | 3 | | |
| 42. | Разбор мультфильма «Каролина в стране кошмаров» 5 часть | 1 | беседа | | 6 | | |
| 43. | Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части | 1 | Практическое занятие | | 9 | | |
| 44. | Обсуждение персонажей и ситуаций; | 1 | беседа | | 10 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------------------|--|----|--|--|
| 45. | Озвучивание фрагмента сериала. | 1 | Практическое занятие | | 13 | | |
| 46. | Написание кино-отзыва. | 1 | Практическое занятие | | 16 | | |
| РАЗДЕЛ 5. _____ 14 _____ часов | | | | | | | |
| 47. | Знакомство с историей создания фильма «Семейка Адамс», просмотр трейлера. | 1 | беседа | | 17 | | |
| 48. | Ознакомление с лексикой, отработка лексики. | 1 | беседа | | 20 | | |
| 49. | Разбор фильма «Семейка Адамс» 1 часть | 1 | беседа | | 23 | | |
| 50. | Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части | 1 | Практическое занятие | | 24 | | |
| 51. | Разбор фильма «Семейка Адамс» 2 часть | 1 | беседа | | 27 | | |
| 52. | Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 53. | Разбор фильма «Семейка Адамс» 3 часть | 1 | беседа | | | | |
| 54. | Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 55. | Разбор фильма «Семейка Адамс» 4 часть | 1 | беседа | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----------------------|--|--|--|--|
| 56. | Разбор фильма «Семейка Адамс» 5 часть | 1 | беседа | | | | |
| 57. | Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 58. | Обсуждение персонажей и ситуаций; | 1 | беседа | | | | |
| 59. | Озвучивание фрагмента сериала. | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 60. | Написание кино-отзыва. | 1 | Практическое занятие | | | | |
| РАЗДЕЛ 6. _____14_____ часов | | | | | | | |
| 61. | Знакомство с историей создания мультфильма «Корпорация монстров», просмотр трейлера. | 1 | беседа | | | | |
| 62. | Ознакомление с лексикой, отработка лексики. | 1 | беседа | | | | |
| 63. | Разбор мультфильма «Корпорация монстров» 1 часть | 1 | беседа | | | | |
| 64. | Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 65. | Разбор мультфильма «Корпорация монстров» часть 2 | 1 | беседа | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|--|--|--|
| 66. | Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 67. | Разбор мультфильма «Корпорация монстров» 3часть | 1 | беседа | | | | |
| 68. | Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 69. | Разбор мультфильма «Корпорация монстров» 4часть | 1 | беседа | | | | |
| 70. | Разбор мультфильма «Корпорация монстров» ” 5 часть | 1 | беседа | | | | |
| 71. | Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 72. | Обсуждение персонажей и ситуаций; | 1 | беседа | | | | |
| 73 | Озвучивание фрагмента сериала. | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 74 | Написание кино-отзыва. | 1 | Практическое занятие | | | | |

РАЗДЕЛ 7. _____ 14 _____ часов

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--|--|--|--|
| 75. | Знакомство с историей создания , Разбор фильма «Гарри Поттер и тайная комната», просмотр трейлера. | 1 | беседа | | | | |
| 76. | Ознакомление с лексикой, отработка лексики. | 1 | беседа | | | | |
| 77. | Разбор Разбор фильма «Гарри Поттер и тайная комната»1 часть | 1 | беседа | | | | |
| 78. | Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 79. | Разбор фильма «Гарри Поттер и тайная комната» 2часть | 1 | беседа | | | | |
| 80. | Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 81. | Разбор фильма «Гарри Поттер и тайная комната» 3часть | 1 | беседа | | | | |
| 82. | Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 83. | Разбор фильма «Гарри Поттер и тайная комната» 4часть | 1 | беседа | | | | |
| 84. | Разбор фильма «Гарри Поттер и тайная комната» 5часть | 1 | беседа | | | | |
| 85. | Выполнение лексико-грамматических заданий 4 и 5 части | 1 | Практическое занятие | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------------------|--|--|--|--|
| 86. | Обсуждение персонажей и ситуаций; | 1 | беседа | | | | |
| 87. | Озвучивание фрагмента сериала. | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 88. | Написание кино-отзыва. | 1 | Практическое занятие | | | | |
| РАЗДЕЛ 8. _____ 14 _____ часов | | | | | | | |
| 89. | Выполнение лексико-грамматических заданий к каждой части; | 1 | беседа | | | | |
| 90. | Обсуждение персонажей и ситуаций; | 1 | беседа | | | | |
| 91. | Озвучивание фрагмента фильма; | 1 | беседа | | | | |
| 92. | Написание кино-отзыва. | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 93. | Знакомство с историей создания мультфильма <u>«Гадкий я»</u> , просмотр трейлера. | 1 | беседа | | | | |
| 94. | Ознакомление с лексикой, отработка лексики. | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 95. | Разбор мультфильма «Гадкий я» | 1 | беседа | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----------------------|--|--|--|--|
| | 1 часть | | | | | | |
| 96. | Выполнение лексико-грамматических заданий 1 части | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 97. | Разбор мультфильма «Гадкий я» 2 часть | 1 | беседа | | | | |
| 98. | Выполнение лексико-грамматических заданий 2 части | 1 | беседа | | | | |
| 99. | Разбор мультфильма «Гадкий я» 3 часть | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 100. | Выполнение лексико-грамматических заданий 3 части | 1 | беседа | | | | |
| 101. | Разбор мультфильма «Гадкий я» | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 102. | Разбор мультфильма Разбор мультфильма «Гадкий я» 5 часть | 1 | Практическое занятие | | | | |

| РАЗДЕЛ 9. _____ 6 _____ часов | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|----------------------|--|--|--|--|
| 103. | Разбор фильма «Шрек», 1 часть | 1 | беседа | | | | |
| 104. | Выполнение лексико-грамматических заданий 1 часть | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 105. | Разбор фильма «Шрек», 2 часть | 1 | беседа | | | | |
| 106. | Выполнение лексико-грамматических заданий 2 часть | 1 | Практическое занятие | | | | |
| 107. | Разбор фильма «Шрек», 3 часть | 1 | беседа | | | | |
| 108. | Выполнение лексико-грамматических заданий 3 часть | 1 | Практическое занятие | | | | |

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

1.Мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран, компьютер, интернет ресурсы- онлайн записи фильмов.

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) актуальны

и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

- ● Журнал учета работы педагога дополнительного образования
- Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Фото и видео материалы с занятий.

2.4. Методические материалы

Перечень оборудования для реализации программы

Кинофильм в преподавании иностранного языка используется для обучения аудированию, создания динамической наглядности в процессе обучения и практики иноязычного общения, создания ситуаций такого общения на учебном занятии и формирования аудиовизуальной сферы изучения иностранного языка.

Просмотр фильма происходит на английском языке с субтитрами на языке носителя, но до фильма ученикам дается доступ к карточкам Quizlet для ознакомления с фразами.

2.5. Список литературы

Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у школьников». 2

. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка».

Москва, «ВАКО» 2009. 3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. – М.: Просвещение, 2010.

Профессия – продюсер кино и телевидения: практические подходы: учеб. для вузов /ред. В.И. Сидоренко, П.К. Огурчиков. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 711 с. 5. Григорьев, Д.В.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с; 6.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения)

Электронные ресурсы:

<https://en.wikipedia.org>

<https://www.kinopoisk.ru/>

<https://ororotv.org>