

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Рыбинского района**  
**МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Буянкова Т.И. \_\_\_\_\_

\_\_№1\_\_ от \_\_28.08.24г\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Крук И.В. \_\_\_\_\_

№ 01-10-214 от 30.08.24г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский для малышей»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: базовый**

**Возраст детей 8-9 лет**

**Срок реализации 2 года**

**Составитель:**  
**педагог дополнительного образования**  
**Черноног Марина Григорьевна**

**Заозерный, 2024 год**

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее – Программа) разработана для реализации на базе МБОУ СОШ №1 г. Заозерного.

### Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Программа разработана на основе методической литературы Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Методика обучения дошкольников иностранному языку», Гусева Л. П. «Играем, учим, мастерим - мы английский знать хотим!», Никитенко З.Н.«Первые шаги в английском языке.Начинаем изучать английский язык». А так- же на основе кембриджской программе “ Kid`s Box Starter” by Nixon Caroline, Tomlinson Michael

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет. Форма реализации – очная. Срок реализации программы составляет 2 года. Объем учебной нагрузки – 72 часа.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Направленность:** социально-гуманитарная

### Новизна программы

**Игра** – это главный мотивационный двигатель ребенка. В данной программе используются коммуникативный подход, способствующий освоению английского языка в игровой форме.

Занятия, предусмотренные данной программой, носят игровой характер и подаются, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений, которые учащийся мог бы использовать самостоятельно и по собственной инициативе в быту. Подобранные игры и задания способствуют поддержанию

интереса ребенка к обучению английского языка и стимулируют развитию творческого мышления.

### **Актуальность.**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Владение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов. Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Принцип плавного погружения в языковую среду- является также важнейшим в обучении. Поскольку ребенок учится общению именно на английском языке, - необходима опора в виде визуализации лексики, карточек, образов и контекстных ситуаций, в которые мы погружаем наших детей. К родному языку рекомендуется прибегать, если нет возможности показать карточку к определенной лексической единице или объяснить мимикой/жестами (перевод шепотом), при объяснении игр, заданий, правил поведения и т.д.

### **Адресат программы:**

Возраст детей 8-9 лет

Наполняемость групп: 1 года обучения – 17-19 человек

2 года обучения – 17-19 человек

### **Сроки и объем освоения программы:**

1 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу

2 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу

### **Формы обучения и виды занятий.**

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Формы занятий: беседы, практические занятия, мастер-классы, викторины, мини-выставки.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час при работе с детьми от 7 лет, в соответствии с нормами СанПиН, равен 45 минутам)

### **Цель программы –**

Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

### **Задачи:**

**Обучающие:**

Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском

**Развивающие:**

Развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культур

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- учить детей правильному произношению иностранных слов.
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском.
- развивать фонематическое восприятие, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и совершенствование общей и мелкой моторики.
- развитие творческой фантазии и воображения.

#### **Личностные:**

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;

- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Метапредметные:**

**Развивающие:**

- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

**Коммуникативные:**

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

<b>Учебный план 1 год обучения</b>					
№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов	
<b>1</b>	<b>Приветствие. Знакомство.</b>	2	3	<u>5</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
<b>2.</b>	<b>Животные</b>	4	4	<u>8</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
<b>3</b>	<b>Учусь считать</b>	2	4	<u>6</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
<b>4</b>	<b>Радуга-дуга</b>	2	4	<u>6</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
<b>5</b>	<b>Мои игрушки</b>	3	6	<u>9</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
<b>6</b>	<b>Я люблю...</b>	3	3	<u>6</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
<b>7</b>	<b>Рождество и новый год</b>	1	2	<u>3</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,

<b>8</b>	<b>Моя семья</b>	1	7	<u>8</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
<b>9</b>	<b>Времена года</b>	3	4	<u>7</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
<b>10</b>	<b>Руки, ноги и голова</b>	2	7	<u>9</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
<b>11</b>	<b>Одежда</b>	1	2	<u>3</u>	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
<b>12</b>	<b>Повторение</b>	1	1	2	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

## Содержание программы 1 год обучения

### Тема 1: Приветствие. Знакомство.

#### **1.Первая встреча с Микки Маусом (практика).**

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

#### **2.Весёлая лисичка (практика).**

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

#### **3.Минни Маус знакомится с ребятами (теория и практика).**

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

#### **4.В гостях у Минни Маус (теория и практика).**

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Минни.

#### **5.Знакомство с животными (теория и практика).**

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

### Тема 2: Животные

#### **1.На ферме дяди Джона (теория и практика )**

Введение лексики по теме домашние животные . Песенка «old Macdonald»  
Просмотр презентации «Домашние животные»

#### **2.Что я умею делать (теория и практика )**

Игра «Волшебное превращение» , дети превращаются в животных и имитируют голос животных .Show me cat....

#### **3.Идем в зоопарк (теория и практика)**

Введение лексики по теме животные зоопарка . занятие игра -поход в зоопарк . Презентация « Мы в зоопарке. Песенка «Let's go to the zoo». Игра « Like lion...

#### **4. Кого я увидел (теория и практика)**

Путешествие в лес . Введение лексики по теме « Дикие животные» Презентация « Дикие животные» .Игра « Кто где живет» Forest, Zoo ,Farm . Использование конструкции I see

#### **5. Мое любимое животное (практика)**

Дети приносят любимые игрушки -животные или картинки . Здравуаемся , рассказываем где живет

### **Тема 3: Учусь считать.**

#### **1. Раз, два, три ..... (теория и практика).**

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

#### **2. Сколько кому лет? (теория и практика).**

Введение структуры «I am 5/6».

#### **3. Занимательное лото (практика).**

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Игра «Билетики» , необходимо занять места в автобусе согласно выбранным билетам . Учимся отвечать на вопрос How many.....?

#### **4. Волшебный счёт (практика).**

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски. Введение конструкции I have

#### **5. В гостях у Веселой Белочки (практика).**

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

#### **6. Поём вместе (практика).**

Разучиваем песню «1 – a cat .....»

#### **7. Давайте посчитаем животных (практика).**

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... . Введение структуры «I can see two cats».

### **Тема 4: Радуга-дуга.**

#### **1. Разноцветные краски (теория).**

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

#### **2. В гостях у красок (практика).**

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

#### **3. Что могут мои цветные карандаши? (продуктивная деятельность)**

Рисуем радугу, презентация рисунков. Песенка Rainbow

**4.История возникновения и празднование Halloween.** (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки. Песенка Who are you?

**5.Рифмуем цвета (практика).**

Разучивание стихотворения о красках. Аудирование : Take blue pencil.....

**6.В гостях у кубиков (практика).**

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

**7.Что, какого цвета? (практика)**

Введение вопроса «What color is it?». Песенка What color is it?» С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

**Тема 5: Мои игрушки.**

**1. Путешествие в страну игрушек (теория) и практика .**

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее. Песенка I have many toys

**2. Магазин игрушек (практика и теория ) .**

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

**3. Играем с мячом (практика).**

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д. Разучивание стихотворения I like ....

**4.Где спрятались игрушки? (практика).**

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

**5. Где живут наши игрушки? (практика)**

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

**6. Моя любимая игрушка (практика).**

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

**7.Какие бывают игрушки? (практика)**

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

**8. Challenge на тему «My toys» (практика).**

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набранный большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

**9. Мамин день Mother's day(практика)**

Рассказ воспитателя как отмечают день матери в Англии , продуктивная деятельность , открытка для мамы . Песенка «I like my mummy....»

## **Тема 6: Я люблю...**

### **1. Моя любимая еда (теория и практика).**

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п. презентация «Еда»

### **2. Мы идём на пикник (теория и практика).**

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.

### **3. Расскажи о себе (практика).**

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

### **4. Кто, что любит? (практика)**

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

## **Тема 7: Рождество и Новый Год.**

### **1. Встречаем Рождество по-новому! (теория)**

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). Песенка I wish you a Merry Christmas

### **2. В гостях у Санты! (теория и практика).**

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO». Песенка Hello Snowmen

### **3. Празднуем наш Новый год! (практика и продуктивная деятельность)**

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким. Песенка Snoflake

## **Тема 8: Времена года.**

### **1. В гостях у осени (теория и продуктивная деятельность).**

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

### **2. Зимушка-Зима (теория, продуктивная деятельность).**

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

### **3. Весна красна! (теория, практика).**

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

### **4. Письмо в лето (теория, практика).**

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

### **5. Времена года и погода (практика).**

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать

мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

## **Тема 9: Моя семья.**

### **1. Моя семья (теория).**

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

### **2. Моя семья (практика).**

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. **В гостях у Кролика.** Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4.**Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

### **5. Кто есть кто (практика).**

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

### **6. Поём вместе! (практика)**

Поются песни о семье. Mother finger where are you ?

### **7. Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day (теория и продуктивная деятельность).**

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.

## **Тема 10: Одежда.**

### **1. Одежда для девочек и мальчиков (теория и практика).**

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

### **2.Одеваем Сашу и Наташу (практика и продуктивная деятельность).**

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.Песенка Put on your hat

### **3.Одеваемся по погоде**

Повторение темы время года . Используем прилагательные cold warm hot

## **Тема 11: Руки, ноги и голова**

### **1. Доктор Айболит пришел к нам в гости (теория).**

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела

совместно с учителем, показывая на себе.

## **2. В гостях у Доктора Айболита (практика).**

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

## **3. Посмотрим наши лица (теория и практика).**

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчатого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

## **4. Рисуем портрет (практика, продуктивная деятельность).**

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

## **5. Потанцуем и споем! (практика)**

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»). Песенка Little finger

## **6. Посчитаем? (практика)**

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

## **7. Делай как я! (практика)**

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

## Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Me and my friends.</b>	5	2	3	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий
2	<b>My class</b>	10	3	7	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий
3	<b>My body.</b>	9	4	5	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий
4	<b>My home.</b>	12	4	8	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий
5	<b>My pet.</b>	11	5	6	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий
6	<b>Seasons</b>	12	4	8	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий,
7	<b>My food.</b>	13	4	9	фронтальный устный опрос, выполнение практических Заданий
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## Содержание 2 год обучения

### Раздел 1: Вводное занятие.

#### 1.1. Вводное занятие.

*Теория:* Приветствовать друг друга на английском, Знакомство со звуками английского языка ( s,a,t) Песенки на английском языке. Понимание социальных норм при знакомстве и приветствиях.

Простые навыки драматургии и разыгрывания диалогов. Умение представиться  
*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

#### 1.2. Лексическая тема « Дети. мы все друзья».

*Теория:* Задавать простые вопросы о личности и отвечать на них, следуя простым инструкциям. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Знакомство и дружба: Let's be friends.

*Практика:* ролевая игра

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

#### 1.3. «Числа».

*Теория:* Автоматизация произношения чисел и возраста Совершенствование фонематических представлений. Узнавать персонажей по их голосам и изображениям, рассказывать о них ( имя\возраст)

*Практика:* «Угадайка»; "Hands up" "Yes, no", "Little frog"

*Форма контроля:* устный опрос, выполнение практических заданий

#### 1.4. «Цвета».

*Теория:* Запоминать и описывать цвета. Произносить чанки, определять цвета и развивать память учащихся. Нарботать навык различать цвета и запоминать цветовые последовательности. Развитие навыков подбора изображения с их тенью или цветом.

*Практика:* песенка " Red for me ", игра « What's missing» « Point to»

« Matching»

*Форма контроля:* устный опрос, выполнение практических заданий

### Раздел 2. My class.

#### 2.1. My class.

*Теория:* Называть предметы в классе, произносить чанки. Рассказывать о том, чей это предмет, называть свои предметы в рюкзаке, отвечать на вопросы. Развивать навыки аудирования и сопоставления, развивать

память, распознавать персонажей. *Практика:* Where is ....? Point to a .... Знакомство друзей. Рисуем или раскрашиваем друга или персонажа из книги

*Форма контроля:*

Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

#### 2.2. Грамматическая тема « Цвет предметов».

*Теория:* Следовать инструкциям, ответы на вопросы, песнопение и описание объектов по цвету. Развивать память

*Практика:* Распознавать предметы в классе. Рисовать предметы в классе

Раскрашивать предметы в нужный цвет. *Форма контроля:* Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

### **2.3. Лексическая тема « Фигуры».**

*Теория:* Называть фигуры, описывать предметы соответствующие фигуре, произносить чанки. Отвечать на вопросы. Развивать навыки аудирования и сопоставления, развивать память.

### **2.4. Грамматическая тема « Счет предметов».**

*Теория:* Запоминание числовых последовательностей, различение разных чисел, запись чисел. совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), совершенствование навыка слогового анализа слов.

*Практика:* Отвечать на вопросы, разыграть диалог, Раскрашивание и аппликация.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

### **2.5. Грамматическая тема « Предлоги места».**

*Теория:* Подсчет предметов в классе, показывать их местоположение. Развивает память, следуя лабиринтам. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Предлоги места».

*Практика:* Отвечать на вопросы, разыграть диалог, Раскрашивание и аппликация.

*Форма проведения диагностики:* Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

### **2.6. Лексическая тема « Размер предметов» « Чей это предмет?».**

*Теория:* Развивать навык аудирования, сопоставления предметов по их размеру и цвету. Произносить чанки, отвечая на простые вопросы о количестве, цвете.

*Практика:* Прослушивание аудирования, отвечать на вопросы о предметах, рассказывать чей это предмет.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

## **Раздел 3.**

### **3.1. Лексическая тема «Части тела».**

*Теория:* Развитие координации, связной речи и движений и моторики.

Прослушивание и исправление ошибок с помощью простых команд .

Идентификация и нумерация недостающих элементов, определяющих, кому принадлежат различные части тела.

*Практика:* « What's missing» « Point to» Whose .....is it?

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

### **3.2 Лексическая тема «Зарядка - путь к здоровому образу жизни»**

*Теория:* Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков.

*Практика:* отбивать ритм музыкального произведения частями тела

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

### **3.3 Лексическая тема «Повтори эмоцию»**

*Теория:* Выполнение простых действий в рамках пантомимы. Понимать и

повторять простые команды. Сопоставление картинок к рассказу. *Практика:* «В нашем городе» (составление предложений со словом «много»), «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением), «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

### **3.4. Лексическая тема «Мое лицо. Я рисую портрет»**

*Теория:* Развитие моторики, фантазии и навыков рисования. Повторить изученную лексику

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», коллективное составление плана и алгоритма рисования портретов, игра с мячом «Создаем смешное лицо».

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

### **3.5. Грамматическая тема «Я могу»**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мое тело», закрепление и умение определять на слух лексику. Автоматизация употребления нужных грамматических и лексических единиц в речи.

*Практика:* Подвижное упражнение «Повтори за мной», специальная артикуляционная гимнастика для автоматизации поставленных звуков, игра «Компот», чтение книжки «All about Me»

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

## **Раздел 4. My home.**

### **4.1. Лексическая тема «Моя семья»**

*Теория:* Пополнить и расширить словарный запас на тему семьи, представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия членов семьи; Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие, творческие и конструктивные способности детей.

*Практика:* повторять чанки с помощью игры в карточки

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

### **4.2. Лексическая тема «комнаты в доме»**

*Теория:* Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

*Практика:* Игра «Волшебный молоточек», Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом». Координация речи с движениями. Упражнение «Покажи и назови».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

### **4.3. Грамматическая тема « Кто в какой комнате »**

*Теория:* формировать грамматический строй речи (понимание и употребление грамматических конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать навыки умения разыгрывать диалоги.

*Практика:* Игра «Кто где?», Игра «Кто спрятался на картинке?», Игра «Один — много», Игра «Чья, чей, чьи?».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

#### **4.4. Лексическая тема «мебель»**

*Теория:* Закрепить знания детей комнатах. Активизировать в речи названия мебели в каждой комнате. Упражнять в образовании множественного числа существительных.

*Практика:* «Какая комната подойдет?», Игра «Кто где?», назови громко\тихо, «Продолжи предложения», «Что лишнее и почему?». *Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

#### **4.5. Лексическая тема «Новогодний праздник»**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-

дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

*Практика:* Беседа по картинке «На новогоднем празднике», игра «Новогодние подарки», пальчиковая игра «Снеговик», фонопедическое упражнение «В лесу», игра «Заморожу».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

#### **4.6. Лексическая тема «Дом и его части»**

*Теория:* Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго. Знать, какие бывают дома. Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

*Практика:* Игра «Волшебный молоточек», Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом». Координация речи с движениями. Упражнение «Покажи и назови».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

#### **4.8. Лексическая тема «Посуда»**

*Теория:* Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

*Практика:* упражнение «Лесенка», игра-соревнование «Виды посуды». загадывание загадок о посуде.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

#### **4.9. Грамматическая тема « Расскажи о своей семье»**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование навыка говорения.

*Практика:* Беседа о семье с рассматриванием картинок, пальчиковая игра «finger family», беседа о ПДД, игра «Цепочка», отгадывание загадок.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

### **Раздел 5. My pet.**

#### **5.1. Лексическая тема «Домашние животные »**

*Теория:*

Формировать грамматический строй речи (понимание и употребление предложноподлежащих конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать операции звукового анализа и синтеза.

*Практика:* Игра «Кто где?», Игра «Кто спрятался на картинке?», Игра «Один—много», Игра «Чья, чей, чьи?».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

## **5.2. Лексическая тема «Животное в моем доме»**

*Теория:* Описание домашних животных. Развитие навыков аудирования. Имитация звуков домашних животных. Сопоставление частей тела с домашними животными. Идентификация животных по описаниям

*Практика:* аппликация, Игра «Чья, чей, чьи?».

## **5.3. Лексическая тема «Что едят домашние животные»**

*Теория:* Обобщение и систематизация знаний о животных, уходе за ними.

Активизация навыка говорения.

*Практика:* подвижное упражнение «накорми питомца».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

## **5.4. Лексическая тема «Части тела животных»**

*Теория:* Расширение представлений о частях тела животных. Умение описать как выглядит животное. Расширение и активизация словаря по теме «части тела животного»

*Практика:* рассматривание картинок по теме «части тела животных».

Подвижная игра «покажи сколько». Игра с мячом «угадай животное». *Форма контроля:* Устный фронтальный опрос.

## **5.5. Лексическая тема «Что умеют делать животные»**

*Теория:* Уточнение, активизация и актуализация по теме «что умеют животные».

Активизация словаря по теме «что умеют животные»

*Практика:* чтение книги «Animals», игра с мячом «что могу»

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

## **Раздел 6. Seasons.**

### **6.1 Лексическая тема «Времена года»**

*Теория:* Активизация и актуализация словаря по теме «Времена года».

*Практика:* Беседа о временах года и погоде. Подвижное упражнение «Hot/cold», упражнение «Что лишнее?», упражнение «Расскажи, какая»

*Форма контроля:* Выполнение творческих и практических заданий, открытое занятие.

### **6.2 Лексическая тема «Весна»**

*Теория:* Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Развитие координации речи с движением под музыку, развитие общих диалогов по теме. Совершенствование грамматического строя речи при описании времени года и погоды.

*Практика.* Проведение игры «что пропало».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

### **6.3 Лексическая тема «Сажаем цветы»**

*Теория:* Расширение и углубление представлений о том, как сажать растения. Совершенствование грамматического и лексического строя речи при описании последовательности действий.

*Практика:* игра «что нужно», аппликация

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

### **6.4 Лексическая тема «Насекомые и пауки»**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки», закрепление и умение определять на слух насекомых, совершенствование навыка составления предложений и пересказа.

*Практика:* Рассматривание картины «Насекомые и пауки» из альбома «Мир природы. Животные», подвижная игра «Жуки», артикуляционная гимнастика «Повтори за мной», упражнение «Бабочки-красавицы».

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

## **Раздел 6. Seasons.**

### **6.1 Лексическая тема «еда».**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «еда»

Систематизировать знания детей о полезной еде. Активизация грамматического строя предложений по теме «Любимая/нелюбимая еда».

*Практика:* развитие говорения и построения диалогов по теме «Любимая/нелюбимая еда». Развитие грамматического строя речи, физминутка «люблю/ не люблю».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

### **6.2 Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Просим приготовить, поесть», закрепление и умение определять на слух словаря по теме, совершенствование навыка составления предложений и просьб.

*Практика:* Подвижная игра «я готовлю», артикуляционная гимнастика «Повтори за мной», упражнение «я голоден».

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе, реферат.

### **6.3 Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».**

*Теория:* Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Совершенствование навыка говорения при описании еды и продуктов на кухне.

Автоматизация правильного построения предложений в речи.

*Практика:* рассматривание предметных картинок с изображениями еды на кухне и в магазине. Упражнение «Что ты видишь?». Игра «Лишняя картинка».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и педагогическое наблюдение.

### **6.4 Лексическая тема «Правила дорожного движения в летние каникулы»**

*Теория:* Расширение представлений о правилах дорожного движения.

Уточнение, расширение и активизации словаря по теме «ПДД», координации речи с движениями.

*Практика:* Беседа о ПДД, правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице». Чтение стихотворения «Машины», С.В.Михалкова «Дядя Степа». Физминутка «Машины», упражнение «Закончи предложение».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

2 год обучения группа 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
<b>РАЗДЕЛ 1. _____ 5 _____ часов</b>							
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	1	беседа	Устный опрос	2.09		
2.	Лексическая тема «Дети. мы все друзья».	1	беседа	Устный опрос	4.09		
3.	Лексическая тема «цвета».	1	беседа	Устный опрос	9.09		
4.	Лексическая тема «цвета».	1	беседа	Устный опрос	11.09		
5.	Лексическая тема « числа».	1	беседа	Устный опрос	16.09		
<b>РАЗДЕЛ 2. _____ 10 _____ часов</b>							
6.	Лексическая тема « школьные принадлежности»	1	Сюжетная игра	Практическое задание	18.09		
7.	Лексическая тема « школьные принадлежности».	1	беседа	Устный опрос	23.09		
8.	Лексическая тема « цвет предметов».	1	беседа	Устный опрос	25.09		
9.	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	1	беседа	Устный опрос	30.09		
10.	Лексическая тема « фигуры».	1	Сюжетная игра	Устный опрос	2.10		
11.	Лексическая тема « счет предметов».	1	беседа	Устный опрос	7.10		

12.	Грамматическая тема « предлоги места».	1	беседа	Практическое задание	9.10		
13.	Грамматическая тема « предлоги места».	1	беседа	Устный опрос	14.10		
14.	Лексическая тема « Размер предметов» « Чей это предмет?».	1	беседа	Устный опрос	16.10		
15.	Лексическая тема « Размер предметов» « Чей это предмет?».	1	беседа	Устный опрос	21.10		
<b>РАЗДЕЛ 3. _____ 12 _____ часов</b>							
16.	Лексическая тема «Части тела».	1	беседа	Устный опрос	23.10		
17.	Лексическая тема «Части тела».	1	Сюжетная игра	Устный опрос	28.10		
18- 19	Лексическая тема «Зарядка - путь к здоровому образу жизни»	2	беседа	Устный опрос	30.10		
20	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	1	беседа	Устный опрос	4.11		
21- 22	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	2	беседа	Устный опрос	6.11		
23- 24	Лексическая тема «Мое лицо. Я рисую портрет»	2	беседа	Устный опрос	11.11		
<b>РАЗДЕЛ 4. _____ 12 _____ часов</b>							
25.	Грамматическая тема «Я могу»	1	беседа	Устный опрос	13.11		
26.	Грамматическая тема «Я могу»	1	беседа	Устный опрос	18.11		
27.	Лексическая тема «Моя семья»	1	Сюжетная игра	Устный опрос	20.11		
28.	Лексическая тема «Моя семья»	1	беседа	Устный опрос	25.11		

29.	Лексическая тема «комнаты в доме»	1	беседа	Устный опрос	27.11		
30.	Лексическая тема «комнаты в доме»	1	беседа	Практическое задание	2.12		
31.	Грамматическая тема « Кто в какой комнате »	1	беседа	Устный опрос	4.12		
32.	Грамматическая тема « Кто в какой комнате »	1	Сюжетная игра	Устный опрос	9.12		
33.	Лексическая тема «мебель»	1	беседа	Устный опрос	11.12		
34.	Лексическая тема «мебель»	1	беседа	Устный опрос	16.12		
35.	Лексическая тема «Посуда»	1	беседа	Устный опрос	18.12		
36.	Лексическая тема «Посуда»	1	беседа	Практическое задание	23.12		

**РАЗДЕЛ 5. \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ часов**

37.	Грамматическая тема « Расскази о своей семье»	1	беседа	Устный опрос	25.12		
38.	Грамматическая тема « Расскази о своей семье»	1	беседа	Устный опрос			
39.	Лексическая тема «Домашние животные »	1	беседа	Устный опрос			
40.	Лексическая тема «Домашние животные »	1	Сюжетная игра	Устный опрос			
41.	Лексическая тема «Животное в моем доме»	1	беседа	Устный опрос			
42.	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	1	беседа	Практическое задание			
43.	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	1	беседа	Устный опрос			
44.	Лексическая тема	1	беседа	Устный опрос			

	«Части тела животных»						
45.	Лексическая тема «Части тела животных»	1	Сюжетная игра	Устный опрос			
46.	Лексическая тема «Что они умеют делать»	1	беседа	Устный опрос			
47.	Лексическая тема «Что они умеют делать»	1	беседа	Устный опрос			
<b>РАЗДЕЛ 6. _____ 12 _____ часов</b>							
48- 49	Лексическая тема «Времена года»	2	беседа	Устный опрос			
50- 51	Лексическая тема «Времена года»	2	беседа	Устный опрос			
52- 53	Лексическая тема «Весна»	2	Сюжетная игра	Устный опрос			
54- 55	Лексическая тема «Сажаем цветы»	2	беседа	Устный опрос			
56- 57	Лексическая тема «Сажаем цветы»	2	беседа	Устный опрос			
58- 59	Лексическая тема «Насекомые и пауки»	2	беседа	Практическое задание			
<b>РАЗДЕЛ 7. _____ 13 _____ часов</b>							
60	Лексическая тема «еда».	1	беседа	Устный опрос			
61	Лексическая тема «еда».	1	беседа	Устный опрос			
62	Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».	1	Сюжетная игра	Устный опрос			
63	Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».	1	беседа	Устный опрос			
64	Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».	1	беседа	Устный опрос			

65-66	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».	2	беседа	Практическое задание			
67-68	Лексическая тема «Какая еда нравится, не нравится».	2	беседа	Устный опрос			
69-70	Лексическая тема «Поход в магазин».	2	беседа	Устный опрос			
71	Лексическая тема «Поход в магазин».	1	беседа	Устный опрос			
72	Лексическая тема «Поход в магазин».	1	Сюжетная игра	Устный опрос			
	<b>Всего</b>	<b>72ч</b>					

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

2 год обучение группа 2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
<b>РАЗДЕЛ 1. _____ 5 _____ часов</b>							
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	1	беседа	Устный опрос	3.09		
2.	Лексическая тема « Дети. мы все друзья».	1	беседа	Устный опрос	5.09		
3.	Лексическая тема «цвета».	1	беседа	Устный опрос	10.09		
4.	Лексическая тема «цвета».	1	беседа	Устный опрос	12.09		
5.	Лексическая тема « числа».	1	беседа	Устный опрос	17.09		
<b>РАЗДЕЛ 2. _____ 10 _____ часов</b>							
6.	Лексическая тема « школьные принадлежности»	1	Сюжетная игра	Практическое задание	19.09		
7.	Лексическая тема « школьные принадлежности».	1	беседа	Устный опрос	24.09		
8.	Лексическая тема « цвет предметов».	1	беседа	Устный опрос	26.09		
9.	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	1	беседа	Устный опрос	1.10		
10.	Лексическая тема « фигуры».	1	Сюжетная игра	Устный опрос	3.10		
11.	Лексическая тема « счет предметов».	1	беседа	Устный опрос	8.10		

12.	Грамматическая тема « предлоги места».	1	беседа	Практическое задание	10.10		
13.	Грамматическая тема « предлоги места».	1	беседа	Устный опрос	15.10		
14.	Лексическая тема « Размер предметов» « Чей это предмет?».	1	беседа	Устный опрос	17.10		
15.	Лексическая тема « Размер предметов» « Чей это предмет?».	1	беседа	Устный опрос	22.10		
<b>РАЗДЕЛ 3. _____ 12 _____ часов</b>							
16.	Лексическая тема «Части тела».	1	беседа	Устный опрос	24.10		
17.	Лексическая тема «Части тела».	1	Сюжетная игра	Устный опрос	29.10		
18 - 19	Лексическая тема «Зарядка - путь к здоровому образу жизни»	2	беседа	Устный опрос	31.10		
20	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	1	беседа	Устный опрос	5.11		
21 - 22	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	2	беседа	Устный опрос	7.11		
23 - 24	Лексическая тема «Мое лицо. Я рисую портрет»	2	беседа	Устный опрос	12.11		
<b>РАЗДЕЛ 4. _____ 12 _____ часов</b>							
25.	Грамматическая тема «Я могу»	1	беседа	Устный опрос	14.11		
26.	Грамматическая тема «Я могу»	1	беседа	Устный опрос	19.11		
27.	Лексическая тема «Моя семья»	1	Сюжетная игра	Устный опрос	21.11		
28.	Лексическая тема «Моя семья»	1	беседа	Устный опрос	26.11		

29.	Лексическая тема «комнаты в доме»	1	беседа	Устный опрос	28.11		
30.	Лексическая тема «комнаты в доме»	1	беседа	Практическое задание	3.12		
31.	Грамматическая тема « Кто в какой комнате »	1	беседа	Устный опрос	5.12		
32.	Грамматическая тема « Кто в какой комнате »	1	Сюжетная игра	Устный опрос	10.12		
33.	Лексическая тема «мебель»	1	беседа	Устный опрос	12.12		
34.	Лексическая тема «мебель»	1	беседа	Устный опрос	17.12		
35.	Лексическая тема «Посуда»	1	беседа	Устный опрос	19.12		
36.	Лексическая тема «Посуда»	1	беседа	Практическое задание	24.12		
<b>РАЗДЕЛ 5. _____ 11 _____ часов</b>							
37.	Грамматическая тема «Рассказы о своей семье»	1	беседа	Устный опрос	26.12		
38.	Грамматическая тема «Рассказы о своей семье»	1	беседа	Устный опрос			
39.	Лексическая тема «Домашние животные »	1	беседа	Устный опрос			
40.	Лексическая тема «Домашние животные »	1	Сюжетная игра	Устный опрос			
41.	Лексическая тема «Животное в моем доме»	1	беседа	Устный опрос			
42.	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	1	беседа	Практическое задание			
43.	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	1	беседа	Устный опрос			
44.	Лексическая тема	1	беседа	Устный опрос			

	«Части тела животных»						
45.	Лексическая тема «Части тела животных»	1	Сюжетная игра	Устный опрос			
46.	Лексическая тема «Что они умеют делать»	1	беседа	Устный опрос			
47.	Лексическая тема «Что они умеют делать»	1	беседа	Устный опрос			
<b>РАЗДЕЛ 6. _____ 12 _____ часов</b>							
48 - 49	Лексическая тема «Времена года»	2	беседа	Устный опрос			
50 - 51	Лексическая тема «Времена года»	2	беседа	Устный опрос			
52 - 53	Лексическая тема «Весна»	2	Сюжетная игра	Устный опрос			
54 - 55	Лексическая тема «Сажаем цветы»	2	беседа	Устный опрос			
56 - 57	Лексическая тема «Сажаем цветы»	2	беседа	Устный опрос			
58 - 59	Лексическая тема «Насекомые и пауки»	2	беседа	Практическое задание			
<b>РАЗДЕЛ 7. _____ 13 _____ часов</b>							
60.	Лексическая тема «еда».	1	беседа	Устный опрос			
61.	Лексическая тема «еда».	1	беседа	Устный опрос			
62.	Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».	1	Сюжетная игра	Устный опрос			
63.	Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».	1	беседа	Устный опрос			
64.	Лексическая тема	1	беседа	Устный опрос			

	«Просим приготовить, поесть».						
65 - 66	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».	2	беседа	Практическое задание			
67 - 68	Лексическая тема «Какая еда нравится, не нравится».	2	беседа	Устный опрос			
69 - 70	Лексическая тема «Поход в магазин».	2	беседа	Устный опрос			
71	Лексическая тема «Поход в магазин».	1	беседа	Устный опрос			
72	Лексическая тема «Поход в магазин».	1	Сюжетная игра	Устный опрос			
	<b>Всего</b>	<b>72ч</b>					

## 2.2. Условия реализации программы.

### **Материально – техническое обеспечение.**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран, компьютер, интернет ресурсы- онлайн записи фильмов.

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) актуальны

и обеспечивает достижение планируемых результатов.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования
2. Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.
3. Фото и видео материалы с занятий.

## 2.4. Методические материалы

### **Методическое обеспечение программы**

Технические средства обучения: музыкальный центр ,аудиозаписи песен (аудиотека),Мультимедийный компьютер ( видеотека), раскраски по темам ,сканер, принтер, ксерокс, методическая литература : И.А Шишкова ,М.Е Вербовская «Английский для малышей» под ред. Н.А Бонк, И.А Шишкова ,М.Е Вербовская « Английский язык для младших школьников» под ред. Н.А Бонк,Т.В Киржановская « Английский язык для одаренных» ,А.В Конышева « Пой и танцуй» сборник песен на английском языке, [www.maam.ru](http://www.maam.ru)  
<http://nsportal.ru>

## 2.5. Список литературы

1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXfORD, 2012
2. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
3. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
4. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009

5. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
6. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
7. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
9. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
10. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
11. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Образовательные проекты; 2014;
12. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
13. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова – СПб.: Детство-пресс, 2014
14. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
15. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
16. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013
17. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
18. Мозаика. Н.В. Дубровская, С-Пб., Детство-Пресс, 2014.
19. Серия «Умный малыш» (набор рабочих тетрадей), Тетради с заданиями для развития речи, Серия «Мои первые тетрадки» - Киров: ИП Бударина С.В. ОАО «Дом печати».

### **Электронные ресурсы:**

---

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

[http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music\\_world&id=7](http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7)

---