

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Л.В.Назарчук № 1 от «26» августа 2024 г.	«Согласовано» _____ Методист О.В. Свержевская №1 от «28» августа 2024 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-214 от «30» августа 2024 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса  
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»  
для 9 класса  
учителя русского языка  
Назарчук Людмилы Владимировны

Предмет	Русский язык	
Класс	9в	2024 – 2025 уч. год
МО	гуманитарного цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база.**

Рабочая программа по элективному курсу по русскому языку на 2024/25 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

### **1.2. Название элективного курса и УМК.**

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

В состав УМК входит:

- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений. Быстрова Е..А. М., Русское слово, 2017 г
- Методические рекомендации к учебнику русского языка 9 класса под редакцией Е.А.. Быстровой, 2018г.
- М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык», М., « Русское слово-книга», 2018г.

### **1.3 Цели и задачи изучения элективного курса**

- воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- формирование читательской грамотности;
- воспитание общечеловеческих ценностей, создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **II. Планируемые результаты освоения элективного курса.**

### **2.1. Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2.2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **2.3. Предметные результаты освоения конкретного учебного модуля**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

<b>Модуль 1</b>	<b>Подготовка к написанию сжатого изложения</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, коммуникативная, языковая
<b>Учащиеся должны знать/понимать</b>	признаки текста, композиционные элементы абзаца и целого текста; типы речи, стили речи, их отличия.
<b>уметь:</b>	анализировать и характеризовать текст; определять тему, основную мысль текста, ключевые слова; делить текст на абзацы, определять структуру абзаца; осуществлять информационную переработку текста, работать со словарем. : вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания

<b>Модуль 2</b>	<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом</b>
<b>Компетенции</b>	Коммуникативная, лингвистическая, языковая
<b>Учащиеся должны знать/понимать:</b>	основные принципы орфографии; морфологические признаки частей речи; правила правописания самостоятельных и служебных частей речи; синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи
<b>уметь:</b>	различать и применять различные типы орфограмм; применять в устной и письменной речи фразеологические обороты.

<b>Модуль 3</b>	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, языковая, коммуникативная
<b>знать/понимать:</b>	признаки текста, композиционные элементы абзаца и целого текста; типы речи, стили речи, их отличия
<b>уметь:</b>	строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: доказательно аргументировать рассуждения.

### III. Содержание учебного предмета

**Сжатое изложение.** Микротема. Абзацное членение текста. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**Задания с кратким ответом.** Критерии оценки выполнения заданий с развернутым и кратким ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа, краткого ответа. Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Пунктуационный анализ. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложные предложения с разными видами связи. Обособленные члены предложения. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ.

**Сочинение - рассуждение.** Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; на тему, связанную с анализом текста, на морально – этическую тему. Тезис сочинения-рассуждения.

### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место предмета в учебном плане : 1 час в неделю, 33 часа в год, 33 учебных недели.

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов
1.	Подготовка к написанию изложения	7
2.	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	16
3.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	10
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

## 1. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 9 в

Учитель: Назарчук Л.В.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии (ЯКласс)
<b>Подготовка к написанию изложения ( 7 часов)</b>				
1.	3.09		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Изменения в КИМ 2024 года. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	
2.	10.09		Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	
3.	17.09		Сжатое изложение. Микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	
4.	24.09		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов ИСКЛЮЧЕНИЕ	
5.	1.10		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	
6.	8.10		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.	
7.	15.10		Сжатое изложение. Написание сжатого изложения.	
<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (16 часов)</b>				
8.	22.10		Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. (Задание 2)	
9.	5.11		Пунктуационный анализ. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. ( Задание 3)	
10.	12.11		Пунктуационный анализ. Сложноподчиненное предложение с несколькими	



			придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	
11.	19.11		Пунктуационный анализ. Сложные предложения с разными видами связи.	
12.	26.11		Пунктуационный анализ. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	
13.	3.12		Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	+ (доп)
14.	10.12		Орфографический анализ. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Правописание суффиксов.	
15.	17.12		Орфографический анализ. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.	+( доп)
16.	24.12		Орфографический анализ. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. написание безударной чередующейся гласной в корне слова.	
17.	14.01		Орфографический анализ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	
18.	21.01		Анализ содержания текста. Анализ напечатанного текста.	
19.	28.01		Анализ содержания текста. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	
20.	4.02		Анализ средств выразительности. Средства речевой выразительности.	+( доп)
21.	11.02		Анализ средств выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	
22.	18.02		Лексический анализ. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова.	

23.	25.02		Лексический анализ. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	
<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (10 часов)</b>				
24.	4.03		Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста	
25.	11.03		Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	
26.	18.03		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	
27.	1.04		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (Задание 13.1)	
28.	8.04		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.2)	
29.	15.04		Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Учимся аргументировать	
30.	22.04		Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально – этическую тему.	
31.	29.04		Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.3) .. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и аргументы.	
32.	6.04		Сочинение – рассуждение. Учимся писать вывод. Пробуем написать сочинение – рассуждение.	
33.	13.05		Зачет. Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем (13.1, 13.2, 13.3.).	

2. Контрольно-оценочная деятельность

2.1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (раздел)	Из ФОС
1.	Подготовка к написанию изложения	Зачет
2.	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	
3.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	

**Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа, прием «Да-нет», этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, воспитание общепринятых норм поведения на примере положительных литературных героев. Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий,	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, составление кластера, синквейн, мозговой штурм, беседы, дискуссии, дебаты

	дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа, мозговой штурм, пресс-конференция, подводный диалог