

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Л.В. Назарчук 17 июня 2023 год	«Согласовано» _____ Методист О.В. Свержевская 20 июня 2023 год	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 9 класса
учителя русского языка и литературы
Штоль Ирины Николаевны

Предмет	Русский язык	
Класс	9 д	2023 – 2024 уч. год
МО	гуманитарного цикла	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база.

Рабочая программа по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Русский язык». В состав УМК входит:

- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ч.1,2 Быстрова Е..А. М., Русское слово, 2018 г
- Методические рекомендации к учебнику русского языка 9 класса под редакцией Е.А.. Быстровой, 2018г.
- М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык», М., « Русское слово-книга», 2016г.

1.3 Цели и задачи изучения данного предмета

- воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- формирование читательской грамотности.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы по русскому языку в 9-х классах нацелена на достижение трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Проектная деятельность:

1. Типы речевых ошибок школьников
2. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете)
3. Синтаксические средства выразительности.

III. Содержание учебного предмета

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Речь. Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочинённое предложение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Чужая речь и способы её передачи. Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по русскому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение русского языка:

- развитие ценностного отношения к своей малой и большой Родине;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка на русском языке, искусство и театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Место предмета в учебном плане: 2,5 часа в неделю, 82.5 часов в год, 33 учебных недели

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов
1.	Общие сведения о языке.	3
2.	Речь	12
3.	Повторение (на основе изученного в 5-8 классах). Развитие речи.	6
4.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	8
5.	Сложноподчиненное предложение.	26
6.	Бессоюзное сложное предложение.	13
7	Способы передачи чужой речи.	12
8.	Повторение изученного в 5-9 классах. Развитие речи.	3
Итого:		82.5

1. Календарно-тематическое планирование по русскому языку
Класс: 9 д

Учитель: Штоль И.Н.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии (ЯКласс)
Общие сведения о языке (3 часа)				
1.	5.09		Язык как развивающееся явление. Значение языка в жизни народа	+
2.	7.09		Значение языка в возрождении духовности русского народа. Подготовка к входной контрольной работе.	
3.	12.09		Входная диагностика: тест	
Речь (12 часов)				
4.	14.09		Анализ входной диагностики. Текст. Средства связи предложений в тексте. Типы речи.	
5.	19.09		Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Метонимия. Перифраза. Защита проектов «Синтаксические средства выразительности».	+
6.	21.09		Р.Р. Подготовка к сжатою изложению.	
7.	26.09		Р.Р. Сжатое изложение.	
8.	28.09		Стили речи. Разговорный язык и язык художественной литературы. Литературные жанры.	+
9.	3.10		Стили речи. Официально – деловой стиль.	
10.	5.10		Стили речи. Научный и публицистический стили речи.	+
11.	10.10		Информационная переработка текста. План. Тезисы.	
12.	12.10		Конспект. Реферат. Статья.	

13.	17.10		Эссе. Основные признаки эссе. Сочинение в жанре эссе.	
14.	19.10		Интервью. Выступление.	
15.	24.10		Речь. Повторение. Защита проектов «Типы речевых ошибок школьников»	+
Повторение (на основе изученного в 5-8 классах) (6 часов)				
16.	26.10		Простое предложение и его грамматическая основа.	
17.	7.11		Предложения с обособленными членами	+
18.	9.11		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
19.	14.11		Повторение. Трудные случаи орфографии.	
20.	16.11		Подготовка к контрольной работе.	
21.	21.11		Комплексная контрольная работа № 1	
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. (8 часов)				
22.	23.11		Анализ контрольной работы. Понятие о сложном предложении. Виды сложного предложения	
23.	28.11		Сложносочинённое предложение, его строение.	+
24.	30.11		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	
25.	5.12		Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений.	
26.	7.12		Знаки препинания в ССП. Запятая. Точка с запятой. Тире	
27.	12.12		Знаки препинания в ССП. Тире.	
28.	14.12		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения на морально – этическую тему	

29.	19.12		Р.Р. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему	
Сложноподчиненное предложение (26 часов)				
30.	21.12		Понятие о сложноподчинённом предложении.	+
31.	26.12		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	
32.	28.12		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	
33.			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	
34.			Р.Р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	
35.			Р.Р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	
36.			Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным и указательным словом в главном предложении.	
37.			Замена СПП с придаточным определительным простым предложением с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	
38.			Р.Р. Подготовка к написанию сочинения – описания по картине	
39.			Р.Р. Сочинение – описание по картине (упр.155)	
40.			Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Практикум.	+
41.			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	+
42.			Сложноподчинённое предложение с придаточным времени, места.	
43.			Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	
44.			Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	
45.			Анализ контрольного изложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени.	

46.			Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения , цели.	
47.			Сложноподчинённое предложение с придаточным причины , следствия.	
48.			Сложноподчинённое предложение с придаточным условия, уступки.	
49.			Подготовка к контрольной работе.	
50.			Комплексная контрольная работа № 2	
51.			Анализ контрольной работы. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	+
52.			Однородное и неоднородное последовательное соподчинение в сложноподчинённых предложениях.	
53.			Р.Р. Подготовка к написанию сочинения в жанре эссе.	
54.			Р.Р. Сочинение в жанре эссе	
55.			Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.	
Бессоюзное сложное предложение (13 часов)				
56.			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая в простом и сложном предложении (повторение).	+
57.			Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой.	
58.			Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие. Тест.	
59.			Бессоюзное сложное предложение. Тире.	
60.			Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	
61.			Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	
62.			Анализ контрольного изложения. Сложное предложение с разными видами связи.	+

63.			Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	
64.			Период. Лингвистическое наблюдение	
65.			Р.Р. Подготовка к написанию сочинения в жанре эссе на морально – этическую тему.	
66.			Р.Р. Сочинение в жанре эссе на морально – этическую тему.	
67.			Сложное предложение с разными видами связи. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	
68.			Комплексная контрольная работа № 3.	
Способы передачи чужой речи. (12 часов)				
69.			Анализ контрольной работы. Предложения с прямой речью.	
70.			Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь в художественном тексте.	+
71.			Предложения с косвенной речью. Практикум.	
72.			Диалог.	
73.			Защита проектов «Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете)»	
74.			Цитирование. Оформление цитат на письме.	
75.			Подготовка к аттестационной работе.	+
76.			Аттестационная работа: тестирование в формате ОГЭ.	
77.			Анализ аттестационной работы.	
78.			Чужая речь и способы её передачи.	
79.			Р.Р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения.	
80.			Р.Р. Сочинение – рассуждение (13.3).	
Повторение изученного в 5 -9 классах. Развитие речи. (3 часа)				

81.			Повторение. Орфография. Пунктуация. Трудные случаи.	
82.			Урок профориентации.	
83.			Повторение. Синтаксис. Трудные случаи.	

2. Контрольно-оценочная деятельность

2.1.Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Общие сведения о языке.	тест, устный опрос
2.	Речь	устный опрос, конспект, изложение, проект
3.	Повторение (на основе изученного в 5-8 классах)	контрольная работа, устный опрос, словарный диктант
4.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	сочинение, устный опрос, разноуровневые задания, тест, словарный диктант
5.	Сложноподчиненное предложение.	сочинение, контрольная работа, устный опрос, изложение, тест
6.	Бессоюзное сложное предложение.	тест, изложение, сочинение, контрольная работа, устный опрос, словарный диктант
7	Способы передачи чужой речи	сочинение, контрольная работа, устный ответ, проект, разноуровневые задания
8.	Повторение (на основе изученного в 5-9 классах)	Разноуровневые задания

2.2 График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика: тест.	12.09
2.	Комплексная контрольная работа № 1	21.11
3.	Комплексная контрольная работа № 2	
4.	Комплексная контрольная работа № 3.	
5.	Аттестационная работа: тестирование в формате ОГЭ.	

2.2.График работ по развитию речи

№ п/п	Тема	Дата проведения
1.	Контрольное сжатое изложение	
2.	Контрольное сжатое изложение.	

Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа, прием «Да-нет», этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, воспитание общепринятых норм поведения на примере положительных литературных героев. Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий,	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, составление кластера, синквейн, мозговой штурм, беседы, дискуссии, дебаты

	дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа, мозговой штурм, пресс-конференция, подводный диалог