

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Даценко Е.В. 17 июня 2023 г.	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023г.	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 9 класса
учителя географии
Виноградовой Людмилы Петровны

Предмет	География	
Класс	9Б	2023-2024 учебный год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	Базовый	

І. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база.

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2023/24 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом от 31.08.2022 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы», 2019 год.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе и изучается в 8-х и 9-х классах. Содержание предлагаемого курса соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования на уровне основного общего образования. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 6–8-х классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования на уровне основного общего образования. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

1.2. Название предмета и УМК.

Предмет «География».

В состав УМК входит:

- «География. Физическая география России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово», 2017;
- Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций. – М. «Русское слово», 2016;
- Текущий итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций. - Контрольно-измерительные материалы. С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово», 2017;
- Географический атлас «География. Физическая география России» 8-9 класс, авт. - сост.: С В. Банников, Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское Слово», 2019;
- Контурные карты «География. 9 класс», М.: ООО «Дрофа», 2019.

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета:

Цель: создать у обучающихся целостное географическое представление о своей Родине.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- дать представление об особенностях населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, экономика, обществознание, а также проведение интегрированных уроков.

Рабочая программа реализуется на базе УМК по географии «Полярная звезда» А.И. Алексеева, 9-й класс.

На изучение курса «География России» в 9-м классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;

- использование географических умений: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем;

- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов;

- понимание смысла собственной действительности: формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Модуль 1	Введение. Россия на карте.
Компетенции	учебно-познавательные, общекультурные, информационные
знать/понимать:	Понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, специализация.
Уметь:	Определять отличия природного и хозяйственных комплексов; особенности географического положения России, особенности границ, специфические черты видов субъектов Федерации, виды субъектов Федерации, отличительные черты видов отраслей хозяйства, положение экономических регионов, районов.
Модуль 2	Природа и человек.
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные
знать/понимать:	Понятия: природные условия, адаптация, природные ресурсы
Уметь:	Определять: особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности, территории с разной степенью комфортности природных условий, особенности размещения различных видов природных ресурсов, перспективы использования природных ресурсов, ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов, зоны экологического бедствия, пути решения экологических проблем; исследовать и проектировать.
Модуль 3	Население России.
Компетенции	Общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, информационные
знать/понимать:	Понятия: демография, рождаемость, смертность, численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, города миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, религиозный состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.
Уметь:	Определять параметры воспроизводства, регионы с различными показателями миграции, параметры, характеризующие состав населения, районы концентрации сельского и городского населения, размещение крупных городов.
Модуль 4	Отрасли хозяйства России.
Компетенции	учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: народное хозяйство, отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.
Уметь:	Определять параметры структуры хозяйства, факторы размещения хозяйства, районы концентрации предприятий отраслей хозяйства, показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства, основные направления движения сырья и готовой продукции ;

Модуль 5	Природно-хозяйственная характеристика России.
Компетенции	учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства. Нечерноземья.
Уметь:	Определять: регион России по краткому описанию, специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России, особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; исследовать и проектировать
Модуль 6	Заключение. Место России в мировой экономике.
Компетенции	ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, общекультурные
знать/понимать:	Понятия: хозяйство России, перспективы развития
Уметь:	Определять место России по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

Проектная деятельность.

1. «Лесопромышленный комплекс России, проблемы его развития».
2. «Продовольственная проблема».
3. «Проект создания Мирового центра туризма на Кавказе».

3. Содержание учебного предмета.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.

Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа составлена на 2 часа в неделю, 66 часов в год на 33 учебных недели.

№	Модуль (глава)	Кол-во часов
---	----------------	--------------

1	Введение.	1
2	Россия на карте	5
2	Природа и человек	4
3	Население России	8
4	Отрасли хозяйства России	18
5	Природно-хозяйственная характеристика России	21
6	Заключение. Место России в мировой экономике	1
	ИТОГО	58

Приложение № 1

1.Календарно-тематическое планирование по географии

Класс: 9Б

Учитель: Виноградова Л.П.

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	
Введение. Экономическая и социальная география (1 час).				
1	01.09		Предмет экономическая и социальная география.	
Раздел 1 Общий обзор России.				
Россия на карте мира (5 часов).				
2	07.09		Экономико-географическое положение России. П\р. № 1 «Описание ЭГП России по типовому плану».	
3	08.09		Формирование территории России. П\р № 2 «Описание политико-географического положения России».	
4	14.09		Административно-территориальное устройство России. П\р. № 3 «Обозначение на к/ к субъектов Федерации». Подготовка к входной к. работе.	
5	15.09		Районирование территории России. Входная к. работа.	
6	21.09		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Россия на карте мира».	

Природа и человек (4 часа).			
7	22.09		Анализ к. работы. Природные условия России.
8	28.09		Природные ресурсы России. П\р.№ 4 «Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам ресурсов».
9	29.09		Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. П\р № 5 «Оценка экологической ситуации в России».
10	05.10		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Природа и человек».
Население России (8 часов).			
11	06.10		Численность населения России. П\р № 6 «Расчет параметров естественного движения населения».
12	12.10		Размещение населения России. П\р № 7 «Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей».
13	13.10		Миграции населения. П\р № 8 «Расчёт сальдо миграции для территории России»; П\р № 9 «Расчёт параметров механического движения населения».
14	19.10		Сельская форма расселения.
15	20.10		Городская форма расселения.
16	26.10		Этнический и религиозный состав населения.
17	27.10		Трудовые ресурсы и рынок труда. П\р № 10 «Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России)». П\р № 11 «Расчет уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)».
18	09.11		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Население России».
Отрасли хозяйства России (18 часов).			
19	10.11		Национальная экономика. П\р № 12 «Составление схемы отраслевой структуры н/х России».
20	16.11		Факторы размещения производства.
21	17.11		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.
22	23.11		ТЭК. Угольная промышленность.

23	24.11		ТЭК. Электроэнергетика.	
24	30.11		Металлургический комплекс. Черная металлургия. П\р № 13 «Выделение особенностей предприятий черной металлургии».	
25	01.12		Металлургический комплекс. Цветная металлургия. П\р № 14 «Выделение особенностей предприятий цветной металлургии».	
26	07.12		Машиностроительный комплекс. П\р № 15 «Описание отрасли по плану».	
27	08.12		Машиностроительный комплекс.	
28	14.12		Химическая промышленность.	
29	15.12		Лесная промышленность. Проект: «Лесопромышленный комплекс России, проблемы его развития».	
30	21.12		Агропромышленный комплекс (АПК). Растениеводство.	
31	22.12		АПК. Животноводство. П.\р. № 16 «Анализ возможностей природных зон для развития с/х, выращивания животных».	
32	28.12		Зональная специализация сельского хозяйства.	
33	29.12		Пищевая и легкая промышленность. Проект: «Продовольственная проблема».	
34			Транспортный комплекс.	
35			Нематериальная сфера хозяйства.	
36			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Отрасли хозяйства России» (20 мин.). Работа с к. картами.	
Природно-хозяйственная характеристика России (21 час).				
37			Европейский Север. Общие сведения.	
38			Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
39			Европейский Северо - Запад. Общие сведения.	
40			Европейский Северо - Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
41			Центральная Россия. Общие сведения.	
42			Центральная Россия. Население, природные ресурсы.	
43			Центральная Россия. Хозяйство.	
44			Европейский Юг. Общие сведения. Проект: «Проект создания Мирового центра туризма на Кавказе».	

45			Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
46			Поволжье. Общие сведения. П\р № 17 «Описание ЭГП природно-хозяйственного региона».	
47			Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. П\р № 18 «Определение природных условий, специализацию территории» .	
48			Урал. Общие сведения.	
49			Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
50			Западная Сибирь. Общие сведения.	
51			Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
52			Восточная Сибирь. Общие сведения.	
53			Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
54			Дальний Восток. Общие сведения. П\р №19 «Сравнительная характеристика географического положения Дальнего Востока».	
55			Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	
56			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Природно-хозяйственная характеристика России». Подготовка к итоговой к. р.	
57			Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географической карте.	
Заключение (1 час)				
58			Место России в мировой экономике. П\р № 20 «Определение места и роли России в мире».	

Приложение № 2

2. Контрольно-оценочная деятельность.

2.1. Выбор оценочных средств.

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Введение. Россия на карте.	устный опрос, тест
2.	Природа и человек.	проект, устный опрос, тест
3.	Население России.	проект, конспект, устный опрос, творческое задание, тест
4.	Отрасли хозяйства России.	устный опрос, тест

		терминологический диктант
5.	Природно-хозяйственная характеристика России.	конспект, тест
6.	Заключение. Место России в мировой экономике.	тест, проект

2.2. График контрольных работ.

№ п\п	Тема	Дата проведения
1	Входная контрольная работа.	15.09
2	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географической карте.	

2.3. График практических работ.

№	Тема	Дата проведения
1	Пр.№ 1 «Описание ЭГП России по типовому плану»	07.09
2	Пр. № 2 «Описание политико-географического положения России по типовому плану»	08.09
3	Пр. № 3 «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации»	14.09
4	Пр.№4 «Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов»	28.09
5	Пр.№ 5 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России»	29.09
6	Пр. № 6 «Расчет параметров естественного движения населения»	06.10
7	Пр. № 7 «Расчет плотности населения России, её европейской и азиатской частей»	12.10
8	Пр.№ 8 «Расчет сальдо миграции для территории России»	13.10
9	Пр № 9 «Расчёт параметров механического движения населения»	13.10
10	Пр. № 10 «Построение половозрастной пирамиды России»	27.10
11	Пр. № 11 «Расчет уровня безработицы для России»	27.10
12	Пр.№ 12 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»	10.11
13	Пр. № 13 «Выделение особенностей предприятий черной металлургии»	30.10
14	Пр. № 14 «Выделение особенностей предприятий цветной металлургии»	01.12
15	Пр. № 15 «Описание отрасли по плану»	07.12
16	Пр.№ 16 «Анализ возможностей природных зон для развития с/х: выращивания (разведения) растений, животных»	22.12

17	Пр.№ 17 «Описание ЭГП природно-хозяйственного региона»	
18	Пр.№ 18 «Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных его частей»	
19	Пр.№ 19 «Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов»	
20	Пр.№ 20 «Определение по статистическим показателям места и роли России в мире»	

Приложение № 3

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием «Да-нет»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления индивидуальная, групповая прием корзина идей, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, синквейн, корзина идей, мозговой штурм

	жизни людей;	
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная корзина идей, прием снежный ком, эссе
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная Мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием Да-нет
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества Групповая, парная, индивидуальная Прием мозговой штурм, пресс-конференция, подводящий диалог