

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

| | | |
|---|--|--|
| «Согласовано» _____ Руководитель МО Л.В.Назарчук 18 июня 2023 год | «Согласовано» _____ Методист О.В. Свержевская 20 июня 2023 год | «Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10- 180/1 от 31.07.2023г. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
для 9 класса
учителя русского языка
Пуриховой Анны Петровны

| | | |
|------------------|---------------------|---------------------|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 9а | 2023 – 2024 уч. год |
| МО | гуманитарного цикла | |
| Уровень обучения | базовый | |

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база.

Рабочая программа по элективному курсу по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

1.2. Название элективного курса и УМК.

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

В состав УМК входит:

- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ч.1,2 Быстрова Е..А. М., Русское слово, 2018 г
- Методические рекомендации к учебнику русского языка 9 класса под редакцией Е.А.. Быстровой, 2018г.
- М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык», М., « Русское слово-книга», 2018г.

1.3 Цели и задачи изучения элективного курса

- воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- формирование читательской грамотности;
- воспитание общечеловеческих ценностей, создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

II. Планируемые результаты освоения элективного курса.

2.1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3. Предметные результаты освоения конкретного учебного модуля

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

| | |
|--|--|
| Модуль 1 | Подготовка к написанию сжатого изложения |
| Компетенции | Лингвистическая, коммуникативная, языковая |
| Учащиеся должны знать/понимать | признаки текста, композиционные элементы абзаца и целого текста; типы речи, стили речи, их отличия. |
| уметь: | анализировать и характеризовать текст; определять тему, основную мысль текста, ключевые слова; делить текст на абзацы, определять структуру абзаца; осуществлять информационную переработку текста, работать со словарем. : вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания |
| Модуль 2 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом |
| Компетенции | Коммуникативная, лингвистическая, языковая |
| Учащиеся должны знать/понимать: | основные принципы орфографии; морфологические признаки частей речи; правила правописания самостоятельных и служебных частей речи; синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи |
| уметь: | различать и применять различные типы орфограмм; применять в устной и письменной речи фразеологические обороты. |

| | |
|------------------------|---|
| Модуль 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения |
| Компетенции | Лингвистическая, языковая, коммуникативная |
| знать/понимать: | признаки текста, композиционные элементы абзаца и целого текста; типы речи, стили речи, их отличия |
| уметь: | строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: доказательно аргументировать рассуждения. |

III. Содержание учебного предмета

Сжатое изложение. Микротема. Абзацное членение текста. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Задания с кратким ответом. Критерии оценки выполнения заданий с развернутым и кратким ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа, краткого ответа. Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Пунктуационный анализ. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложные предложения с разными видами связи. Обособленные члены предложения. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Орфографический анализ. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ.

Сочинение - рассуждение. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; на тему, связанную с анализом текста, на морально – этическую тему. Тезис сочинения-рассуждения.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место предмета в учебном плане : 1 час в неделю, 33 часа в год, 33 учебных недели.

| № п/п | Модуль (глава) | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1. | Подготовка к написанию изложения | 7 |
| 2. | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 16 |
| 3. | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 10 |
| Итого: | | 33 |

1. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 9 а

Учитель: Пурихова А.П.

| № занятия | План. дата занятия | Факт. дата занятия | Тема занятия | Дистанционные образовательные технологии (ЯКласс) |
|---|--------------------|--------------------|---|---|
| Подготовка к написанию изложения (7 часов) | | | | |
| 1. | 7.09 | | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Изменения в КИМ 2024 года. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | |
| 2. | 14.09 | | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | |
| 3. | 21.09 | | Сжатое изложение. Микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | |
| 4. | 28.09 | | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов ИСКЛЮЧЕНИЕ | |
| 5. | 5.10 | | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | |
| 6. | 12.10 | | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ. | |
| 7. | 19.10 | | Сжатое изложение. Написание сжатого изложения. | |
| Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (16 часов) | | | | |
| 8. | 26.10 | | Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. (Задание 2) | |
| 9. | 9.11 | | Пунктуационный анализ. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. (Задание 2) | |
| 10. | 16.11 | | Пунктуационный анализ. Сложноподчиненное предложение с несколькими | |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|---------|
| | | | придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. | |
| 11. | 23.11 | | Пунктуационный анализ. Сложные предложения с разными видами связи. | |
| 12. | 30.11 | | Пунктуационный анализ. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. | |
| 13. | 7.12 | | Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | + (доп) |
| 14. | 14.12 | | Орфографический анализ. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Правописание суффиксов. | |
| 15. | 21.12 | | Орфографический анализ. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. | +(доп) |
| 16. | 28.12 | | Орфографический анализ. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. написание безударной чередующейся гласной в корне слова. | |
| 17. | | | Орфографический анализ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. | |
| 18. | | | Анализ содержания текста. Анализ напечатанного текста. | |
| 19. | | | Анализ содержания текста. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос | |
| 20. | | | Анализ средств выразительности. Средства речевой выразительности. | +(доп) |
| 21. | | | Анализ средств выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. | |
| 22. | | | Лексический анализ. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 23. | | | Лексический анализ. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. | |
| Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (10 часов) | | | | |
| 24. | | | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста | |
| 25. | | | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | |
| 26. | | | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | |
| 27. | | | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (Задание 13.1) | |
| 28. | | | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.2) | |
| 29. | | | Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Учимся аргументировать | |
| 30. | | | Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально – этическую тему. | |
| 31. | | | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (Задание 13.3) .. Критерии оценивания и структура сочинения. Тезис и аргументы. | |
| 32. | | | Сочинение – рассуждение. Учимся писать вывод. Пробуем написать сочинение – рассуждение. | |
| 33. | | | Зачет. Практикум. Написание сочинения на одну из предложенных тем (13.1, 13.2, 13.3.). | |

2. Контрольно-оценочная деятельность

2.1. Выбор оценочных средств

| № п/п | Модуль (раздел) | Из ФОС |
|----------|---|--------|
| 1. | Подготовка к написанию изложения | Зачет |
| 2. | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | |
| 3. | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | |

Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № | Воспитательные аспекты урока | Формы, методы, приемы |
|----|--|--|
| 1. | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности. | метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа, прием «Да-нет», этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов |
| 2. | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя. | демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, воспитание общепринятых норм поведения на примере положительных литературных героев. Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет |
| 3. | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, | метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, составление кластера, синквейн, мозговой штурм, беседы, дискуссии, дебаты |

| | | |
|----|--|---|
| | дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей; | |
| 4. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти; | этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти |
| 5. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий; | игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, мозговой штурм, квест, видеосюжет |
| 6. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты; | игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты |
| 7. | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление; | метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа |
| 8. | иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях. | метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа, мозговой штурм, пресс-конференция, подводный диалог |