

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 города Заозерного

<p>«Согласовано» _____</p> <p>Руководитель МО Сафронова Т. В.</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» _____</p> <p>Методист Свержевская О.В</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» _____</p> <p>Директор школы Крук И. В.</p> <p>Приказ № _01-10 _____ от «__» _____ 20__ года</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 9 класса

**учитель основ безопасности жизнедеятельности**  
**Пурихов Евгений Викторович**

Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности	
Классы	9а	2023 - 2024
МО	физкультуры и ОБЖ	
Уровень обучения	базовый	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа по ОБЖ разработана для обучающихся 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» от 24.12.2018, ООП ООО и авторской программы под редакцией Смирнова А. Т.

### 1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

В состав УМК входит:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебник для 9 класса / Смирнов А.Т. - М.: Просвещение 2016 г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности»: Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - М: Просвещение, 2013.

### 1.3 Цели и задачи изучения данного предмета:

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны противодействию основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, наркобизнесу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- воспитание общечеловеческих ценностей, создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **2.1 Личностные результаты**

- 1) формирование представлений о взаимосвязи человека с природной и социальной средой;
- 2) формирование представлений о необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе кибербезопасности, для сохранения жизни, физического, психического и социального здоровья;
- 3) осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;
- 4) проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа;
- 5) уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 6) неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- 7) неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;
- 8) оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;
- 9) проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;
- 10) неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 11) формирование навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде;
- 12) готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;
- 13) овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира.

## **2.2 Метапредметные результаты**

- 1) переводить практическую задачу в учебную;
- 2) распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- 3) преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);
- 4) самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- 5) предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- 6) владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- 7) оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- 8) участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- 9) самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- 10) подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- 11) соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **2.3 Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

<b>9 класс.</b>	
<b>Модуль 1</b>	<b>Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Социальные; Профессиональные;
<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	- организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций, - правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
<b>уметь:</b>	- классифицировать опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам; - определять поражающие факторы опасной и чрезвычайной ситуации; - предвидеть последствия опасной и чрезвычайной ситуации; - использовать средства и способы защиты от поражающих факторов опасной и чрезвычайной ситуации; - безопасно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.
<b>Модуль 2</b>	<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму</b>
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Социальные; Профессиональные;
<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	- основные виды террористической деятельности, - действия при террористическом акте, - уголовная ответственность за террористическую деятельность.
<b>уметь:</b>	- характеризовать проявления экстремизма, терроризма, наркотизма;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать ответственность за участие в экстремистской, террористической и наркотической деятельности;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения при угрозе (совершении) террористического акта</li> </ul>
<b>Модуль 3</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Социальные; Профессиональные;
<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагающие здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.</li> <li>- о влиянии вредных привычек на здоровье человека.</li> <li>- о профилактике вредных привычек.</li> <li>- роль семьи в государстве.</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;</li> <li>- характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека</li> </ul>
<b>Модуль 4</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>
<b>Компетенции</b>	Ценностно-смысловые; Учебно-познавательные; Социальные; Профессиональные;
<b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</li> <li>- основные инфекционные заболевания.</li> <li>- пути заражения и признаки ВИЧ-инфекции и СПИДа</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при отсутствии сознания;</li> <li>- оказывать первую помощь при остановке дыхания и кровообращения;</li> <li>- оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;</li> </ul>

### III. Содержание учебного предмета. курса

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

#### 1. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном),

ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.

## **2. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

## **3. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

## **4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Место предмета в учебном плане: 1 час в неделю, 33 часа в год, на 33 учебных недели

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях.	15 часов
2.	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	9 часов
3.	Основы здорового образа жизни.	5 часов
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4 часов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>



## Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

9а класс

Учитель: Пурихов Е. В.

№ п/п	Дата проведения занятия	Фактическая дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии (ЯКласс)
<b>Тема 1. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>				
1.	06.09		Современный мир и Россия. Подготовка к входному тестированию.	
2.	13.09		Национальные интересы России в современном мире. Входное тестирование.	
3.	20.09		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	+ (доп.)
4.	27.09		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	
5.	04.10		Чрезвычайные ситуации и их классификация.	
6.	11.10		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	
7.	18.10		Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	
8.	25.10		Угроза военной безопасности России.	+ (доп.)
9.	08.11		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	
10.	15.11		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	
11.	22.11		МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	
12.	29.11		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
13.	06.12		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	
14.	13.12		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
15.	20.12		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	
<b>Тема 2. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</b>				
16.	27.12		Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	+ (доп.)
17.	10.01		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	

18.	17.01		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	
19.	24.01		Общегосударственное противодействие терроризму.	
20.	31.01		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	
21.	07.02		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	
22.	14.02		Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	
23.	21.02		Правила поведения при угрозе террористического акта.	+ (доп.)
24.	28.02		Основы безопасности личности, общества и государства.	
<b>Тема 3. Основы здорового образа жизни.</b>				
25.	06.03		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	
26.	13.03		Здоровый образ жизни и его составляющие.	
27.	20.03		Брак и семья	
28.	03.04		Семья и здоровый образ жизни человека	
29.	10.04		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>				
30.	17.04		Ранние половые связи и их последствия.	
31.	24.04		Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Подготовка к промежуточной аттестации.	+ (доп.)
32.	08.05		Промежуточная аттестация: тестирование.	
33.	15.05		Первая медицинская помощь пострадавшим.	

**Контрольно-оценочная деятельность****1. Выбор оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль (глава)</b>	<b>Из ФОС</b>
<b>1.</b>	Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Контрольное тестирование
<b>2.</b>	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	Контрольное тестирование
<b>3.</b>	Основы здорового образа жизни.	Контрольное тестирование
<b>4.</b>	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Контрольное тестирование

**1. График контрольных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль (глава)</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях.	21.12
<b>2.</b>	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	29.02
<b>3.</b>	Основы здорового образа жизни.	11.04
<b>4.</b>	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	23.05

### Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа.
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, беседы, дискуссии.
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа.

5.	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;</p>	<p>игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, квест, видеосюжет</p>
6.	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;</p>	<p>игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты.</p>
7.	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;</p>	<p>метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа</p>
8.	<p>инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.</p>	<p>метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>