

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Даценко Е.В. « 15 » июня 2023г.	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. «20» июня 2023г.	Утверждаю _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07. 2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
для 9 класса**

**учителя истории и обществознания
Гуцаевой Риммы Этгаровны**

Предмет	История	
Класс	9А	2023-2024 уч.год
МО	Общественно-научного цикла	
Уровень обучения	Базовый	

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа по истории на 2023/24 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 23.10.2020;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК. Всеобщая история. Вигасин А.А. — Сороко-Цюпа О.С. (5–10).
- УМК «История России» под редакцией Торкунова А.В. (6–10).

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет «История».

В состав УМК входит:

9 класс

- Учебник «Всеобщая история. История Нового времени.» 9 класс А.Я. Юдовская, Баранов П.А. Ванюшкин Л.М. -М.: Просвещение
- Несмелова М.Л. Всеобщая история. История нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. учебник;
- Сорокина Е.Н., Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России. 9 класс. К УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А.;
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. В 2-х частях. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова;

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

Тематическое планирование по истории для 9-го класса разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

II. 2.1. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Модуль 1	Всеобщая история. Начало индустриальной эпохи
Компетенции	Информационная; Коммуникативная; Учебно-познавательная; Ценностно-смысловая
знать/понимать	значение понятия Новое время, черты традиционного и индустриального обществ, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе, причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом, о попытках Великобритании уйти от социального противостояния, особенности установления парламентского режима в Великобритании, условия формирования гражданского общества, причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия, причины раздробленности Италии, факторы, обеспечившие национальное объединение Италии, причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.
Уметь	определять последовательность и длительность важнейших событий, сравнивать свидетельства разных источников, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса, Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее., исследовать изменение отношений в обществе. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности, проектировать Индустриальное общество 19 века
Модуль 2	Мировое развитие во второй половине XIX в.
Компетенции	Информационная; Коммуникативная; Учебно-познавательная; Ценностно-смысловая
знать/понимать	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел

	мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
Уметь	<p>Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Анализировать развитие, культуру стран Африки, исследовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время, исследовать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.</p> <p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему, исследовать результаты первой и второй избирательных. Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Выделять особенности промышленного переворота в США, исследовать причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США.. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. 37 республики, проектировать.</p>

Модуль 3	Россия в первой четверти 19 века
Компетенции	Информационная; Коммуникативная; Учебно-познавательная; Ценностно-смысловая
знать/понимать	Россия на рубеже веков, переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1., реформы М. М. Сперанского, международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики, Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии, внешняя политика России в 1813-1825 гг., внутренняя политика в 1814-1825 гг., социально-экономическое развитие, общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов
Уметь	Характеризовать международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и

	включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.
Модуль 4	Россия во второй четверти 19 века
Компетенции	Информационная; Коммуникативная; Учебно-познавательная; Ценностно-смысловая
знать/понимать	преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. национальную и религиозную политику Николая I и последствия проводимой политики, этнокультурный облик страны основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).
Уметь	Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин., объяснять понятия западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории, проект об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проект о культуре края в рассматриваемый период, представлять его. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне
Модуль 5	Россия в эпоху Великих реформ.
Компетенции	Информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, общекультурная, ценностно-смысловая
Знать/понимать	предпосылки отмены крепостного права, основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ, смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, особенности экономического развития России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.

Уметь	Исследовать оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. исследовать изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. исследовать экономическое состояние России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
--------------	---

Модуль 6	Россия в 1880-1890-е гг.
Компетенции	Информационная; Коммуникативная; Учебно-познавательная; Ценностно-смысловая
знать/понимать	Внутреннюю политику Александра III, экономическое развитие страны в 80-90-е гг., положение основных слоёв российского общества, внешнюю политику Александра III Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.
Уметь	Характеризовать Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Исследовать положение основных слоёв российского общества в конце XIX в, проектировать развитие крестьянской общины в пореформенный период. Характеризовать общественное движение в 1880—1890-е гг. оставлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Проектировать о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины

	<p>XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в, проектировать слой населения российского общества в этот период, систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
--	---

Модуль 7	Россия в начале XX века.
Компетенции	Информационная; Коммуникативная; Учебно-познавательная; Ценностно-смысловая
знать/понимать	<p>Геополитическое положение и экономическое развитие России в начале XX в., положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края), темпы и характер экономической модернизации в России и других странах, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в, сущность аграрного вопроса в России в начале XX в., основные события революции 1905–1907 гг. и их участники, смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы, обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России, основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, её итогов и значение, смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p>
Уметь	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России, исследовать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., проект о выдающихся представителях культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>

Модуль 8	Введение в Новейшую историю России
Компетенции	Информационная; Коммуникативная; Учебно-познавательная; Ценностно-смысловая
знать/понимать	<p>причины поражения Красной Армии в начальный период войны; - основные этапы войны; - роль тыла, партизанского движения в войне; - причины формирования антигитлеровской коалиции; - причины, цену и значение Великой Победы; - понятия: ГКО, народное ополчение, оккупационный режим, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, партизанское движение, коренной перелом, второй фронт, депортация, репарация, безоговорочная капитуляция; достижения и проблемы экономических преобразований 90-х гг; - влияние августовских событий на развитие России; - причины разработки и содержание новой Конституции; - проблемы политического реформирования российского общества; - новые принципы федеративного устройства; - приоритеты и проблемы во внешней политике; - новые явления в политике, экономике и культуре; - политический кризис сентября-октября 1993; - межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России; - Чеченский конфликт и его влияние на российское общество;</p>
Уметь	<p>оценивать готовность СССР к войне; - характеризовать итоги Тегеранской конференции, выявление спорных проблем взаимодействия союзников; - показывать на карте главные военные действия в ходе войны; - составлять исторические портреты полководцев; Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. Работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны. выявлять особенности политической жизни России; - сравнивать особенности развития России и стран Запада; - составлять исторические портреты В.В. Путина, Е. Гайдара; - характеризовать особенности развития современной духовной жизни России; - сравнивать международное положение России в конце 1990-х гг. и современного положения нашей страны в мире;</p>

Проектная деятельность.

В 9 классе предусмотрены проекты по следующим темам:

- Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности
- Наука: создание научной картины мира
- Латинская Америка в XIX в: время перемен.
- Крымская война 1853—1856 гг.
- Общественное движение при Александре II и политика правительства.
- Культура во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
- Серебряный век русской культуры.

III. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.

Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Китай: империя Цин, «закрывание» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.

Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России

Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству. Внешняя политика Павла I. Покровительство Мальтийскому ордену. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года.

Россия и мир на рубеже XVIII–XIX веков. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 годах. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 годах. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века

Россия во второй четверти XIX века. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 годов. Крымская война 1853–1856 годов. Культурное пространство империи в первой половине XIX века.

Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860–1870-х годов: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 годов.

Раздел 4. Россия в 1880–1890-е годы

Россия в 1880–1890-е годы. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.

Раздел 5. Россия в начале XX века

Россия в начале XX века. Россия и мир на рубеже XIX–XX веков: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX веков. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 годах. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 годов. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 годов. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907–1914 годах. Серебряный век русской культуры.

Раздел 6. ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место учебного предмета в учебном плане: 2,5 часа в неделю, 33 учебных недели, 83 часа в год.

9 класс

№ п/п	Модуль (глава)	кол-во часов
1.	Начало индустриальной эпохи	15
2.	Мировое развитие во второй половине XIX в.	12
3.	Россия в первой четверти 19 века.	10
4.	Россия во второй четверти 19 века.	8
5.	Россия в эпоху Великих реформ.	7
6.	Россия в 1880-1890-е гг.	6
7.	Россия в начале XX века.	8
8.	Введение в Новейшую историю России	17
	ИТОГО:	83

Календарно-тематическое планирование по истории

Класс 9

Учитель: Гуцаева Р.Э.

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	Дистанционно образовательные технологии
			Раздел 1. Начало индустриальной эпохи	
1.	1.12		Начало индустриальной эпохи	Якласс
2.	4.09		Индустриальные революции: достижения и проблемы	
3.	6.09		Входная контрольная работа	
4.	8.09		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	
5.	11.09		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	
6.	13.09		Наука: создание научной картины мира	
7.	15.09		Век художественных исканий	
8.	18.09		Консульство и образование наполеоновской империи	
9.	20.09		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	
10	22.09		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	
11	25.09		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	
12	27.09		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	
13	29.09		Италия на пути к объединению. Германия: на пути к единству	
14	2.10		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	Якласс
15	4.10		Итоговое повторение по теме «Европа в первой половине XIX в.»	
			Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XIX в.	
16	6.10		Индия и Центральная Азия	
17	9.10		Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	
18	11.10		Африка: континент в эпоху перемен. Латинская Америка в XIX в.: время перемен	
19	13.10		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	
20	16.10		Германская империя: борьба за «место под солнцем»	
21	18.10		Великобритания: конец Викторианской эпохи	

22	20.10		Франция: Третья республика. Германия: на пути к единству	
23	23.10		Италия: время реформ и колониальных захватов	Якласс
24	27.10		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	
25	25.10		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	
26	8.11		Международные отношения в XIX — начале XX в.	
27	10.11		К/Р «Становление индустриальной цивилизации»	
			Раздел 3. Россия в первой четверти XIX века	
28	13.11		Начало правления Павла I: Гамлет Российской империи	
29	15.11		Преобразования Павла I. Заговор дворянства	
30	17.11		Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	
31	20.11		Внешняя политика Александра I в 1801–1812 годах	
32	22.11		Отечественная война 1812 года	
33	24.11		Заграничные походы Русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 годах	Якласс
34	27.11		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 годах	
35	29.11		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	
36	1.12		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	
37	4.12		К/Р по теме «Россия в первой четверти XIX века»	
			Раздел 4. Россия во второй четверти XIX века	
38	6.12		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	
39	8.12		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Якласс
40	11.12		Общественное движение при Николае I	
41	13.12		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 годов	
42	15.12		Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 годов	
43	18.12		Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование	
44	20.12		Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России	
45	22.12		К/Р по теме «Россия во второй четверти XIX века»	
			Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ	
46	25.12		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	

47	27.12		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	
48	29.12		Реформы 1860–1870-х годов: социальная и правовая модернизация	Якласс
49			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
50			Общественное движение при Александре II и политика правительства	
51			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 годов	
52			Итоговое повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	
			Раздел 6. Россия в 1880–1890-е годы	
53			Александр III: особенности внутренней политики	
54			Перемены в экономике и социальном строе	
55			Общественные движения в 1880-х – первой половине 1890-х годов. Марксизм	
56			Внешняя политика Александра III	Якласс
57			Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования	
58			Профориентационный урок. Гид российского туризма. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Русская литература; художественная культура народов России	
			Раздел 7. Россия в начале XX века	
59			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX веков	
60			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 годах	
61			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 годов	
62			Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 годов	Якласс
63			Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	
64			Политическое развитие страны в 1907–1914 годах	
65			Серебряный век русской культуры	
66			С/Р по теме «Россия в XIX – начале XX века»	
			Раздел 8. "Введение в Новейшую историю России"	
67			Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	
68			Российская империя накануне революции	
69			Февральская революция 1917 года	
70			Октябрь 1917 года и его последствия	

71		Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	
72		Нападение гитлеровской Германии на СССР	Якласс
73		Крупнейшие битвы в ходе войны	
74		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	
75		СССР и союзники	
76		Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	
77		К/Р по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	
78		Распад СССР	
79		Становление демократической России	
80		Россия в начале XXI в.	
81		Промежуточная аттестация. Диктант по знанию основных исторических личностей	
82		Восстановление единого правового пространства страны	
83		Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	

2.Контрольно-оценочная деятельность.

2.1.Оценочные средства и процедуры:

Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Начало индустриальной эпохи	проект, сообщение, конспект, творческое задание, устный опрос
2.	Мировое развитие во второй половине XIX в.	тест, терминологический диктант, доклад
3.	Россия в первой четверти 19 века.	проект, сообщение, конспект ,творческое задание
4.	Россия во второй четверти 19 века.	проект, тест, сообщение, устный опрос
5.	Россия в эпоху Великих реформ.	творческое задание
6.	Россия в 1880-1890-е гг.	кейс-задача, к\р, устный опрос
7.	Россия в начале XX века.	проект, тест, круглый стол, доклад
8.	Введение в Новейшую историю России	к\р, тест, разноуровневые задания, проект, устный опрос

2.2. График контрольных работ:

9 класс		дата
1.	Входная контрольная работа	11.09
2.	Итоговая к\р Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в	13.12
3.	К/Р по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	
4.	К/Р по теме «Россия в первой четверти XIX века»	
5.	К/Р по теме «Россия во второй четверти XIX века»	
6.	К/Р по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	
7.	Промежуточная аттестация. Диктант по знанию основных исторических личностей	

Приложение №3 к рабочей программе

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная прием мозговой штурм, прием «Да-нет»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, критического мышления индивидуальная, групповая прием корзина идей, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий,	Метод сотрудничества, коммуникативный метод фронтальная, коллективная, групповая составление кластера, синквейн,

	дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	корзина идей, мозговой штурм
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Фронтальная, коллективная корзина идей, прием снежный ком, эссе
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный, ИКТ, интерактивный метод Коллективная, групповая, парная Мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Игровой метод Фронтальная, групповая, парная Игровой прием
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Метод сотрудничества, коммуникативный метод Групповая, парная прием
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества Групповая, парная, индивидуальная Прием мозговой штурм, пресс-конференция, подводный диалог

