

## **Аннотация к рабочей программе по труду (технологии) 9 с класс**

### **Нормативная база.**

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» разработана для 7 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Федеративной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24.11.2022 г.; АООП УО

### **УМК**

«Технология» - учебник для 9 общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г. Г. Мозговая, Г.Б. Картушина ; Технология. Швейное дело; «Просвещение»

### **Цели и задачи изучения предмета:**

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- Коррекционные задачи направлены на:
  - коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  - коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  - коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.
- Воспитательные задачи:
  - выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
  - организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
  - развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
  - организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
  - воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
  - воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
  - воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
  - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

#### **Количество часов, отводимых на изучение предмета:**

7 часов в неделю, 34 рабочие недели, 238 часов в год.

### **Основные разделы предмета:**

Производство, изготовление и свойства тканей

Построение чертежей, работа с выкройками

Технология изготовления изделий индивидуально, в массовом производстве с пооперационным разделением труда

Швейные машины, оборудование швейного цеха на фабрике, правила тб

Трудовое законодательство

Организация труда и производства на швейной фабрике

**Текущий контроль** проводится в конце изучения каждого раздела в форме практической работы

**Итоговый контроль** проводится в конце года в форме теста