

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Л.В.Назарчук <u>« 17 » июня 2023 год</u>	«Согласовано» _____ Методист О.В. Свержевская <u>«20 » июня 2023 год</u>	«Утверждаю» _____ Директор школы И.В. Крук Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 8 класса  
учителя русского языка  
Чиклаевой Ольги Анатольевны

Предмет	Русский язык	
Класс	8в	2023 – 2024 уч. год
МО	гуманитарного цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база.**

Рабочая программа по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

### **1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Русский язык». В состав УМК входит:

- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ч.1,2 Быстрова Е..А. М., Русское слово, 2021 г
- Методические рекомендации к учебнику русского языка 8 класса под редакцией Е.А.. Быстровой, 2020г.
- М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021.

### **1.3 Цели и задачи изучения данного предмета**

- воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- формирование читательской грамотности;
- воспитание общечеловеческих ценностей, создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

- и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Проектная деятельность:**

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.  
История происхождения русской фамилии.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Модуль 1. Повторение материала, пройденного в 5–7-х классах**

Происхождение и развитие русского языка. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ предложения. Правописание прилагательных, причастий и наречий. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных и наречий. Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Грамматическая связность частей текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Текст как единица языка. Письменный пересказ услышанного или прочитанного текста.

#### **Модуль 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Типы связи слов в словосочетаниях: управление, примыкание, согласование. Синтаксический анализ словосочетаний.

#### **Модуль 3. Двусоставное предложение. Главные члены предложения**

Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Сочинение-описание по картине. Двусоставное предложение. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

#### **Модуль 4. Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Характеристика человека как вид текста. Сочинение. Групповой портрет.

### **Модуль 5. Односоставное предложение**

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях. Инструкция. Особенности составления инструкции. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

### **Модуль 6. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения**

Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Сжатое изложение.

### **Модуль 7. Предложения с обособленными членами**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обобщение и расширение представления о типе речи «рассуждение». Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

### **Модуль 8. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Обращение и знаки препинания при нем. Распространенные обращения. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

### **Модуль 9. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитата. Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

### **Модуль 10. Повторение изученного в 8-м классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.



#### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по русскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение русского языка:

- развитие ценностного отношения к своей малой и большой Родине;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение и музыка на русском языке, искусство и театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Место предмета в учебном плане: 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебных недели

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов
1	Речь. Развитие речи.	9
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Развитие речи.	6
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	9
4	Двусоставное предложение	25
5	Односоставное предложение	13
6	Предложения осложнённой структуры	36
7	Повторение изученного в 8 классе. Речь. Развитие речи.	4
<b>Итого:</b>		102

## 1. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 8в

Учитель: Чикулаева О.А.

№ занятия	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии (ЯКласс)
1.	1.09		Русский язык в кругу славянских языков.	
<b>Речь. Развитие речи (повторяем и изучаем новое)( 9 ч)</b>				
2.	4.09		Речь. Текст и его признаки. Типы речи.	
3.	6.09		Речь. Стили речи. Разговорный язык. Подготовка к входному тестированию.	
4.	8.09		Входной контроль: диктант с грамматическим заданием.	
5.	11.09		Анализ входного контроля. Речь. Научный стиль речи.	+ (доп.)
6.	13.09		Речь. Официально-деловой стиль речи.	
7.	15.09		Речь. Публицистический стиль речи. Защита проекта «Штампы и стереотипы в современной публичной речи».	
8.	18.09		Р.р. Подготовка к написанию сочинения публицистического стиля об экологических проблемах края.	
9.	20.09		Р.р. Сочинение публицистического стиля об экологических проблемах края.	
<b>Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (6ч)</b>				
10.	22.09		Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	
11.	25.09		Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	+ (доп)
12.	27.09		Морфология. Именные части речи.	
13.	29.09		Морфология. Глагол и его формы.	

14.	2.10		Морфология. Служебные части речи. Подготовка к контрольному диктанту	
15.	4.10		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	
			<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Синтаксис как раздел грамматики ( 9 ч)</b>	
16.	6.10		Анализ контрольного диктанта. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	
			<b>Словосочетание</b>	
17.	9.10		Словосочетание. Виды словосочетаний.	
18.	11.10		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	+ (доп)
19.	13.10		Виды связи слов в словосочетании. Урок-практикум.	
			<b>Предложение</b>	
20.	16.10		Предложение. Основные признаки.	
21.	18.10		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	
22.	20.10		Утвердительные и отрицательные предложения.	
23.	23.10		Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине. И. Левитана «Осень. Охотник».	
24.	25.10		Р.р. Сочинение-описание по картине. И. Левитана «Осень. Охотник».	
			<b>Двусоставное предложение ( 25ч)</b>	
			<b>Главные члены предложения</b>	
25.	27.10		Подлежащее и способы его выражения.	+ (доп)
26.	8.11		Сказуемое. Виды сказуемого.	+ (доп)
27.	10.11		Простое глагольное сказуемое.	

28.	13.11		Составное глагольное сказуемое.	
29.	15.11		Составное именное сказуемое.	
30.	17.11		Обобщение по теме «Виды сказуемого».	
31.	20.11		Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	
32.	22.11		Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	
33.	24.11		Тире между подлежащим и сказуемым.	
34.	28.11		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения». Подготовка к контрольной работе.	+ (доп)
35.	29.11		Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	
<b>Второстепенные члены предложения</b>				
36.	1.12		Анализ контрольной работы. Определение. Согласованные определения.	
37.	4.12		Несогласованные определения.	
38.	6.12		Приложение как разновидность определения.	
39.	8.12		Дополнение. Виды дополнений.	
40.	11.12		Дополнение. Виды дополнений. Практикум.	
41.	13.12		Обстоятельство.	
42.	15.12		Основные значения и способы выражения обстоятельств.	
43.	18.12		Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	
44.	20.12		Р.р. Сжатое изложение (по упр.20).	
45.	22.12		Порядок слов в предложении.	
46.	25.12		Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	+ (доп)

47.	27.12		Контрольный диктант по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»	
			<b>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные</b>	
48.	29.12		Анализ контрольного диктанта. Предложения распространённые и нераспространённые.	
49.			Предложения полные и неполные. Защита проекта «История происхождения русской фамилии».	
			<b>Односоставное предложение ( 13 ч )</b>	
50.			Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	
51.			Определённо – личные предложения.	
52.			Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания картины.	
53.			Р.р. Сочинение - описание картины (упр. 5).	
54.			Неопределённо-личные предложения.	
55.			Обобщённо-личные предложения.	
56.			Безличные предложения.	
57.			Назывные предложения.	
58.			Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания картины.	
59.			Р.р. Сочинение-описание по картине (упр.48).	
60.			Обобщение по теме «Односоставные предложения».	+ (доп)
61.			Подготовка к контрольному диктанту.	
62.			Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	
			<b>Предложения осложнённой структуры ( 36ч )</b>	

			<b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</b>	
63.			Анализ диктанта. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	
64.			Одиночные и распространённые однородные члены предложения	
65.			Однородные главные члены предложения.	
66.			Однородные второстепенные члены предложения.	
67.			Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	
68.			Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них.	
69.			Р.р Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	
70.			Знаки препинания при однородных членах предложения.	+ (доп)
71.			Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	
72.			Обобщение по теме «Однородные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	+ (доп)
73.			Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	
			<b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</b>	
74.			Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении.	
75.			Предложения с обособленными членами.	
76.			Р.р. Сжатое изложение.	
77.			Обособленные определения. Согласованные одиночные и распространённые определения. Знаки препинания при них.	
78.			Причастный оборот. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	
79.			Несогласованные определения. Знаки препинания при них.	

80.			Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях..	
81.			Приложения с союзом КАК	
82.			Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	+ (доп)
83.			Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот .	
84.			Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	
85.			Р.р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	
86.			Анализ контрольного сочинения. Речь. Жанры официально-делового стиля. Резюме.	
87.			Обособленные дополнения.	
88.			Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	
89.			Урок профорientации.	
90.			Уточняющие члены предложения	
91.			Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения.	
92.			Обобщение по теме «Уточняющие члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	
93.			Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	+ (доп)
94.			Анализ контрольного диктанта.	
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</b>				
95.			Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания.	
96.			Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов в тексте.	
97.			Обращение, его функции и способы выражения. Обращение и знаки препинания при нём.	+ (доп)

98.			Порядок синтаксического разбора простого предложения.	
			<b>Повторение изученного в 8 классе ( 4 ч)</b>	
99.			Синтаксис и морфология.	
100.			Синтаксис и пунктуация. Подготовка к итоговой контрольной работе	
101.			Промежуточная аттестация: тестирование.	
102.			Анализ тестирования. Речь. Текст. Стили речи. Синтаксис и культура речи.	



2. Контрольно-оценочная деятельность

2.1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
1.	Речь. Развитие речи.	проект, устный опрос, сочинение, тест
2.	Повторение изученного в 5-7 классах. Развитие речи.	устный опрос, словарный диктант, разноуровневые задания, диктант
3.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	сочинение, устный опрос, словарный диктант, разноуровневые задания
4.	Двусоставное предложение	проект, устный опрос, сочинение, изложение, словарный диктант, диктант
5.	Односоставное предложение	тест, диктант, сочинение, устный опрос
6.	Предложения осложнённой структуры	тест, сочинение, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, разноуровневые задания диктант
7.	Повторение изученного в 8 классе. Речь. Развитие речи.	Тест, устный опрос

## 2.2. График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Входной контроль: тест.	12.09
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	4.10
3	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	28.11
4	Контрольный диктант по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»	26.12
5	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	
6	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	
7	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	
8	Аттестационная работа: тестирование.	

## 2.3. График работ по развитию речи

№ п/п	Тема	Дата проведения
1.	Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	17.11

**Реализация модуля «Школьный урок» по программе воспитания**

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП НОО (ООО или СОО) для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, индивидуальная работа, прием «Да-нет», этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, воспитание общепринятых норм поведения на примере положительных литературных героев. Метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод обучения, индивидуальная, групповая работа, ролевой сюжет
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная, групповая работа, составление кластера, синквейн, мозговой

	по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	штурм, беседы, дискуссии, дебаты
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов, демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях, метод сотрудничества, коммуникативный метод, фронтальная, коллективная работа, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	игровой метод, метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, интерактивный метод, коллективная, групповая, парная работа, мозговой штурм, квест, видеосюжет
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	игровой метод, фронтальная, групповая, парная работа, квесты, деловые игры, ролевые игры, дебаты
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	метод сотрудничества, коммуникативный метод групповая, парная работа
8.	иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	метод проектов, ИКТ, метод сотрудничества. публичное выступление, групповая, парная, индивидуальная работа, мозговой штурм, пресс-конференция, подводящий диалог