

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозёрного

<p>«Согласовано» _____ Руководитель МО Назарчук Л.В. 17 июня 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И.В. Приказ № 01-110-180/1 от 31.07.2023 г</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
(английский язык)

**для 8 класса**  
**учителя английского языка**  
**Салтынской Татьяны Андреевны**

Предмет	Английский язык	
Класс	8 В	2023–2024 уч. год
МО	Учителей гуманитарного цикла	
Уровень обучения	базовый	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по английскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- положения о рабочих программах МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- УМК Английский язык, 8 класс, Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Араванис Р., Вассилакис Д. (базовый уровень).

### **1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Иностранный язык».

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

- «Английский язык» - учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, Москва, «Русское слово» 2019 г.;
- аудиозаписи к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений;
- книга для учителя к учебнику «Английский язык» для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комарова, Москва, «Русское слово» 2019 г.

### **1.3. Цели и задачи изучения данного предмета**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. формирование читательской грамотности;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

### **2.1. Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## 2.2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

## 2.3. Предметные результаты

### Коммуникативные умения

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план или вопросы;
- описывать картинку или фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план или вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному или прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую или запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую или запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### *Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец или план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план или тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; □ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### *Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики уровня основного общего образования;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики уровня основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - 1) глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - 2) имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - 3) имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - 4) наречия при помощи суффикса -ly;

5) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

б) числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики уровня основного общего образования;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским или родным языком, по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным или нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in the Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны или стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

<b>Модуль 1</b>	<b>Интересная жизнь</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная.
<b>Обучающийся должен понимать/ знать:</b>	- временные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous; - глагол to be в прошедшем времени; - употреблять артикли.
<b>уметь:</b>	- сравнивать временные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous; - описывать известную личность; - общаться при встрече на вокзале или аэропорту.
<b>Модуль 2</b>	<b>Преступления</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная.

<b>Обучающийся должен понимать/ знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глагольную форму Past Simple;</li> <li>- фразовые глаголы по теме;</li> <li>- лексический материал.</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать временные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous;</li> <li>- понимать на слух и использовать в речи фразовые глаголы;</li> <li>- правильно употреблять глаголы в Past Simple, Past Continuous;</li> <li>- говорить о каникулах;</li> <li>- спрашивать направление движения;</li> <li>- читать текст «Загадка Купера» с извлечением необходимой информации;</li> <li>- описывать события.</li> </ul>
<b>Модуль 3</b>	<b>Деньги</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная.
<b>Обучающийся должен понимать/ знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных;</li> <li>- количественные местоимения: some, any, much, many, a lot of;</li> <li>- правила написания письма - благодарности.</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;</li> <li>- воспринимать на слух необходимую информацию;</li> <li>- писать благодарственное письмо;</li> <li>- составить диалог по теме «Покупки»;</li> <li>- высказываться о деньгах.</li> </ul>
<b>Модуль 4</b>	<b>Экстремальные ситуации</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная.

<b>Обучающийся должен понимать/ знать:</b>	- лексику по теме «Экстремальные виды спорта», «Строение человека»; - временную форму глагола Present Perfect.
<b>уметь:</b>	- воспринимать на слух радионовости об экстремальных видах спорта; - читать текст «Собачья жизнь» с извлечением необходимой информации; - давать совет; - писать блог.
<b>Модуль 5</b>	<b>Новые СМИ</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная.
<b>Обучающийся должен понимать/ знать:</b>	- временные формы глагола Present Perfect, Past Simple.
<b>уметь:</b>	- употреблять в письменной и устной речи глаголы в Present Perfect с предлогами for, since; - делать сообщение о молодежных СМИ; - читать текст с извлечением конкретной информации; - выразить свое мнение о прочитанном тексте.
<b>Модуль 6</b>	<b>Рубежи</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная.
<b>Обучающийся должен понимать/ знать:</b>	- условное наклонение 1 типа; - предлоги движения и модальные глаголы will, might.
<b>уметь:</b>	- употреблять в устной и письменной речи условные предложения 1 типа; - высказываться о планах на будущее;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст «Из Испании в открытый космос» с извлечением необходимой информации;</li> <li>- описывать место.</li> </ul>
<b>Модуль 7</b>	<b>Глобалисты</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, речевая., страноведческая, социокультурная.
<b>Обучающийся должен понимать/ знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условное наклонение 2 типа;</li> <li>- словосочетания с глаголом <i>get</i>.</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи условные предложения 2 типа;</li> <li>- высказывать согласие/ несогласие;</li> <li>- читать с полным пониманием информации;</li> <li>- выражать свое мнение по теме.</li> </ul>
<b>Модуль 8</b>	<b>Права и обязанности</b>
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, речевая., страноведческая, социокультурная.
<b>Обучающийся должен понимать/ знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы <i>have to / don't have to</i> и грамматические структуры с <i>can, could, be allowed to</i>;</li> <li>- грамматические омонимы.</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи глаголы долженствования <i>have to / don't have to</i>;</li> <li>- разрешения <i>could, can, be allowed</i>;</li> <li>- давать совет;</li> <li>- говорить об обязанностях дома и школе;</li> <li>- писать правила;</li> <li>- составлять диалог о правилах в кафе;</li> <li>- читать текст с извлечением полной информации.</li> </ul>

Модуль 9	Тело и душа
<b>Компетенции</b>	Лингвистическая, речевая, страноведческая, социокультурная.
<b>Обучающийся должен понимать/ знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог в Present Simple, Past Simple;</li> <li>- префиксы прилагательных;</li> <li>- правила приглашения в устной и письменной речи.</li> </ul>
<b>уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи глаголы в Passive voice;</li> <li>- описывать внешность человека;</li> <li>- читать текст «Время для стрижки» с извлечением информации;</li> <li>- составить план письменного сообщения.</li> </ul>

**Тема проектных работ:** «Деньги».

### III. Содержание учебного предмета.

#### Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской или сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
- Страна или страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение. Диалогическая речь.*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог - расспрос;
- диалог - побуждение к действию;
- диалог - обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7-й классы) до 4–5 реплик (8–9-й классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 минуты (9-й класс).

*Говорение. Монологическая речь.*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) – с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7-й классы) до 10–12 фраз (8–9-й классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты (9-й класс).

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Чтение*

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).

### *Письменная речь*

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### *Орфография и пунктуация*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального общего образования). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect).

## 3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – a play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous);

- побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах;
- предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor;
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me... to do something; to look/feel/ be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);
- личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения; неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны или стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### *Общеучебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным или прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

Место предмета в учебном плане: рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в год на 34 уч. недели.

Тематическое планирование по английскому языку для 8-х классов разработано с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Модуль (глава)	Кол-во часов
1.	Интересная жизнь	10
2.	Преступления	11
3.	Деньги	12
4.	Экстремальные ситуации	11
5.	Новые СМИ	11
6.	Рубежи	12
7.	Глобалисты	11
8.	Права и обязанности	10
9.	Тело и душа	14
	<b>ИТОГО</b>	102

1. Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 8 В

Учитель: Салтынская Т.А.

№	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Тема занятия	Дистанционные образовательные технологии
<b>1. Интересная жизнь</b>				
1.	4.09		Введение лексики по теме «Личные достижения».	
2.	6.09		Чтение с полным пониманием.	
3.	7.09		Сравнение Present Simple и Present Continuous.	
4.	11.09		Формирование лексических навыков по теме «Черты характера».	ЯКласс
5.	13.09		Развитие навыков аудирования..	
6.	14.09		Практика в употреблении глагола to be в Past Simple. Подготовка к контрольной работе.	
7.	18.09		Входная контрольная работа.	
8.	20.09		Работа над ошибками. Формирование навыков диалогической речи.	
9.	21.09		Чтение по теме «Женщины – лауреаты Нобелевской премии».	
10.	25.09		Развитие навыков письма.	ЯКласс
<b>2. Преступления</b>				
11.	27.09		Введение лексики по теме «Преступления».	
12.	28.09		Чтение с разными видами стратегий.	

13.	2.10		Практика в употреблении Past Simple.	
14.	4.10		Развитие аудитивных навыков.	ЯКласс
15.	5.10		Тренировка в употреблении фразовых глаголов.	
16.	9.10		Формирование социокультурной компетенции	ЯКласс
17.	11.10		Сравнение Past Simple и Past Continuous.	
18.	12.10		Развитие навыков письма.	ЯКласс
19.	16.10		Поисковое чтение по теме «Судебный процесс»	
20.	18.10		Развитие во всех видах речевой деятельности. Подготовка к контрольной работе.	
21.	19.10		Контрольная работа по теме «Преступления».	
<b>3. Деньги</b>				
22.	23.10		Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Деньги».	
23.	25.10		Развитие навыков поискового чтения. Подготовка к проекту по теме «Деньги».	
24.	26.10		Тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных.	
25.	8.11		Формирование навыков аудирования по теме «Реклама».	ЯКласс
26.	9.11		Активизация лексического материала.	
27.	13.11		Формирование социокультурной компетенции	
28.	15.11		Повторение грамматики: some, any, much, many, a lot of.	ЯКласс
29.	16.11		Практика в написании личного письма – благодарности.	
30.	20.11		Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупки».	
31.	22.11		Закрепление грамматического материала. Защита проекта по теме «Деньги».	
32.	23.11		Чтение по теме «Бюджет».	
33.	27.11		Формирование навыков аудирования и чтения.	ЯКласс

<b>4. Экстремальные ситуации</b>				
34.	29.11		Введение лексики по теме «Экстремальные виды спорта».	
35.	30.11		Чтение с полным пониманием.	
36.	4.12		Тренировка в употреблении Present Perfect: утвердительные и вопросительные предложения.	ЯКласс
37.	6.12		Развитие навыков аудирования.	
38.	7.12		Тренировка в употреблении прилагательных с –ed, -ing.	ЯКласс
39.	11.12		Развитие социокультурной компетенции по теме «Службы спасения Великобритании».	
40.	13.12		Тренировка в употреблении Present Perfect: вопросительные предложения.	
41.	14.12		Практика в написании электронного блога.	ЯКласс
42.	18.12		Развитие навыков диалогической речи по теме «Помощь при несчастном случае». Подготовка к контрольной работе.	
43.	20.12		Контрольная работа по теме «Экстрим».	
44.	21.12		Работа над ошибками. Поисковое чтение по теме «Анатомия человека».	
<b>5. Новые СМИ</b>				
45.	25.12		Введение лексики по теме «Цифровые технологии».	
46.	27.12		Чтение с разными видами стратегий.	
47.	28.12		Практика в употреблении Present Perfect: for и since.	
48.			Активизация лексики по теме «Интернет, газеты и журналы».	ЯКласс
49.			Развитие навыков аудирования.	
50.			Формирование социокультурной компетенции.	
51.			Развитие умения говорения по теме «Современные СМИ».	

52.			Сравнение Present Perfect и Past Simple.	ЯКласс
53.			Написание отзыва о веб-сайте.	
54.			Формирование навыков диалогической речи.	
55.			Развитие речи по теме «Компьютерный язык».	
<b>6. Рубежи</b>				
56.			Введение лексики по теме «Предлоги движения».	
57.			Чтения с разными видами стратегий.	
58.			Практика в употреблении глаголов will и might.	ЯКласс
59.			Аудирование по теме «Планирование путешествия».	
60.			Активизация лексического материала по теме «Extreme adjectives».	
61.			Формирование социокультурной компетенции.	
62.			Тренировка в употреблении условного наклонения 1 типа.	ЯКласс
63.			Практика описания места в письменной форме.	
64.			Формирование навыка диалогической речи.	
65.			Чтение с полным пониманием по теме «Периодическая таблица Менделеева».	ЯКласс
66.			Повторение пройденного материала.	
67.			Развитие навыков аудирования и чтения.	
<b>7. Глобалисты</b>				
68.			Введение лексики по теме «Глобальные проблемы».	ЯКласс
69.			Развитие навыка поискового чтения.	
70.			Тренировка в употреблении условного наклонения 2 типа.	
71.			Развитие аудитивных умений.	

72.			Практика употребления глагола get.	ЯКласс
73.			Формирование социокультурной компетенции.	
74.			Тренировка в употреблении наречий возможности и вероятности.	ЯКласс
75.			Развитие навыка написания сочинения с элементами рассуждения.	
76.			Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе.	
77.			Контрольная работа по теме «Глобалисты».	
78.			Работа над ошибками. Чтение с полным пониманием по теме «Глобальное потепление».	
<b>8. Права и обязанности</b>				
79.			Введение лексики по теме «Домашние обязанности».	
80.			Чтение с полным пониманием.	
81.			Тренировка в употреблении глагола have to в речи.	
82.			Формирование аудитивных навыков.	ЯКласс
83.			Активизация лексического материала.	
84.			Формирование социокультурной компетенции	
85.			Тренировка в употреблении модальных глаголов can, could, be allowed to.	
86.			Практика в составлении списка семейных правил.	ЯКласс
87.			Развитие навыков диалогической речи.	
88.			Чтение с разными видами стратегий.	
<b>9. Тело и душа</b>				
89.			Введение лексики по теме «Внешность человека».	
90.			Чтение с полным пониманием.	

91.			Практика в употреблении страдательного залога в Present Simple.	
92.			Развитие умения аудирования.	ЯКласс
93.			Знакомство с префиксами прилагательных.	ЯКласс
94.			Формирование социокультурной компетенции.	
95.			Практика в употреблении страдательного залога в Past Simple. Подготовка к промежуточной аттестации.	
96.			Промежуточная аттестация: устное собеседование.	
97.			Работа над ошибками. Практика в диалогической речи: приглашение.	
98.			Урок по профорientации.	
99.			Развитие навыков описания человека в письменной форме.	
100.			Чтение с разными видами стратегий.	ЯКласс
101.			Повторение пройденного материала.	
102.			Развитие умений во всех видах речевой деятельности.	

## 2. Контрольно-оценочная деятельность

## 2.1. Выбор оценочных средств

№ п\п	Темы, разделы	Из ФОС
1.	Интересная жизнь	Входная контрольная работа, сообщение, устный опрос (диалог), словарный диктант.
2.	Преступления	Контрольная работа, словарный диктант, устный опрос (монолог), сочинение.
3.	Деньги	Тестирование, разноуровневые задания, устный опрос (диалог), словарный диктант, сочинение.
4.	Экстремальные ситуации	Устный опрос (монолог), контрольная работа, сочинение, словарный диктант
5.	Новые СМИ	Устный опрос (собеседование), разноуровневые задания, сообщение, словарный диктант.
6.	Рубежи	Тестирование, устный опрос (монолог), разноуровневые задания, сочинение, словарный диктант.
7.	Глобалисты	Контрольная работа, словарный диктант, сообщение, разноуровневые задания, сочинение.
8.	Права и обязанности	Устный опрос (диалог), тестирование, разноуровневые задания, словарный диктант.
9.	Тело и душа	Промежуточная аттестация (собеседование), устный опрос (монолог), сообщение, словарный диктант.

## 2.2 Графики контрольных работ

№ п/п	Виды контроля	Дата проведения
1.	Входная контрольная работа	18.09
2.	Контрольная работа по теме «Преступления»	19.10
3.	Контрольная работа по теме «Экстрим»	20.12
4.	Контрольная работа по теме «Глобалисты»	
5.	Промежуточная аттестация: устное собеседование	

### 3. Воспитательная работа

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ООО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приемы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Формы: фронтальная, коллективная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «корзина идей», «учебный мозговой штурм».
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Формы: индивидуальная, групповая. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, игровой метод, метод критического мышления. Приемы: «дерево решений», «яблоня ожиданий».
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	Формы: фронтальная, коллективная, групповая

	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической, экономической, социальной, культурной жизни людей;	Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: «составление кластера», «написание синквейна», «микрофон».
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Формы: фронтальная, коллективная. Методы: Метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ. Приемы: «корзина идей», «пометки на полях».
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который дает возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Формы: коллективная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод, ИКТ, кейсовый метод. Приемы: «карусель», «интеллектуальная разминка».
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Формы: фронтальная, групповая, парная. Методы: игровой метод, коммуникативный метод. Приемы: «снежный ком», «светофор».
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Формы: групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, коммуникативный метод. Приемы: командная поддержка, взаимопроверки, «американская мозаика».

8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Формы: индивидуальная, групповая, парная. Методы: метод сотрудничества, ИКТ. Приемы: «карусель», интеллект-карты, «мозговая атака».
----	---	---