

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 города Заозерного

«Согласовано» _____ Руководитель МО Лапковская Е. Н. 17 июня 2023	«Согласовано» _____ Методист Свержевская О.В. 20 июня 2023 г.	«Утверждаю» _____ Директор школы Крук И. В. Приказ № 01-10-180/1 от 31.07.2023г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ**

для 8 класса

**учителя математики
Буянковой Татьяны Ивановны**

Предмет	геометрия	
Классы	8в	2023–2024 учебный год
МО	учителей математического цикла	
Уровень обучения	базовый	

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по геометрии на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 г. Заозерного;
- УМК по геометрии для 8-х классов, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., под редакцией Подольского В.Е.

1.2. Название учебного предмета и УМК.

Учебный предмет «Геометрия»

Для реализации программы используются пособия из УМК:

1. Для педагога:

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, .
3. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/ Е. В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

2. Для учащихся

1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, .

1.3. Цели и задачи изучения данного предмета

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование математической и читательской грамотности;
- воспитание общечеловеческих ценностей: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1 Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2 Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3 Предметные результаты

Модуль 1	Четырёхугольники
Компетенции:	Познавательная, информационная, коммуникативная, рефлексивная
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: параллелограмм, высоты параллелограмма; прямоугольник, ромб, квадрат, средняя линия треугольника; трапеция, высоты трапеции, средняя линия трапеции; центральный угол окружности, вписанный угол окружности; вписанный и описанный четырёхугольник; изображать данные плоские фигуры от руки и с помощью инструментов. применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства четырёхугольников для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. выполнять простейшие построения четырёхугольников на местности, необходимые в реальной жизни.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями: параллелограмм, высоты параллелограмма; прямоугольник, ромб, квадрата средняя линия треугольника; трапеция, высоты трапеции, средняя линия трапеции; центральный угол окружности, вписанный угол окружности; вписанный и описанный четырёхугольник; формулировать в простейших случаях свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средней линии треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника доказывать геометрические утверждения: теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника; изображать четырёхугольники по текстовому и символьному описанию; владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства четырёхугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
Модуль 2	Подобие треугольников
Компетенции:	Познавательная, информационная, коммуникативная, рефлексивная
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; изображать подобные фигуры от руки и с помощью инструментов; применять для решения задач подобие треугольников, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать подобие для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями подобие фигур, подобные треугольники; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о подобных фигурах, представленную на чертежах; формулировать в простейших свойства: медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников; доказывать геометрические утверждения: теоремы: Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; свойства: пересекающихся хорд, касательной и секущей; признаки подобия треугольников; применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач; применять подобие для построений и вычислений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать подобие для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Модуль 3	Решение прямоугольных треугольников
Компетенции:	Познавательная, информационная, коммуникативная, рефлексивная
Обучающийся научиться:	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; Доказывать: теоремы о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора; формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. Выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30°, 45°, 60°; применять теорему Пифагора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях;

	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять тригонометрические формулы, теорему Пифагора при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности; • проводить вычисления на местности.
--	--

Модуль 4	Многоугольники. Площадь многоугольника
Компетенции:	Познавательная, информационная, коммуникативная, рефлексивная
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: площадь многоугольника, выпуклые и невыпуклые многоугольники. • применять формулы площадей многоугольников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять формулы площадей в простейших ситуациях в повседневной жизни.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: площадь многоугольника, выпуклые и невыпуклые многоугольники; Оперировать представлениями площади, как величины, применять формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул площади, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности; Доказывать: теоремы о сумме углов выпуклого n-угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции • формулировать задачи на вычисление площадей и решать их. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить вычисления на местности; • применять формулы площадей при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Модуль 5	Повторение и систематизация учебного материала
Компетенции:	Познавательная, информационная, коммуникативная, рефлексивная
Обучающийся научится:	Оперировать на базовом уровне теоретическими основами изученных тем, способами решения задач по всему курсу 8 класса, записи решения с помощью принятых обозначений.
Обучающийся получит возможность научиться:	Использовать теоретические основы и способы решения задач курса 8 класса при решении задач из других учебных предметов, владеть навыками распределения своей работы, оценивать уровень владения материалом геометрии за 8 класс.

Проектные работы:

Фалес Милетский – великий геометр, строитель, астроном.

Пифагор и его великая теорема.

Геометрия на клетчатом листе.

III. Содержание учебного предмета

Четырёхугольники

Четырёхугольник, его элементы. Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция, виды трапеции, свойства. Средняя линия трапеции. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.

Подобие треугольников

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.

Решение прямоугольных треугольников

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

Многоугольники. Площадь многоугольника

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника, треугольника, трапеции.

Повторение и систематизация знаний

Повторение теории и решение задач по курсу геометрии 8 класса.

IV. Тематическое планирование, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы:

Место предмета в учебном плане

На изучение геометрии в 8-м классе учебным планом отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

№ п/п	Модуль (глава)	Количество часов
1.	Четырёхугольники	26
2.	Подобие треугольников	12
3.	Решение прямоугольных треугольников	15
4.	Многоугольники. Площадь многоугольника	12
5.	Повторение и систематизация знаний	3
	Всего:	68

Календарно-тематическое планирование по геометрии

Класс 8в

учитель: БуянковаТ.И

№ занятия	План дата занятия	Факт дата занятия	Тема занятия	ДОТ
			Четырёхугольники (26 ч)	
1.		4.09	Четырёхугольник и его элементы	
2.		5.09	Четырёхугольник и его элементы. Решение задач. Подготовка к к/р	
3.		11.09	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	
4.		12.09	Входная к/р.	
5.		18.09	Анализ к/р Свойства параллелограмма. Решение задач.	
6.		19.09	Признаки параллелограмма	
7.		25.09	Признаки параллелограмма. Решение задач.	
8.		26.09	Прямоугольник. Свойства прямоугольника	
9.		2.10	Признаки прямоугольника.	
10.		3.10	Ромб. Свойства ромба	
11.		9.10	Признаки ромба.	Якласс
12.		10.10	Квадрат. С. р. (20 мин.)	
13.		16.10	Подготовка к к/р	
14.		17.10	Контрольная работа №1 «Параллелограмм. Виды параллелограмма»	
15.		23.09	Анализ к/р. Средняя линия треугольника	
16.		24.09	Средняя линия треугольника. Решение задач	
17.		7.11	Трапеция.	
18.		13.11	Виды трапеции.	
19.		14.11	Средняя линия трапеции	
20.		20.11	Трапеция. Решение задач. С. р. (20 мин.)	
21.		21.11	Центральные и вписанные углы. Их свойства	Якласс
22.		27.11	Центральные и вписанные углы. Решение задач. С. р. (20 мин.)	
23.		28.11	Описанная окружность четырехугольника.	
24.		04.12	Вписанная окружность четырехугольника	
25.		05.12	Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к к/р	

26.	11.12	Контрольная работа №2 «Вписанная и описанная окружности. Трапеция»	
	12.12	Подобие треугольников (12 ч)	
27.	18.12	Анализ к/р. Теорема Фалеса	
28.	19.12	Теорема о пропорциональных отрезках	
29.	25.12	Теорема Фалеса. Решение задач	
30.	26.12	Подобные треугольники Проект «Фалес Милетский – великий геометр, строитель, астроном»	
31.		Первый признак подобия треугольников	
32.		Свойство пересекающихся хорд, свойство касательной и секущей	
33.		Первый признак подобия треугольников. Решение задач.	
34.		Второй и третий признаки подобия треугольников	
35.		Второй и третий признаки подобия треугольников. Решение задач	Якласс
36.		Применение признаков подобия треугольников при решении задач. С. р. (20 мин.)	
37.		Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к к/р	
38.		Контрольная работа №3 «Подобие треугольников»	
		Решение прямоугольных треугольников (15 ч)	
39.		Анализ к/р. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	
40.		Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Решение задач	
41.		Теорема Пифагора	Якласс
42.		Теорема Пифагора. Решение задач. Проект «Пифагор и его великая теорема»	
43.		Решение задач на применение теоремы Пифагора. С. р. (20 мин.)	
44.		Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к к/р	
45.		К/р №4 «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике»	
46.		Анализ к/р. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	
47.		Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение задач	
48.		Применение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника при решении задач	Якласс
49.		Решение прямоугольных треугольников	
50.		Нахождение неизвестных элементов прямоугольного треугольника	
51.		Решение задач на нахождение элементов прямоугольного треугольника. С. р. (20 мин.)	
52.		Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к к/р	

53.		Контрольная работа №5 «Решение прямоугольных треугольников»	
		Многоугольники. Площадь многоугольника (12 ч)	
54.		Анализ к/р. Многоугольники. Сумма углов многоугольника.	
55.		Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	
56.		Площадь параллелограмма	
57.		Площадь параллелограмма. Решение задач	Якласс
58.		Площадь треугольника	
59.		Вычисление площади треугольника	
60.		Площадь треугольника. Учебно-деловая игра «Строитель»	
61.		Площадь трапеции	Якласс
62.		Площадь трапеции. Решение задач. С. р. (20 мин.)	
63.		Площадь трапеции. Проект «Геометрия на клетчатом листе»	
64.		Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к к/р	
65.		К/р №6 «Площадь многоугольника»	
		Повторение и систематизация учебного материала (3 ч)	
66.		Анализ к/р. Повторение теории и решение задач по курсу геометрии 8 класса Подготовка к итоговой к/р	
67.		Промежуточная аттестация (контрольная работа)	
68.		Анализ к/р.	

Условные обозначения: к/р – контрольная работа; С. р. – самостоятельная работа, ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Контрольно-оценочная деятельность

1. Выбор оценочных средств

№ п/п	Модуль (глава)	Из ФОС
	8 класс	
1.	Повторение	Контрольные и самостоятельные работы (письменно) Разноуровневые задания (письменно) Математические диктанты Тестирование Устный опрос Домашнее задание
2.	Четырёхугольники	Контрольные и самостоятельные работы (письменно) Разноуровневые задания (письменно) Математические диктанты Тестирование Устный опрос Творческое задание Проект Проект «Геометрия вокруг нас»
3.	Подобие треугольников	Контрольные и самостоятельные работы (письменно) Разноуровневые задания (письменно) Математические диктанты Тестирование Устный опрос Творческое задание Проект Проект «Геометрия вокруг нас»
4.	Решение прямоугольных треугольников	Контрольные и самостоятельные работы (письменно) Разноуровневые задания (письменно) Математические диктанты Тестирование

		Устный опрос Творческое задание Проект Проект «Геометрия вокруг нас»
5.	Многоугольники. Площадь многоугольника	Контрольные и самостоятельные работы (письменно) Разноуровневые задания (письменно) Математические диктанты Тестирование Устный опрос Творческое задание Проект «Геометрия вокруг нас»
6.	Повторение и систематизация учебного материала	Промежуточная аттестация (контрольная работа)

2. График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата проведения
1.	Входная к/р	11.09
2.	Контрольная работа №1 «Параллелограмм. Виды параллелограмма»	17.10
3.	Контрольная работа №2 «Вписанная и описанная окружности. Трапеция»	11.12
4.	Контрольная работа №3 «Подобие треугольников»	
5.	Контрольная работа №4 «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике»	
6.	Контрольная работа №5 «Решение прямоугольных треугольников»	
7.	Контрольная работа №6 «Площади четырёхугольников»	
8.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	

Реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания

В рамках реализации модуля «Школьный урок» программы воспитания из ООП ООО для обучающихся соответствующего уровня образования (обучения) в рамках урочной деятельности предусмотрены отдельные направления воспитательной работы, которые будут реализованы через специальные формы, приемы и методы в согласии с возрастными целевыми приоритетами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Воспитательные аспекты урока	Формы, методы, приёмы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование знакомых детям примеров, образов, личного опыта; поощрения активности.	Психологический тренинг Стимулирование личностного саморазвития Цитирование высказываний известных людей, пословиц, поговорок, загадок Интеллектуальная разминка Проблемный вопрос или проблемная ситуация Приём «Лови ошибку» «Верные и неверные утверждения»
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка (положение) и инструктажей; через личный пример учителя.	Предъявление требований Метод убеждения Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя Создание эмоционально-нравственных ситуаций
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через организацию бесед, дискуссий, дебатов о нравственных поступках, здоровье, политической,	Беседа Учебная дискуссия

	экономической, социальной, культурной жизни людей;	
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, уставных уроков, уроков памяти;	Подбор соответствующих задач для решения, проблемные ситуации
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, интерактивных вебинаров, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, мастер-классов, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; решение кейсов, голосования, опросов, в ходе обсуждения которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения; мозгового штурма, который даёт возможность совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений, ИКТ и VR - технологий;	Творческие, поисковые, проблемные задания, контекстные задачи Индивидуальная работа Работа в группах Работа в парах Взаимопроверка Анализ конкретных проблемных (или других) ситуаций; «Вопрос-ответ» Мозговой штурм Презентация
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через квесты, деловые игры, ролевые игры, квизы, дебаты;	Дидактические игры Деловые игры Соревнование Викторины Кроссворды
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи классное и школьное самоуправление;	Работа консультантов
8.	инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими учебных (индивидуальных и групповых) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на школьных научных конференциях.	Метод проектов Исследовательская деятельность; Мини-исследование